# 最新小学六年级语文教学总结(18篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-17

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!小学六年级语文教学总结篇一一、积极学习新课程教学理...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**小学六年级语文教学总结篇一**

一、积极学习新课程教学理念，优化语文课堂教学

我注意广泛阅读《教师之友》、《小学语文教学》、《小学语文教学设计》等优秀教育杂志，不断学习新的理论知识，分析语文教育教学规律，借鉴优秀教学设计;并结合自己的工作实际，改进常规的教育教学方法，努力提高自己的教学水平。

二、注重语文教学的人文性

语文学科的人文性是指学生在语文学习过程中实现自我成长的过程，是在特定的时间、空间中，教师与学生双向体验生命运动的过程。尊重人，尊重人的生命价值，尊重具体人的文化及其多样性，也是人文性的应有定义。

1、关注学生情感世界

在语文课堂教学中，我利用美、利用形象，使教学触及到学生的情感世界，让学生的情感伴随着他们的认知活动，让学生的情感在对文本的不断熟悉中发展，随着文本的不断发展得到新的情感体验，并把自己的情感体验倾注于文本的阅读中，让学生与文本产生互动的效果。这样通过情感，通过长期的积淀和浸染，培养起学生的人文素养。

2、关注学生的精神世界

精神的丰富需要精神的灌溉。我们面对着学生，给予他们微笑，拍拍他们肩膀，或抚摸一下他们的脑袋，亲近每一个学生，关心每一个学生，但是在语文课堂上，这还远远不够。我们要触及学生的精神世界，用宽容和感动来聆听他们内心深处的声音。在课堂上，我尽量设身处地站在学生角度，以他们的眼睛看这个世界，用他们的认知衡量这个世界，并以此为入口引导学生、组织学生，使课堂氛围更融洽，让学生的学习更有效。

3、关注学生的人格发展

语文绝不是一般意义上的基础知识与基本技能训练的学科。语文教育要通过一篇篇凝聚着作者灵感和激情，代表着人类精神财富的文章，去潜移默化影响一个人的气质、修养、道德、品格、个性以及人生观。在课堂教学中，我常常引导学生由文本联想开去，比照自己的生活实际，谈自己的收获与困惑，从而让他们产生一些关于人生的感悟。

三、遵从实际改进教学方法

知识是智力和能力的基础，发展智力、培养能力的过程，又能使学生加深对知识的理解。在语文教学中，我重视发展学生的思维，促进语言与思维的统一发展。

1、重视培养学生的自学能力。培养自学能力，我引导学生积极参加听说读写的实践。重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合自己的方法，主动地进行学习。我着重培养学生认真读书，认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业的习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。

2、在激发学生写作兴趣上下工夫。新课程标准要求高年级 “能写简单的记实作文和想象作文”的要求。在指导学生写作中我要求他们：“写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话。”写想象作文时激发他们展开想象和幻象，发挥自己的创造性。鼓励学生走进大自然，走进社会，注意观察周围的人、事、景、物，自主选择兴趣的题材来，然后根据作文内容自己拟定题目。

3、改进作文的批改与讲评。我在批改学生的作文时，采用少改多就，“尊重学生的意愿，肯定学生的滴点进步，讲求实效”。孩子是需要鼓励的。作文写好后，我指导学生自己读读，要一边读一边改。哪儿丢字了，哪儿多字了，哪个字错了，哪个句子有毛病，一经上口朗读就能立刻发现。组织在小组内同学相互修改。作文讲评废止了往日的“一言堂”。我发动全班同学都来参加讲评。选几篇典型的作文印发给大家，让学生自己当众来读，引导同学们来讨论修改的方法，意见不一致可以争论。

四、不足及今后努力的方向

由于年轻识浅和思想上的懈怠，本期的教学工作还存在很多的不足，归纳起来有以下几点：

1、思想上掉以轻心

认为自己已经有几届带毕业班的经验，所以工作中不够细致，掉以轻心。背诵、墨写等任务完全放手交给学生，检查不够细致。

2、五认真工作不够扎实

只在教教材的层面上教学，没有细致思考用教材教，导致钻研教材深度不够。五认真工作中，作业批改后改错不及时，阶段性考试和总结不及时。

3、对语文学科的工具性重视不够

语文学科具有工具性和人文性相统一的特点。教学中，我注重了语文学科的人文性，却认为六年级的学生不必过分强调工具性。生字、词语、段落等知识的教学方法机械单一、用力较少。

**小学六年级语文教学总结篇二**

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。本学期，我继续担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。

一、基本情况分析

本班学生52人，随着年级的增高，孩子们的知识学习广泛了，内容增加了，难度加大了,学习方法改变了.针对现状,我将孩子大体分为四类：第一类：品学兼优的孩子，如黄武宝、李选平、丁洁祎、何声怡等这些孩子学习品质很好，有很好的自制力，能主动学习，应该说具有冲击重点中学的实力，第二类学生，所占比例最大，他们努力学习，但基于多种原因，如：家长教育方法不得当,基础不扎实，学习方法不正确，青春期思想波动等，造成成绩不拔尖，但他们也有冲击重点的希望，这些学生就是所谓的可上可下的学生，发展好了，是重点，稍有松懈就将与重点擦肩而过，如颜菁、陈俊宏、陈孝泽、陈康等。第三类学生，是老师最心疼的孩子，如王君艺、伍杰等这些孩子一直努力学习，渴望有一份理想的成绩，他们善良懂事，但成绩始终不理想，以致自己信心都大打折扣，面对这些学生，我倾注了更大的热情，耐心的辅导，生怕伤到他们敏感的自尊。第四类学生是我平时关注最多的孩子，如陈学忠、黎昌瑚、许泽康、钟显湘等活泼好动，充满了青春的活力，也因此常常违反纪律，表现在上课搞小动作，甚至课堂上说话，影响其他同学听课，他们对学习没有兴趣，成绩也普遍不好。面对这些孩子我有义不容辞的教育责任，针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结：

二、提高教学质量的做法

(一)抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，从检测的情况来看，孩子们对字形掌握不够，错别字很多。因此我充分利用写字课和早读课抓学生的字形。字义的理解对文章的感悟很重要，而现在收入的课文中有很多难以理解的词，在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄参考资料或字典，并没有真正的理解，在课堂上如果一个一个要学生解释，显得枯燥，有些学生就是照着参考资料念出来，没有什么实效，放到课文中联系上下文理解，费时多，我们略读课文一般是一课时，讲读课文一般是二到三课时，时间也不允许老师逐字逐句的讲解，只能讲解重点词句，其它词语的疏通理解还是要在预习时完成。老师已教给孩子方法，具体实行还有待于个人，有些学习能力强的孩子会自觉完成，本学期在这方面进行了狠抓。我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现象，我严格抓紧每天下午的练字时间。课余让他们练写字帖。一学期下来，学生的书写有了进步。在字词句方面的知识也得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

