# 如何进行健康教育解读

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-17

*第一篇：如何进行健康教育解读如何进行健康教育 【专家点评】案例中的这位老师，是一位有爱心的老师。鼓励班级学生获得全校拔河比赛好成绩后，还不忘了举办烛光晚会，并在中秋夜亲自为孩子们买回月饼，在教室里营造家的氛围，在班集体中让孩子既获得快乐又...*

**第一篇：如何进行健康教育解读**

如何进行健康教育 【专家点评】

案例中的这位老师，是一位有爱心的老师。鼓励班级学生获得全校拔河比赛好成绩后，还不忘了举办烛光晚会，并在中秋夜亲自为孩子们买回月饼，在教室里营造家的氛围，在班集体中让孩子既获得快乐又享受家的温馨。可以想象，那种场景多么令人感动。可谓用心良苦啊！这位老师还很有责任心。案例的开头就告诉我们，他们学校是寄宿制学校，虽然是刚毕业参加工作，但是认识到“食品安全”问题是寄宿学校关注的重点，责任重大。因此，在为学生购买月饼的时候，不忘记看出厂日期，检查食品是否过期，有安全意识。但是，即使这样小心翼翼，还是出了纰漏！原因在哪里？老师在反思中已经谈到了仅仅检查生产日期是不够的，没有考虑得更周全，没有顾及到食物过敏反应和食物搭配禁忌等问题，让好心办了坏事。还有几点也值得思考：一是健康饮食的知识储备不够，如果没有足够的健康饮食方面的知识，怎会考虑周全？不怕做不到，只怕想不到。要想得到，必须有充足的知识或者经验做基础。二是没有遵守寄宿学校的规定。在寄宿学校应该有相关规定，如不能私自带食品来校；给学生购买食物要向学校报告等。校园食品安全直接关系到全校师生的身体健康，特别是寄宿学校，责任更加重大，寄宿班的班主任一定要牢固树立“食品安全无小事”的观念。【专家提问】

世界卫生组织最新对健康的定义是：身体健康、心理健康、道德健康、社会适应性良好。案例中出现的食品安全问题其实是属于学生身体健康教育的范畴。学生的身体健康教育应该引起教师的高度重视，教师要时时关注，否则会出现如案例中“食品中毒”的等重大安全事故。那么教师怎样对学生进行有效的身体健康教育呢？教师又应该从哪些方面对学生进行身体健康教育呢？ 【专家支招】

关于第一个问题：教师怎样对学生进行有效的身体健康教育？我们用得最多的还是提醒，其实主题班会、知识抢答赛、社会调查、专家讲座、火灾、地震逃生演习等都是行之有效的好方法。如我曾经多次引导学生开展“珍爱生命”的主题班会，“交通安全”知识抢答赛，将“长沙市一中高一学生视力调查”作为的研究性学习的课题进行研究，学生在收集资料，编排情景剧，观看视频，相互讨论，制定问卷调查的内容，处理调查数据中自己感受到了身体健康的重要性。我们学校每个学期都会请校外的专家来校讲座，如请省消防总队的教导员来校讲火灾的危害以及发生火灾时如何逃生等，每学期都会组织学生进行逃生演习。2024年下学期学校组织的课间逃生演习，媒体还进行了相关的报道。

关于第二问题：教师又应该从哪些方面对学生进行身体健康教育呢？

我认为应该从饮食习惯、生活习惯、安全意识、专题教育等四个方面进行。

一、饮食习惯。俗话说：“健康是吃出来的”；“病从口入”。而目前一些学生日常生活中存在着如下十大不良饮食习惯，给健康带来了负面影响，应引起家长和老师的重视。

1.偏食肉或偏蔬菜，身体很“受伤”。嗜肉者便秘、气色不好，易患呼吸道疾病；素食者营养不良，易感冒，身体抵抗能力差。

2.零食当正餐，上课昏昏然。吃零食过量会影响食欲，妨碍正餐的摄入量，从而影响身体正常功能的发育。

3.常光顾街边小食摊，不知不觉潜伏疾病。街边小食摊，特别是校门口的临时食摊，缺乏卫生条件，食品易受灰尘、废气等带菌空气污染，加上有的油炸食品原料来源不明，正处于发育阶段的学生长期食用不洁净的油炸食品，后果将不堪设想。

4.烧烤好吃，代价太大。学生吃熏烧食物太多是有害健康的，体内长期摄入熏烧太过的蛋白类食物易诱发癌症。

5.常吃洋快餐，体重就超标。

6.不喝牛奶和水果，身体营养不良。牛奶对于每一个人来说都很重要，它是提供优质蛋白质的食物，水果含丰富的维生素，具有人体必需的微量元素和氨基酸。

7.电脑好玩，肠胃受害。用餐时及餐后长时间坐在电脑前，会使肠胃功能消退；另外，大多数上网的同学对饮食没有选择，食物营养摄入不足。

8.把饮料完全代替水。剧烈运动后立刻喝冰镇的东西对胃刺激很大。

9.电视佐餐，食不知味。长此以往，就会引起肠胃消化道疾病。

10.润喉片当糖，口腔“遭殃”。俗话说，“是药三分毒”，因此润喉片也不能随便服用。如果咽喉无明显炎症时滥用润喉片，可抵制口腔及咽喉内正常菌群的生长，导致疾病发生。

那么，该如何科学饮食呢？除了改正以上十大不良习惯外，还要注意合理营养。

少年时期营养需要的一个显著特点是他们获得的营养不仅仅是要维持生命活动和日常生活、工作、学习，更重要的是还要满足其生长发育的需要。在整个生长发育期间，新陈代谢旺盛，因此，所需要的能量和各种营养素的量相对比成人高。下面是主要的几种营养素：

1、碳水化合物。青春期所需要的热量较成人多25%-50%。这是因为青少年活动量大，基本需要量多，而且生长发育又需要许多额外的营养，热量主要来自碳水化合物，亦即谷类食物，所以青少年必须保证足够的饭量。

2、蛋白质。蛋白质是生长发育的基础，身体细胞大量增殖，其构成均以蛋白质为原料。人体的蛋白质主要由食物供给，蛋类、牛奶、瘦肉、大豆、玉米等食物均含有丰富的蛋白质，混合食用，可以使各类食物蛋白质互相补充，营养得到合理利用。

3、维生素。在生长发育中，维生素是必不可少的。它不仅可以预防某些疾病，还可以提高机体免疫力。人体所需要的维生素大部分来自蔬菜和水果。

4、矿物质。矿物质是人体生理活动必不可少的，尤其是青少年，对矿物质的需要量极大。钙、磷参与骨骼和神经细胞的形成，如钙摄入不足或钙磷比例不适当，必然会导致骨骼发育不全。奶类、豆制品含有丰富的钙。青少年对铁的需要量高于成人。

5、微量元素。微量元素虽然在体内含量极少，但在青少年的生长发育中起着极为重要的作用。特别是锌，我国规定每日膳食锌的摄入量为15毫克。含锌丰富的食物有动物肝脏、海产品。

6、水。青少年活泼好动，需水量高于成年人，每日摄入2500毫升水，才能满足人体代谢的需要。水的摄入量不足，会影响机体代谢及体内有害物质及废物的排出。如果运动量大，出汗过多，还要增加饮水量。

以上是学生主要摄取的几种营养素。我们知道学生不能偏食，肉、鱼、鸡蛋、牛奶、谷类、各种蔬菜、水果和动物肝脏都要不断摄取，才有利于健康生长。特别是在临近中考、高考时，一定要注意饮食的合理科学，为学生发挥水平起到积极作用。班主任知其然又知其所以然才能够有理有据地做好学生的思想工作。

除此之外，懂得一些食品安全的常识，又为安全饮食树立起了第二道防线。

1、懂得简单的食品搭配禁忌

在懂得科学饮食的基础上，还要知道一些食物的搭配禁忌，有些食物是不可以同时食用的，不然不仅得不到营养的补给，还会造成食物中毒等严重后果。如牛奶与西兰花同食会影响钙的吸收；胡萝卜与白萝卜同食、香菜与黄瓜同食、西红柿与黄瓜同食使维生素C遭破坏；芹菜与鸡肉同食降低营养价值；田螺与猪肉同食伤害胃肠功能。虾与大枣同食可转化为砒霜有毒；西红柿与土豆同食、蜂蜜与洋葱同食会腹痛、腹泻等。这些只是常见食物搭配的禁忌，还有很多的食物也是不能同食的。为了学生的饮食健康，建议在学校食堂粘贴这些搭配禁忌，或者通过知识抢答赛让学生会了解这些搭配禁忌，以免疏忽带来不良后果。懂得一些食品安全的常识将提高日常饮食的科学性。如了解食品添加剂的知识，知道它的用途和分类，了解使用原则，班主任在获得这些信息后，能够驾轻就熟地纠正一些学生中的饮食观念偏差，深入浅出地分析讲述，为学生的健康服务。

2、懂得识别食品包装

懂得识别食品包装是谨防上当和杜绝不合格产品的一种有效手段。

首先看“三有”：有生产厂家、有生产地址、有生产日期；

其次一定要注意看生产日期和保质期； 再识别标志：QS是英文Quality Safety(质量安全)的缩写，获得食品质量安全生产许可证的企业，其生产加工的食品经出厂检验合格的，在出厂销售之前，必须在最小销售单元的食品包装上标注由国家统一制定的食品质量安全生产许可证编号并加印或者加贴食品质量安全市场准入标志“QS”；

最后识别绿色食品：绿色食品的包装上都印有绿色食品标志，标有“经中国绿色食品发展中心许可使用食品标志”字样和批准号。比如：产品上的标志号为LB—40—0101011231，其中“LB”代表“绿色标志”“40”代表产品类别，后面的3个“01”分别代表年份、中国和北京，“123”代表这是当年批准的第123个产品，最后的一个“1”代表“A级绿色食品”，如果标志号码的最后一个数字是“2”那么就代表这个产品是“AA级绿色食品”。我国的绿色食品分为A级和AA级两种，其中A级绿色食品生产中允许限量使用化学合成生产资料，AA级绿色食品则较为严格地要求在生产过程中不使用化学合成的肥料、农药、兽药、饲料添加剂、食品添加剂和其他有害于环境和健康的物质。按照农业部发布的行业标准，AA级绿色食品等同于有机食品。

有了良好的科学饮食的习惯，有了足够的食品安全知识的储备，能够降低食品安全事故发生的频率，提高学生自我保护的意识、在假冒劣质产品充斥的市场甄别真伪，为学生的饮食安全树起一道道“防火墙”，呵护学生健康。

二、生活习惯。

学生是特殊的群体，他们是受教育对象。在学生时代不仅要完成向成人的生理转变，同 时还要承受学习的压力，完成自然性向社会性的转变。在这个转变的过程中，不仅要养成良好的饮食习惯，同时还要培养自身优秀的生活习惯。“优秀是一种习惯”，一个好的生活习惯将会为学生更有效的学习提供物质保障。

1．科学用脑。

科学用脑有利于提高学习效率，维护身心健康。在平时的生活和学习中我们要注意：

（1）用脑适度，用脑超过了一定限度，不仅效果不佳，反而适得其反；

（2）劳逸结合，如果进行一种单一的学习和工作时间过长，大脑的兴奋性必然降低，出现疲劳感要自动休息；

（3）左右脑同用，眼、耳、口、手兼使，不仅可开发智力，增强记亿力，提高工作、学习效率，且可护脑健脑，防止大脑早衰；

（4）把握最佳时间，高效率用脑，要求考生复习时，对难度值高的学科，在最佳用脑时间里学习，不要在学习疲劳期学习这些科目。如夜晚效率高的人，应在晚上复习数学、语文等。在复习中要更换内容，文、理学科交叉学习，以免造成大脑疲劳；（5）要有稳定的情绪以保养大脑，动手活动刺激大脑。当遇到不顺心的事时，不要放在心上，可以听听音乐，静想大海。当学习时间久了，可以动手做些其他事，只要动手，增加手的运动，可以调节、刺激大脑。

