# 2024山西教师招聘语文考点：现代汉语基础知识详解(四)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-06-17

*第一篇：2024山西教师招聘语文考点：现代汉语基础知识详解(四)2024山西教师招聘考试2024山西教师招聘语文考点：现代汉语基础知识详解（四）【语法】语法是语言中用词造句的结构规则。现代汉语的语法是以典范的现代白话文著作为规范的。现代汉...*

**第一篇：2024山西教师招聘语文考点：现代汉语基础知识详解(四)**

2024山西教师招聘考试

2024山西教师招聘语文考点：现代汉语基础知识详解

（四）【语法】

语法是语言中用词造句的结构规则。现代汉语的语法是以典范的现代白话文著作为规范的。现代汉语语法单位有五级;语素、词、短语、句子和句群。

语法是词、短语和句子等语法单位的结构规律。任何一种语言都有自己的语法规律。汉语语素和语素构成合成词，词和词构成短语，词和短语构成句子等，表面看起来很随意，实际上都有一定规律。例如：“子”读轻声时，与别的语素构词时必须放在后面，“椅子、屋子、帽子”等具有名词性特点;有些动词和形容词加上轻声“子”后，例如“盖子、桌子、尺子”等也变成名词的标志;可以说很美、很漂亮，却不能说很打、很打扫。这就反映了词语搭配的一种规律，即程度副词常修饰形容词，一般不修饰动词;名词一般受物量短语修饰，而不是受副词修饰;可以说“把困难踩在脚下”，而一般不说“把青春愿意献给祖国”，因为汉语中用介词“把”构成的介词短语能出现在处置性动词之前，而不能用在能愿动词之前。

词类是词的语法分类。汉语词类划分可以采用以下三条标准。

①组合能力，也就是词的搭配能力;是指某类词可以跟一些什么词发生组合关系，不能跟一些什么词发生组合关系，组合后发生什么结构关系。例如：电视、手机、椅子，可以受物量短语修饰，构成定中关系，如：一台电视，一部手机、一把椅子等，但不能受不、非常、很等副词的修饰，因此我们把它归类为名词;而漂亮、伟大、健全则相反，不能受物量短语修饰，却可以受不、非常、很等副词修饰，因此我们把它归类为形容词。

②语法功能，指词能否充当句子成分以及充当哪一种句子成分;根据能不能单独充当句子成分，把词分为实词和虚词两大类。实词可以单独充当句子成分，并且意义比较实在;实词包括：名词、动词、形容词、数词、量词、代词。虚词包括：副词、介词、连词、助词、叹词、拟声词。例如：月亮、人民、完成、前进等。虚词不能单独充当句子成分，意义也比较虚，只能帮助实词组合或表示某种语法意义。例如：的、了、呀、吗。

③词的形态，指词的构成形式。

一、词性标志，例如：盖子、听头等，其中子、头可以看做名词的标志;我们、他们等，其中们是复数的标志。

二、能否重叠，按什么方式重叠。例如：研究、学习等，可以重叠为研究研究、学习学习，而老实、干净等则是老老实实、干干净净、因此分别是动词和形容词的标志。

词类之间的区别十分清楚，但是就某些具体的词类来说，有可能具备两种或两种以上词类的语法特性，而在词汇意义上有密切的联系。这就是词的兼类现象。例如：“领导、工作、发明、贡献、代表”等兼属名词和动词;“科学、精神、经济、理想、幸福”等兼属名词和形容词;“丰富、繁荣、端正、稳定、明白”等兼属动词和形容词;“便宜、方便”兼属名词、2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

动词、形容词;“在”兼属动词、副词、介词。我们需要注意的是，兼类词仅仅是就某个词的所有用法而言的，一旦进入具体的上下文，兼类词的词性也是单一的。兼类词与同形同音词不同。兼类词是一个词，同形同音词是词义不同，词形相同的两个词或几个词，兼类词与词类活用不同，兼类词经常具备两类词或两类词以上的语法功能，而词类活用仅仅是一时的借用，它不改变原来的词性。

词和词按照一定的方式组合的格式叫短语。短语可以是句子的一部分，也可以自己形成句子。短语的结构关系表现在词类、词序和虚词三个方面。分析短语的第一步是认定词性，其次是看各类词的前后次序如何，再其次是看各实词之间用没用虚词，如果用了，看用的是哪类的虚词。比如，主语和谓语、动词和宾语当中都是不用虚词帮助的。名词和名词之间如果不用虚词，可能是同位关系，也许是联合关系或偏正关系;如果用连词“和”帮助，就一定是联合关系;如果用助词“的”帮助，必定是偏正关系.动词十名词，一般是支配关系，但如果有了助词“的”，就只能是偏正关系了。

短语按照内部的结构关系分为：并列短语、偏正短语、动宾短语、主谓短语、后补短语、介宾短语、复指短语、连动短语、兼语短语、方位短语(可以包括在偏正短语中，也可以独立为一类)、量词短语(包括数量短语和指量短语)、的字短语、所字短语、比况短语。以上短语有以结构关系命名的，也有以特定的标志词命名的。短语作为结构体是由直接成分组成的。多数短语一次只能划分出两个直接成分，少数短语一次可以划分出两个以上成分。例如：“语文、数学和外语”，是多项的并列短语;“推开屋门上床睡觉”，是多项的连动短语。