(二)做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，对于热点的奥运火炬传递和四川汶川大地震等事件，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等则始终在整下教学过程中要强调的内容。

(三)做好转差工作

本班语文极需帮助差生有七名，就是杨文钰、姚传壮、陈裕、王书香、许泽康、陈学忠，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

(四)拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、原创得意句段的展示。4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

三、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

3、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

四、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

**小学六年级语文教学总结篇三**

时光飞逝，日月如梭，蓦然回首，一学期的语文教学又告结束。这一学年我担任六年级语文教学。我对教学工作严肃认真，勤奋学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、基本情况概述

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。所以在刚接手这个班的时候，我就尽量去了解他们。我发现班上同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占了大多数，我备课时就要注意到这点，做有针对性的准备。

二、努力做好教学常规工作

我一向努力做好教学常规工作，经常向有经验的老教师请教。课前能认真备课，吃透教材和小学语文新课标的精神，精心设计好每一节课，教案详细。上课遵循科学的教学程序，坚持使用普通话教学，板书工整，条理清晰。根据六年级的心理特点，激发学生学习的热情，创设学生学习的情境，分散知识的难点、突出知识重点，达到了优化语文课堂教学的目的;同时在课堂教学中，面向全体学生，突出语文课的特点，注重读中感悟，鼓励学生大胆质疑，善于教给学生学习的方法;还注意减轻学生的学习负担，精讲精练，开展素质教育，向40分钟要质量。当然注意在传授知识的同时加强学生的思想政治品德教育。课后能认真仔细地批改作业。同时积极参加科组教研活动，比如公开课、到外校学习取经等等。每个学期均能对教学工作进行认真的总结，汲取经验教训。

三，想法设法提高学生课堂参与学习的兴趣。

从小到大，我就讨厌老师课堂教学中枯燥的讲解。老师的语言干巴巴，如若音色还不好听，或是男不帅，女不靓，表情不丰富，对于不是学习很勤力的学生来说，无异于受罪，整节课肯定是坐如针毡。所以，在课堂讲解中，我总是注意语言的幽默风趣，语文学科，语言为主，老师的语言不生动，何能吸引学生呢?遇到词语句子的理解，我总是把学生的名字嵌入其中，这样一来，念到名字的学生---多半关系到听讲不专心的孩子注意力一下集中了，而其他学生一听到老师讲解中提到同学的名字，自然也会关注，效果肯定要好狠多。对于学生回答中的好词好句，或是能体现其平时大量阅读的结果，我都是赞不绝口，让学生感受学习的成功。让他们知道，只要进行大量的，健康的阅读，必定会获取更多的课外知识，从而养成好的阅读习惯。所以，学生都喜欢上我的课。

四、注重提高自己的业务水平。

一踏上教师这个职业就使我深深地认识到：要想给学生一杯水，我们先得有一桶水。因此我不断更新教育思想和知识结构，不断提高业务素质，我还自觉加强教学基本功训练。此外，还充分利用业余时间不断钻研《教育学》、《心理学》、新课程标准等教育教学理论和书籍，为适应现代化教学的需要，为学生素质的提高打下坚实的基础。

(一)注重在利用多种手段辅助语文教学。它的无穷魅力丰富了语文课堂，让语文从枯燥无味的语言文字中解脱出来，让学生寓学于乐，培养了学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。

(二)以提高学生学习语文的兴趣为突破口，经常在课堂上开展小组竞赛活动，课外阅读竞赛活动，成语故事会等，让积极探究、争辩，充分发挥学生自觉学习和主动学习的优势，让学生自觉参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学，提高教学质量。

(三)狠抓课堂常规的落实和班风学风的建设。在每节课上课前，我都比较注重学生课堂常规的培养和检查，如果没有按我的要求做好课前准备工作，我一般都不急着开始上课，我宁愿不上课也要先把课堂常规落实好。通过狠抓班风学风的建设，以良好的班风学风，推动课堂教学质量的进一步提高。

通过以上几个方面的努力，我所任教班的语文成绩，在考试中取得了比较满意的成绩，教学质量也达到了要求。今后，还要坚持不懈地搞好教育教学工作，精益求精，大胆创新，积累丰富的经验。

五、不足及今后努力的方向

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

**小学六年级语文教学总结篇四**

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高。

一、知识掌握方面：

1、学生初步学会了数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的方法。

2、学生知道了体积的含义，掌握了长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积，发展了学生的空间观念。

3、学生掌握了约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、3、5整除的数的特征，会分解质因数;会求最大公约数和最小公倍数。

4、通过分数知识的教学，加强了分数概念的教学和新旧知识的联系。

二、数学学习能力方面

1、能运用生活经验，对有关的数学信息做出解释，并初步学会了用具体的数据描述现实世界中的简单现象。在探索过程中，发展空间观念。在教师的帮助下，初步学会了选择有用信息进行归纳和类比。在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。

2、能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。了解同一问题可以有不同解法。有与同伴合作解决问题的体验。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

3、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关系的某些事物有好奇心，能够积极参与生动、直观的数学活动。在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。了解可以用数和形来描述的某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

为了今后能更好的工作对本学期的教学工作总结如下：

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，因材施教，注重培养尖子生，注重抓两头带中间，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能合理的安排时间，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，例如，我班的陈鹏同学刚开学的两个月里不安心学习上课走神、说话，下课就往外跑不打铃不回班，经常被拖欠作业，针对这种情况，分析其原因，并同其家长联系共同做他的思想工作，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和他交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，现在陈鹏同学学习成绩大幅度提高，其他的毛病相对就减少了。

3、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

总体来说，取得的成绩还不够理想，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**小学六年级语文教学总结篇五**

新课程改革下的小学语文教学，课堂学习有认知性学习向体验性学习转变。体验成为学生学习的重要方式。这就要求我们教师引导学生对社会生活要用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去感受，用自己的方式去研究，用自己的亲身经历去体验和感悟，从而让学生在体验和感悟中养成良好的行为习惯。这是语文教学的根本，到底给孩子一个什么样的语文课堂?我认为主要应把握以下几个方面：

(一)给学生一个情感的课堂。

1、一个语文教师应该让学生觉得自己的情感最丰富。在语文课中，如何体现语文学科的“人文性”，其基点就在于“情感”。一个没有情感的教师，如何能调动学生的情感，能让学生充满热情地学习?展现给学生一个“充满情感的我”，陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”!