2．保护视力。

保护视力是学生刚入学就学习的知识，但由于课业负担重，往往有心保护但无力坚持。据调查，当代大学生有70%是近视。保护视力已经刻不容缓。

3．预防传染病。

预防传染病的主要方法简单易行：“勤洗手”。平时最常见的那些传染病，比如呼吸道传染病，像肺炎、感冒、麻疹、水痘等，都可以通过手来传播。还有消化道传染病，比如腹泻

尤其是儿童腹泻，半数以上都是通过手传播感染上的。良好的洗手习惯每年可以挽救百万儿

童生命，比任何疫苗或医疗干预都有用。为此世卫组织特地在2024年将每年的10月15日

设成“世界洗手日”，鼓励公众尤其是儿童使用香皂洗手。

“细节决定成败”，每个细节都不可马虎。除此之外，班级中还应该每天开窗通风，保持班级卫生的干净整洁。

4．坚持体育锻炼。

“生命在于运动”，体育锻炼有利于人体骨骼、肌肉的生长，增强心肺功能,改善血液循环系统、呼吸系统、消化系统的机能状况，有利于人体的生长发育，提高抗病能力，增强有机体的适应能力。我们学校操场一直挂着横幅：每天锻炼一小时，健康工作五十年！学校通过体育课、课间操、课外活动等方式保证学生每天至少有1小时的锻炼时间，每天晚自习后，有很多同学自发的去操场跑步，已经形成了一定的规模，晚自习后，学生在操场跑步成为校园内一道亮丽的风景线。

三、安全意识。

中小学生大部分时间处于没有家长和老师看护环境下的生活，这需要学生自身具备一定的安全意识，确保自身在不同场合的人身安全，安全意识的培养刻不容缓。

1．室内活动。

在家中居室内活动，还有许多看起来细微的小事值得同学们注意，否则，同样容易发生危险。这主要有以下几个方面：（1）防磕碰。目前大多数家庭的居室空间比较狭小，又放置了许多家具等生活用品，所以不应在居室中追逐、打闹，做剧烈的运动和游戏，防止磕碰受伤。

（2）防滑、防摔。居室地板比较光滑，要注意防止滑倒受伤；需要登高打扫卫生、取放物品时，要请他人加以保护，注意防止摔伤。

（3）防坠落。住楼房，特别是住在楼房高层的，不要将身体探出阳台或者窗外，谨防不慎发生坠楼的危险。几年前有这样的一个事例，某中学的学生宿舍三楼一间寝室，靠窗的上下床，两位学生在上铺打闹，扭成一团，不慎从床上滚下，恰好窗没上闩，两人从三楼摔到了一楼。一个轻伤，一个脾脏破裂。

（4）防挤压。居室的房门、窗户，家具的柜门、抽屉等在开关时容易掩手、也应当处处小心。

（5）防火灾。居室内的易燃品很多，例如木制家具、被褥窗帘、书籍等等，因此要注意防火。不要在居室内随便玩火，更不能在居室内燃放爆竹。

（6）防意外防害。改锥、刀、剪等锋利、尖锐的工具，图钉、大头针等文具，用后应妥善存放起来，不能随意放在床上、椅子上，防止有人受到意外伤害。

2．体育课安全。上体育课大多是全身性运动，活动量大，还要运用很多体育器械，如跳箱、单双杠、铅球……所以为了安全，许多细节都要引起高度重视，如上课时衣着有一定的讲究。

（l）衣服上不要别胸针、校徽、证章等。

（2）上衣、裤子口袋里不要装钥匙、小刀等坚硬、尖锐锋利的物品。

（3）不要佩戴各种金属的或玻璃的装饰物。

（4）头上不要戴各种发卡。

（5）患有近视眼的同学，如果不戴眼镜可以上体育课，就尽量不要戴眼镜。如果必须戴眼镜，做动作时一定要小心谨慎。做垫上运动时，必须摘下眼镜。

（6）不要穿塑料底的鞋或皮鞋，应当穿球鞋或一般胶底布鞋。

（7）衣服要宽松合体，最好不穿钮扣多、拉锁多或者有金属饰物的服装。有条件的应该穿着运动服。特别强调：对于有心脏类疾病的学生教师一定要提醒他不能参加剧烈的体育运动。对于偶尔发烧或感冒等身体不适的同学叮嘱其体育课在旁边休息。每年，国内都有学生死于军训或者体育课的相关报道，有的学生猝死可能是先天性心脏病，有的可能是没有发现的心脏类疾病。医生建议家长和学校在给学生体检时，能够查得更细致一些，对心脏等脏器适当做一些B超或者CT之类，做到早发现早防范。3．集体活动安全。

中小学生在学校学习阶段，经常参加学校组织的各种集体活动，例如运动会、春游、秋游、夏令营等等。如何保证参加集体活动中的安全呢？

（1）从思想上树立安全意识，活动开展前，把要求细化，注意事项发到个人，并请每位同学仔细学习，弄清楚什么是必须做的，什么是可以做的，什么是不允许做的，不懂的地方要询问。

（2）活动中，教师要时时关注、提醒，防止意外发生。一般情况下，活动开展还是很顺利的。但有时也会有突发事件。如：2024年校运动会，虽然三令五申强调：在田径比赛中，学生不得进入田径场跑道，但我带的高一（13）班两位女生在200米决赛中以为比赛没开始误入了跑道，被安检员抓到，当场广播通报批评，并取消了我们班文明班级的评比资格。后来，这两位女生主动要求跟全班同学道歉，我也借着这件事再次强调安全的重要性。

4．出行安全。

出行，交通安全非常重要。中国每年交通事故死亡人数约十万，占总死亡人数的1.5%。国外的交通事故致死率大大低于我国。如日本的致死率为0.9%，美国的致死率为1.3%，我国的致死率为27.3%，这与医疗急救水平有关，也与我们违反交通规则的比率高有关。据统计，在中国，交通事故每死三人，有两个是违章驾驶。违章的原因主要有两个，一是超载、超重、超车，一是酒后驾车。所以，为了我们的生命安全，一定要遵守交通规则。

四、专题教育。

学生拥有一个健康的身体，一方面源自学生自我安全意识的形成，另一方面要求学校对学生进行相关的安全教育，增强学生的安全意识，避免一切安全隐患。

以本人所在的长沙市一中为例，每年的6月26号和每年12月1日前后，利用国旗下讲话的机会，学校都会安排校医进行专题教育讲话，内容涉及是“珍爱生命，拒绝毒品”、“如何预防艾滋病”等等。

“珍爱生命、拒绝毒品”专题讲座通过介绍什么是毒品以及毒品的危害，告诉学生如何筑起“心理防线、行为防线和思想防线”拒绝吸毒。

“如何预防艾滋病”的专题讲座通过介绍什么是艾滋病以及艾滋病有哪些传播途径，告诉学生如何预防艾滋病。

健康教育是个系统的工程，只有细心观察发现，事无巨细的管理，长期坚持，各方配合，才能取得成效。学生的健康教育工作复杂而艰巨，班主任想到辛勤的付出换来的是学生健康的体魄，蓬勃的生命力，辛苦后的叹息将会化作温馨的微笑。

读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

**第二篇：如何进行个案研究解读（本站推荐）**

如 何 进 行 个 案 研 究

在一定意义上说，每个教师都应该是一名教育研究者。但由于教师主要时间和精力还是放在教学和教育工作上，开展大规模的教育调查和严格控制实验，往往有一定的困难。教师可以抓住一两个典型的学生，结合教学、教育工作实践进行研究。

从发现身边的问题做起，着力培养问题意识，发现和提炼教育教学中有价值的“小问题”、“小现象”，进而寻找有效地解决策略,是教师成为研究者的基本途径。

一、个案研究的内涵

个案研究是以一个人或几个人做样本，或者以一个群体为一个单位做样本（如一个班或一个小组为样本）研究某种教育现象或某种教育问题的研究类型。

个案研究的对象可以是个人如学困生、优秀教师、心理偏差者、智力超常者、品行缺陷者等，也可以是个别团体、组织,如先进班集体、优秀学校、实施研究性学习的典型单位等，还可以是某一个别事例如中学生犯罪、某学校评选差生（反映出该学校贯彻教育方针的偏颇）等等。

个案研究法就是对单一的研究对象进行深入而具体研究的方法。个案研究的对象可以是个人，也可以是个别团体或机构。前者如对一个或少数几个优生或差生进行个案分析，后者如对某先进班级或学校进行个案研究。个案研究一般对研究对象的一些典型特征作全面、深 入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以便因材施教。

个案研究是指针对某个学生特殊的问题行为进行深入研究的过程，此过程须通过各种方式和渠道搜集资料，加以分析整理，探求造成某种特殊状况的原因，进而提出适当的解决对策，从而帮助学生解决自身的问题，以便达到因材施教的目的。概括成一句话，就是对单一的人进行深入的具体的研究。针对中小学教师来说，个案研究的对象一般有以下几种：1．情绪异常的学生：如具有暴力倾向。2．行为偏差的学生：如内向、外向。3．学业成绩低劣的学生：如成绩不及格。4．生理上异常的学生：如多动症。5．表现尤为突出的学生：如品学兼优生。

二、个案研究的特点 1．个别性

个案研究的对象是个别的，但不是完全孤立的个别而是与其他个体相联系的，是某一个整体中的个别。因而对这些个别对象的研究必然在一定程度上反映其他个体和整体的某些特征和规律。个案研究的目的固然是了解把握某个个体的具体情况，但也要通过一个个案的研究，揭示出一般规律。

个别虽可以反映某些一般的特征，但个别毕竟不等于一般。个案研究取样较少，其研究的结论代表性也就较小，因此不宜机械地推广到一般中去，需要谨慎地思考和分析，以免犯以个别代替一般的错误。2．典型性

只有典型性的个别案例作为对象进行研究才具有研究的价值。作为个案研究对象的个别，应该具有与众不同的典型特征，不具有典型性的个别，显然没有多少研究价值。

一般来说，个案研究对象的个别应该具有以下三个显著特征:第一，在某方面是否有显著的行为表现；第二，与这方面有关的某些测量评价指标与众不同；第三，教师、家长等主要关系人是否都有类似的印象和评价。

3．深入性

对个案多方位、多维度、多层面的研究，从空间上说，它要研究个案生活环境的一切因素如学校、家庭、社会的因素；从时间上说，它要研究个案的过去、现在和将来。可以静态分析，也可以动态分析。研究越透彻，越全面，针对性越强，结论越具有说服力。

个案研究既可以研究个案的现在，也可以研究个案的过去，还可以追踪个案的未来发展。个案研究可以做静态的分析诊断也可以做动态的调查或跟踪。由于个案研究的对象不多，所以研究时就有较为充裕的时间，进行透彻深入、全面系统的分析与研究。

4．综合性

个案研究往往要综合运用多种方法配合进行，如测试学生智力用测量法，了解其行为表现用观察法，了解其成长环境用调查法等。个案研究有自己的研究方法，但又不是完全独立的研究方法。为了搜集到更多的个案资料，从多角度把握研究对象的发展变化，就必须结合 教育观察、教育调查、教育实验、教育测量等多种研究方法，综合各种研究手段。

5．针对性

任何个案研究都是针对个案存在的问题并探索形成问题的根源，以便更好地有针对性地进行矫正，促进其成长和进步。

三、个案研究的意义

1．个案研究有利于教师成为研究者。

首先，个案研究的问题往往是困扰、影响研究者教育、教学目标达成的问题，只有把这些问题解决了，才能正常地开展教育教学工作，这就促使教师积极寻找解决问题的途径，进而增加了教师进行研究的热情。

