# 江苏首次教师资格认定教育学心理学考试试题

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-20

*第一篇：江苏首次教师资格认定教育学心理学考试试题江苏首次教师资格认定教育学心理学考试试题一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中选出一个正确的答案，并将正确答案的字母填在题干的括号内。本大题共20小题，每小题2分，共40分)1.当学生取得...*

**第一篇：江苏首次教师资格认定教育学心理学考试试题**

江苏首次教师资格认定教育学心理学考试试题

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中选出一个正确的答案，并将正确答案的字母填在题干的括号内。本大题共20小题，每小题2分，共40分)

1.当学生取得好的成绩后，老师家长给予表扬和鼓励，这符合桑代克学习规律中的()。

A.准备律 B.练习律

C.效果律 D.动机律

2.在学习过程中，学习者本人并没有受到直接的外在强化，但通过观察他人因作出某种行为而受到强化，从而在自己身上也产生了类似于强化的效果，心理学家班杜拉将这种现象称为()。

A.内在强化 B.替代性强化

C.负强化 D.无意强化

3.发现学习理论的提出者是()。

A.苛勒 B.加涅

C.奥苏伯尔 D.布鲁纳

4.先于所要学习的新材料呈现的一种引导性材料，它是对新学习材料的简化与概括，在新学习材料与学习者头脑中原有观念之间起认知桥梁的作用，这种学习内容的组织技术或教学策略叫()。

A.比较性组织者 B.认知结构

C.先行组织者 D.固定点

5.在教学过程中，教师运用多媒体教育手段模拟实物的形象，为学生提供学习的感性材料，这称为()。

A.实物直观 B.模象直观

C.言语直观 D.想象直观

6.在教学过程中，教师为了让学生掌握知识的本质意义，需要变换知识的呈现方式，其中本质属性保持恒在，而非本质属性可有可无，这在心理学中称为()。

A.变式 B.比较

C.概括 D.抽象

7.某学生活泼好动，情绪发生快而多变，注意和兴趣容易转移，思维、言语、动作敏捷，善于交际，充满生气，但往往表现出轻率、不稳重和“冷热病”等特点。据此，可以初步判定该生的气质类型属于()。

A.胆汁质 B.粘液质

C.抑郁质 D.多血质

8.个性中具有核心意义的、表现一个人对现实稳定的态度和相应的行为方式中的心理特征叫()。

A.能力 B.气质

C.性格 D.习惯

9.一个人在心理活动的强度、灵活性、稳定性等动力方面所表现出的特征称为()。

A.意志 B.动机

C.能力 D.气质

10.精神分析学派心理学的创始人是()。

A.弗洛伊德 B.布鲁纳

C.马斯洛 D.布卢姆

11.教育心理学是研究学校教育情景中()基本心理学规律的科学。

A.教师教学 B.教师教育

c.学生学习D.学生学习与教师教育

12、将拥有二十四个记忆单位的二十四个节气编码成只有四大记忆单位的《二十四节气歌》，帮助记忆，这是利用了记忆编码中的()策略。

A、系统化 B.联想

C、替换 D.组块

13、()学习理论认为，学习不是从不知到知的过程，而是在学习者原有知识经验的基础上不断“生长”出新的知识意义的过程。

A、人本主义 B.行为主义

C.建构主义 D.认知派

14、个体想象自己在他人心目中的形象，想象他人对自己的评价，从而确立自我感，这种自我称为()。

A、投射自我 B.理想自我 C、社会自我 D.镜中自我

15、站在别人的立场上，设身处地为他人着想，用别人的眼睛看问题，用别人的心思考问题，这叫()。

A、同情 B.投射

C、怜悯 D.移情

16、个体由于群体的舆论压力，在认知和行动上不由自主地趋向于跟多数人一样的现象称()。

A、凝聚性 B.从众

C、社会助长作用 D.士气

17、研究表明，学习动机强度与学习效率之间的关系一般表现为()。

A、正相关 B.负相关

C、无相关 D.动机强度适中，学习效率最高

18、心理学家罗森塔尔等人经过实验所得出的()效应表明：教师如能对学生热情相待，寄予较高的期望，则学生就会朝着教师所期待的方向和水平发展变化。

A、皮格马利翁 B.“自己人”

C、威信 D.好感

19.将学生的学习由简单到复杂依次分为识记、理解、应用、分析、综合和评价的教育心理学家是()。

A.加涅 B.布卢姆

C.桑代克 D.布鲁纳

20.群体中占优势的言论与意见称为()。

A.规范 B.舆论

C.群体气氛 D.凝聚性

二、填空题(把答案填写在题中横线上。本大题共20个空，每空1分，共20分)