2、尊重“需要”，注重“激趣”。

通过多种方式在教学过程中激发学生学习的兴趣，或直观演示、或猜谜语、或进行质疑……激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。“激趣”极大地调动了学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。

3、教学活动中要注重师生的宽松、愉悦的学习氛围也就是师生间的和谐。教学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境。

(二)给学生一个“交流的课堂”。

以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。

(三)给学生一个“开放的课堂”。

1、让孩子去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。

给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊?课堂是情感燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的：我在教学“请、清、情、晴”这组形近字时，这一直以来都是教学的难点，我让他们以小组的形式进行学习，让孩子们自己思考，竟得出了这样的答案：学生说：“太阳出来天就晴，应在青的左边放日，地上洒水就清洁是清，心里有事老想着是情”

2、注重实践，多方面实践感悟语言。

叶圣陶先生曾说过：教材无非是例子。那么，利用好例子教给学生学习方法之后，接下来的应该是大量的实践，只有在实践中，学生的能力才能不断巩固、提高。基于这个思想，我经常搜集课外阅读材料，推荐给学生阅读。在教学《登罐雀楼》后，引领学生阅读背诵了《村居》、《望庐山瀑布》、《春晓》等多首古诗，使学生们了解到了更多的古诗，而且无形中又积累了许多古代诗歌。另外，将《安徒生童话》、《唐诗三百首》、《格林童话》等书籍推荐给他们阅读，使其领悟书中的精妙所在!总之，教师要做一个牧羊人，把可爱的孩子们引领到最肥沃的草地上去尽情享受!教师让学生通过“说”和“读”把感情表达出来，让课堂在这激烈的情感碰撞中进入高潮。

3、在生活中学语文。

“让语文走进生活，在生活中学习语文”。一直以来，有意识地引导学生在生活中学习语文，使孩子们深切地感受到：语文离他们很近很近。这样，孩子们便会更加自信、更加主动地去学习。“在生活中识字”的教学实验就很好的证明了这一点。大街上、电视上、车厢里…… 到处都成了孩子们识字的地方。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。

(四)给学生一个“感悟的课堂”。

1、把人家的情感变成自己的情感。

《秋天的图画》描写的是硕果累累的是秋天，如何让学生去体验作者热爱大自然、热爱祖国的山山水水的情感呢?通过图片、录像资料展示美丽的秋天，而后，引导学生把自己美丽的家乡介绍给大家。孩子们充满着自豪感，饱含着对家乡无比的热爱之情赞美着……这样，孩子们自然就感悟到了作者的情感，同时也将自己深深地感动。

2、把人家的语言变成自己的语言。

3、把别人的文章当参谋，把自己的人生当军事。

每一篇文章都有值得我们和学生共同去感悟的地方，而每一个人的所得是不尽相同的。我们要引导学生在学习、感悟他人的美妙篇章时，不忘时时联系自己，感悟自己，感悟教学。

**小学六年级语文教学总结篇六**

小学科学教学是让孩子们自己动手寻求科学的答案，其间更多的是在小组合作的基础上进行学习探究的。

在平时的教学中，我发现了一个奇怪的的现象：合作学习中有些孩子忙得手忙脚乱，而有的孩子好似事不关己，高高挂起的态势，在一边独自“偷闲”。下课后，我就喊了一个“悠闲”孩子，问他：“你上课的时候，怎么不和同学一起动手学习呢?”这个孩子满怀委屈地说：“老师，不是我不想和他们一起学习，而是(小组长)太霸道，从来不听我的，也不让我“玩”实验器材。”孩子的一席话，使我陷入了迷茫：什么样的小组合作学习才能使孩子们都乐意动手呢?如何恰当地发挥小组长的作用呢?

于是我陷入了深深的思考：这个问题确实很普遍，这是在小组学习背景下引发出的一种正常现象，这是多种因素所导致的。因素有学生的个体差异，有个性差异，有小组内的环境因素。但教师的对学生小组学习的组织策略，对小组学习的认识水平，学生分组合理性，学生学法渗透，这一切都是我们教师起着决定和主要作用。所以我们在课上发现的这些部分学生显能就不奇怪了。解决这个问题，我们教师先要给自己看看病，什么是小组内分工，怎么分法，什么样的问题要小组研究，小组内怎么研究讨论，在讨论时教师怎么参与……，把握这些问题，整理这些认识，学生的小组讨论就有序而就不是这个样子。当然对参与差的学生，我们可以让组长为其开小灶，或是你特意为这些学生提出小要求，当然要求是为这个探究活动做些什么，是直接参与的。这样的参与对其慢慢适应小组活动，参与小组活动有一定的帮助。学生会慢慢自信起来。

找到了问题的症结，寻到解决的方案，于是我就在班上花了一节课的时间，进行了科学课以外的合作教育训练：蚂蚁搬食物的活动：首先我说：“当一只小蚂蚁发现了一个蝗虫的尸首，他会怎么做呢?”孩子们积极汇报自己平时的发现，“对，小蚂蚁迅速找来同伴齐心协力把食物运回‘家’。那你们在学习中遇到困难，怎么办呢?”于是，我选择一些简短的文章交给孩子们讨论。某些同学发现了问题，在小组里提出，其他同学一起来解决问题。于是各种合作行为，就在教学过程中潜移默化地开始了：如尊重对方，理解对方，善于倾听对方;不同见解，要等对方说完，再补充或提出反对意见;对对方的精彩见解和独立观点，要通过表扬、鼓励形式，达到相互支持;碰到困难和分歧较大之处，要心平气和，学会反思，建设性的解决问题。

学习合作的气氛慢慢有些融洽了，发现孩子们都愿意参与到小组的探究中来了。可是又有了新问题：小能人们的积极性不再高涨了，在汇报的时候，手不愿举了。哇，我在无形中又伤害了一些孩子的心灵。怎么办?由于小能人是在每位老师的呵护中成长的，他们也养成了一些骄傲自大的性格，当不在被众星捧月时候，他们感到了失落。面对这种情况，于是我又采取另一种做法：我对小组进行重组，能力强集中在一起，选择能力一般的做组长，让他在激烈的竞争中进步，能力相对弱的组成一组，选派班上的小能人，由他来带动整个小组的活动，充分发挥他的作用，带动其他学生进步，有些组员在小能人的影响下，甚至可以到其他组去当组长了。这样一来，班级中的合作学习更融洽了。

曾有人说过这样一句话：“不说没有效果的话，不做没有效果的事。”我想说：不要组织没有效果的小组。

**小学六年级语文教学总结篇七**

一、情况分析

本班共有学生55人，其中男生29人，女生26人。对于一年级刚刚入学的学生，他们还没有掌握正确的写字姿势，握笔方法，写字习惯也不好，写字时坐不端正，爱说话，对于笔顺间架结构等掌握不好。