其次，个案研究的对象可以是与教师朝夕相处的学生，研究者了解他们，易于与其进行沟通交流，随时可以收集研究所需要的资料，这是其他研究不具备的优势。

最后，个案研究所使用的方法主要是访谈法、观察法、调查法等，这些方法对于大多数中小学教师并不陌生，教师在日常教学工作中经常用到，只是没有上升到研究的层次罢了。个案研究的这些实践性和简便易于操作的特点，能够增加中小学教师从事研究的主动性和自信心。

个案研究能够促进教师进行自我反思。教师的自我反思有助于教师的专业成长，但是，许多中小学教师只有在期末或年终评价时，才会系统地反思自己的教育教学行为，平时很少对自己所做的事情进行 有意识的思考，这就阻碍了教师的专业成长。个案研究在很大程度上可以改变这种现状，研究者在确定了研究问题后，需要对研究对象进行较长时间深入细致的跟踪调查，才能发现问题的症结所在，这就迫使教师必须经常问自己“是什么”“为什么”“如何做”等问题。这种不断自我反思的过程，能够帮助教师朝着专业化要求迈进。

个案研究能够促进教师间的交流与合作。平时教师之间交流合作甚少，个案研究为老师间的交流合作提供了平台。研究者把发生在自己身上的故事以个案的形式展示给其他老师，让他们知道你遇到了什么问题、怎么发现问题的、采取了哪些策略。这就可以使大家共同分享个人的经验，使其他老师能有效地了解你的内心世界，知道你的所思所为，从而引起他们的思考。这样就营造了一种交流合作的氛围，有助于教师之间更多的交流与合作。

个案研究能够加深教师对教育理论的理解。长期以来，教师只是凭经验解决教育中遇到的问题，很少对隐藏在问题背后的教育理论进行思考，而个案研究促使教师对所遇到的问题进行不断的思考，在总结经验和教训的基础上，归纳出具有教育规律性的东西，从而深化对教育理论的理解。

2.有利于贯彻落实素质教育的精神

教育教学领域的个案研究是指向个别学生的研究。通过研究，使教育实际工作中容易受忽视的学生受到最适宜的教育，得到最大限度的发挥与发展，这符合教育要而向全体学生，使所有学生都得到发展的素质教育的基本要求。个案研究中，通过对教育实践中违反教育客观规律的做法或严重事件的剖析，能够起到敲响警钟，警世后人的作用，以避免类似事件或做法的再次发生。

对班级中优差两头学生的研究，如对基础较好、学习能力较强的学生进行个别辅导，提出更高、更难的要求。对基础不好的学生就要采取措施，进行补缺补差。再比如，对个别品德不良学生的研究，对某个学生采取特殊教育的追踪研究，对某个学生的心理问题和人格偏差的诊断研究等。

通过个案研究，可以帮助教师及时了解整个班级或年级的情况。及时收集到对自己教育措施的反馈信息。通过对个案的辅导，还可以不断总结和评价一些积极的教育措施的实施经验与效果，从而得出对以后教育工作的有益启示。

3.为教育科学理论的发展提供例证

个案研究所提供的典型材料为心理学、教育学理论观点提供具有说服力的具体佐证，能够丰富相关的教育、心理理论成果。现代教育学心理学的研究，常常要借助于个案研究材料来丰富一般研究的基本结论。

此外，个案研究通过典型材料，以个案举例的方式来说明某种抽象的教育理论和观点，使理论既有概括性，又有实用性；既抽象，又生动，有助于推动教育研究成果的广泛运用，从而促进教育科学的发展。

四、个案研究的分类 按科研方法分类

个案研究是按研究对象的选择划分的一种研究类型，而调查研究、实验研究、行动研究是按研究方法划出的研究类型。由于划分的标准不一样，所以，随着使用的方法不同，个案研究中就有：个案调查研究、个案实验研究、个案行动研究等。

按研究时间长短分类

1．即时性个案：就是个案中所记录的内容是在教育教学活动中偶然发生的的情景，但对教师改进不良的教学行为或保持某种有效行为具有一定的促进作用，或对其他教师具有仿效、借鉴意义的事例。

2．阶段性个案:记录这样的个案，不是一天、两天的事情，它需要几个月、一学期甚至是几个学期的跟踪观察、记录。在记录的过程中，教师又在不断地总结经验，提升理念。

3．长效性个案：这是基于阶段性个案上的一些特殊案例，从时间上看，它往往需要几年甚至是几十年的，从中得出的也往往是一些具有特殊意义的做法或经验。

按研究的内容分类 1．教学个案研究

教学个案研究一般包括以下五个环节：（1）发现教学中的问题，并对问题的性质、状态、对教学的影响程度等因素进行分析，确定问题的价值度。（2）寻找解决问题的方法和途径。多层次、多角度地思考，在多种方案中找出认为适合解决问题的最佳方案。（3）尝试解决问题。根据设计的方案，组织实施解决问题的过程。（4）对自己解决 问题的过程进行反思。（5）应用成功的经验，解决教学中新的问题，体现螺旋式上升的特点。

2.教育个案研究

它适用于具有典型意义的人和事的研究，如对班级中优差两头学生的研究，对个别品德不良学生的研究，对某个学生采取特殊教育的追踪研究，对某个学生的心理问题和人格偏差的诊断研究等。其次，个案研究还适用于对那些不能预测、控制，或由于道德原因不能人为重复进行的事例的研究。如对某个学生犯罪过程与原因的研究。

五、如何进行个案研究

（一）个案调查研究法

个案调查是个案研究中的主要研究方法，个案观察、个案访谈、个案测量、个案成品分析等都是常用的个案调查方法。

个案调查的程序

1．确定研究目的和研究对象——首先要明确研究什么问题，在确定研究目的之后，再确定具有某一方面典型特征的学生或教师作为研究对象。

2．选择调查方式——确定了研究目的和研究对象之后，就要选择调查方式。是谈话方式，还是有观察方式。用不用测量工具，是否要做成品分析。

3．设计调查方案——调查研究需要事先设计好调查方案，个案调查也不例外，在调查中，除了写清调查目的、调查对象、调查方式之外，主要是设计调查的问题、调查的指标。4．收集、记录调查资料——对调查出来的资料及时收集、记录。包括个案的历史资料和现状资料。

5．分析调查资料——分析调查资料，得出结论。对收集、记录到的资料进行比较、分析、概括，从中得出有意义的结论。

6．写出个案调查报告。

（二）个案行动研究法

个案行动研究又称为个案指导。当调查对象是有问题的学生或教师时，个案调查只是第一阶段的研究，在个案调查的基础上，还应设计一套因材施教的方案加以实施，帮助调查对象解决问题、提高自己。同时跟踪调查，以测定和评价用于指导的教育措施的实施效果。

⑴发现问题、分析问题。⑵设计指导方案 ⑶对指导效果进行评价 ⑷修改指导方案，继续指导。⑸总计效果，写出个案研究报告。

（三）介绍网上搜寻到的几种方法 1．追踪法 2．追因法 3．临床法 4．产品分析法

六、个案研究案例、研究报告的撰写

个案研究报告一般来说应该包括以下几个部分： ⑴研究的目的和意义。如选择的个案是什么，为什么要对个案进行研究，研究个案是为了达到什么样的目的。这一部分必须简洁明快，使读者一目了然。

⑵阐述个案研究的过程。即如何搜集和分析资料，如何寻找研究个案的指导策略等等。此部分的叙述要足够详细，使读者能够通过文章透彻地了解研究过程。

⑶表述研究结论及解释。从个案研究的结果中推论出比较具有普遍意义的结论，并且对结论的有效性和真实作出解释。

⑷列出参考文献及附录。列举参考文献须参照标准的格式。附录位于文章的最后，主要是包括一些无法全部呈现于文章主体部分的资料。

个案研究的案例要求与一般的案例书写大致相同

案例的写作没有一个统一的格式。但是从案例所包含的内容来说，一个相对完整的案例大致会涉及以下几个方面。

①背景（引言）——②问题——③解决问题——④评论（反思与讨论）

七、个案研究的局限性

1．样本小。由于个案研究的对象数量少，其代表性有限，难以从个案研究中得出普遍性的规律和结论，因而推广应用的可能性受到限制，故依据个案研究得出的研究结果的适用性也常常被人怀疑。

2．结论主观性较强。个案研究一般只能揭示对象的典型特征，常常是定性的分析，其分析的结果也难以量化、标准化，加以受研 究者自身的知识结构、能力等因素的影响，容易作出主观的不精确的结论。

3．费时费力。个案研究往往需要采用不同的方法收集各方面的资料，对儿童进行一定的训练或矫正，有时甚至需要追踪研究几年或几十年，因而耗时较多，投入的人力物力也较多。

读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

**第三篇：国家卫生城市标准健康教育解读**

《国家卫生城市标准》解读

健康教育

㈠ 全市各级健康教育机构健全，人员、经费落实，能够承担起业务技术指导中心的职责

1、考核内容—规划

★将健康教育工作列入政府卫生工作目标，有中长期健康教育规划，工作有计划、有措施、有考核、有总结。—政府：市政府或者是各级卫生行政部门； —规划：必须是健康康教育主管部门正式下发。

2、考核内容—机构

★市健康教育机构设置合理，能够独立承担全市业务技术指导中心的职责； ★区级疾病预防控制中心有相关科室负责健康教育工作； ★基层单位有负责健康教育的部门。

—上级主管部门批准并赋予其职责的机构，以适应工作需要为准（老标准要求独立）。—基层单位：指所辖的医院、学校、社区、企事业单位等。

3、考核内容—人员

★市级健康教育机构有适应工作需要的专业技术人员；

★区级疾病预防控制中心有相关科室负责健康教育工作，配备专职人员； ★基层单位有专兼职健康教育人员。

—专业技术人员：具备社会动员、倡导、传播与教育、计划设计、实施、监督与评价等基本技能。此条按省健教《规范》执行即可达标

4、考核内容—经费

★健康教育业务经费列入当地卫生事业经费预算，并及时拨付到位。—财政部门划拨的卫生事业经费中有独立的健康教育经费； —卫生事业经费是指同级财政下拨的用于卫生事业的费用，计算时扣除经费中的人头费（查阅拨款通知、健康教育经费支出等）；

—健康教育与健康促进经费不少于当地当年卫生事业经费的5%（纲要）。

5、考核内容—办公用房

★健康教育机构有适应工作需要的办公用房。

—人均办公用房不低于30平方米（参照疾控中心建设标准）。

6、考核内容—设备

★有开展工作需要的交通工具、办公和宣教设备。

—计算机、传真机、复印机、多媒体、数码照相机、摄录编系统、刻录机、交通工具等相关设备。

7、考核内容—资料室

★有图书资料室。

—有图书资料室并有一定数量的与健康教育相关的业务藏书或刊物。

8、考核内容—资料档案

★业务资料保存完整，档案管理规范。

—业务资料包括：工作规范（职责、人员分工、工作制度等）、规划、工作计划、总结、考核、项目计划书、实施过程、评价结果、传播材料的印制、发放记录、各种培训、讲座以及各种宣传活动等。业务资料的表现形式为：照片、文字、底稿、录像等，—按照档案管理要求收集、整理、归档并应装订成册。

9、考核内容—组织指导

★市健康教育机构能够独立承担全市业务技术指导中心的职责，有组织、有计划地开展调研指导、人员培训、专业考核和信息交流等工作。

—有组织、有计划：指有计划、有过程、有结果的对各项工作的组织实施，并建立长效管理机制。

10、考核内容—应急预案

★各级健康教育机构能够配合主管部门制定突发公共卫生事件的健康教育应急预案。

—有单独的主管部门正式下发的健康教育应急预案或当地应急预案中有对健康教育工作的要求。

11、考核内容—传播材料

★能够制作多种有针对性的传播材料，开展各种卫生法规、主题宣传日，咨询、社区服务等多种宣传活动，并能充分发挥信息网络优势，扩大健康知识覆盖面，提高业务指导工作效率。