1.人的心理是一个动态的过程，包括认知过程、情感过程和 三个方面。

2.人本主义心理学是20世纪五、六十年代在美国兴起的心理学“第三势力”，其主要代表人物有马斯洛和。

3.教育心理学的创始人桑代克通过实验提出的学习理论是。

4.学生知识的学习过程一般经历知识的感知、、保持、迁移和应用等几个阶段。

5.我国心理学工作者通常将学生的学习分为知识的学习、技能的学习和 的学习三大类。

6.德国心理学家艾宾浩斯经过记忆实验所绘制出的“遗忘曲线”，反映了遗忘进程先快后慢的基本趋势，从而揭示了 的必要性。

7.在识记一些无意义的材料时，人为地赋予其意义并加以一定的联想和想象，以提高记忆的效果，这种做法被称为。

8.学生知识的应用(或解题)过程一般包括审题、、重现有关知识和解题(求解)等几个基本环节。

9.从活动的调节看，动作技能的形成一般表现为 控制的减弱和动觉控制的增强。

10.在技能形成过程中，学习者在练习中期往往会呈现进步的暂时停顿现象，称，在练习曲线上表现为“高原期”。

11.元认知指学习者对自己认知(过程及其结果)的认知，一般认为它包括元认知知识、、元认知监控三个主要方面。

12.针对学生的阅读，心理学家研制开发了多种有效的阅读方法，其中被广为运用的一种是“SQ3R’’法，其中的“Q”是指。

13.品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德意志和 等心理成分。

14.奥苏伯尔认为，学生的学习动机主要由认知的内驱力、和附属的内驱力三个方面构成。15.能力的个别差异可以表现在能力的 差异、水平差异和早晚差异等方面。

16.有人在场或多人一起学习或工作，可以提高个人活动的效率，出现增质或增量，这种现象称为。

17.根据教师掌握教育理论和教育技术的程度、教学的针对性、灵活性、创造性及其有效性，可以将教师的教学水平分为、因循式、策略式三种。

18.个体自我意识从其内容上可分为生理自我、社会自我和 等方面。

19.大学生自我意识的发展过程包括自我意识的分化、矛盾、和转化与稳定等几个阶段。

20.心理健康教育包括针对心理疾患而进行的矫正性心理健康教育和针对心理潜能开发而进行的 心理健康教育。

三、简答题(本大题共5个小题，每小题6分，共30分)

1.教师应具备的基本教育能力包括哪些内容?

2.简述大学生学习的基本特点。

3.简述学生品德形成的基本过程。

4.教师可通过哪些主要的措施激发学生的学习动机?

5.著名心理学家加德纳所提出的“多元智力”包含哪些方面的内容?

四、论述题(本大题共2小题，任选1题，共10分)

1.请根据性格的结构分析你所熟悉的一个学生的性格特点，并根据因材施教的原理提出相应的教育措施。

2.试述教师应如何引导学生建立良好的人际关系?

**第二篇：福建省教师资格认定考试《教育学(中学)》试题**

福建省2024年4月教师资格认定考试《教育学（中学）》试题

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共20分)1.“教育即生长”是教育哲学家()的观点。A.赫尔巴特 B.皮亚杰 C.杜威 D.瓦·根舍因

2.()明确提出“使人类教育心理学化”的口号，为近代教育学的创立做出了贡献。

A.洛克 B.裴斯泰洛齐 C.卢梭 D.亚里士多德

3.下列哪一说法是夸美纽斯的观点?()A.美德是否可教 B.教学的教育性

C.教育即生长，学校即社会

D.“把一切事物教给一切人类的全部艺术”即教育 4.为了防止考试焦虑症的发生，学校咨询人员提前对这些学生进行集体指导，讲授自我放松、缓解紧张的方法属于()。A.早期干预 B.缺陷矫正 C.发展指导 D.问题预防

5.教师专业化的尝试始于()。

A.教师职业的出现 B.师资培训机构的建立 C.教育立法的规定 D.国民教育制度的确立

6.认为动物界也有教育且把教育看作是一个生物学的过程的观点是()。A.神话起源说 B.心理起源说 C.生物起源说 D.劳动起源说

7.为全体人民服务，为每一位受教育者提供同样的机会体现了现代教育()的特征。A.公共性 B.生产性 C.科学性 D.未来性

8.学校的基本功能是()。

A.为社会政治、经济制度服务 B.为繁荣文化服务 C.能实现人口的控制

D.培养社会所需的合格人才

9.就儿童发展整体而言，生理的成熟先于心理的成熟体现了儿童身心发展()的特点。A.顺序性 B.不平衡性 C.个别差异性 D.阶段性

10.下列哪一特征与教师聘任制度的特征不符?()A.教师聘任是教师与学校或教育行政部门之间的法律行为 B.公开、直接、透明 C.平等自愿双向选择

D.聘任合同是有法律效力的

11.不在教师资格认定程序之列的是()。A.提出申请 B.受理

C.参加资格考试 D.颁发证书 12.国家教师资格考试制度由()规定。A.国务院 B.国家教育部

C.省教育行政机关 D.地方教育行政机构 13.教育的最高理想通过()体现出来。A.课程目标 B.教育目的 C.教育目标 D.培养目标

14.“真正有效的教育目的必须是内在于教育或通过教育过程去实现的目的，”并且教育无“过程之外”的目的。这一观点属于()。A.神学的教育目的论 B.社会本位的教育目的论 C.个人本位的教育目的论 D.教育无目的论

15.技能是按照规则、程序、基于练习而完成智慧任务或身体协调动作的能力，下列与技能的三种类型不符的是()。A.身体协调能力 B.智慧能力 C.元认知技能 D.自主能力

16.德育的价值属性和对平行教育子系统的作用是德育的()功能的两大含义。A.社会性 B.个体性 C.教育性 D.享用性

17.关于课程目标的水平研究最为著名的是()。A.杜威 B.泰勒 C.布卢姆 D.布鲁纳

18.下列属于布鲁纳教育观点的是()。A.五段教学法 B.设计教学法

C.范例教学法 D.结构化教材和发现学习模式

19.在集体发展的几个阶段中，集体真正成为教育手段的阶段是()。A.集体形成初始阶段 B.集体形成正规化阶段

C.集体发展趋于成熟发展阶段 D.健全班集体形成时期

20.讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法，它有利于教师主导、主体的实践，但明显不足在于()。