二、指导思想

随着素质教育的全面推进，写字教学也已得到广大教师的充分重视，写字教育是实施教育的一个方面，把汉字写得正确、工整、美观，可以提高运用汉字这一交际工具的准确性和效率。一手好字，具有很高的审美价值，能使人联想起美好的生活，得到各种美的享受。对小学生进行写字教育，不仅仅是培养学生写得一手好字，更是对学生进行道德素质、意志毅力、智能素质、审美情操的培养。

三、教学目标

1、培养学生写字的兴趣和审美能力，培养学生认真写字和爱惜写字用品的习惯，使学生养成认真细心的学习态度和良好的意志品质。

2、学生在识字的基础进一步了解汉字笔画、偏旁、结构的特点，初步掌握了解汉字的书写方法。

3、通过学习，学生养成正确的写字姿势，掌握执笔、运笔方法。

四、具体措施

1、观察联想，活化字形，感知字形美。

观察是认识事物的基础。写字教学首先要指导学生观察字形，弄清汉字在田字格中的位置。在指导观察时，如果引导学生对抽象的汉字加以联想，活化汉字字形，汉字字形就会深深扎根于学生的心中。

2、比较观察，示范演示，体会书写美。

小学生写字往往眼高手低，原因在于，相对某一个人来说，其观察审美能力比较强，但实际动手书写的能力还不够，还没有很好地把观察审美能力转化为书写审美能力。那么，在写字教学中如何帮助学生提高书写能力呢?

一年级起步阶段，教师要详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要尽量要求。一横，一竖，一撇、一捺……教师都要笔笔指导到位。教师的范写很重要。示范是写字教学的先导。在指导学生整体认知之后，教师要在黑板上画好的田字格中示范，向学生展示写字的全过程。教师要边演示边讲述：这个字是什么结构，第一笔在田字格的哪个部位落笔，每一笔画的名称、运笔方法以及笔顺等，使学生有一个初步的感性认识。但是，对于一年级的孩子来说，仅仅范写还远远不够，由于受到观察能力的限制，学生的临摹并不能一步到位。此时，运用比较的方法可以收到事半功倍的效果。

教师要指导学生认真观察，仔细领会，悉心模仿笔画运笔，熟练掌握笔顺规则，体会汉字的造型美。

3、严格训练，培养习惯，发展个性美。

(1)、练字要严格要求。没有规矩，就不成方圆。《课程标准》对第一学段中明确提出：\"养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。\"正确的写字姿势，不仅有利于把字写端正，而且有利于学生身体的正常发育，有利于保护学生的视力。习惯是一种动力定型，从小养成良好的书写习惯，可以终身受益。

写字前，教师指导学生削好铅笔，放好作业本，端正坐姿，指导执笔方法。练习时，教师巡视，时时提醒学生，时时纠正学生不正确的姿势和方法。书写时，教师要适时巡回指导，随时提醒学生每个字每一笔在田字格中的位置、运笔方法，与上一个笔画的间距，其长短如何，整个字的结构特点，及各部分的比例，做到防患于未然。教师在课堂上要反复指导，学生在练习中要认真书写，循序渐进，逐步形成写字能力，养成良好的写字习惯。

(2)训练要有度，要注重学生的发展。练字贵在精，而不在多。4、激励评价，鼓励进取，展开竞赛。

表现欲是小学生的特点。我们教师应该让孩子充分展示自己的成功，为孩子创造展示自己的机会。课堂上，我们采用板演、用实物投影仪等手段展示学生习作。课后，我们在教室办学生作业专栏，将他们的作品上墙\"公开发表\"，比比谁上榜次数多。这样的竞赛虽无物质鼓励，但同学们依旧兴致高昂，有时因没有上榜，会嘀咕半天，眼中流露出的尽是悔恨，这些足以证明每个学生都有可贵的上进心。

**小学六年级语文教学总结篇八**

20xx—20xx学年度第1学期，根据本学期的教材特点，按照《课程标准》，比较圆满地完成了本学期的教育教学任务，不断培养和提高学生分析和解决问题的能力，虽然还未进行期末考试，但静下心来仔细想一想，本学期的教育教学工作有成功之处，也存在着很多不足之处，为了认真总结经验，吸取教训，进一步提高教育教学质量，为以后的教学工作打下基础。现将本学期的语文教学反思如下：

1、 结合课文和“积累 运用”，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字,丰富学生对语言的积累。

2、根据新课程的教育教学理念，在平时教学中，做到了认真备课(备教材，备教法，备学生)，精心设计教案，按时批改作业，落实三维目标，体现素质教育的思想。根据本班的实际情况，逐一分析每个学生的基本素质和接受知识能力的情况，不断改进教学方法。

3、在教学中重视发展学生智力，加强学生思维的培养，注重培养学生的观察、思维、表达能力。结合“口语交际”和“习作”教学，培养学生的口头表达能力，激发学生的想象能力和创造力。

4、重视课前的预习工作，教给学生预习的方法，培养课前预习的习惯。

5、重视学生的书写，平时面批作业时，及时表扬书写好的同学，并在全班交流，稍有进步的总是写上鼓励性的语言或标记，经常要求学生在规定的时间内完成规定的内容，看谁写得又快又好。

6、与家长及时联系，加强与家长间的沟通，加强家校联系，把学生在校的情况及时反映给家长，共同搞好学生的学习。

二、不足之处。

1、全班有四分之三的学生比较努力学习，能按要求完成学习任务。四分之一的同学学习处于被动状态，学习不用心，理解能力差、记忆力差，学习用品缺少，家长忙于打工，不顾及孩子的学习生活，还要继续做思想工作。

2、对后进生的课外辅导太少，使其语文基础知识掌握不住，书写速度慢、潦草，说话不通顺，对作业不能按时完成。

3、现代技术教育手段的运用有待加强，在今后的教学中要坚持继续学习新课程的教育教学理念，提高自己的业务素质。

总之，在今后的教学工作中，对不完成作业或不用心学习的同学重抓到底，要充分调动起学生学习的积极性、主动性，激发学生学习语文的兴趣。

**小学六年级语文教学总结篇九**

小学科学课要注重学生的动手能力，教师做“导演”，学生做“演员”。担任科学课的教学以来，每次上课，我都会有一些新的收获，以下是本人对科学课教学的几点心得：

教师要改变自己的角色

传统的课堂教学是“以知识的传授为重点”，教师在课堂上将知识和技能加以分解，一部分一部分地教给学生，最后将各部分知识组成整体，学生只需听、练、背，记住教材中的知识即可。教师的角色是教学的控制者，教学活动的组织者、教材内容的制定者和学生学习的评判者。多年来，我们已习惯了这种角色，总是根据自己的设计思路进行教学。那么，当代教师的角色是什么呢?《科学课程标准》强调：“科学教师应细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法……”从这个观点来看，小学科学教师应该在课堂教学中让孩子们自己提出问题进行探索，在他们的摸索过程中给予帮助和引导，而不是简单地传授系统知识。教师充当的角色应是学生科学探究的合作者、引导者和参与者。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，交往意味着人人参与，意味着平等对话。