—针对性：针对不同人群、不同社区（企业）；

—信息网络：建立传播卫生知识的网站或者在现有的可利用的网络中开辟卫生知识专栏；

㈡ 城、郊区中、小学全部开设健康教育课，注重培养学生养成良好的卫生行为，学生健康知识知晓率和健康行为形成率≥80%；14岁以下儿童蛔虫感染率≤3%。中专、中等职业学校及高等院校开展多种形式健康教育。

1、考核内容—计划、师资及档案

★学校将健康教育课纳入教学计划，有符合要求的师资承担教学任务。

—教学计划：应有完整的健康教育教学计划，做到教学进度、教学内容与计划一致。—符合要求：授课教师平均每人每学年应接受规定学时的培训。培训形式为：培训班、集体备课、教研活动、教学交流、观摩课等。

2、考核内容—档案 ★业务档案资料保存完整，管理规范。

—业务档案：包括教学计划、教案、课本、作业、考卷、课时安排、主题班会等活动的详细资料

3、考核内容—教材、教案

★健康教育课使用的教材、教案规范，课时安排合理，并能认真组织考核。—教材、教案规范：《学校健康教育评价方案的实施细则》有比较明确的规定。

4、考核内容—活动及知识

★有多种健康教育形式和活动，如主题班会、知识竞赛、电化教育、板报、画廊等。★学生掌握基本的健康和卫生防病知识，形成良好的卫生习惯，健康知识知晓率和健康行为形成率不低于80％。

—学生应知应会的健康知识和相关健康行为以当地使用的教材为蓝本。

5、考核内容—蛔虫感染检测

★疾病预防控制机构开展14岁以下儿童蛔虫感染监测工作，提供的调查数据显示，随机抽查城区、郊区学校各2所，其中50万人口以下的城市检验1000人，50万人口以上的城市检验1500人，城、郊区检验人数各半，感染率均低于3%。—指城区人口，而不是市区人口。由当地疾控中心负责监测并提供资料„

6、考核内容—健康行为实际操作

★依据《学校健康教育评价方案》实施中、小学健康行为实际操作项目，并对学校健康健康教育进行综合评价。

—健康行为实际操作项目： 《学校健康教育评价方案的实施细则》有操作项目和评价方法。

㈢ 各级医院能采取多种形式、有针对性地向病人及其家属开展健康教育，住院病人相关卫生知识知晓率≥80%。

1、考核内容—组织

★医院要有健康教育组织，形成院、科、病室三级健康教育网络。

—有院领导分管，并设有具体职能科室，配备相应的专(兼)职人员，指导门诊和住院部开展相应的健康教育活动。

2、考核内容—工作、档案

★健康教育工作有计划、有记录、有总结，档案资料保存完整，管理规范。—档案资料：包括工作计划、总结，开展健康教育活动的详细资料，医护人员接受健康教育培训的详细资料，为就诊者提供的处方和宣传材料、院内控烟以及采取措施的详细文字材料、培训室以及闭路电视等使用或播放健康教育的底稿等等。

3、考核内容—工作、档案

★通过培训，医护人员掌握相关健康教育理论知识，能够对病人及其家属开展有针对性的知识宣传和康复指导。

—培训：在医护人员的继续医学教育中强化健康教育培训，提高健康教育相关理论知识。

—相关健康教育理论知识：参考教材包括《健康教育学》、《医院健康教育》等。考评中主要测试医护人员健康教育相关知识。具体内容各省、市自定。—有针对性：指门诊健康教育、住院健康教育、出院健康教育、康复指导等等。

4、考核内容—场所和设施

★能为就诊者提供必要的健康服务场所及设备，如培训室、咨询室或心理门诊、闭路电视等必要的健康教育设备。

5、考核内容—控烟和宣传橱窗

★候诊场所积极开展“吸烟有害” 健康宣传，有禁烟标志和控烟措施。★候诊场所有图文并茂的宣传橱窗，能为就诊者提供多种健康处方和通俗易懂的卫生科普宣传材料。

6、考核内容—知识知晓率

★住院病人掌握相关卫生知识，知晓率不低于80%。—相关卫生知识指与患者本人所患疾病相关的健康知识。

㈣ 社区能紧密围绕群众健康需求和卫生防病工作重点开展多种形式的健康教育活动。居民健康行为形成率≥70%。

1、考核内容—组织、规划和设备

★街道办事处要有开展健康教育的组织、健全的网络，有人负责、有领导主管； ★健康教育工作有近期规划，有计划、有措施、有总结。

★社区卫生服务中心（站）设有健康教育室（咨询室）和必要的宣传设备、传播材料。

2、考核内容—档案管理

★居民健康档案、培训以及开展各项活动的记录、照片、宣传资料等材料，保存完整，管理规范。

—培训：指各种培训，包括专业人员培训、健康教育志愿者的培训以及对居民健康知识的培训等。

3、考核内容—活动、专栏、资料

★社区能够结合实际，开展健身、文化娱乐、科普知识讲座以及举办社区健康促进学校等活动；

★卫生宣传栏、墙报不小于3平方米，能够紧密围绕群众健康需求和卫生防病工作重点及时更换宣传内容，每年不少于6次； ★社区活动室有卫生报刊等资料不少于4种。

4、考核内容—知识知晓率

★广泛普及健康知识，提高社区居民的健康知识知晓率，每年的核心信息应宣传到80％的目标人群，社区居民的健康行为形成率不低于70％。—核心信息：每年健康教育计划中应确定核心信息。

5、社区居民健康知识普及内容

★常见传染病、慢性非传染性疾病防治知识。★常见妇女保健知识和家庭常用药知识。

★“不吸烟、少饮酒、合理膳食、心理平衡、适当锻炼”相关知识。★家庭食品卫生与营养知识。★家庭常用消毒方法。★环境卫生知识。

★避免意外伤害和应急相关知识。注：每年选几条

6、社区居民健康行为要求

★学习卫生保健知识，有保健书籍，经常参加体育锻炼。★注意营养搭配，生熟食品分开，至少有两个菜板、两把菜刀。★社区居民家庭备有常用消毒剂，餐具定期消毒。★家庭环境清洁，物品整齐，居室经常通风。★不随地吐痰、不乱扔垃圾、不吸烟、不酗酒。★定期进行健康检查。注：每年选几条

㈤ 各行业能结合本单位特点开展有关职业卫生、疾病预防、卫生保健等方面健康教育活动，职工相关卫生知识知晓率≥80%。

1、考核内容—组织、计划、资料

★各行业单位应有健康教育工作组织网络，有领导分管，有专兼职工作人员负责。★健康教育工作有计划、有措施、有记录、有考核、有总结。★职工健康档案和有关文件资料保存完整，管理规范。

2、考核内容—宣传与培训

★各单位应结合行业特点，充分利用广播、闭路电视、专题讲座、宣传橱窗等形式，对从业人员定期开展相关的卫生法规、健康知识和职业卫生教育，普及职业卫生、疾病预防、营养卫生、吸烟有害健康等健康知识。

—行业特点：必须清楚本行业所存在的职业危害，并有针对性地开展健康教育活动； —包括对从业人员的岗前培训(纲要:新职工、女工、接毒接尘工人岗前培训应达100%)。

3、考核内容—宣传与培训

★职工相关卫生知识知晓率不低于80%。★积极开展创建无烟单位活动。—职工：包括企管人员。

—卫生知识：包括二方面，一是市里计划传播的核心信息，二是与本行业有关的职业卫生知识。

㈥ 市、区各新闻媒体设有健康教育栏目，能紧密结合卫生防病工作和广大群众普遍关心的卫生热点问题，开展多种形式的卫生防病宣传和健康教育，对创建卫生城市活动进行正确的舆论引导。

1、考核内容—播放记录

★市、区广播电台、电视台、报刊等新闻媒体有健康教育栏目，有专人负责，有宣传教育计划、工作记录和群众反馈信息。

★能够结合卫生防病工作和广大群众普遍关心的卫生热点问题，发布核心信息，开展形式多样、针对性强的宣传活动。--创卫活动要大张旗鼓地宣传

2、考核内容—播放时间 ★广播电台、电视台健康教育节目应安排在黄金时段播放，每周至少播放一次，并预告波段、频道内容和播放时间，便于群众及时收听收看。—健康教育节目：不包含医疗广告。

—黄金时段：大部分居民能收听收看的时间段。

3、考核内容—技术支持

★卫生部门要对健康教育栏目工作给予必要的技术支持和指导。—技术支持：卫生部门要组织对栏目提供一定的稿件。

㈦ 机场、车站、码头、广场等大型公共场所设立电子屏幕和公益广告，有卫生防病宣传和健康教育内容。

1、考核内容—责任、档案

★机场、车站、码头、广场等是人群集中的重要公共场所，是实施大众健康教育的良好阵地。各场所要有专人负责，有工作网络。★健康教育工作档案完整。

—工作档案：工作计划和总结、健康教育宣传内容的底稿以及照片资料等。

2、考核内容—健康教育内容

★ 公共场所设置的电子屏幕、公益广告应有卫生防病宣传和健康教育内容，向广大群众进行卫生科普知识教育。

㈧坚持控烟工作，公共场所有禁止吸烟标志，城市建成区无烟草广告。

1、考核内容—制度

★加强对烟草危害的控制工作，制定公共场所控烟规定，设立禁烟标志，开展控烟宣传，落实控烟措施，加强禁烟执法。

控烟工作有计划、有措施、有总结，开展形式多样的控烟宣传活动等。

2、考核内容—创建无烟单位

★积极开展创建无烟医院、无烟学校、无烟车间、无烟商场等无烟单位活动。—《纲要》参考指标：90的中小学和90%的医院要成为无烟场所。要由市级主管部门审批命名

3、考核内容—创建无烟单位

★大众媒体等要大力宣传《公约》条款和吸烟对健康的危害。★严格遵守广告法的规定，城市建成区无烟草广告。

—烟草广告：包括变相烟草广告以及印制在小物品上的烟草广告。

新标准增添和强调的几项内容

1、对针对性的要求更强；

2、强调创城的氛围必须浓厚，并且有正确的舆论导向；

3、增加了核心信息，并且提出核心信息应宣传到80%的目标人群的指标；

新标准增添和强调的几项内容

4、增加医院住院病人以及企业职工相关卫生知识知晓率的指标； •

5、增加了14岁以下儿童蛔虫感染率监测的指标；

6、增加了中专、中等职业学校及高等院校开展多种形式的健康教育的指标； •

7、增加了机场、车站、码头、广场等大型公共场所设立电子屏幕和公益广告，宣传卫生防病和健康教育内容的指标。

需要特别注意的几个问题

1、健康教育计划、总结存在的问题：没有时间概念，计划和总结不搭界，过于简单

2、健康教育活动要有详细的可信的证明材料，图、文、声、象等(痕迹管理)•

3、创卫大众传播要形式多样，要有亮点，如：健教一条街、媒体爆光台、社区健教广告牌等

4、调查与评价：样本量以及评价不科学 •

5、档案整理：尽量做到一事一卷；

6、照片资料：时间、内容记录，照片与文字说明相配；

7、创卫健教包括三方面：一是广泛宣传发动，二是有针对性地教育，三是采取措施攺变不健康行为

8、建议创卫健教领导小组由市委宣传部牵头

**第四篇：如何进行小学作文教学解读**

如何进行小学作文教学

良杖子小学

闫瑞平

小学生作文，特别是我们农村小学的学生写作文，普遍水平不高。原因除了与农村孩子见识少，可供课外阅读的读物匮乏有关之外，还与有效的作文指导有关。在作文课上，有的拿到作文题目，不加思考，提笔就写。写出来的作文不是几句口水话，就是离题万里，不能很好的表达中心思路，让人读起来感到乏味。有的拿到题目后两眼发呆，无从下笔，不知从何写起。这都与没有很好的审题有关。