A.不利于教师有目的有计划地进行 B.不利于在短时间获得大量系统的知识 C.不利于教师面向全体学生 D.不利于学生主动自觉地学习

二、多项选择题(在每小题的五个备选答案中，选出二至五个正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题1分，共10分)1.德育对智育、体、美诸育的促进功能，就其共性来看主要有以下几点()。A.动机作用 B.方向作用

C.习惯和方法上的支持 D.提升智慧 E.获得体魄、体能的提高

2.实用主义教育学的主要观点是()。A.以儿童为中心

B.重视学生自己在教学过程中的独立发现 C.学校即社会 D.以经验为中心组织课程

E.教育即学生经验的继续不断的增长

3.社会主义教育事业的阶级性主要体现在()。A.教育领导权为人民所有 B.社会主义教育与宗权分离 C.教育内容共享

D.教育目的是为社会主义培养合格公民和建设人才 E.教育与生产劳动相结合

4.学校与企业的区别表现在()。

A.设置目的上的不同，育人与盈利之别 B.手段不同

C.与政府关系不同 D.产出不同

E.“生产”过程及内容不同

5.中国教师的资格条件须包括以下要件()。A.必须是中国公民

B.必须具有良好的思想道德品质

C.必须具有规定的学历或经国家教师资格考试合格 D.必须具有教育教学能力 E.体格达标

6.教师专业化应符合的条件有()。A.具备专门的知识技能

B.以奉献和服务精神为核心理念的职业道德

C.有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力 D.具有充分的自治和自律性

E.有正式专业组织对行业服务、培训及资格认证进行管理 7.中小学体育的主要任务有()。

A.增强学生体质，促进其身体正常发育 B.提高运动素养，传授必要知识技能 C.参加各种体育竞赛，选拔运动人才 D.增强体育兴趣，形成良好的精神品质 E.养成运动习惯，培养健康体育观念

8.课程设计是对课程各个方面作出规划和安排，在进行宏观设计时应当解决基本理念问题，包括()。

A.课程的价值 B.课程的根本目的

C.课程的主要任务 D.可运用的课程资源 E.课程的基本结构

9.如何建立良好的学生集体?其策略有()。A.善于向学生提出教育要求 B.树立明确的共同目标

C.建设一支好的学生干部队伍 D.培养健康的集体舆论 E.开展各种形式的活动

10.中小学教育评价的内容包括以下哪几方面?()A.学生发展评定 B.管理水平评价

C.学生活动效果评价 D.教师授课质量评价 E.课程和教材评价

三、名词解释(每小题4分，共20分)1.发现学习2.学校事故 3.德育 4.教育评价

5.学校咨询与辅导

四、简答题(每小题5分，共25分)1.课程实施中的基本问题有哪些? 2.班主任工作的重要性体现在哪些方面? 3.教育劳动起源说的主要观点。

4.国家如何实施对中小学的管理和监督? 5.你是如何理解当代儿童发展观的?

五、论述题(第1小题12分，第2小题13分。共25分)1.试述马克思关于人的全面发展学说及其对我国教育目的规定性的意义。2.你是如何理解、评价班级授课制的?今日改革有何举措?

**第三篇：教师资格认定考试教育学模拟题113**

教师资格认定考试教育学模拟题113

一、单项选择题

1、遗传素质为人的发展提供了\_\_\_\_\_\_。A．现实性 B．必然性 C．方向性 D．可能性

2、《孟子》中：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。”其中“校、序、痒、学”都是指\_\_\_\_\_\_。A．教师 B．学校 C．私塾 D．六艺

3、学校生活中最为主要的组成部分是\_\_\_\_\_\_。A．师生的交互作用 B．学生个人的身心特征 C．同伴群体的影响 D．社会的影响

4、根据教学任务划分，课分为\_\_\_\_\_\_。A．基础课和拓展课 B．新授课和巩固课 C．单一课和综合课 D．讲授课和练习课

5、个体主观能动性的最高层次是\_\_\_\_\_\_。A．生理活动 B．心理活动

C．社会实践活动 D．信息反馈活动

6、具有强烈的人道主义特色，全盛时期出现在18-19世纪，突出人的本性需要和自由发展，反对神学等观点属于\_\_\_\_\_\_的认识。A．精神本位论 B．社会本位论 C．神学本位论 D．个人本位论

7、苏格拉底的“产婆术”体现了\_\_\_\_\_\_原则。A．直观性 B．启发性 C．巩固性 D．思想性

8、教师职业的最大特点在于职业角色的\_\_\_\_\_\_。A．系统化 B．专业化 C．专门化 D．多样化

9、人的生理成熟以具有\_\_\_\_\_\_能力为标志。A．创造 B．学习 C．生殖 D．思考

10、\_\_\_\_\_\_模式的理论认为建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。

A．认知 B．体谅 C．社会学习D．社会

11、被称为“科学教育学奠基人”也被看作是传统教育学的代表的是\_\_\_\_\_\_。A．赫尔巴特 B．杜威 C．亚里士多德 D．马克思

12、桑代克的学习理论被称为\_\_\_\_\_\_。A．尝试—错误说 B．认知—发现理论 C．联结—认知理论 D．有意义接受理论

13、我国当前班级管理实践中，采用的最多的领导方式是\_\_\_\_\_\_。A．“教学中心”的领导方式 B．“集体中心”的领导方式 C．权威型的领导方式 D．民主型的领导方式