短语按功能分类是比照词类进行的，采用的名称也是词类的。短语的功能类型主要有三种：名词性短语、动词性短语、形容词性短语。

短语的结构可以有两个以上的层次，层次就是短语中词的组合顺序。分析具有多层结构的复杂短语，采用直接成分分析法，又称层次分析法。

这种分析方法的核心内容是揭示短语的结构层次，按层次找出直接成分并指明结构类型。进行层次分析，要求由大到小层层切分，遇到二合的就二分，遇到多合的就多分，一直切分到词为止。在进行切分时必须遵循以下三个原则：①切分出来的各个片段必须是一个词或短语，有一定的意义;②切分出来的各个成分都必须具有语义搭配的可能性;③切分出来的片段搭配起来必须符合整个短语的意义。

句子是由词和短语构成的，前后有语音停顿并带着一定的语调，表达一个相对完整的意义，能独立使用的语言单位。按照句子的结构，分为主谓句和非主谓句。主谓句根据谓语的性质，分为动词性谓语句、形容词性谓语句、名词性谓语句和主谓谓语句。非主谓句分为动词性非主谓句、形容词性非主谓句、名词性非主谓句，此外叹词、拟声词也可以构成非主谓句。按照句子的语气，句子可以分为陈述句、疑问句、祈使句、感叹句。根据构成句子的语言单位及其结构，句子分为单句和复句。单句是由词或短语构成的，它的组成成分叫句子成2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

分。复句是由两个或两个以上互不充当句子成分的单句构成的。单句成为复句的组成成分，就失去各自的独立性，称为分句。

用“句子成分分析法”分析单句，可以在句子平面上一次区分出七种不同的句法成分，显示出句子的格局(句型)，解释能力是比较强的。

我们在分析以上复杂单句时要综合运用有关的语法知识。其中包括主语、谓语、宾语、补语、定语、状语、独立语的构成情况，主谓短语作谓语的情况，主谓短语作宾语的情况，双宾语的情况，宾语和补语的区别情况，兼语式和连动式作谓语的情况，复杂定语和复杂状语的情况等。

除了从语法的角度要熟练、准确地划分句子结构。我们还要从语意的角度掌握句式的变换，其中包括施事主语句和受事主语句的变换;“把”字句和“被”字句的变换等。

对于主谓谓语句、连动句、兼语句、存现句、“把”字句、“被”字句等常见句式，不仅要能够在复杂单句中进行成分分析，而且要求能够从理论上给予简要说明。

判断句子有无歧义，可以从三方面着手：一是看结构关系是否是固定;二是看语义关系是否模糊;三是看结构层次是否有几种切分的可能。

消除歧义大致上有以下四种办法：一是利用上下文;二是注意选用词语;三是注意调整安排语序;四是变换句式。

复句是由两个或两个以上在意义上和结构上有密切关系的分句构成的。从结构上看，分句之间不能互作句子成分，如果互作句子成分就是一个单句，不是复句。许多复句有关联词语，但是并非有关联词语的句子都是复句，因为关联词语不仅可以连接分句，也可以连接短语或单词。构成复句的分句可以是主谓句，也可以是非主谓句。复句中各分句的主语有的相同，有的不同，有的全部出现，有的有省略。分清复句和单句有利于我们准确地判断复句中所包含的分句的数目。

常见的复句类型有：并列关系、承接关系、递进关系、选择关系、总分关系、转折关系、条件关系、因果关系。除了总分复句，其他类型的复句都各有常用的关联词语，熟悉这些关联词语的用法有利于我们判断分句之间的关系。

分句数目在三个以上，结构层次在两个以上的复句，叫多重复句。在分析多重复句时要注意三个问题：一是要正确认识关联词语的作用;二是要正确地确定分句的数目;三是要看准分句间的关系。

语法错误是指用词造句不符合语法规则，同时也不符合大多数人的语言习惯。由于我们从小就说汉语，具有丰富的有关汉语的感性知识，所以对某个格式的正误，是否符合语言习惯，可以根据感性知识作出正确的判断。我们如果能够把这种感性知识和我们学到的语法知2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

识结合起来，对于检查语法错误，就更为有利。检查句子的语法错误，除了可以对病句进行结构分析以外，还可以利用简缩法和类比法。例如：

“这次展出的雕塑设计在放大到两米至十多米后，将成为全国各地的风景名胜。” 句子的主干是“雕塑设计成为风景名胜”，这个判断显然不恰当，应该在“风景名胜”之后加上“的装饰”。