学生作文不同于社会上的人们写作。社会上人们的写作大多是有感而发，先写好文章后，再拟题目。学生作文却不同，不论是平时作文还是考试作文，大多是依题作文。有人将这种依题作文，称为“戴着铁镣跳舞”，也就是说，学生作文只能在一定的“规矩”内“随心所欲”。在这种情况下作文，对于题目的“审查”，理解就显得非常重要了。它对一篇作文的成败起着决定性的作用。如果审题不准，作文便会出现偏离题旨，甚至离题万里的情况。在应试教育尚未完全摒弃的今天，面对同一命题作文如何审准题旨，如何审出有新意的题旨，更是写作者应具备的写作功底。那么怎样审题呢？下面的几种方法供同行们参考。

审题，就是仔细分析作文题目,弄清题意及要求，明确写作内容及体裁等。

审题的目的:是保证能按题意作文，围绕观点选材，不跑题。审题是作文的第一步，十分重要。如果审题失误，作文便也失误了。审题准确，你的作文就成功了一半。

审题如何做到快速、准确呢？下面教你5种最简妙的方法：

一、短题补充法

题目越短，范围越大。这样的短题，往往让我们觉得最难以下手。没关系，审题时，让我们用“补充”的妙招来对付它！

如

> ①在前补充：春雨，夏雨、秋雨、听雨、一场暴雨、一场及时雨…… ②前后补充：春雨贵如油、春雨也恼人、暴雨过后、秋雨绵绵……

③在后补充：雨后、雨思、雨夜、雨中情、雨的诉说、雨季来临……

再如，《伙伴》：

①在前补充：两个好伙伴、我最敬佩的伙伴…… ②前后补充：我的伙伴××、这个伙伴才叫棒…… ③在后补充：伙伴的心愿、伙伴，你在哪里……

再如，《美在我身边》： 在中间补充：美的人在我身边

美的事在我身边

美的环境在我身边

请记住：

补充的文字只是帮我们审题用的，如果没有要求我们补充到题目上去，就不要随便写上去，如果补充好了几个文题，又不知哪个更好时，究竟该选项哪一个呢？

如果明确要求我们把文题补充完整后再作文，那就把补充的文字写上去。如果补充好了几个文题，又不知哪个更好时，究竟该选项哪一个呢？ ①选你认为最有话可说的那个； ②或者选你最先想到的那个。

二、长题抓住关键词

一个长题目，因限定的词较多，往往也让我们难以审清。这时，我们只要抓住它的一个关键词，然后围绕这个关键词来分析就行了。抓住了关键词我们就把握住了文章的中心，不致于出现偏题、跑题，甚至“下笔千言，离题万里”的现象了。

抓关键词的绝招：看哪个词起“强调”作用的，那个词就是关键词，关键词也叫“题眼”。

1、题目中，一般起修饰作用的词语是“关键词”。如《课间十分钟》、《可爱的玩具》、《难忘的一件事》、《骄傲的爸爸》等，关键词就是“课间”、“可爱”、“难忘”、“骄傲”。

2、作文题目中的动词一般是“关键词”。如《这件事教育了我》、《我爱我的小闹钟》、《瞻仰烈士

陵园》、《清明节忆王大伯》等，关键词就是“教育”、“爱”、“瞻仰”、“忆”。

举些例子来说，如《铁面无私的赵大爷》，关键词就是“铁面无私”，我们在选择材料时，就必须围绕它来展开。

比如，赵大爷是我家的老邻居，我们天天见面都相互友好地问候，可是当我在马路上扔了一片雪糕纸时，他却严肃地让我捡起来，那神态好像根本不认识我似的。这个选材突出了“铁面无私”的特点，因此是恰当的。如果我们选赵大爷如何热心助人就跑题了。

又如《家庭趣事》，关键词是“趣”字，就要抓住“趣”字来写。

再如《我和丑丑》，关键词是“和”字，就要写出我和丑丑的关系。有一位学生写了一篇习作记叙了丑丑吃鼠和与同伴嬉戏两件事，忽视了题目中的关键词“和”，没有写出“我”和“丑丑”的关系。结果把“我和丑丑”写成了“我的丑丑”，跑题了。

三、抓住标志定体裁

有些题目带有明显的体裁标志，可帮助我们迅速确定文章的体裁、内容或重点。

1、记叙文的标志：题目中凡是带有“记”、“忆”、“人”、“事”、“见闻”等字眼的，一般都是记叙文。如《回忆我的母亲》、《记我的同桌》、《一件有教益的事》、《我的小学生活》、《值的赞美的人》、《假期见闻》等。

2、抒情散文的标志：题目中凡是带有“赞”、“颂”、“赋”等字眼的，一般都是托物言志、借景抒情的散文。如《白杨礼赞》、《绿叶颂》、《茶花赋》等。

3、说明文的标志：题目中凡是带有“制作”、“简介”、“说明”、“自述”、“为什么”、“原理”、“话”等字眼的，或直接写某种事物名称的，一般应写成说明文。如《文具盒的自述》、《蜜蜂》、《森林为什么能防风》、《手表的使用和原理》、《秋天话菊花》、《西红柿酱的制作方法》等。

4、议论文的标志：题目中凡是带有“说”、“议”、“谈”、“论”、“评”、“辨”、“驳”、“从……谈起”、“从……说开去”、“由……想到的”、“……的启示”、“读……有感”等字眼的，一般都是议论文。如《说谦虚》、《谈骨气》、《读〈穷人〉有感》、《由“水滴水穿石”想到的》等。

四、联想法

联想，就是由甲想到乙。

对具有象征意义的题目，如《圆月》、《白杨》、《长城颂》等一类题目，就要用联想法来审题，迅速由题目中的事物，联想到另一个与之相关的事物。比如由“圆月”联想到台湾同胞；由“白杨”联想到扎根边疆的建设者；由“长城”联想到战无不胜的人民解放军……

五、想象法

想象，就是虚构、创作，把无想成有。可记为“无中生有”。

对于需要发挥充分想象才能完成作文的题目，如《20年后回母校》、《假如我是一朵云》、《2024年的一天》、《我飞上了月球》、《未来的社会》这类题目，所写的事物并不是发生在眼前的现实，那就要运用想象法来审题，迅速把自己记忆中的有关事物进行加工，创作出一个全新的故事。

(如何解决小学生写作文的四大难题)小学生写作文的四大难题

一、无物可写

二、写不具体

三、假、空、套

四、基本功差

一、无物可写

症状：一写作文就发愁，不知道写什么，有的学生甚至编造、抄袭。

病因：脑子里有小框框，以为写作文只能写大事，写有特殊意义的事，写小事体现不出思想意义。这样就造成写作文常常无话可说，无事可写。

二、写不具体

症状：写得太笼统，写人没有写外貌、对话、动作及心理活动，干巴巴的；写事太粗略，没有把起因、发展、高潮、结局完全说清楚。没有把自己的感受写出来。

病因：不了解描写的作用或不知道如何进行描写；对事件本身并不了解；没写出事件发生发展的过程；没有写出自己的感受。

三、写的是假话、大话、空话或套话。

症状：小孩说大人话，说一些标语口号式、表决心式的话，或过度夸张地抒情，很不自然。病因：不写自己经历的平常事、小事、认为没有意义；总想写有意义的事、好人好事，如助人为乐、见义勇为、学英雄、学先进等等。

四、基本功差

症状：学生写作时，错字、白字多，用词有时也不恰当；行文过程中逻辑性差，甚至前言不搭后语；有时把文章写成了流水账。

病因：基础知识薄弱，遣词造句的能力差，思维不清晰。其中的核心问题就是训练太少。如何解决这四大难题呢？下面这10种方法可以尝试。

1、写感受深的平常小事

2、写出童心平常心

3、写爱说的话，不打文章腔

4、动手加动脑，写自己的体验

5、抓住最有体会的一点来写，不要写流水账

6、写人和记事，写出对话、动作和心理

7、事情过程分步写，动作环节写仔细

8、五官帮你把文章写具体

9、充分发挥想象

10、训练想象的三种方法

一、写感受深的平常小事

1、不要总想着写有意义的事

不少同学总想写扶老爷爷过马路，捡到钱交还失主，老师忘我工作累得病倒了等等。以为只有这样的事才有意义。但这类事情并不是天天都能碰到，如果只想到写这类事，就会限制思路，感到无物可写。

2、平常的生活小事也很有意义的

小学生每天要吃饭、喝水、穿衣、上学、玩游戏、看卡通片等等。这些小事每天都有，只要选好了角度，也可以成为优秀作文的素材。

3、要写出感受来

小事天天有，只有挑感受深地写，比如食物很好吃或难吃；今天真热或真冷；这事真好玩，这事让我开心或伤心……写小事写出感受来，作文才真实可信，才能成为优秀的作文。

请看下面的习作：

喝可乐

今天是作文班开学的第一天，天热得发了狂，尽管我坐在电扇底下，可还是满头大汗。我想，如果此时有杯可乐喝，那该多好呀！

老师大概看出了我的心思，一上课便说：“同学们，我们来喝杯可乐好吗？”老师的话刚说完，我们便欢呼起来，有的手舞足蹈，有的蹦着叫：“OK”，还有的唱起了流行的歌曲。

老师一个手势，我们立刻安静下来。只见老师将棕色的可乐倒入塑料杯中，“咕噜、咕噜”，可乐一进放杯中，立刻升起了无数个白色的小泡泡。“这是怎么回呢？”

当我把疑问提出时，老师笑着解释道：“工人叔叔在瓶装可乐时加压，强使二氧化碳溶在可乐里，一旦找开瓶盖，二氧化碳便会立刻从可乐里昌出来，刚才大家看到的小泡泡就是二氧化碳。当我们喝下可乐时，二氧化碳就会很快从口腔里跑出来，从而带走体内的一部分热量，使人有种清凉的感觉。另外，二氧化碳还能刺激胃壁，帮助消化呢！”老师，看我都流口水了，快让我们喝吧。”经我一提议，一杯杯可乐便送到了同学们的眼前，有的同学一饮而尽，有的慢慢品尝，还有的碰杯喝呢！“同学们，味道怎么样？”老师边喝边问，有的说辣，有的说甜，有的说有点中药味。一个调皮鬼站起来说：“酸

甜苦辣全包括。”顿时，教室里又是一阵哄堂大笑。

可乐，可乐，可把我们乐坏了。

点评：你看，像喝口乐这样的小事，写进作文里，不是很好吗？ 下面我们把此种方法汇成一支作文歌: 作文歌(一)

写事情，不嫌小，鸡毛蒜皮事不少。

从起床，到睡觉，生活学习事不少。

平常小事天天有，写进作文真正好。

二、写出童心平常心

1、不要总想着写体现高尚意义的事情

不少同学总想着写学英雄做好事等等，以为只有这样的人和事才值得写。但这类事情并不是每时每刻都有的。如果只写这样的内容，也就成为空话、套话了。其实，自己身边发生的许多平常事也是很有意思的。如写自己遇到一道数学难题，急得不得了，接着妈妈进来了，她让我回想一下上课时老师所讲的内容。我按妈妈所说的做，结果恍然大悟，数学难题一下子解决了。

2、写出自己的平常心、真实感受

小学生们每天都会遇到许多事情，都会产生一些想法，如爸爸在屋里老吸烟，弄得整个房子里都有烟味，我很反感他等等。只要把这些感受描绘出来，就是好作文。

3、写出自己的童心

真实的情感来源于自己真实的看法和感受，如非常希望有和同学一样的书包，可爸爸就不给你买，自己很生气很无奈。每个小朋友都有会类似的想法，这才是他们的真实感受。

请看下面的习作：

我喜爱的小动物

前不久，我的一个同学送给我一只可爱的芙蓉鸟。它圆圆的脑袋上嵌着一双小睛，眼睛虽小，但却十分有神。一身橘黄色的羽毛，远远看上去，仿佛是一只小绒毛球，十分惹人喜爱。

小鸟儿十分害羞，给它洗澡的时候任凭你怎么吓它，唬它，它就是不肯下水，非得等我们走了之后，它才小心翼翼地试探着将脑袋伸下水去，测着水的温度如何，然后才整个身子跳下去洗澡。