14、古代一般采用\_\_\_\_\_\_教学组织形式。A．个别教学 B．班级授课 C．分组教学 D．集体教学

15、\_\_\_\_\_\_是教学大纲的具体化。A．讲义 B．提纲

C．教学参考书 D．教科书

16、教学计划的中心问题是\_\_\_\_\_\_。A．开设哪些科目 B．各科开设的顺序

C．各科教学的课时数 D．各学科的教学方法

17、个体发展过程中，在一定年龄阶段所形成的一般的、典型的、本质的特征称为\_\_\_\_\_\_。A．个性差异 B．生理特征 C．心理特征 D．年龄特征

18、“以僧为师”、“以吏(书)为师”是古代\_\_\_\_\_\_教育的一大特征。A．印度 B．中国 C．巴比伦 D．埃及

19、班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、放任型和\_\_\_\_\_\_。A．专政型 B．指导型 C．民主型 D．溺爱型

20、学生自我管理、自我教育的最好载体是\_\_\_\_\_\_。A．学生会 B．当班干部 C．班集体 D．学习小组

二、多项选择题

21、校园文化可细分为\_\_\_\_\_\_。A．学校物质文化 B．学校组织文化 C．学校精神文化 D．教职工文化 E．非物质文化

22、制约教育目的的因素有\_\_\_\_\_\_。A．政治经济制度 B．生产力 C．文化传统 D．科技水平 E．教育性质

23、教育的双重文化属性指\_\_\_\_\_\_。A．传递文化 B．教育是一种文化现象 C．构成文化本体 D．教育对生产力有促进作用 E．教育促进劳动力的生产和再生产

24、个人的发展完全取决于社会，教育目的只能是社会目的的观点是“社会功能学派”的教育社会本位目的观，下列哪些人物代表这一派别?\_\_\_\_\_\_ A．裴斯泰洛齐 B．凯兴斯坦纳 C．涂尔干 D．卢梭 E．诺笃尔普

25、个体主观能动性由不同层次的内容构成，包括\_\_\_\_\_\_。A．生理活动 B．精神活动

C．心理活动 D．社会实践活动 E．思维活动

26、泰勒原理所包含的四大问题是指\_\_\_\_\_\_。A．课程政策是如何制定的 B．学校应达到哪些教育目标

C．提供哪些教育经验才能实现这些目标 D．怎样才能有效地组织这些教育经验 E．怎样确定这些目标正在得到实现

27、课程现代化的代表人物有\_\_\_\_\_\_。A．布鲁纳 B．赞科夫 C．杜威 D．克伯屈 E．瓦·根舍因

28、个人本位教育目的论的代表人物有\_\_\_\_\_\_。A．凯兴斯坦纳 B．卢梭 C．福禄培尔 D．小原同芳 E．裴斯泰洛齐

29、德育过程的构成要素主要有\_\_\_\_\_\_。A．教育者 B．受教育者 C．德育内容 D．德育原则 E．德育方法

30、学校教育对个体发展的功能包括\_\_\_\_\_\_。A．引导和培养、塑造个体发展 B．加速个体发展 C．具有延时价值 D．开发个体特殊才能 E．个体发展的主观能动性

三、填空题

31、十三四岁至十六七岁属于人生的\_\_\_\_\_\_。

32、课程是受教育者在教育者的引导下，受教育者在教学活动中所获得的经验，这些经验是教育者按照一定的\_\_\_\_\_\_要求和受教育者的\_\_\_\_\_\_，有计划、有目的地组织安排的。

33、谈话法可分为复习谈话和\_\_\_\_\_\_两种。

34、启发性原则的实质就是在教学中通过师生的\_\_\_\_\_\_活动，发挥学生在学习中的作用，调动学生的学习主动性和积极性。

35、试题类型大体有\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_两大类。

36、班级管理的原则主要有\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、自觉性原则和整体性原则。

37、构成教学内容的基本结构因素包括\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_和教学活动进行时的调控措施。

38、教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展，这说的是教学中的\_\_\_\_\_\_。

39、教学原则是根据一定的\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_而制订的，是教学中必须遵循的\_\_\_\_\_\_。

40、班集体的发展目标一般可分为\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_三种。

四、名词解释

41、国家课程

42、身心发展的阶段性

43、德育

44、班级平行管理

45、教育评价

五、判断题

46、教材是唯一的课程资源。

47、墨家主张“弃圣绝智”、“弃仁绝义”，教育应“复归”人的自然本性。

48、学校的基本单位是年级。

49、赫尔巴特的教育思想被看作现代教育的代表。

50、古代埃及设置最多的学校是骑士学校。

六、简答题

51、教师应如何备课?

52、中学教学的任务主要有哪些?

53、为什么说教学为个人的全面发展提供了科学的基础和实践?

54、生产力对教育有哪些制约作用?

55、班级管理的功能有哪些?

七、论述题

56、怎样才能做到教师主导作用与学生能动性相结合?