句中常见的语法错误主要表现在以下几个方面：(1)用词不当;②搭配不当;③语序不当;④成分残缺和赘余;⑤句式杂糅。

考试信息请关注：中公山西教师招聘网

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

**第二篇：山西教师招聘考试语文学科专业基础知识二**

给人改变未来的力量

山西教师招聘考试语文学科专业基础知识二

1.五常(五伦)：君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友。

2.五教：父义、母慈、兄友、弟恭、子孝。

3.五音：宫、商、角、徵、羽。

4.春秋五霸指：齐桓公、晋文公、楚庄公、秦穆公、宋襄公。

5.五等爵位指：公爵、候爵、伯爵、子爵、男爵。

6.五经：诗、书、礼、易、春秋。

7.五行：金、木、水、火、土。

8.英国莎士比亚的四大悲剧：《哈姆雷特》、《李尔王》、《奥赛罗》、《麦克佩斯》。

9.五大奇书：《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《红楼梦》、《金瓶梅》。

10.五谷：稻、麦、黍、菽、麻。

11.五彩：青、黄、红、白、黑。

12.唐代以后的五代指：后梁、后唐、后晋、后汉、后周。

13.五毒：蝎、蛇、蜈蚣、壁虎、蟾蜍。

14.五更与时钟的对应是：一更(19-21)、二更(21-23)、三更(23-1)、四更(1-3)、五更(3-5)。

15.五官：耳、目、口、鼻、身。

16.新中国五位语言大师：郭沫若、茅盾、巴金、老舍、赵树理。

17.五味：甜、酸、苦、辣、咸。

18.四大洋：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋。

19.六艺经传指：诗、书、礼、易、乐、春秋。

20.通五经贯六艺中的六艺指：礼、乐、书、数、射、御。

21.诗经六义措：风雅颂、赋比兴。

22.六亲：父、母、兄、弟、妻、子。

23.六畜：马、牛、羊、狗、猪、鸡。

24.科举考试中的五魁：各级考试的第一名。

运城中公教育

本文转自运城中公网。————————————————————————————-百度文库

**第三篇：教师招聘公共基础知识 经典考点**

2、贯彻“以人为本”的教育理念应做到（A）。

A尊重学生人格，关注个体差异；

B让学生自主选择课程；

C培养学生正确的学习态度；

D充分地给学生传授科学知识。

3、我国基础教育新的课程管理制度是实行（C）。

A国家统一管理制度；

B国家和地方二级管理制度；

C 国家、地方、学校三级管理制度

D学校校本管理制度。

4、“关注个体差异”就是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异（C）。

A由学生自己决定如何学习；

B将学生按优中差分班教学；

C满足不同学生的需要；

D培养单科独进的尖子。

5、新课程改革倡导（D）的课程评价。

A强调学生学会学习；

B强调新的学习方式；

C突出甄别和选拔功能；

D立足过程，促进发展。

1、新课程改革的心理学依据是（多元智力）理论和（建构主义）理论。

2、教师在教学过程中应与学生（积极互动，），（共同发展）。

3、新课程改革贯彻（先立后破，先实验后推广）的工作方针，坚持（民主参与，科学决策）的原则。

4、新课程的三维目标是（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）。

5、初中阶段设置（分科与综合）相结合的课程。

1、开发校本课程就意味着要编写教材。（）

改为：×。改为：开发校本课程意味着展示学校的办学特色

2、教学实施中教师应该用教材教而不是教教材。（）

改为：

3、叙写教学目标时，行为的主体应该是教师。（）

改为：

3、×。改为：叙写教学目标时，行为的主体应该是学生。

4、新课程把中小学教材由“审定制”改为“国定制”。（）

改为：

4、×。改为：新课程把中小学教材由“国定制”改为“审定制

5、研究性学习关注的是研究的结果和学生的收获。（）

改为：

5、×。改为：研究性学习关注的是研究过程和学生的体验。

1、叙写教学目标时，行为目标陈述的四个要素是什么？（2分）

1、行为目标陈述的四个要素是：①行为主体；②行为动词；③行为条件；④表现程度。

2、新课程改革中教师角色将发生哪些变化？（4分）

2、教师角色的变化：

①知识的传授者→→→→学生学习的促进者；

②教书匠→→→→→→→教育教学的研究者；

③课程的执行者→→→→课程的建设者和开发者；

④封闭型→→→→→→→开放型的社会型的教师。

3、新颁布的课程标准有哪些重要特点？（4分）

①努力将素质教育理论体现在课程标准的各部分之中；

②突破学科中心，构建以学生发展为中心的课程体系；

③改善学生的学习方式；

④体现评价促进学生发展的功能。

（1）如何将乱班教育转化为优良的班集体？

1、（1）培养优良班集体的方法：（4分）

①确立共同的奋斗目标；

②选择和培养班干部，形成班级骨干力量；

③培养良好的班风，形成健康向上的集体舆论；

④坚持经常开展丰富多彩的班级教育活动。

（2）如何正确对待和教育转化“在野学生领袖”?

①严格要求，动之以情，晓之以理，约之以规；

②利用其特长为班集体做好事，争荣誉；

③将“在野学生领袖”转化为“正式学生领袖”。

2、有一次上课时，初二（3）班的刘强不好好听课，而把旁边的同学推来搡去，扰乱了课堂纪律。青年教师小李发现后先是高声喝斥，说刘强是“害群之马”，“朽木不可雕也”；又将刘强推出教室，罚站在楼道走廊。请分析说明：