在科学的探究过程中，教师应成为学习共同体中的成员，在问题面前教师应和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。因此，教师在教学中应做到：⑴学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。⑵给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。⑶注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。⑷教师应全程参与学生的探究活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生探究，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生科学素养的启蒙者。

课堂教学要从问题入手

科学课最重要的一个理念就是强调课堂教学要从问题入手，教师得用课改的新思想、新理念指导着自己的教学，在课堂教学中创设情境从问题入手，使学生带着渴望知识的愿望去学习，教会孩子掌握解决问题的方法，这样，学生从提出问题，经过一系列的研究过程，运用一系列的科学方法，最后把问题解决了，才是科学教育的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中，学生必然会获得相关的知识，掌握一定的技能，发展一定的情感态度价值观，这些都是在提出问题和解决问题的过程中要实现、要达到的目标。

如果学生有了这种寻找知识的办法，将来在工作、生活中遇到问题的时候，就知道到哪儿去寻找知识，就能知道在众多的知识中，知道怎样挑选对自己有用的知识，知道用这些知识可以干什么，知道怎么去解决自己所面临的问题。

在课堂教学中，教师还要善于培养学生、启发学生提出问题。我们希望能听到这样的声音：⑴希望同学们在课堂上能够大胆地提出问题，认真地思考问题，积极地回答问题，充分地展示自己的聪明才智，让我们共同度过这愉快而又有意义的四十分钟。⑵同学们开始实验，在动手之前要先动脑，小组中先研究一下实验的步骤和方法，讨论实验中应注意的问题，共同制定一份实验计划，然后再进行实验。⑶实验后你能给大家讲讲你的想法吗?⑷同学们，关于电磁铁，你想研究哪些问题?⑸谁能就这个问题，说出自己的想法?教师的这些带有鼓励性、启发性的语言，能使学生增强学习的信心。

课堂教学要以科学探究为主

科学探究活动在科学学习中，学生们通过“做科学”来“学科学”，可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验，而不仅仅是听到或记住有关的知识和结论;通过科学探究活动，学生以科学与技术的关系，科学的性质等一系列问题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

科学探究的核心是“动手做”，学生学习不仅要用自己的脑子去想，而且要用眼睛去看，用耳朵去听，用嘴说话，用手操作，即用自己的身体去亲身经历，用自己的心灵去感悟。在课堂教学中，教师应当引导学生不断提出问题，使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探究过程，指导学生收集和利用学习资源，帮助学生设计恰当的学习计划。并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式。这样教学，学生的思维才能活跃，参与度高，课堂研究的兴趣才浓厚，这样做，不仅使学生学到了知识，更有效地培养了学生的动手能力，观察能力，语言表达能力，将科学的教育理念真正地融入到自然教学中，教师真正成了学生学习的支持者和指导者，教学活动中的参与者和合作者。而我们教师本人，也要与新课程共同成长，不断学习，成为新课程的实践者、研究者和开发者。

**小学六年级语文教学总结篇十**

本学期，本人担任小学五年级的数学教学工作。一学期来，我忠诚党的教育事业，遵纪守法，服从学校领导的工作安排，我自始至终以认真，严谨的治学态度，勤恳，坚持不懈的精神从事教学工作。运用“自主——合作——创新“课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想，新理念和数学课堂教学的新思路，新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一学期来本人认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都是以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼，轻松，认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面，多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德，智，体，美，劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

一、激发学生学习兴趣，让他们体验到学习数学的快乐

本班学生，前几年换了好几任课教师，学生们的数学基础薄弱，普遍对学数学不感兴趣。这个学年，我先是从培养学生坚持写数学日记的习惯入手，并要求每周至少交一篇给老师看。通过学生的数学日记，我进一步了解到学生的思想现状，以及一些学生的知识缺陷所在，逐渐摸清了每个学生的基础特点。接着，我有的放矢地根据本班学生的特点，开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，等等，努力营造一个学数学的良好氛围，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，激发学生学习数学的兴趣。最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，使学生喜欢数学，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率

在业务上，本人积极利用各种机会，学习教育教学新理念，钻研教材教法，坚持不懈地进行“自我充电“，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高;我还经常写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理，要充分发挥课堂教学这个“主阵地“的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长“自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式“的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长，与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求，正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。大班教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求，课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合;课余，我让优秀学生与“待进生“实行“一帮一“结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础，重点难点外，还采用多种形式教学，如：漫画，录音等多样形式，通过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性，主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务，存在的不足及努力方向。班风学风改观明显，学习积极性空前高涨，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导;学习成绩进步显著，但许多方面还有很大的提升空间。

最后，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高，班级的差生面积较大，致使无暇顾及，导致本学期教学成绩未达所想。在教学的过程中我不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

今后，本人将继续本着“教到老，学到老“的精神，不断探讨提高学生学习兴趣，促进学生全面发展的有效机制;继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

**小学六年级语文教学总结篇十一**

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着一些问题，今后还需努力解决。现对自己一学期的教学工作总结如下：

一、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生基础较差，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

二、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢?首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

三、做好转差工作

针对我们班差生较多的情况，我狠抓差生，给差生“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。既严格督促，又给与他们及时的鼓励，使他们重拾学习的信心。

四、突出章节过关。

本学期的教学内容分为七个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

五、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读

通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集

在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文活动。

如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高，这和经常开展语文活动是分不开的。

在本期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为下学期的学习打下了基础。

**小学六年级语文教学总结篇十二**

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着一些问题，今后还需努力解决。现对自己一学期的教学工作总结如下：

一、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生基础较差，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

二、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢?首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

三、做好转差工作针对我们班差生较多的情况，我狠抓差生，给差生“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。既严格督促，又给与他们及时的鼓励，使他们重拾学习的信心。

四、突出章节过关。

本学期的教学内容分为七个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

五、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读

通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集

在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文活动。

如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高，这和经常开展语文活动是分不开的。

在本期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为下学期的学习打下了基础。

**小学六年级语文教学总结篇十三**

光阴似箭,岁月如梭,转眼一学期的教学工作即将结束。本学期,我跟班上任五年级(2)的语文教学工作。回首这一学期的教学工作总结如下:

首先说说学生学习成绩的分布层状况。本班学生50人(其中男生31人女生19人),本村孩子14人,外学区13人,省外生23人,也就是说外来工子弟比例占班人数三分之二。结合本班孩子的学习现状分为如下几类。一类是品学兼优的孩子,这些孩子学习品质很好,有很好的自制力,能主动学习,应该说具有可造型的实力。如蔼怡、冯灵这些同学。二类是外来工子弟所占比例最大,他们努力学习,但基于基础不扎实,学习方法不正确或者家庭教育方面等因素,导致他们成绩可上可下的学生——发展好了,是优秀生,稍有松懈就将与优秀擦肩而过。如黎飞、晓瑞他们。三类是老师最心疼的孩子,善良懂事一直努力学习,渴望有一份理想的成绩但成绩始终不理想。如赵瑱、王钊等。面对这些学生,我都倾注了更大的热情,耐心的辅导,生怕伤到他们敏感的自尊。还有一类是老师平时关注最多的孩子。他们活泼好动,充满了青春的活力,上课搞小动作甚至课堂上说话,影响其他同学听课,也因此常常违反纪律。他们对学习没有兴趣、做事没责任感,成绩也普遍不好。我义不容辞的教育责任提高他们的学习成绩,课后留堂形式督促及时补回作业或者补习某个知识点,如舒成、宏万这些同学。

其次讲到的是学生掌握知识点的情况。每个单元测试显示出本班的基础知识掌握得不够扎实,孩子们除了对字形掌握比较好,错别字很少外,阅读题失去分数严重。阅读题而言,对字义的理解对文章的感悟很重要,而现在课文中有很多难以理解的词,学生没有真正的理解。为了帮助学生逐步养成自主学习的良好学习习惯,我已教给孩子方法,具体实行还有待于个人,有些学习能力强的孩子会自觉完成。已经掌握这个学习方法的学生有雄乾、冯灵等几位优秀生。常言道“授人之鱼,不如授人之渔”。我则采用了多种形式(提问、抽查、打擂台、讨论),在语文课堂上我多采用小结学习方法与课后练习等,争取绝大部分学生在课堂里过关。另外,每天早餐后我要求全班学生争分夺秒背诵词汇。一学期坚持下来,学生在字词句方面的知识得到了巩固,提高了他们学习的基本技能和语文能力。

俗话说,“磨刀不误砍柴功”,最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导,对提高学生学习成绩是有很大的好处的。我教学课文时候,会结合不同的文章体裁和内容,在教学不同的知识点时,都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。例如预习课文时,要求学生“读—画—思—写—疑”的五步预习方法,意思是“默读课文、画出词句、概括内容、写下体会、解决疑难”的方法。学生掌握这个预习方法,有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上,我注意理清文章的脉络,渗透理解词句的方法,指导学生抓住文眼来理解中心,归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能,并进行迁移学习到同体裁的课文中去,收到举一反三的效果。

我每次讲解课文都要求学生课前读书课文,默记字词,根据自己不明白的词语或者某个句子,学会动手查找相关的资料帮助理解。在课后收集与课文相关的知识点或者相关的内容,毅锋同学完成得最出色,大大拓展他的知识面。上课时候我会采用不同的教学模式与学生进行学习交流,搭建起师生共同学习的平等平台,大大激发学生的学习积极性。对于地域性广、时代性强的文章,我都会让学生了解文章的社会背景为预习不可缺少的一部分。学生掌握课外收集资料是培养学生良好的学习习惯方法之一。其次要求学生认真听、专心听并要积极思考,大胆发言,在整下教学过程中要强调的参与学习,指导学生学好语文提高语文素养的同时,注重为人之道思想的灌输,重视学生思想品德行为习惯的培养也是我在语文课堂上惯有的风格。

在习作教学上,引导学生仔细观察周边的事物,关心时事,把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用,多积累素材,多练笔,学生的表达能力亦然不断提高。其实习作是在综合性学习中完成的,为了培养学生的语文能力的一种训练模式。让学生多实践,多思考,多总结。我组织多种活动(说故事、说英雄、比才艺等)来展示,帮助学生学会在生活中收集写作素材,让学生把自己收集到的资料汇总分类,确定研究主题,走出学校,深入家庭,走进社会来进行调查研究,学生的研究报告虽然内容欠具体,结论欠精准,但已初步闪现了学生智慧的火花。

本班极需帮助的学困生有十名左右。提高他们的成绩对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法,帮助差生制定出学习目标和学习内容,每天让优生抽出半小时帮助他们掌握,因为是多名优生来帮助,所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度,形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测,检查他们的学习效果,及时给差生鼓励,使他们重拾学习的信心。

最后只得一提的是,为了拓展学生的知识视野,引导学生学会自觉积累、积累运用,我开展了一系列的语文活动:1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段,使学生主动进行课外阅读,学生的阅读量增加的同时,学生必然收获了许多东西。2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中,学生的词汇积累有了明显的增多。3、原创得意句段的展示。4、开展各种语文活动。如打擂台辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识,训练了动脑、动口、动手的能力。

班上的不良现象就是同学们的作业,个别书写质量太差,笔画掌握的不好,错别字比较多,还没有养成认真书写的好习惯,甚至常不按时完成作业。如俊杨、浩诚、舒成等。对预习方面还没能全面提高学生学习的积极性与参与度。

我感觉到班上辅差工作完成较好,但培优工作则显不足。

我今后要采用多种教学手段,激发学生学习语文的兴趣,继续组织多一些班级活动,如:朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等,使那些思想落后,集体荣誉感差的同学受到启发教育,发现他们的闪光点,及时表扬鼓励,增强他们的自信心和责任感。

**小学六年级语文教学总结篇十四**

新的学期悄然而至，为保障新学期教学工作井然有序，更好的教书育人，特制定本学期个人教学工作计划：

一、教学工作

1、学生情况分析

二年级五班共有学生50人，经过一年级的努力，学生各方面取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。特别是学生的书写能力进步较快，课外浏览量逐渐增大，班里有四十多位孩子特别喜欢读书，并养成了良好的读书习惯。但部份学生的学习习惯、学习态度差，影响班级整体水平发挥，所以，尽可能转化落后，进步先进，发展落后是本学期重点。

2、教材分析。本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，提倡自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面进步学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，增进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课识字、四~五篇课文和语文园地。语文园地包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展现台。

3、本学期教学工作目标：

教学内容方面：

(1)温习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

(2)熟悉500个汉字,会写380个生字。熟悉的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中应用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(3)会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

(4)喜欢浏览，对浏览有爱好。学习用普通话正确、流利、有感情地朗诵课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片断。