57、试述教学过程中学生掌握知识和提高思想觉悟的关系。

答案:

一、单项选择题

1、D 遗传只能为人的发展提供前提和可能，并不能决定人的发展。

2、B “校、序、庠、学”均指学校，故选B。

3、A 师生的交互作用在学校生活中是最重要的。

4、C 根据教学任务划分，课分为单一课和综合课，故选C。

5、C 主观能动性分三个层次：生理活动、心理活动和社会实践活动，其最高层次是社会实践活动，故选C。

6、D 这是个人本位论的观点。

7、B 苏格拉底的“产婆术”是启发的一种有效形式。是指在与学生谈话的过程中，并不直截了当地把学生所应知道的知识告诉他，而是通过讨论、问答甚至辩论方式来揭露对方认识中的矛盾，逐步引导学生自己最后得出正确答案的方法。

8、D 每个人要在社会中同时扮演许多角色，职业角色是相对单一的，但教师这一职业却具有多种角色的特点。

9、C 成熟是生理和心理两方面的成熟，生理成熟的表现是具有生殖能力。

10、C 社会学习模式的理论认为建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道，故选C。

11、A 赫尔巴特是传统教育学的代表，故选A。

12、A 桑代克的学习理论被称为尝试一错误说。

13、A 由我国班级当前存在的问题可知，班级管理采用最多的是“教学中心”的领导方式。

14、A 古代教学组织形式一般为个别教学制，其教学速度慢、效率低，故选A。

15、D 教科书是依据教学大纲编制的、系统地反映学科内容的教学用书，因此它教学大纲的具体化。

16、A 教学计划涉及学校教育工作的方方面面，其中心问题是开设哪些科目。

17、D 题干内容是年龄特征的定义，故选D。

18、D 古代埃及开设有职官学校。这些学校都是以吏为师，以法为教，招收贵族子弟。古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，很受尊重。“学为文士”成为一般奴隶主阶级所追求的目标。于是“以僧为师”、“以吏(书)为师”成为古代埃及教育的一大特征。

19、C 班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、民主型、放任型。20、C 班集体是学生实现自我管理、自我教育的最好载体。

二、多项选择题

21、ABC 按不同层次和标准可将校园文化分为这三种类型。

22、ABCD 教育性质是教育目的反映的内容，它不能制约教育目的。

23、AC 教育的双重文化属性指传递文化和构成文化本体。

24、BCE 这是社会本位论的观点，凯兴斯坦纳、涂尔干、诺笃尔普都持社会本位论的观点。

25、ACD 个体主观能动性由生理、心理、社会三个层次的内容活动组成。

26、BCDE 泰勒原理所包含的四大问题是指应设定怎样的教育目标．应提供哪些教育经验来实现这些目标，怎样才能有效地组织这些教育经验，怎样确定这些目标能够实现。

27、ABE 课程现代化的代表人物有布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因。

28、BCE 卢梭、福禄培尔和裴斯泰洛齐都主张个人的价值高于社会价值。

29、ABCE 德育原则是德育过程中应遵循的基本准则，不是德育过程的构成要素。30、ABCD 个体发展的主观能动性并不是学校教育对个体发展的功能。

三、填空题

31、少年期

32、社会 身心发展水平

33、启发谈话

34、双向主体

35、供答型 选答型

36、科学性原则 民主性原则

37、教师 学生 教学内容

38、因材施教原则

39、教育目的 教学规律 基本要求

40、近期的 中期的 远期的四、名词解释

41、国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关，是一级课程。

42、身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临不同的发展任务。

43、德育是教育者依据特定社会要求和德育规律，对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动。

44、班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把集体和个人的管理结合起来的管理方式。

45、教育评价是教育科学研究的重要领域之一，也是现代教育管理的一个重要课题。教育评价就是对教育现象进行的价值判断，即根据一定的价值标准对教育现象的评价。

五、判断题

46、B 在新课程条件下，教材不是唯一的课程资源。与纸质印刷时代的要求相适应，教材(主要是教科书)一直是我国的主要课程资源，以至于人们常常误认为教材是唯一的课程资源。实际上，课程资源非常广泛，既包括校内的课程资源，也包括校外的课程资源；既包括素材性课程资源，也包括条件性课程资源。

47、B 题干所指的是道家的教育主张。

48、B 班级是学校开展各项教育活动的基本单位。

49、B 现代教育学派的代表是杜威，赫尔巴特是传统教育学派的代表。50、B 古代埃及设置最多的是文士学校。

六、简答题

51、(1)钻研教材。包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书。

(2)了解学生。包括了解学生原有知识技能的质量，他们的兴趣、需要与思想状况，学习方法和学习习惯等。

(3)制订教学进度计划。包括制订学期教学进度计划、课题计划、课时计划。

52、(1)引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。(2)发展学生智力，培养学生的创造能力。(3)发展学生体力，提高学生的健康水平。

(4)培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

53、(1)教学使个体的认识突破时空局限及个体直接经验的局限，扩大了他们的认识范围，提高了他们的认识速度。

(2)教学使个体的身心发展建立在科学的基础上，结合科学知识的传授和学习，在一个统一的过程中实现德、智、美诸方面的和谐发展。

54、(1)生产力水平决定教育的规模和发展速度；(2)生产力水平制约着教育结构的变化；

(3)生产力发展水平制约着教育的内容和手段；

(4)教育相对独立于生产力的发展水平。

55、(1)有助于实现教育目标，提高学习效率；(2)有助于维持班级秩序，形成良好班风；

(3)有助于锻炼学生的能力，学会自治自理。

七、论述题

56、现代教学论强调学与教两者的辩证关系，教学是教师教学生去学，学生这个学习主体是教师组织的教学活动中的学习主体，教师对学生的学习起主导作用。

(1)教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。

(2)学生在教学过程中作为学习主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。学生的主体地位是在教师主导下逐步确立的。学生这个主体从依赖性向独立性发展，正是教师主导的结果。(3)建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。教学过程是师生共享教学经验的过程，在此过程中，师生共同明确教学目标，交流思想、情感，实现培养目标。