（1）小李老师的做法违背了教师职业道德的哪些要求？

（1）依法执教、爱岗敬业、热爱学生；（3分）

（2）小李老师侵犯了学生的哪些合法权益？

（2）人身权、名誉权、受教育权；（3分）

（3）你认为在这种情况下应该怎样做才对？

（3）正确做法多种多样（略）。（4分）

1、D；

2、A；

3、C；

4、C；

5、D。

1、杨贤江写的《 》，是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育问题的著作。

2、教育的本质是()。

3、我国封建社会的教育内容是()、()。

4、我国现阶段的教育方针是()。

5、()的教学组织形式是由夸美纽斯正式提出并推行的，1862年我国在()首先执行了这个制度。6、1903年颁布的()，是中国最早实行的近代学制。

7、普通教育学是研究教育的一般原理和中、小学教育规律的一门科学，是师范学校的一门公共必修课程，是()相结合的学科。

8、义务教育，也叫()，是由国家用立法形式确定下来强制实行的国民基础教育。

9、教育过程的基本矛盾是()。

10、教学手段就是指教师和学生进行()以及相互传递信息的工具、媒体或设备。

11、现场教学和个别指导是中小学教学的()。

12、教学工作的基本环节是备课、上课、()、作业批改(成绩考核)四个环节组成。

13、学校德育工作的主要途径是()渗透德育。

14、我国中小学的教学内容，具体体现在中小学各类()和各科课程标准、教科书之中。

15、德育过程的基本矛盾是()。

16、“长善救失”、“教学相长”的教学思想是由()首先提出的：

⑴《论语》 ⑵《孟子》 ⑶《学记》 ⑷《劝学篇》

17、西欧最早出现的教育专著是()：

⑴《大教学论》 ⑵《论演说家的教育》 ⑶《普通教育学》 ⑷《我的教育信条》

18、“教学过程最优化”的教学思想是由()提出的：

⑴赞科夫 ⑵巴班斯基 ⑶苏霍姆林斯基 ⑷凯洛夫

19、苏霍姆林斯基的教育思想是()：

⑴和谐教育思想 ⑵教学过程最优化 ⑶教学发展观 ⑷全面发展观

20、我国最早的学校教育机构是()：

⑴痒 ⑵序 ⑶校 ⑷学

21、讲授法的基本方式包括()：

⑴讲述、讲解、讲读、讲演

⑵讲述、讲解、报告、讲演

⑶讲读、讲演、讲评、讲述

⑷讲述、讲解、讲评、报告

22、政治、经济制度决定着()：

⑴教育的性质 ⑵教育的方法 ⑶教育的效益 ⑷教育的规模

23、普通中小学教育的性质是()：

⑴做人教育 ⑵职业教育 ⑶基础教育 ⑷专业教育

24、中小学的“双基”教学是指()：

⑴基础知识，基本技能

⑵基本理论，基本技能

⑶基础知识，基本理论

⑷基础理论，基本原理

25、德育在青少年学生的发展中具有()：

⑴积极作用 ⑵影响作用 ⑶制约作用 ⑷导向作用

26、班主任在班集体的发展中起()：

⑴主导作用 ⑵主动作用 ⑶领导作用 ⑷能动作用

27、良好班集体形成的重要标志是()：

⑴有明确的奋斗目标 ⑵有健全的组织系统和领导核心 ⑶形成了正确的舆论和良好的班风

⑷有严格的规章制度与纪律

28、教师的劳动价值主要体现在教育劳动的()：

⑴个人价值和社会价值 ⑵主体价值 ⑶创造价值 ⑷教育价值

29、为什么说教育对人的发展起主导作用?(6分)

30、简述教育对发展生产力的作用?(6分)

31、简述教师劳动的特点?(8分)

32、评价教师课堂教学质量的基本因素有哪些?(6分)

33、什么是教学?教学的任务是什么?(6分)

34、学习教育学有何意义?(11分)

35、为什么说人的全面发展学说科学地解决了教育目的价值取向的矛盾?(14分)

36、在教学中如何贯彻启发性原则?(11分)

[标准答案]

1、新教育大纲

2、有目的的培养人的社会活动

3、五经、四书

4、“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”

5、班级授课制 京师同文馆

6、癸卯学制

7、理论性和应用性

8、强制教育

9、学生与教师之间的矛盾

10、教

学活动

11、辅助形式

12、课外辅导

13、通过各科教学

14、课程计划

15、社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾

16.③ 17.① 18.② 19.① 20.① 21.① 22.① 23.③ 24.① 25④ 26.① 27③ 28①

29.答：①教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向(2分);

②教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统、深刻(2分);

③学校有专门负责教育工作的教师。(2分)

30、教育受生产力发展水平的制约，反过来，它对生产力的发展也有积极的推动作用。

(1).通过教育可以实现劳动力的再生产，把可能的生产力转化成现实的生产力，从而推动生产力的发展。

(2).教育还可以实现科学知识和技术的生产和再生产。(3分)

31(1)教师劳动的创造性。(2)教师劳动的复杂性。(3)教师劳动的示范性。(4)教师劳动的长期性。

32、教学目标明确;学生参与学习的积极性高;教学内容正确;教育方法恰当;教学结构紧凑;教学组织合理。

33、答：教学是由教师与学生共同组成的一种教育活动，是在教师启发引导下学生有计划、有目的、有组织、积极主动地学习系统文化科学知识和基本技能、发展智力、陶冶品德、形成全面发展个性的培养人的活动。(2分)

普通中小学教学的任务一般包括如下几项：(以下各点各1分)

(1)向学生传播文化科学基础知识和基本技能。这是教学要完成的首要任务，通常称为“双基”教学。

(2)发展学生的智力，培养学生的能力。

(3)培养学生科学的世界观和道德品质。

(4)培养学生的审美情操，增加学生的体力。

34.答案要点：学习和研究教育学既是我们做一个教师的起点，也是我们做一个教师的最终追求。

(1)有利于提高我们对教育事业战略地位的认识，热爱教育工作。

(2)有利于掌握教育规律，增强教学能力。

(3)有助于提高我们高尚的师德修养，自觉为人师表。

(4)有助于更好地学习其它各门教育学科。

35(1)教育目的的价值取向的涵义(2分)，教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值选择时所持的一种态度倾向。