别看小鸟洗澡时挺害羞，平时可神气啦！它总是高昂起头，挺着胸膛，将尾巴尽力向上扬，大步向前迈着，瞧它那架势，好像是要与孔雀媲美呢！

小鸟晚上睡觉时，最有趣了！一天晚上，我和妹妹拿着手电筒，蹑手蹑脚地靠近鸟笼，轻轻地打开手电筒一照，哈！只见小鸟一只脚蜷缩着，只靠另外一只脚站立，小脑袋埋在翅膀底下，浑身缩成一只小毛球，真逗人！正当我们继续欣赏小鸟那“优美”的睡觉姿势时，它猛然醒来，两只眼睛警觉地注视着前方。呵！小鸟警惕性真高啊！这一定是它祖传的天性，用来防备睡觉时猛禽的袭击。小鸟真是太灵敏了！

小鸟在生活中给我带来了不少的乐趣，它为我的生活增添了色彩。我真喜欢它！

点评：小作者写了一只普通的芙蓉鸟，以自己的观察写出自己的真情实感，非常好！

下面我们把此种方法汇成一支作文歌: 作文歌(二)

写出童心平常心，作文真实又可信。

不要总讲大道理，不要夸张乱抒情。

怎么想就怎么写，篇篇写出真感情。

三、写爱说的话，不打文章腔

1、写自己爱说的话，才有新意

小学生们有自己的想法，有自己想做的事，有自己喜欢的东西，如写车上小偷钱被当场发现，却没有人敢把他送派出所，让他大模大样地下车了，自己很生气，也很无奈，决心长大当警察；如写家里的小猫很听自己的话，爱钻自己的被窝，自己很喜欢它。虽然这些想法有很多地方与大人们的不一致，但是是属于自己想说的话，也符合自己的特点，这样写很有新意。

2、不打文章腔

写文章时，打作文腔最要不得。所谓作文腔，就是写作时按照固定的套路，如写景就美如画，写动物就活泼可爱，写人就心灵美等等，让人一看开头，就能知道结尾，这样的文章不是好文章。

下面我们把此种方法汇成一支作文歌，这样可以轻轻松松地掌握要领。作文歌(三)

平时说话什么样，我就怎么写文章。

不懂的词不乱用，不要总耍作文腔。

真情真话真感受，才能写出好文章。

四、动手加动脑，写自己的体验

1、动手加动脑，才有真体验

自己做的事，印象深，感受真。因此，在写作文时，如果能创造条件，亲自去尝试一下，如养动植物，去野外找春天或秋天，炒一次菜，当一回小老师等等，然后去写作，这样必然很真实，也很有意义。

2、写作文写自己的体验

在自己动手加动脑的基础上，根据自己的想法去写，不要钻模式，找套套，要写出自己的真实感受。如自己学包水饺，妈妈教自己如何做面皮，姐姐告诉我如何放馅，如何包好。这是自己的体验，完全描绘出来就很好。

请看下面的习作：

我学包粽子

农历五月初五,爸爸妈妈带我到奶奶家去包粽子。

奶奶把江米洗干净，从盆里拿出两片泡好的深绿色芦苇叶子，卷成一个上宽下窄的圆锥小桶，把雪白的江米放在里面，再放上几颗红彤彤的小枣，上面又盖上些江米，然后用芦苇叶把江米裹起来，扎紧，一个三角形粽子就包好了。

我心里说，原来包粽子就这么容易呀，真想试试。奶奶好像看出了我的心思，说：“你包一个我看看。”我学着奶奶的样儿，先卷芦苇叶，再放江米、小枣，然后卷起芦苇叶，用绳儿一系，谁知米都从缝里漏出来了，原来包粽子并不容易。奶奶指点我芦苇叶要折紧，米不要放太多。我按奶奶说的包起来，果真好了一点儿，可还是有米漏出来。我没泄气，接着包，一个又一个，终于包出了合格的粽子。我发现，包时圆锥形的桶要卷得小一点儿，芦苇叶两头要压得多一点儿，裹得要紧，扎得要快，这样就能包出合乎要求的粽子来。我摸到了包粽子的窍门，心里有说不出的高兴。•

包好的粽子放在高压锅里，不到一小时就煮熟了。打开绿色的芦苇叶，白里透黄的江米，红红的大枣，随着喷香的味儿，露了出来，好看极了。我吃着自己包的粽子，心里真是美滋滋的。

点评：看，自己动手动脑，然后把自己的感受写出来，作文多漂亮！下面我们把此种方法汇成一支作文歌，这样可以轻轻松松地掌握要领。作文歌(四)

勤动手，多动脑，各种体验真不少。

真事真情多丰富，再写作文没烦恼。

五、抓住最有体会的一点来写，不要写流水账

1、不要什么都写，形成流水账

许多小学生写作文总想把什么都写上，如写看球赛，他就把如何得到消息，如何买到票，以及观看比赛中发生的所有事情，通通写到作文里。但这样什么都写不具体。

2、找出自己最有体会的一点来描绘

只有抓住最有体会的一点来详细地描绘，才能把文章写得生动有趣。如写踢球，一定要抓住自己射球那一刻的动作和心情来描写，才能把那一刻准确地表现出来。

下面我们把此种方法汇成一支作文歌，以掌握这种写作方法。

作文歌(五)

写作文，有重点，不要事事都写全。

感受深的就详写，感受不深放一边。

详略得当写出来，这样文章才好看。

六、写人和记事，写出对话、动作和心理

要写好人和事，就要把人物的对话、动作和心理活动写出来，如写自己单独走夜路，非常害怕，心怦怦地跳，虽然脚步飞快，却仍然感觉后面有人在追，而且速度比自己还要快，于是拼命赶路。这样一写，文章就很生动。当然，这并不要求写得很细致，只要写一写就很好。

下面我们把此种方法汇成一支作文歌，以掌握这种写作方法。作文歌(六)

描写人，叙述事，生动具体不容易。

下面三点很重要，动作对话和心理。

三点如果都写出，作文生动又具体。

七、事情过程分步写，动作环节写仔细

1、事情经过可以分成若干细小的环节来写，这样才能把事情写清楚，才会有清楚的层次，让人一目了然。比如炒菜这件事。就可以分为择菜、洗菜、翻炒、品尝等几个环节来写。

2、动作环节写仔细，这样才能形象、生动。文中若出现一系列动作，要把动作分为小环节写仔细。比如描写一个同学的跳高动作，他先压腿、弹跳做准备，然后助跑，再起跳，最后落地。

请看下面的习作：

一次精彩的拔河比赛

下午下课了，张老师宣布：“今天课外活动内容是举行拔河比赛。”一听到这个消息，教室里顿时沸腾起来。我们迅速地到教室外面排好队，兴高采烈地向操场走去。

比赛前，张老师简单地说明了比赛规则和注意事项，并把同学分为两组，我被分在第一组。先礼后兵，两队队员互相握手后，分别站到绳子的两端。

比赛开始了，裁判一声令下，双方队员一齐抓紧绳子，一个个手挨着手，脚顶着脚，使出浑身力气，奋力地拔着。绳子中间的红布条，一会儿向左，一会儿向右，就像两只鸭子在抢吃一条蚯蚓一样，双方紧紧地咬着拉住不放，实在有意思。拔了一会儿，我的手心直冒汗，绳子在手里开始打滑，腿也开始发软了，只觉得头晕眼花，真想舒服休息一会儿。再一想，如果我一个人松手的话，就一定会影响整个组的士气。于是，我就奋不顾身地坚持拔下去。

就在这紧要关头，二组有个队员一不小心，滑倒了。顿时，场外我方拉拉队“加油！加油”的呼喊声震耳欲聋。在拉拉队的鼓舞下，我组全体同学憋足了劲，脚死死地蹬着地，斜着身子，拼命地拉，绳子中间的红布条，一点儿一点儿地向我们这边移动。这时，二组的同学有的滑倒在地，有的仍在咬紧牙坚持，有的身子已向前倾。我们怀着即将胜利的喜悦心情，更加齐心合力地拔呀，拔呀……“嘟”的一声哨响，“我们胜利了！”“我们胜利了！”我组全体同学和我们的拉拉队队员们，又跳又蹦，好像大地也颤动起来了。

拔河比赛在同学们的欢呼声中结束了。通过这次拔河比赛，我体会到了“团结就是力量，坚持就是胜利”的道理。

点评：小作者把事情经过分为赛前、赛中和赛后三个阶段，层次非常清楚。更为可贵的是，小作者又把赛中分为两个环节，使描述更加生动具体。

下面我们把此种方法汇成一支作文歌，以掌握这种写作方法。作文歌(七)

写过程，要分开，先写后写弄明白。

写动作，要分解，一步一步写出来。

如果能够这样写，作文自然很精彩。八、五官帮你把文章写具体

文章中如果有明显的颜色、形状、声音、味道等描写，文章就自然而然地生动了，因此要有这样的描写。具体地说，就是在写人记事的文章里，要把自己所看到的动作、神态，听到的声音、话语，闻到的或尝到的气味、味道，身体感受或心理感受等尽可能地写出来。

请看下面的习作：

外婆笑了

“外婆！煤气公司派人来装煤气灶了！”我放开嗓门呼唤正在屋里看报的外婆。外婆听到喊声，赶忙放下手中的报纸，快步来到厨房间，一看，果然是煤气公司来的工人师傅，便笑着说：“噢，老师傅是来装煤气灶的，那太好了！快请进屋里先歇一歇。”工人师傅忙说：“谢谢你，我们还是快点把煤气灶装好，让你们早点用吧。”说着，他们拿出工具器材，就干了起来。

只见他们一会儿就拨弄煤气管的接头，一会儿又丁丁当当敲打着什么，真是忙得不可开交。我的外婆更是忙个不停，你瞧，她一会儿给工人师傅递茶水，一会儿送毛巾给他们擦汗。外婆一边忙，一边还一个劲儿地笑，眼睛也眯成了一条线。嗨，装煤气灶这喜事怎么不使外婆高兴呢。

前几年，我们家刚从市区搬到郊区，新住房宽敞明亮，空气清新，样样都好，可美中不足的就是没能用上煤气。烧水做饭，只得临时用煤饼炉，这下可苦死了外婆。

每天大清早，当我还在暖被窝里做梦时，外婆早已起床了。她起床后的第一件事，就是捅煤饼炉。她稀哩哗啦一捅炉子，我们屋里就飞满了灰尘和煤烟气味，呛得大家直咳嗽，外婆更是满脸烟灰，气喘吁吁。每天晚上，外婆还得封煤饼炉，这也是件十分麻烦的事，先要加好煤饼，再把煤灰抠掉，然后把炉膛底口封住。有时封得不好，到第二天早晨拨开炉门一看，不是煤饼烧光了便是新煤没烧着，外婆只得重新引炉子。这可是件苦差事，先要准备好木花和废纸，再要劈好木柴，一点上火，浓烟直冒，总是熏得人鼻呛眼酸，直淌泪水。所以，每烧一顿饭，“伺候”一次煤饼炉，外婆总是要“哭”一次，唠叨一阵：何年何月才能用上煤气呀！

如今，我家真的用上了煤气了，外婆从心底里笑出来。

点评：小作者把外婆的动作、神态，以及所听到的话语都写了出来，这就是好文章。

下面我们把此种方法汇成一支作文歌，以掌握这种写作方法。作文歌(八)