57、(1)掌握科学文化知识和提高社会主义觉悟两者是相辅相成的两个方面，都是精神文明建设的核心。

(2)提高学生的社会主义觉悟，不仅是教学目的的需要，也是促进学生努力学习、掌握知识的有利因素。

(3)思想觉悟的提高依赖于学生对科学文化知识的掌握。

(4)学生掌握的知识，要想转化为社会主义的政治思想观点，形成调节行为的力量，也是有条件的，在教学中两者不是自然统一的。

**第四篇：2024年湖南省教师资格认定考试试卷--教育学--教育心理学**

2024年湖南省教师资格认定考试试卷

教 育 心 理 学（中 学）

试 题 卷

一、选择题：本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选选项的字母填写在答题卷的选择题栏内。1、19世纪末，美国心理学家桑代克通过对 的学习研究，建构了科学教育心理学的体系。（）

A、动物 B、人类 C、学生 D、儿童

2、在教育心理学领域时，研究最多，研究时间也最长的部分是（）

A、教学过程 B、学习过程 C、评价过程 D、反思过程

3、下列哪些程序性知识的学习（）

A、认识定义的符号 B、熟练的运用定义 C、叙述定义的含义 D、背诵定义

4、教学应适应学生的“最近发展区”的观点是下列哪位心理学家提出的（）

A、皮亚杰 B、布鲁纳 C、维果茨基 D、埃里克森

5、根据埃里克森的人格发展阶段论，中学生人格发展的主要任务是（）

A、发展勤奋感 B、培养主动性 C、形成亲密感 D、建立自我同一感

6、学生对自己认知能力的意识属于下列哪类自我意识（）

A、心理自我 B、生理自我 C、社会自我 D、理想自我

7、下列哪项不属于智力群体差异的表现（）

A、性别差异 B、年龄差异 C、种族差异 D、水平差异

8、下列现象中不属于学习的是（）

A、杯弓蛇影 B、蜜蜂采蜜 C、望梅上渴 D、近墨者黑

9、语文课学习作文的写作规则，这类学习主要属于（）

A、言语信息学习B、动作技能学习C、智慧技能学习D、认知策略学习

10、学生学习了长方形、正方形、平行四边后，掌握了“四边形”概念。这种学习是（）

A、连锁学习B、概念学习C、辨别学习D、规则学习

11、学习源于对学习内容或结果的兴趣而发的学习动机，属于（）

A、内部动机 B、外部动机

C、问接的、远景性动机 D、直接的、近景性动机

12、“闻一知十”属学习中的 现象（）

A、定势 B、功能固着 C、迁移 D、创造性

13、创造思维的核心是（）

A、直觉思维 B、形象思维 C、发散思维 D、聚合思维

14、采用两难故事研究儿童品德发展问题的心理学家是（）

A、柯尔伯格 B、皮亚杰 C、埃里克森 D、班图柆

15、“三个和尚没水喝”是下列哪种社会心理效应的表现（）

A、社会助长 B、社会惰化 C、群体激化 D、从众

二、填空题：本大题共20个空，每空1分，共20分。把答案填在答题卷的填空题栏内。

16、教育心理学实验研究法有、自然实验研究。

17、教师的教学能力可分为教学认咶能力、教学 和教学监控能力三方面。

18、在个体心理的发展阶段中，初中阶段正好处在少年期，高中阶段正好处在 期。

19、在影响中学生人格发展的因素中，随年龄增加，的影响越来越强。20、学生的认知差异主要表现为 差异和认知能力差异。

21、条件学习有经典条件学习和 条件学习两类。

22、奥苏伯尔认为，学习过程新旧知识的同化主要有三种方式，即 学习、总括学习和并列结合学习。

23、建构主义学习观认为，知识并还是对现实的准确表现，只是一种解释或假设，具有 性。

24、班图拉将人们事先对自己是否能成功从事某种任务的估计称之为。

25、学习动机强度与学习效果之间的关系，可因学生的 而异。

26、贾德通过“水下打靶”实验提出了迁移的 理论。

27、在课堂教学中，借用现代教育技术手段呈现直观材料，这种直观方式属 直观。

28、根据技能的分类，“默读”主要属于 技能。

29、阅读时的“划线”策略，属于认知策略中的 策略。

30、在问题解决中常用的两种一般问题解决策略是：算法式的和 式。

31、观察学习和 学习是品德学习的两种基本形式。

32、在个体品德的构成中，道德 是其品德的核心部分。

33、心理健康教育是通过心理辅导、、心理治疗及普及心理有关知识来增进人们的心理健康。

34、在群体与个体的关系中，群体对每一成员的吸引力被称之为。

35、学生在课堂表现出的问题行为，一般可分为品德性问题行为和 问题行为。

三、简答题：本大题共6小题，每小题5分，共30分。把答案填写在答题卷的简答题栏内。

36、简述促进知识概括的主要方法。

37、简述动作技能的培训要求。

38、简述中学生品德发展中自律性的主要表现。

39、简述心理辅导中常用的行为改变方法。

40、简述影响迁移的主要因素。

41、简述专家型教师需具有的主要知识。

四、论述题：本大题共2小题，每小题10分，共20分。把答案填写在答题卷的论述题栏内。

42、联系实际谈谈，教学中怎样培养学生的创造性？

43、有些学校为提高学生的学习效率，专门开设了学习策略课程，但发现这对促进学生学习的积极作用并不明显。试用“学习策略的训练原则”来分析之。

2024年湖南省教师资格认定考试试卷

教 育 学（中 学）

试 题 卷