(2)关于教育目的价值取向的争论(3分)：个体本位论、社会本位论、实用主义的教育目的。

(3)人的全面发展学说科学地解决了教育目的价值取向的矛盾。

a关于人的全面发展学说：是指在资本主义初期旧式分工使人的发展片面化，但随着生产力的发展，大工业生产为人的全面发展提供了可能性的条件下，工人“体力和智力的统一、和谐和充分、自由的发展学说。b.教育目的价值取向的矛盾，实际上是社会历史过程中社会矛盾的一种体现。(6分)

①从社会历史的总的进程来看，社会进步与个人发展是密切联系的，互为条件，互为因果的。因此，总的来说教育目的两种价值取向基本是一致的，而不是截然对立的;

②人的发展与具体的社会现实之间是有矛盾的，这种矛盾在一定的历史条件下还很尖锐;

③只有在\*\*社会里，个人的发展与社会才能达到高度统一，教育目的的两种价值取向才能完全一致。

36、答案要点：（1）启发性原则是指在教学中教师承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

（2）贯彻本原则的基本要求：①调动学生的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；（4）发扬教学民主。

**第四篇：现代汉语基础知识,**

几种常用句式

（一）“把”字句（处置式）

在谓语动词前用介词“把”受事，对受事加以处置的一种主动句。例如：我把水喝了。四个特点：

1、动词前后常常有别的成分，动词一般不能单独出现，尤其不能出现单音节动词。通常后面有补语、宾语、动态助词、动词的重叠式。例如：把书放在桌子上

把水喝了

把情况谈谈

2、“把”的宾语一般说在意念上是有定的、已知的人或事，因此前面常带上“这、那”一类修饰语。例如：

把那本书拿来 把这杯水喝了 把那只笔带上

3、谓语动词一般都有处置性，就是动词对受事要有积极影响。因此，不及物动词、能愿动词、判断动词、趋向动词和“有、没有”等不能用来做谓语动词。

4、“把”字短语和动词之间一般不能加能愿动词、否定词，这些词只能置于“把”字前。例如：

他愿意把笔借给你。我没有把书弄坏。

为什么不把这消息告诉他。

（二）“被”字句

是指在谓语动词前面，用介词“被（给、叫、让）”引出施事或单用“被”的被动句。例如：

水被我喝了。他被同学打了。在书面语，还有“被、、、所”的格式，口语里有“让（叫）、、、给”的格式。例如：

一切困难都将被全国人民所战胜。

他让人家给撵走了。

杯子叫我给打碎了。其中“所、给”是助词。

（ps:“被”字句表示受事主语“被处置”，被处置的结果多数带有遭受、不如意的语用色彩，少数是如意的和中性的。例如：他被批评了。他被表扬了。他被调走了。——中性）

“被”字句构成特点：

（1）动词一般都是处置性的，跟“把”字句里的动词差不多。动词后面多有补语或别的成分。如果只用一个双音节动词，前面就要有能愿动词、时间词语等状语。

例如：

自行车叫我弟弟骑了。这句话[可能]被人误解。

（2）主语所表示的受事必须是有定的。例如：

这本书被他撕破了。

（3）能愿动词和表否定、时间等等副词只能置于“被”字前。例如：

一切丑恶的现象[应该]被消灭。他[没有]被困难吓倒。

这件事[已经]被人传出去了。他[大概]让朋友留下吃午饭了。(三)“比”字句

指有“比”字介词短语做状语的句子。（如“甲比乙好”。）其中心语是谓词或谓词短语，用来表示甲乙两无或两事在数量、性质、程度的差别，又叫差比句。

1、A+B+形容词 他比我高。

手机比书本贵。上海比昆明大。（ps:形容词不受程度副词的修饰，不能说上海比昆明很大。）

2、A比B+动词+宾语

他比我喜欢音乐。我比他爱看书。

（四）存现句

存现句表示什么地方存在、出现或消失了什么人或物，是用来描写环境或景物的一种特定句式。可以细分为三种：

1、存在句式表示何处存在何人或何物的句式。例如：

山上有个庙。台上坐着主席团。

2、出现句式表示何处出现何物的句式。

老师的脸上露出了一丝笑意。烟囱里飘出一阵黑烟。

3、消失句式表示何处消失了何物的句式。

昨天村里死了两头牛。

（ps:存现句句式：处所段+动作段『着、了、趋向补语』+存现宾语段）

（五）疑问句

具有疑问句调、表示提问的句子叫疑问句。（句调是不可或缺的。）

1、是非问（去掉疑问词，则为陈述句）它的结构像陈述句，只是要用疑问语调或兼用语气词“吧、吗”等『不能用“呢”』。回答时用“是、对、恩”或“不、没有”等作答复，或用点头、摇头来回答，例如：

你真要带我走？ 你明天能来吧？

你要丢掉这本书，是吗？

2、特指问（就疑问代词来回答，常用语气词“呢、啊”但是不能用“吗”）用疑问代词（如“谁、什么、怎样”等）和由它组成的短语（如“为什么”）来表示 疑问点，说话者希望对方就疑问点做出答复，句子往往用升调。例如：