(5)能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在浏览中主动积累词语。

(6)能浏览浅显的课外读物，能与他人交换自己的感受

和想法。养成爱惜图书的习惯。

(7)熟悉课文中出现的经常使用标点符号。学习使用句号、

问号和叹号。

(8)逐渐养成讲普通话的习惯和愿意与人交换的意识，

能认真听他人讲话，听懂主要内容，能主动与他人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

(9)对写话有爱好，能把看到的、想到的写下来。在写

话中乐于应用浏览和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习爱好，培养认真的学习态度。

4、教材的重点和难点分析：

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗诵。从学生的长远发展来看，词语的积累应用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决题目也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗诵。

5、教学工作具体措施：

(1)加强业务、理论学习，进步本身素质、授课能力。加强对前置自学提纲的研究。

(2)认真备课、上课、批改作业，遵守学校各项规章制度。

(6)组建班级图书角，加强书香班级建设，力争让每个孩子爱上书，养成良好的读书习惯。继续做好亲子浏览活动。

本学期，我将一如既往的做好教育教学工作，更加严格要求学生，争取再上一个新台阶。

**小学六年级语文教学总结篇十五**

曾几何时，从小学到大学十几年不停的上学，学习，我上够了，也学够了。我决定再也不从事与教育有关的行业了，可是就是造化弄人，我在毕业后始终找不到合适的工作，经过了n次失败后才不得不从事教师这一行业。

可就是党我再次从事教师这一行业后，我爱上了这一个神圣的岗位和工作，看着那么多的学生一次次的在我教导下逐渐成长，我心里就充满了成就感和自豪感。

回顾上学期工作情况,有进步,有不足,有小成绩,有小过失。作个总结，一为自己反思，二为汇报工作。为了更好的提高教育教学质量,先将本学期的工作总结如下:

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

要提高教学质量，关键是上好课。为上好课，我做了下面的工作：

一、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，形式多样，不拘泥于书面作业，多种方式交替进行，减轻学生的负担，增加学生学习数学的兴趣。

三、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学阶段的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生不能完成作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

四、积极参与听课、评课等教研组活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，补己之短，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

五、“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动，对于后进生的态度经常是比较急躁，这些都需要我在工作中逐步的改进，认真对待每一位学生。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

一份耕耘，一份收获，我的努力相信也不回白白付出，同学们的成绩都有了很大的提高，我在心里感觉真的很欣慰。我将始终坚持一个信念：“表里如一、清白做人”坚持创新教育是我的座右铭，正确处理好与同事之间的关系。

做好一个老师并不难，难得是要始终做好一个老师。学生家长对老师的期望都很大，希望把他们的孩子教育好，这虽然是我的分内事，可是真的挺有困难的，毕竟每个人学生的家庭情况和个人情况都不一样。党的xx大说好了，要紧紧把握住这一代孩子的教育，我投身教育事业就是为了教育好下一代，因此我绝无怨言。

我一定做一个好老师。

**小学六年级语文教学总结篇十六**

匆匆忙忙又一年，平心静气坐下来反思一年的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着时有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、加强业务学习，切实转变教育教学观念，不断完善教学思想，提高自己的理论水平和实践水平

一个工作者有什么样的工作思想和教育理念，会直接体现在一切工作之中，只有通过不断的学习，不断接受新观念，充实完善自己的教育教学思想，才能有不竭的动力和创新的源泉。新的国家课程标准体现鲜明的时代气息，它的应运而生，为教育注入了新的生机。为此，我把学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容，经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法，通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。

二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

如：解答“某玩具厂生产一批儿童玩具，原计划每天生产60件，7天完成任务，实际只用6天就全部完成了。实际每天比原计划多生产多少件玩具?”一题时，照常规解法，先求出总任务有多少件，实际每天生产多少件，然后求出实际每天比原计划多生产多少件，列式为60×7÷6-60=10(件)。这时我及时引导启发学生：“还有其它的解法吗?”

学生们经过自己思考、小组讨论，得出了“60÷6”。理由是7天任务6天完成，时间提前了1天，自然这一天的任务(60件)也必须分配在6天内完成，所以，60÷6=10，就是实际每天比计划多做的件数了。毫无疑问，这是一种学生的独创性。独创往往蕴含于求异与发散之中，经常诱导学生思维发散，才有可能出现超出常规的独创;反之，独创性又丰富了发散思维，促使思维不断地向横向与纵向发展。

(2)创设生活情境，激发探究欲望

教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境：如：在教学年、月、日时，让学生用自己生活中经历的一些事来描述一下多长时间为一年、一月、一日?学生根据自己的生活经验回答出了许多不同的答案：

48个星期大约为一年、

365天或366天为一年、

12个月为一年、

春、夏、秋、冬4个季节为一年、

24个节气为一年……。

大约4个星期为一个月、

30天或31天或28、29天为一个月……

钟表上时针走2圈为一日、

从今天的晚上12点到明天晚上的12点为一日、

24时为一日……

这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

3、教研组长工作能尽职尽责

带领本组教师积极、认真地完成学校教给的各项任务，积极参加学校组织的各种教学活动，与本组教师团结、协作，互相帮助，共同进步。

总之，本学期我教学态度认真，任劳任怨，不早退、不迟到，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。当然也有许多值得改进的地方和值得吸取的教训，如：如何拓宽向经验丰富的老师学习的渠道;如何注意平时积累自己的教学资料;如何创造性地开展各项工作等等都是我要努力的方向。今后我会努力学习，积极实践，勤于积累，争取不断地超越自己。

**小学六年级语文教学总结篇十七**

伴着猪年岁尾的脚步，带着兔岁年初的激情，又一个学期在繁忙之中悄然而过。回首往昔，我写字中心一路走来，细细碎碎，大大小小，收获满满。我们细加盘点，竟发现:汗水中，绽开朵朵笑颜;足迹里，飘洒阵阵芳香。写字各项工作，在我校开展得有板有眼，如火如荼。本学期，我中心克服重重困难，创造条件，与相关教师齐心协力，密切配合，共同完成了如下工作:

一、优化写字教学，取得可喜成绩。

本学期，我中心加强了师资力量，补充了两位写字专职教师，一位是我校书法元老裴德忠老师，一位是北董校区硬笔高手万明则老师。他们二人，是我中心得力干将。其中，裴老师任五年级毛笔写字课，实行的是“一课一画教学法”。课上，裴老师或讲解，或板书，或手教，或示范，在师生的默契配合下，毛笔字的技法掌握了，病笔消失了、笔画漂亮了……学期末，学生竟学会了点、横、竖、撇、捺、钩、折、提8大类基本笔画，30多小类组合笔画。可谓收获丰厚!