一、选择题：本大题共15小题，每小题2分，共30分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选项的字母填写在答题卷的选择题栏内。1、1972年，埃德加·富尔在（）一书中确定了“终身教育”思想，并提出未来社会是“学习化社会”。A、《学会关心》B、《学会做事》C、《学会生存》D、《教育：财富蕴藏其中》

2、我国最早的专科学校可以追溯到东汉末年的（）。

A、弦琴学校B、鸿都门学C、国子监D、航海学校

3、在教育思想史上第一次提出教育具有服务于社会与服务于个人闲暇生活的思想家是（）。

A、柏拉图B、亚里士多德C、苏格拉底D、昆体良

4、我国乃至人类历史上最早专门论述教育问题的著作是（）。

A、《学记》B、《礼记》C、《史记》D、《左传》

5、一个国家的教育制度是这个国家政治制度的具体体现。以下实行中央与地方合作教育制度的国家是（）。

A、加拿大B、美国C、法国D、英国

6、校园文化的核心是（）。

A、学校的物质文化B、学校的组织和制度文化C、学校的精神和观念文化D、学生亚文化

7、小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可增加抽象讲解，这体现了儿童身心发展具有（）特点。

A、主体性B、个别差异性C、阶段性D、不平衡性

8、遗传素质为人的发展提供（）。

A、方向性B、可能性C、现实性D、必然性

9、马克思主义认为，培养全面发展的人的根本途径是（）。

A、理论联系实际B、因材施教C、教育与生产劳动相结合D、实现教育机会均等

10、教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有（）。

A、身心健康权B、人身自由权C、人格尊严权D、隐私权

11、注意培养学生的探究态度与能力的课程是（）。

A、基础型课程B、研究型课程C、拓展型课程D、发展型课程

12、教学的首要任务是（）。

A、传授基础知识和基本技能B、发展智力、体力和创造才能C、促进学生的个性发展D、培养品德和审美情操

13、一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，称为测验的（）。

A、信度B、效度C、区分度D、难度

14、有关人生观、世界观方面的教育属于德育内容中的（）。

A、思想教育B、政治教育C、道德教育D、心理健康教育

15、在教学方法改革过程中，布鲁纳提出了（）。A、发现学习教学法B、探究——研讨法C、纲要信号图教学法D、暗示教学法

二、填空题：本大题共20个空，每空1分，共20分。把答案填在答题卷的增容题栏内。

16、正规教育又称制度化教育，是近代以 系统为核心的教育制度。

17、教育是人类通过有意识地影响人的 从而影响人类自身发展的社会实践活动。

18、与家庭教育、社会教育等教育形式相比，学校教育具有可控制性、相对稳定性和

性等特点。

19、普通教育学有两大基本任务，分别是教育学的理论建设和教育学的。20、1657年发表近代最早的一部教育学专著《大教学论》的学者是。21、20世纪上半叶，对世界各国教育理论和实践影响最大，与赫尔巴教育学形成对峙的教育理论，首推美国教育家杜威的 教育理论。

22、教育相对独立于政治经济制度的特点主要表现在：一方面政治经济制度对教育的作用是有限度的，另一方面政治经济制度对教育的作用具有 性。

23、教育教学中“一刀切”，“一锅煮”的方式，违背了个体身心发展的 规律。

24、教育目的体现了人们的教育理想。在选择与确立教育目的的价值取向上，最基本的教育价值取向是社会本位论和 本位论。

25、从层次来看，教育目的分为国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的。

26、教师的教育专业素养包括：具有先进的教育理论，具有良好的教育能力和具有一定的 能力。

27、师生在教育内容的教学上构成授受关系，在社会道德上是 关系。

28、制约课程的关键因素包括社会、儿童和。

29、常用的课程评价模式有目标评价模式，背景、输入、过程、成果评价模式和 评价模式。

30、教学过程一般可分为5个阶段，包括：、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。

31、教学工作的中心环节是。

32、教学策略可分为内容型、形式型、综合型和 型四种主要类型。

33、构成思想品德的四个基本要素是、情、意、行。

34、教师就某一思想道德问题与学生进行交流，以便学生明白事理的方法叫。

35、班主任的领导风格一般可分为权威型、民主型和 型。

三、简答题：本大题共6小题，每小题5分，共30分。把答案填写在答题卷的简答题栏内。

36、与原始社会教育和古代学校教育相比，现代教育呈现哪些特点？

37、简述生产力对教育的决定作用。

38、教科书编写应遵循哪些基本原则？

39、简述中学教学方法的主要特点。40、简述世界课程改革的基本趋势。

41、简述班级授课制的主要优点。

四、论述题：本大题共2小题，每小题10分，共20分。把答案填写在答题卷的论述题栏内。

42、在某中学的一个学生宿舍中，照明灯突然熄了，同学们束手无策，叫来电工师傅，一看灯泡坏了，换了一个灯泡就好了，同学们说，这么简单，我们自己了会换的。过几天，灯又不亮了，同学们一检查灯泡，灯泡是好的，又没办法了，叫来电工，一检查，是保险丝烧坏了，换了一个保险丝，灯又亮了，同学们说，关于保险丝，我们在物理课上也学过，怎么遇到问题就用不上呢？ 请你运用掌握知识与发展能力相统一的理论，分析这个案例。