谁叫你来的？

你明天什么时候出发啊？ 这是谁的书？

3、选择问（是、、、还是）

用复句调结构提出不止一种看法供对方选择，用“是、还是”连接分句。常用语气词“呢、啊”。例如： 打篮球，还是打排球？ 你喜欢学汉语还是法语？

4、正反问（）

由谓语中的肯定形式和否定形式并列的格式构成。（1）v不v（来不来）

你明天来不来？ 他吃不吃苹果？（2）v不（来不），省去后一谓词

明天他来不？

（3）先把一句话说出，再后加“是不是、行不行、好不好”一类问话格式，常带语气词“呢、啊”等。

他是你的中文老师，是不是？

（六）祈使句

要求对方做或不要做某事的句子叫祈使句。它可分为两大类：

1、表示命令、禁止。（无主语）

一般带有强制性，口气强硬、坚决。这种句子经常不用主语，结构简单，语调急降而且很短促，不大用语气词。例如： 快去上课！带他们走！

2、表示请求、劝阻的祈使句包括请求、督促、商请、建议和劝阻等等。

您喝吧，赵大爷！您请坐。

不用来了，信写好了！别客气，自己人嘛！

词汇教学展示

一、根据意义归类

同义词 反义词近义词

二、根据语素归类（同一语素）

抽烟——吸烟 艰苦—吃苦 个性—性格

三、根据词性归类

（一）名词

表示人或事物和时地点名称。

1、2、表示人或事物、时间、处所、方位 语法特征：

（1）经常坐主语和宾语（牛吃草）；多数能作定语和带定语（柳树梢头、河边柳树）不能作补语。

（2）名词前面一般能够加上表示物量的数量短语，一般不能加副词。（一个人）

（3）名词不能用重叠式表示某种共同的语法意义。“妈妈、哥哥、星星”是语素的 重叠，不算构型的形态变化。

（4）汉语名词单数、复数同行。部分可以加“们”（朋友们）

（二）动词

表示动作、行为、心理活动或存在、变化、消失等。分类：

1、动作行为：走、听、看

2、心理活动：爱、怕、喜欢、希望（可以用“很”修饰）

3、存在、变化、消失：在、存在、有、发生、演变、发展、生长、死亡

4、判断动词：是

5、能愿动词：能、会、愿意、敢、应该、要

6、趋向动词：来、去、上、下、进、出、回、开、过、起、上来 下去、起来

7、形式动词：进行、予以、加以 语法特征：

1、动词常作谓语或谓语中心，多数能带宾语（他来了）

2、动词能够受副词“不”修饰，（不走、不听、不学习）多数不能受程度副词修饰。（心理活动动词除外：很喜欢、很怕）

3、动词多数可以带“着、了、过”等表示动态。（这本书我看过了。）

4、有些动词可以重叠：AA式：想想，看看

ABAB式：打扫打扫

AAB式：散散步、洗洗澡、睡睡觉 判断动词“是”

1、判断句：表示事物等于什么或属于什么。鲁迅是伟大的革命作家。

2、表示事物的特征、质料、情况。这孩子是双眼皮。

3、表示事物的存在。（存现句）遍地是牛羊。

4、要注意副词“是”常用在谓语动词、形容词前，表示肯定。（副词+谓语+语气词“的”）他说走了 今天是很冷

5、是、、、的（v+助词）

他是个卖粽子的（人）。

（三）形容词

形容词表示性质、状态。

1、性质形容词：软、硬、甜、优秀、聪明、大方

2、状态形容词：雪白、笔直、绿油油、水灵灵、黑不溜秋

3、不定量形容词：多、少、全 语法特征：

1、形容词常作谓语或谓语中心语和定语，多数能够直接修饰名词：红太阳，黑衣服

2、形容词不带宾语：兼属动词的，做动词时可以带宾语（端正态度、纯洁队伍）

3、性质形容词大都可以受程度副词修饰：很大，很、、、（状态形容词如“雪白、漆黑、血红”等，本身已表示特定状态和程度，不能加“很”修饰）

4、重叠：表示性状程度的加深，重叠后不加副词“很”

AA式：早早、簌簌

ABB式：毛茸茸、蓬松松

AABB式：清清楚楚、高高兴兴

（四）量词

分类

1、物量词：表示人和事物的计算单位：一个人

2、动量词：表示动作次数和发生的时间总量：看三次、听三天

语法特征：

1、量词总是出现在数次后，组成数量短语：一个人、一把拉住、看一次

2、单音量词大都可以重叠：条条大路

3、量词有时单独作句法成分：我想有个家

4、量词的固定用法：一头猪

（五）副词：常限制、修饰动词、形容词，表示程度、范围、时间等意义。

分类

1、表程度：很、最、非常

2、表示范围：都、总、只、净

3、表示时间、频率：已经、曾、曾经、才、刚刚、刚

4、表示处所：四处、随处

5、表示肯定、否定：必须、必、的确、不、没有

6、表示情态、方式：大肆、肆意、猛然、忽然

7、表示语气：难道、岂、究竟、偏偏 语法特征

1、副词都能作状语（程度副词“很、极”还可以作补语：好得很、好极了）

2、副词一般不能单说，只有“不、没有、也许、有点儿、当然、马上、何必、刚好、刚刚、的确”等在省略句中可以单说 喝水不？不。

3、部分副词能兼有关联作用。越说越快，又说又笑 突然（突然事件、很突然、、、形容词）他突然来了、、、、忽然（副词）他忽然走了。

复合趋向补语（“ V 进来”、“ V 进去”、“ V 出来”、“ V 出去”、“ V 回来”等）

关于复合趋向补语的课堂教学，在吕必松先生的《华语教学讲习》（北京语言学院出版社 1992 年版）和崔永华先生的《汉语课堂教学技巧》（《北京语言文化大学出版社 2024 年版》中提到语法教学时都以此为例。