还有我们的万老师，更是硕果累累。他所带的是三、四两个年级的写字课，课时多，任务重，困难可想而知。即便如此，万老师也一丝不苟，诲人不倦。至学期结束时，三、四年级的学生已经掌握了硬笔字坐的姿势，执笔规范，基本笔画，主要笔顺，偏旁部首，间架结构，以及部分独体字和合体字。除此之外，特别值得一提的是，万老师还能把写字与识字教学相结合，自创了合体字“以声为主，服务语文”的新方法，取得了一箭双雕的好效果。针对学生的硬笔作品，万老师又实行了“间周一评”、“作品成册”等特色举措，将评出优秀、合格、进步、待合格四个等级的按类结集成册，以鼓励学生学而有成，更上层楼。一分耕耘一分收获。几个月下来， 三、四年级各班学生硬笔作品集平均每月每班2本之多，现已累计达数十本!

写字教学的辉煌成果，是以上两位教师的自豪，更是我写字中心的骄傲!

二、写字作业初见成效，优秀教师脱颖而出。

写字，不论是毛笔字还是钢笔字，字字都是我们教师“颜面”。字写得好坏，如其德，如其言，如其行，一句话:如其人也!尤其是我们教师，为人师表，字之不佳，何以教人?本学期，尽管我们的学校环境千疮百孔，不尽人意，但我中心的写字工作还是一如既往，教师的写字作业在上学期钢笔字的基础上，又增加了毛笔字，真可谓是软硬兼施，两全其美!11月中旬，我中心会同已过关的6位书法精英，在实验室对老师们已上交的软、硬两笔作业进行了严谨、认真、细致的评判，共评出9位教师顺利过关，他们是:软笔字过关者--李倩(大)、闫惠芳、刘艳、梁凡;硬笔字过关者--万明则、柴雪芬、闫惠芳、陈旭琴、宋柳青和郭林。祝贺你们，你们是书法的佼佼者，是大家的好榜样!

在这里，我中心还要大力表扬如下8位教师，他们的写字作业不但书写认真，而且次数也多。本学期，他们积极上交作，个个均超10次!这些闪光的名字是:雷海珍、舒洪芳、段丽虹、吕长保、孙锐玲、宋柳青、张玉萍和茅珍年。天道酬勤，春华秋实。我们希望以上教师再接再厉，继续努力，争取早日考核过关!

三、规范写字姿势，夯实启蒙基础。

一年级新生，因为在幼儿园未能得到正确的写字入门，致使相当数量的学生写字姿势不够规范。其一，是坐的姿势不规范。其二，是握笔姿势不美观。这二者，距我写字中心的标准相差甚远，具体表现，在此不再赘述。根据半学期的仔细观察，我们发现，新生的写字姿势非但屡教不改，而且，还愈演愈烈!针对目前现状，11月下旬，我中心利用两个下午自习的时间，对一年级7个班级新生的写字姿势进行了详细而规范的辅导，彻底纠正了他们中错误的坐姿及握笔姿势，为新生后续的学习做好了充分的写字准备。

鲜花灿烂，有目共睹;荆棘丛生，何曾忘却?斗转星移，学期将尽，我们回眸身后的足迹，或深或浅，或弯或直，已然渐行渐远。这四个多月来，我中心按照学期初的计划做了应做的工作，而且有声有色，令人欣慰，可是，也仍有部分计划未成事实，具体罗列为:

1. 教师的粉笔字展示没有按计划进行。原因是，本学期校固工程时断时续，打乱了我中心正常的工作安排。为了保证小黑板的安全，同时也为了保证教师的写字兴趣，所以就没有再组织教师进行粉笔字展示。这是我们的不足。下学期，此项活动定会重整旗鼓，辉煌如故，让老师们在小黑板这块黑色的沃土上，精心耕耘，一展伸手，写出自己的生命底色!

2. 教师们的写字作业上交状况不够理想。截止到今天，我中心收到老师们的写字作业总计85人，其中，6人上交次数过少，不足4次!究其原因，不言自明。另外，作业的用纸和格式也存有不足，这些，均有待于我中心查漏补缺，精益求精，把相关工作做得更细、更多、更好!

写字，我们的颜面;辉煌，我们的追求。为了学生的发展，为了自己的成长，让我们潜下心来，拿起手中的笔，写出一个个秀美的文字，活出一个个精彩的日子，谱出一篇篇精彩的人生华章!

**小学六年级语文教学总结篇十八**

现代教育技术应用于科学学科的教学，有声、有色、形象直观，能引起学生探究的兴趣，增进教学的效果，促进学生人文精神的发展。但要充分发挥其作用，教师的作用不可小视。

1、教师角色、观念的改变

现代教育技术引入科学教育，可以加强学生的感知过程，促进认知的深化，加深理解和提高应用能力。但是，它在给科学教育带来契机的同时，也对科学教育提出了挑战，对教师提出了更新更高的要求。教师要适应这种要求，就必须更新教育观念，要认真研究新世纪人才的素质要求，及时对每个学生进行成才设计。现代教育技术研究和实践的对象是“学习过程”。这里强调的是“学习过程”而不是“教学过程”，从而真正确立了学生学习的主体地位。学生将从被动的听讲者，转变为主动参与的学习主体，学生是现代教育技术发展的最大受益者。教育应该较少地致力于传递和储存知识，而应更努力地寻求获得知识的方法。教师应该花更多的精力去分析研究学习者的特点，预测和帮助他们解决在学习过程中可能遇到的困难，找到他们恰当的学习起点和创造一种他们能适应的教学模式，以期使每个学生都成为成功的学习者。这就要求教师树立大教育观念，集中精力去从事那些有效果的和创造性的活动，既要做引路人，又要做学生的朋友。而现代教育技术正为增强师生互动、突出学生主体提供了条件。

2、教师要不断更新自己的知识，努力掌握现代教育技术的理论与操作技能。

现代教育技术引入课堂教学，使教师与学生处在相同的环境中。这为教师创造了一个熟悉但更具挑战性的环境。因此教师必须不断学习，努力掌握和运用教育技术的理论、手段、方法和技巧，并深入研究、交流开展电化教学的心得体会，互相推荐和提供软件资料，多渠道收集，或通过简单的辑纳编制新的软件教材。

3、媒体课件要适时适地适用妙用。

毫无疑问，多媒体技术的运用为科学的教学带来了新的生机，为进一步提高教育教学质量提供了新的空间，但教师必须明确这样一个观点——应科学、合理、巧妙地使用多媒体。并不是所有的内容都适合用现代教育技术来完成，包括在科学学科中挖掘人文精神。它也不可完全代替教师的演示实验和学生实验，如果忽视学生的思维发展过程，那么任何的教学也都失去了它的意义。总言之，不能让多媒体辅助手段“喧宾夺主”，而要尽量让它发挥“辅助”作用，真正为优化科学课堂教学服务。

总之，冲破传统的教学方法，树立新的教学理念，采用现代先进的教学手段，是现代科学教育的要求，也是现代教学发展的需求，对于整个教学改革有着举足轻重的作用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找