写作文，问五官，眼耳鼻舌都有关。

还有身体和心理，各种感受很关键。

五官感受写出来，作文一定能过关。

九、充分发挥想象

1、从知识出发展开想象。比如想象自己利用克隆技术克隆出许多对人类有益的东西；克隆树木，绿化城市；克隆粮食，解决贫困人口的粮食短缺；克隆野生动物，让生态得以平衡。

2、从愿望出发展开想象。比如学生希望老师能理解自己，于是就想发明一种药，很凶的老师吃了后变成了小学生，理解学生后又可以变回老师。

3、要有胆量去想象，不受现实的约束。比如设想一种智能床，它是一个高级按摩师，也是一个保健医生；它既可以随季节改变颜色，又可随气温改变温度。

下面我们把此种方法汇成一支作文歌，以掌握这种写作方法。作文歌(九)

我的想象从哪来？

看看愿望有哪些。

根据愿望去发挥，美好想象写出来。

展开想象更大胆，一切束缚全抛开。

理想梦想和幻想，全靠想象写出来。

十、训练想象的三种方法

1、联想练想象

也就是由此物联想到彼物，由抽象联想到具体。比如小鸟飞翔 联想到自己有一天也长出了翅膀，在空中自由飞翔。

2、将动植物拟人化

让动植物也有人的各种特点，如会说话，会思考，有各种神态，如写牵牛花和大树的不同，就可以写牵牛花借着大树的力量到处吹嘘自己，而大树也不生气，照样用身体支撑她。只是风伯伯不高兴了，把她从大树上吹了下来。

3、实现愿望练想象

让自己的愿望变成现实，据此编成故事。如想到妈妈每天下班后做饭很辛苦，于是想象有一个机器人每天都会根据家里人的口味做出很好吃的饭菜，妈妈再也不用那么累了。

下面我们把这些方法汇成一支作文歌，以便轻松掌握这些训练方法。作文歌(十)

由此物，到彼物，想象作文好思路。

动物植物变成人，写作童话好路途。

若从愿望到想象，写出文章肯定酷。

总之,作文教学是一个循序渐进的系统工程,只要我们掌握正确的方法,从实际出发,时时留心,大胆创新并常抓不懈,学生的作文肯定会精彩起来,农村小学作文教学必能有新的突破.指导学生过好考试方法关

考场作文与平时作文有很大的不同，主要是考场作文是在气氛紧张、情绪紧张、心情紧张的情况下进行的，而考试作文的阅卷老师也是极为紧张的（时间紧张）。因此在复习时，教师指导学生在作文内容和形式上掌握一些技巧，会事半功倍，从而占据一定的得分优势。

（1）审题要仔细。由于时间较紧张，有些同学往往萆草地一看题目就自以为是，匆匆动笔。这是考场作文的大忌。老师要告诉学生，毕业考试作文的命题都是由命题者反复推敲、字斟句酌才拟定的，每个字都有它的作用，切不可粗枝大叶，造成“一着不慎，满盘皆输”的惨局。如十二册第五单元检测卷上的作文题：《我学会了关心》，重点应抓住怎样“学会了”来写，结果我班就有几个学生写自己怎样被人关心的、自己是怎样关心别人的，就是忽略了“学会了”这个词，造成了审题发生偏差。

（2）开头要夺目。常言道：“好的开头就等于成功了一半”。考试作文的开头十分重要，它要求语句要优美亮丽、引人入胜，要达到古人所说的“开卷之初，当以奇句夺目，使之不敢弃去”的效果。开头一段一定要细心经营，锤炼词句，获取阅卷老师的好感。

（3）行文要扣题。所谓扣题，就是紧紧地围绕题目来做文章。除了内容要紧扣题目外，在行文中必须做到：开头要破题，中间要顺题，结尾要点题。也就是说，开头要结合题目导人，中间要顺应题目展开，结尾要呼应开头点题。由于时间关系，阅卷老师对文章不能作细细揣摩，反复推敲。学生把自己要表达的主旨，锤炼成简明的精彩句子，放在文章的显要处，以便阅卷老师迅速了解你的文思，避免造成评分的误差。

（4）模仿范文和使用“多用文”。作文要得高分，除了掌握以上的作文形式技巧外，更要调动平时对生活自我体验的积累，唤醒记忆，学会快速构思，把自己平时熟悉的作文从内容上进行包装。考场上尽可能使用“多用文”和摹仿作文。多用文就是一个基本作文，可以适合多个作文题目。如：写事的作文：《这件事\_\_\_\_》、《一件难忘的事》、《记亲身经历的一件事》、《童年趣事》等，写人的作文：《我熟悉的人》、《一个\_\_\_\_的人》、《我尊敬的人》、《我的\_\_\_\_\_》等等。这些作文的材料就是相通的，还有就是平时课外积累的作文素材和范文，在审题、立意、构思、选材的定位上根据作文题意作一番

“ 随机应变 ”，从而切合文题要求，这样更容易得到评卷老师的高分。

（5）提醒学生以下五种作文容易丢冤枉分： ①文不对题：作文千万不能偏题。②选材太俗：得分一定不高。

③分段太多或太少：作文一般4－6段为好，不能少于3段。

④字数过多或过少：字数一定要足，字数不足，写得再好分也不高，也不要太多，不要超出作文

纸，万般无奈，最好在2行以内。

⑤书写潦草涂改：书写要端正，不得用涂改液，不得随意修改，千万别连作文题都涂改，只改明显的错别字，能将错就错，能不改就不改。

总之，我认为学生平时作文是观察事物、分析事物和用词造句、布局谋篇的能力的培养，是一种悟性，一种兴趣的培养。但考试作文却是应考，要想得高分，就得指导学生掌握一定的应考技巧。作文复习其实是仁者见仁、智者见智，就像“教无定法，只要得法”一样！我们每个教师应该根据班上学生的具体情况和自己的教学经验，选用适合自己的方法去进行有效的复习。

（6）考试之前要反复强调的问题。在习作动笔之前，要向学生反复强调，在考场上作文，它与平时的写作训练有许多不同：①有严格的时间限定。在规定的时间里，要完成审题、立意、谋篇的构思过程，还要写出完整的文章，是十分紧张的。②试题是严格保密的，只有到考场时才能知道，审题、立意、选材都必须从自己头脑中搜索，全靠平时的积累和记忆。③卷面占有重要地位，错别字和病句都会影响成绩。正因为有这些特别，所以写作文要注意如下几点：

①快速准确审题。审题是临场作文的第一关，既要快又要准。作文试题限定的内容包括文题、文体、写作要求等，审题时一定要全面、准确地理解这些要求。特别是对文题的把握，如果是纯命题作文，要仔细思考，抓住题眼，确定题材；如果是给材料作文，要准确理解材料的中心意思，揣摩命题人所引导的立意方向，做到文章切题。有时文题采取“一题多作”的形式，一定要明确所要求的项目，不要有所遗漏。只有经过这样的审题过程，才能保证文章写出来符合题目要求。

②正确深刻立意。立意与审题几乎需同时思考和确定。同一文题，不同的立意会产生很大差异。例如以《礼物》为题作文，如果写过春节某长辈赠送了一件自己期盼已久的物品，自己很高兴，觉得这个春节没白过，这样的选材和立意就很一般；如果写某人送你一本《世界名人名言集》，你如获至宝，并举出几个读后获益的例子，说明读书的好处，文章立意就高于前者；如果所赠礼物仅是一句箴言或一项启示，却能使你受用终身，写出来又能给读者以深刻教益，这种立意就更高远了。文章立意越高，成绩当然越好。不过一定要注意不要失控，如一味追求立意的高远，自己却没有能力用语言很好地表

达出来，会造成文章苍白无力或前言不搭后语。所以在思考立意时既要求高远，又要量力而行。

③严密完成构思。临场作文时间紧张，有时连起草的时间都没有。平时要练习列出写作提纲，据以直接成文的习惯。有的同学怕写不完作文，连提纲也不写，想到哪写到哪，这样容易出现中心偏斜、内容重复、结构短缺等毛病。应花一点时间好好想一想，把思路记录下来（即列提纲），然后再作文。

④精心组织语言。临场作文的语言力求精练、通顺、有表现力。语言熊力的形成本非一日之功，需要长期积累和修炼。语言准确是基础，要尽量不出或少出语病。想少出语病，就应该少用长句，多用短句，以免在语言照应上出问题。写考场作文时能体现你原有的最高语言表达水平就很好了，不要追求“超水平”的发挥。有的同学感到考试作文非同小可，一定要写好，于是大加描写，大加发挥。平时本没有这种能力，就很容易出现用词不当或语言不合乎逻辑的问题。要尽量精心去组织语言，不要只考虑“出奇制胜”或追求“一鸣惊人”。

写好作文全靠平时加强训练和积累。要脚踏实地学写作，不要靠侥幸取胜。

读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

**第五篇：如何进行英语集体备课解读**

如何进行英语集体备课

新课程改革在倡导学生合作学习的同时，也要求教师合作探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势。集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有举足轻重的作用。本文介绍了笔者在教学实践中对如何加强集体备课，提高课堂效益的几点初步的认识及做法，不到之处恳请指正！关键词 加强，集体备课，提高，课堂效益 一 要求及现状

“研讨出真知，研讨出效率。”新课程改革在倡导学生合作学习的同时，也要求教师合作探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势。集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有举足轻重的作用。尤其是在新课程改革刚刚起步的今天，教学中无现成的经验可循。仅凭个人经验，单兵作战，磨时间，耗体力，不能解决实质问题。只有加强集体备课，发挥集体的智慧，共同研究，共同进步，抓好，抓牢教学的主阵地——课堂，提高课堂教学的实效和效益。有鉴于此，时下，集体备课在各地倍受青睐，并已成为学校教研活动中的“重头戏”和“亮点”。然而由于教师对集体备课还缺乏足够的思想认识和理解，在实施过程中往往存在以下两种误解：

（一）集体备课是“教案之和”

具体表现为：为应付检查，将教材的各章节平均分给了同年级的各位任课教师，由各任课教师分头撰写教案，完工后交给集体备课组长，由备课组长将其装订成册。集体备课等同于各任课教师备课“教案之和”。这种“承包式”的方法，虽然大大“减轻”了教师的备课压力和负担，但违背了集体备课的初衷。

（二）集体备课是“网上资料的拼盘”

具体表现为：集体备课组为了快速完成集体备课，减轻教师负担，在组长的倡导下，充分利用现代网络的优势，将各大教育网页中与新教材相匹配的教案进行下载，装订成册后谓之“集体备课”。全然不顾内容是否切合自己教学的实际需要，不加以选择和取舍，把网上的资料全盘吸收。

二 如何进行集体备课

集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质，提高课堂教学效率的有效途径。如何发挥教师团队合作精神，集思广益，共同研究，真正、有效的进行集体备课，是需要我们认真思考的问题。以下是我们在实践中的几点具体做法：

（一）明确集体备课的时间、地点和主备人。开学初我们高二英语备课组就确定了本学期集体备课的时间，即每三下午。第一节课听课，第二、三、四节课为集体备课时间。地点为高二办公室。主备人轮流担任。这样就使集体备课从时间、地点和人员上得以保障。

（二）明确集体备课的内容、范围和要求。

1．集体备课的内容。

集体备课的内容可分为两部分：一是总结上一周教学的得失。有哪些成功之处，存在哪些教学上的不足，哪些必须在以后的教学中加以弥补和强化。二是讨论下周教学的内容，教学重点、难点。教学目标的定位，教学的方式和方法。