就汉语教学的现状来看，语法教学是与其他技能的教学相辅相成的，这里从语法教学的角度讨论语法教学的课堂技巧。

（1）展示语法点的技巧

展示语法点就是我们通常说的“出”或“引入”语法点，展示语法点是语法教学的第一步。展示语法点的方法有许多，可以根据不同条件灵活选择。常用的展示语法点的方法有：听写、提问、对话、实物、道具、地图、图片、利用动作演示等。

复合趋向补语就可以利用动作演示出语法点。老师可以通过动作来演示，边做动作边说出带复合趋向补语的句子： 我进来了。我出去了。我回来了。。。。

进一步，可以老师边做动作，边让学生说出下面的句子： 老师进来了。老师出去了。老师回来了。

（2）解释语法点的技巧

解释语法点就是对语法点的形式、意义、功能三个方面加以解释。对语法点的形式加以解释，一般包括结构本身、相关结构（如一个结构的肯定式、否定式、疑问式）、必要成分（如“被”字句的补语）、语法成分的排列顺序（如时量补语）和虚词的位置等。对意义的解释是告诉学生语法点的语义特点。在功能上主要是告诉学生所教语法点的功能和使用环境。常见的解释语法点的技巧有：列出公式、使用符号、借助图片、简笔画、道具、情景、表演、以旧释新、内部对比、汉语与学生母语对比、翻译、由学生自己解释等。（3）练习语法点的技巧

所谓练习语法点，即在学生对所学习的语法点已有初步理解的基础上，通过大量练习最终学会所学语法点。练习语法点是语法教学的最主要环节，大体可分为三类：机械练习、有意义的练习、交际练习。

机械练习是指模仿、重复、替换、扩展等不大需要理解参加的练习项目。有意义的练习包括交换练习、句型变换练习、复述练习、翻译练习等。（4）语法点的归纳。

所谓归纳语法点，就是把前面零散出现的对语法点的说明集中起来，使学生有一个比较系统的了解。归纳语法点应当包含以下内容：形式特点、语义特点、语用特点、与学过的相关、相近的易混淆语法点的对比、与学生母语中相同语法点的对比、指出常见错误和避免方法。归纳方法有：系统归纳、对比归纳、提问归纳、实例归纳 趋向补语

趋向补语表示动作的趋向，由趋向动词充当。例如： 走过来跑进（教室）爬上去送回家爱上（他）想起来

（一）趋向动词

趋向动词是表示趋向（方向性）的一种动词。分为单纯和合成两类。单纯的由一个趋向动词表示，合成的由两个趋向动词合成。见下表：

进出上下回过起

来进来出来上来下来回来过来起来 去进去出去上去下去回去过去 趋向动词可以直接作谓语。例如：（1）我家来了一位客人。

（2）他们都进去了，你快进去吧。

趋向动词更常见的是用在动词、形容词后面做趋向补语。

（二）趋向补语句中宾语的位置

简单趋向补语，一般跟在动词后，宾语前。趋向动词是“来”“去”，宾语表示抽象事物或存现宾语，只位于宾语前；命令句或宾语表示处所，只位于宾语后。例如：

一般：回过头举起手走出家门

抽象、存现：飘来花香带来困难走来一个人 处所、命令：下山去回房来倒水来！复杂趋向补语（合成的），有三种情况：

l 宾语是表示一般的事物或人的名词，位于补语中间或补语之后都可以。例如：

走进一个人来走进来一个人 递过一本书来递过来一本书 宾语是处所词语，只能位于补语中间。跑进教室里去＊跑进去教室里 走下楼来＊走下来楼 离合动词（动词和宾语结合得很紧），宾语位于补语中间。说起话来＊说话起来 回过头来＊回头过来

**第五篇：2024山西特岗教师招聘政治考点之发展社会主义市场经济四**

2024山西教师招聘考试

2024山西特岗教师招聘政治考点之发展社会主义市场经济四

【例题探析】

材料一：近一段时间,伴随着金融危机在全球范围内的全面爆发,世界各国必须加强政策协调、密切合作、共同应对。2024年2月21日美国国务卿希拉里访华时再次要求加强中美合作，携手应对金融海啸的冲击。

材料二：目前,我国部分地区楼市交易量低迷,在北京、上海、深圳等城市,2024年8、9月间的成交量有的还不到去年的三分之一。楼市的低迷已直接影响到了钢铁、水泥、玻璃等建材行业。除此之外,房地产业还与银行保险、装饰装潢、交通物流、机械五金、家电家具、园林绿化等50多个行业相关,如果楼市交易量持续下滑,一些行业很快就会受到重创。