43、一位中学教师在谈教育体会时说，现在的中学生太不懂事了，有时甚至不打他，他就不听话。但这位老师的学生却说，我们也知道老师是对我们好才严格要求我们，不过他总是把我们当犯人看待，从来不相信我们，弄得我们平时只好躲着他，其实有些要求一躲也就躲过了，有时明知他是对的，也故意与他作对。

请运用德育的原则，谈谈这个教师怎样才能处理好这个的问题。

**第五篇：浙江省教师资格认定教育学心理学培训考试办法**

浙江省教师资格认定教育学心理学培训考试办法

根据《教师资格条例》、《〈教师资格条例〉实施办法》和《浙江省实施〈教师资格条例〉细则》的有关规定，制定本办法。

一、对申请认定教师资格的非师范教育类毕业人员进行教育学、心理学培训和考试是教师资格认定的一项重要工作，旨在使申请人员理解和掌握教师职业所必须具备的教育基础理论知识和教书育人的基本技能，提高教师素质。

二、省教育厅统一领导和组织全省教师资格认定教育学、心理学的培训和考试工作，其中申请认定中小学、中等职业学校、幼儿园教师资格的人员由省教育厅教师资格认定指导中心负责培训、考试和发证，申请认定高等学校教师资格的人员参加高校教师岗位培训和考试。

三、对象和范围

（一）下列人员应参加教育学、心理学培训和考试： 1、1994年1月1日后补充到教师队伍中的非师范教育类毕业的在编正式人员； 2、1993年12月31日前从事教师工作但尚未认定教师资格的非师范教育类毕业的在编正式人员；

3、申请认定教师资格的非师范教育类毕业的社会人员。

（二）上述人员中符合下列情形之一者，可免予参加相应的教育学、心理学培训和考试：

1、2024年底前已在高等学校、中等师范学校、教师进修院校或者通过国家自学考试等途径，补修教育学、心理学或者高等教育学、高等教育心理学课程并取得单科合格证书者；

2、2024年底前已参加高校教师岗位培训并取得合格证书者；

3、高等学校拟聘任教授、副教授教师职务或具有博士学位者申请认定高等学校教师资格者。

四、培训内容和形式

高中、初中、小学、中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格申请人员，补学教育学、心理学课程；幼儿园教师资格申请人员，补学学前教育学、学前心理学课程。高等学校教师资格申请人员，培训内容按高校教师岗位培训的有关规定执行。培训要坚持理论与实际相结合的原则，密切联系当前学校教育教学实际和实施素质教育的要求，既传授基本理论，又注重实践技能，切实做到理论联系实际，学以致用，注重实效。培训使用省指定的教学大纲和教材，采用自学与集中面授相结合的形式进行。

五、培训的组织

（一）培训工作应按照省教育厅统一制定的培训计划、教学大纲和指定教材组织实施。

（二）根据培训工作的实际情况和需要，在部分省、市属高校、教师进修院校设立培训点。

（三）设立培训点的院校要制定培训人员管理办法，填写《浙江省申请教师资格人员教育学、心理学培训学籍表》，做好报名、学籍管理工作，加强对培训班的管理，保证培训质量。

六、考试的组织

（一）考试由省教育厅统一命题并组织实施，每年春季、秋季各安排一次，分别为4月的倒数第2个星期天和10月的倒数第1个星期天。中小学、中等职业学校、幼儿园教师资格申请人员由省教育厅教师资格认定指导中心组织实施，考点设在市人民政府所在地；高等学校教师资格申请人员按高校教师岗位培训的有关文件规定组织考试。

（二）考试科目与培训科目一致。考试标准：高等学校、中等职业学校、高级中学、初级中学教师资格申请人员须达到师范教育类本科层次同课程结业要求；小学教师资格申请人员须达到师范教育类专科层次同课程结业要求；幼儿园教师资格申请人员须达到幼儿师范教育类中专层次同课程结业要求。考试形式为闭卷、笔试，满分100分，60分为合格。每科考试时间为120分钟。

（三）考试科目全部合格者，高等学校教师资格申请人员按高校教师岗位培训的有关规定颁发证书，其他人员由省教育厅教师资格认定指导中心颁发省统一印制的《浙江省申请教师资格人员教育学、心理学考试合格证书》。本次考试不及格的科目，可在下一次考试时补考；经补考仍不及格的，应当重新参加培训；考试有作弊行为的，成绩作废，并且3年内不得报考。

（四）《浙江省申请教师资格人员教育学、心理学考试合格证书》有效期为5年。5年内没有取得教师资格的，应当重新参加培训和考试。

七、培训费用

申请教师资格人员参加教育学、心理学培训和考试的收费标准，按省高等教育自学考试的收费标准执行。

八、各有关部门和学校要按照省的统一部署，加强对培训工作的管理，精心组织，密切配合，严肃考风考纪，强化监督检查，确保培训工作的顺利进行。对考试中玩忽职守、徇私舞弊、违反规章制度者，应按有关规定进行处理。

九、本办法自下文之日起施行，由省教育厅负责解释。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找