2．集体备课的要求。

（1）“四个统一”既统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，作出合理安排。（2）主备人提前一周准备所主备的教学内容，形成大体的教学思路、教学重难点。集体备课时由主备人发言，参与人员发表补充意见。共同讨论教学目标，教学重难点，教学的方式和方法。即教什么？怎么教？然后由主备人综合集体的意见形成本次集体备课的教案、教学案，形成书面材料分发给备课组成员。每个成员必须根据本班的学生实际对集体备课的教案加以添加和取舍，形成体现分层，符合本班实际的“个性化教案”和教学案。

（三）集体备课备什么？怎样备？ 1．备教材

教师在第一次集体备课时，一定要认真研究教材，对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定

好单元教学计划。对教材要有宏观上的把握，做到心中有数。同时更要从微观着手，脚踏实地，力求实效。集体备课时可从以下几个方面入手：（1）词汇方面，涉及到词、词组、相关短语、常用搭配、相关易混淆词汇的辨析、句型等；（2）语法方面，多研究高考，了解高考语法考查的重难点，从具体语法点入手，讲练结合，不断总结；（3）阅读方面，备课时要考虑采取精读、泛读相结合，注意培养学生的阅读习惯、阅读技能、技巧，进行限时阅读训练，培养学生的实战能力。2．备学生

学生是学习的主体，要发挥学生的主观能动性去学习，就必须充分的“备学生”。要具体分析学生实际，在哪些方面会存在问题，怎样讲更易于学生理解、领悟和应用。“兴趣是最好的老师”，要充分考虑到学生的心理特点、兴趣爱好，从其感兴趣的方式、方法人手，往往效果更显著。

3.备教法、学法

“教无定法，贵在得法。”教法得当，教学效果可以事半功倍。反之，则事倍功半。集体备课时必须根据各班学生的实际情况，结合不同的教学内容，采用适当的教学方法。同时，对学生要进行学法指导。三 集体备课的成果如何展现

集体备课的最终的成果体现于教案和教学案。而如何使用

教学案以实现集体备课的最终目的——提高课堂教学效益，进而提高教学质量，就显的尤其重要。在教学案的编写和使用上要注意以下几个方面：

（一）注意教学案的预习功能：教学案要提前发给学生，要追求“实效”。要学生预习什么，应该达到怎样的效果，都必须明确。

（二）注意教学案的载体功能：教学案是集体智慧的集中体现，是集体备课成果的展示。因此，教学案必须精心选材，并注意以下几个原则：

1．逻辑性原则。选材要注重学生的认知规律，由易到难，然后由一般到特殊。例如：在复习被动语态时，先让学生复习各个时态的被动语态的基本构成，后着重复习被动语态的特殊结构——主动表示被动。这样由一般到特殊，易于学生理解、领会。

2．层次性原则。教学案的编写要兼顾的各个层次的学生，让每个学生都有所得。

3．多样性原则。教学案的题型应多样性，不拘一格。可以有词汇默写、缺词填空、词语辨析、句子翻译、课文内容概述（Text cloze）、高考相关知识点检测、阅读理解等。4．“教”、“考”不分离原则。教什么，就考什么。目的明确，针对性强。便于及时反馈信息，了解学生所教知识的掌握情况，以采取相应措施。

（三）教学案的复习功能。

在使用教学案过程中，要注意学生信息的反馈，不断的加以反复强化，充分发挥教学案的复习功能。做到“堂结”、“日清”、“月结”。

四 教师在集体备课时要树立以下几个意识： 1.合作意识

合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。2.整体意识

集体备课时，教师要有整体意识。例如，第一次集体备课时要纵览全局，制定整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。3.超前意识

教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于 萌芽状态。在制定好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。4.反思意识

通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。众多在教学上获得成功的教师都是十分重视写教学后

记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料，可为积累教学经验奠定基础。

总之，集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动，它是提高英语课堂教学效益，提高英语教学质量的一种有效手段。如何加强集体备课，提高课堂教学效益值得每位教师认真的去思考

备好课是上好课的先决条件。教师能否上好课关键在于上课前是否做了充分的准备，即是否进行了深入细致的备课。传统的“单兵作战”的备课方式已经跟不上时代发展的要求，集体备课活动可以增进教师之间的相互了解；可以形成一种交流、合作、研究的学术气氛；可以充分开发学校现有的教育资源，推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进学校教学质量的整体提高。

一、集体备课的基本程序 集体备课通常可按照：个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流的基本程序进行运作。

1、个人初备(1)个人初备时，一定要认真学习和研究课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它相关材料；一定要突出重点，突破难点，抓住关键。同时，教师还要深入了解学生，摸清学情，以便有的放矢地进行教学。要做到摸清学生的学情，既要研究学生的智力因素(比如，学生原有知识基础、智力水平、能力水平等)，又要研究学生的非智力因素(比如，学生的学习兴趣、学习态度和学习习惯等)。(2)每位备课教师必须写出备课

(认知和情感目标)；新教材应写出详细教案。(3)每位教师都要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。(4)每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。(5)每位教师应超前备课，这样有利于把握全局，也有利于教师在课堂上解决部分学生因超前预习而提出的问题。集体备课时最好能准备好下一周的教案。

2、集体研讨 教师在第一次集体备课时，一定要对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。教师在集体备课时要遵循“整体——部分——整体”的思路，分别陈述各自的备课方案，最好采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。集体备课时还应注意做到以下两点：(1)“四个统一” “四个统一”即统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，作出合理安排。(2)中心发言 集体备课时要确定一个中心发言人。中心发言人可以由老教师或教学水平高的教师担任，以便做好“传、帮、代”工作。同时，也要大胆启用青年教师担任中心发言人。这样做有利于年青教师迅速成长。集体备课时也可邀请备课组外经验丰富的优秀教师来组内进行专题讲座，以开阔组内教师的视野，扩大交流的空间。

3、修正教室 集体备课时，由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教室内容更加充实和完善。但教案应避免千篇一律，否则就没有创新精神。

4、重点跟踪 经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课，以便及时总结和不断改进。

5、课后交流 一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段、分析阶段、创造阶段(编写教案)、提高阶段(第二次备课，调整和修改教案)和总结阶段。课后交流是备课总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定其优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

二、教师在集体备课时要树立以下几个意识：

1、合作意识 合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。例如，在准备SEFC Book 2A, Unit 7 Canada时，有些教师可以去寻找有关Canada的资料，包括它的population, location, holidays, sports, system, customs；有些教师可以去准备教具，比如，美洲地图和世界地图等。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。

2、整体意识 集体备课时教师要有整体意识。例如，第一次集体备课时要纵览全局，制定整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。集体备课活动有可能会因为意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3、超前意识 教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于萌芽状态。在制定好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。SEFC教材每个单元均包含4课。例如，教学SEFC Book 1，Unit 1 The Summer Holiday之前，就要备好Lesson 1-4的教案；而且可专门准备一节主题为“How to Learn

English Well”的学法指导课，指导学生掌握英语学习的方法，并让学生了解本学年段英语学习的常规要求。例如，作业格式、课外阅读量、写英语周记的篇数以及精听和泛听的要求等。

4、反思意识 通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。教学行为研究可以是在教师自己的课堂教学中开展小范围的调研活动，这通常包含“制定计划→实施教学→观察教学情况→教后反思”这样一个循环往复的过程。众多在教学上获得成功的教师都十分重视写教学后记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己(或他人)的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料，可为积累教学经验奠定基础。集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动，它是大面积提高英语教学质量，提高英语教师群体水平的一种有效手段。抓好英语集体备课组建设意义重大，每个学校都应持之以恒地做好这项工作。

小学英语教师如何进行集体备课

一、教师集体备课的内涵

教师集体备课是指两个以上的教师集合在一起（或通过网上交流），就即将要实施的相同课程，各自发表其教育教学见解，发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，以形成共识的一种整合优质教育教学资源的智慧开发活动。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。最终能充分挖掘教师们的教育教学潜能，有效地整合教育教学资源，为提高课堂教育教学质量服务。

二、教师集体备课的要求

不难看到，教师集体备课活动展开的要求是：（1）必须有两个以上的教师参与；

2）须具备相同课程或相关性质的探究内容；（3）是教师在教育教学活动过程中，因共同需要有目的进行的，而不是随意的；（4）通过活动，凝结的是一种智慧资源，而不是一种肤浅言语的叠加。（5）集体备课要求选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。我组将以“群策群力一教案”的指导思想为指引，建立“个人粗备、资源共享，个人加减，课后反思，教案复备”的备课制度。在步调一致、保持共性的基础上，力求各具特色、突现个性。

三、工作重点

根据我县小学英语教育教学实际，为深入落实《课程标准》，我们各位业务领导、兼职教研员要认真开展各年级年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。开展“一课、一议、一思、一得”的教研活动。

四、备课时间、地点：

五、具体实施步骤：

1、严格执行“个人粗备——集体齐备——个人细备——反思复备”的步骤。

2、备课组成员必须在集体备课前先行备好简案，以及在心中想好自己的设想。

3、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及积极查找相关资料，为发言

作好充分准备。

4、参照以下依据备课：（1）三定：定集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。（2）五统一：

统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练，统一单元评

价测试。（3）五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。（4）五点：重点、难点、知识点、5）两法：教师的教法和学生的学法。（6）两题：课堂练习题和课后作业题。

5、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。

6、融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

7、每单元保证有一节详案。其它在原有备课上多作修改，特别要注意记录好课后反思。

六、集体备课的基本程序

集体备课通常可以按照：个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流→反思复备的基本程序进行运作

1、个人初备

（1）个人备课时，一定要认真学习和研究课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它的相关材料；一定要突出重点，突破难点，抓住关键。同时，教师还要深入了解学生，摸清学情，以便有的放矢地进行教学。要做到摸清学生的学情，既要研究学生的智力因素（比如，学生的学习兴趣、学习态度和学习习惯等）。（2）每位备课教师必须写出备课提纲，确定教学的重点和难点，提出具体的教学目标（认知和情感目标）；新教师应写出详细的教案。（3）每位教师都要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。

（4）每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。（5）

每位教师应该超前备课，这样有利于把握全局，也有利于教师在课堂上解决部分学生因超前预习提出的问题。集体备课时最好能准备好下一周的教案。

2、集体研讨

教师在第一次集体备课时，一定要对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。教师在集体备课时要遵循“整体——部分——整体”的思路，分别陈述各自的备课方案，最好采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。

集体备课时还应注意做到以下三点：

（1）“四个统一”

“四个统一”即统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，做出

（2）中心发言

集体备课时要确定一个中心发言人。中心发言人可以由老教师或教学水平高的教师担任，以便做好“传、帮、代”工作。同时，也要大胆启用青年教师担任中心发言人。这样做有利于青年教师迅速成长。

（3）集体备课时也可邀请备课组以外经验丰富的优秀教师来组内进行专题讲座，以开阔组内教师的视野，扩大交流的空间。

3、修正教案

集体备课时由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善。但教案应避免千篇一律，否则就没有创新精神。

4、重点跟踪

经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课，以便及时总结和不断改进。

5、课后交流

一个完整的备课过程应该有五个:阶段准备阶段、分析阶段、创造阶段（编写教案）、提高(阶段即第二次备课，调整和修改教案)和总结阶段。课后交流是备课总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

八、教师在集体备课时要树立以下几个意识：

1、合作意识

合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一个阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。例如，有些教师可以去寻找有关的资料；有些教师可以准备教具。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。

2、整体意识

集体备课时教师要有整体意识，例如，第一次集体备课时教师要纵览全局，制订整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。集体备课活动有可能会因意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3、学生意识

备课时要以以学生实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

4、超前意识

教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于萌芽状态。在制订好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。

5、反思意识

通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。教学行为研究可以是在教师自己的课堂教学中开展小范围的调研活动。众多在教学上获得成功的教师都十分重视写教学后记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己（或他人）的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料。可为积累教学经验奠定基础。

集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动它是大面积提高英语教学质量，提高英语教师群体水平的一种有效的手段。抓好英语集体备课组建设意义重大，每个学校都应持之以恒地做好这项工作。

读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找