材料三：杭州、西安、长沙、厦门、上海等城市纷纷出台一系列针对房地产市场的调控措施。这些措施包括：放宽第二套房贷款、减免购房的相关税费、为购房者提供财政补贴、延长还款期限、调高公积金贷款上限、购买商品房可办理户口等一些鼓励购房的政策。在地方政府频频出台“救市”政策之后,中央政府从“加大保障性住房建设规模,降低住房交易税费,支持居民购房”开始救市。而据新浪财经的网上调查显示,超过八成参与调查的网民反对救楼市。

分析：该题目的背景材料主要围绕美国金融危机对中国经济和其他国家的影响，尤其是对中国房地产市场的影响。针对这一影响中国各地政府出台相应的政策和措施力图救楼市。根据教材的内容设置了三个题目：第一题从两个不同的角度来考查学生的知识。第一问主要结合经济生活的相关内容，说明材料一反映的道理，解决该问题主要抓住题目中关键语句“世界各国必须加强政策协调、密切合作、共同应对”，从而说明世界各国之间的联系更加紧密;第二问主要结合政治生活的相关内容，解决该题抓住世界各国共同应对，从而说明国家之间有着共同的利益。第二题主要审清楚主语是谁以及如何做，这就可以联系到教材中有关国家宏观调控的知识。第三题主要立足于政治生活的相关内容，审题也要抓住主语是政府，同时可以看出该题具有一定的开放性，学生往往从正反两个不同的角度来回答。但是就整个时针背景材料及国家的具体做法来看，还是应该立足于从正面来回答。

(1)结合材料一，金融危机在全球范围内的全面爆发说明了什么《经济生活》的道理?运用《政治生活》分析世界各国共同应对危机的基本理由。

(2)结合材料三,运用《经济生活》知识说明我国政府是如何调控房地产市场的?(3)运用《政治生活》知识,根据材料二、三,你认为政府该不该救楼市?为什么? 另：材料二、三主要蕴含了哪些《生活与哲学》的道理? 2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

[page] 参考答案：(1)①金融危机在全球范围内的全面爆发说明经济全球化的迅速发展,各国之间的联系日益密切,相互依存程度不断提高,国际社会已经成为一个不可分割的整体。②国际关系是由国家利益决定的,各国间存在着复杂的利益关系,而共同的利益是国家合作的基础.当前国际金融危机已对全球金融体系和经济发展产生严重影响,世界各国不能“各顾各”,合作应对危机,是所有国家的共同利益所在。

(2)由于经济全球化和市场调节所暴露出的各种弊端，国家需要加强宏观调控，综合运用经济手段、法律手段和必要的行政手段。采取鼓励购房的财政税收和贷款政策,运用了宏观调控的经济手段;购买商品房可办理户口,放宽入户条件,运用了宏观调控的行政手段.总之,我国政府综合运用宏观调控手段,保证房地产市场的健康发展.(3)政府应该救楼市。这是因为：①我国政府是人民意旨的执行者和利益的捍卫者。政府出台一系列措施,保证房地产市场健康发展,支持居民购房,有利于改善居民的住房条件,体现了政府坚持对人民负责。②政府具有组织经济建设,促进经济发展,提高人民生活水平的职能。目前,我国部分地区楼市低迷,进而影响到相关行业的发展,政府救楼市不仅保证能房地产市场的健康发展,而且能保证我国经济的稳定发展。③政府救楼市是贯彻以人为本的科学发展观的要求,有利于构建社会主义和谐社会。

另外：联系是指事物之间以及事物内部各要素之间的相互影响、相互制约和相互作用的关系。联系具有普遍性，任何事物内部的各个部分、要素、环节都是相互联系的，任何事物都与周围的其他事物相互联系着，整个世界是一个相互联系的统一整体。材料二当中楼市低迷直接影响到与之相关的建材行业及其他50多个相关行业，体现了联系是普遍存在的原理，要用联系的观点来看待和处理经济发展中的问题。

【热点渗透】

材料一：江苏省苏南A市、苏北B市有关发展指标

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

2024山西教师招聘考试

[page] 材料二：两市在总结30年发展的经验时都强调：解放思想是前进的法宝;发展是硬道理;尊重人民首创精神是关键。

(1)图表反映了什么经济信息?(2)如何解决图表中反映的问题?(3)两市的共同经验为江苏经济又好又快发展提供了哪些方法论指导? 答案：(1)图表反映了A、B两市1978年~2024年在地区生产总值、财政收入、农民收入、城镇居民收入都成10倍以上增长，说明改革开放30年两地取得了巨大成就。但苏南A市与苏北B市地区差距大，两地城乡居民收入差距非常明显。江苏还需进一步落实科学发展观，做到又好又快发展。

(2)①统筹城乡发展，推进社会主义新农村建设，为此要进一步加强农业基础地位，增加投入，促进农民增收，缩小城乡差距;②推动区域协调发展，进一步加快苏南发展，推进苏中，实现苏北地区的跨越式发展。

(3)一切从实际出发，实事求是要求我们不断解放思想，与时俱进;一切事物都是变化发展的，这要求我们必须用发展的眼光看问题，培养创新精神和创新意识;生产力与生产关系的矛盾，经济基础和上层建筑的矛盾要求我们通过改革开放对社会主义加以完善和发展;人民群众是历史的创造者要求我们树立群众观点、树立群众路线。

更多山西教师考试信息请关注：中公山西教师招聘网

http://sx.zgjsks.com/

2024山西教师招聘考试

2024山西教师资格考试

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找