# 五合中学学生作业展评活动总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-20

*第一篇：五合中学学生作业展评活动总结五合中学学生作业展评活动总结为进一步引导学生重视书写能力的培养和提高，进一步加强教学过程性管理，促进广大教师有效批改、精细批改，我校于4月25日组织了全校学生作业展评活动。展评过程扎实，取得了很好的效果...*

**第一篇：五合中学学生作业展评活动总结**

五合中学学生作业展评活动总结

为进一步引导学生重视书写能力的培养和提高，进一步加强教学过程性管理，促进广大教师有效批改、精细批改，我校于4月25日组织了全校学生作业展评活动。展评过程扎实，取得了很好的效果。现将活动相关情况总结如下：

一、活动过程扎实有效

4月25日中午各班按照活动要求认真组织了班级作业展评活动。各班班主任精心组织，认真实施。广大师生积极参与，对语文、数学、英语、物理、政史地生等学科作业情况进行了认真评定。经师生共同评选，把作业本按优秀、良好、合格三个等级评定整理。综合各个学科作业情况，评出了各班 “书写最工整、纸面最洁净、格式最标准、正确率最高”的前3名优秀学生。

各班作业展评结束后，班主任及时在班上召开了总结会，表彰了优秀学生，对书写质量差、态度不端正的学生进行了引导教育。同时组织全班学生开展了比学赶超活动，学生们树立了各自学习的榜样，力争在下次作业展评中能赶超对方。

4月25日下午，我们将各班 “书写最工整、纸面最洁净、格式最标准、正确率最高”的前3名优秀学生的作业摆放在会议室，然后分年级分班级组织学生进行了参观学习。学生们看到同学工整的书写、正确的答题，深受教育，有效促进了学生良好学习习惯的养成。

二、规范批改意识明显增强 本次作业展评活动，各学科教师也都到现场进行了参观，认真查看了同学科教师对作业的批改情况及作业量等，收到了同科教师相互学习共同提高的良好效果。同时促进了广大老师更加重视作业批改规范化。大部分老师能认真及时地批改各科作业，做到有练必收，有收必批，有批必评，有错必纠。教师批改符号比较规范，批改中适当采用激励性评语。特色作业更是丰富多彩，充分表现了广大教师较强的教学基本功。

三、作业训练质量得到提高

大部分课堂作业能体现精选、适量的要求，能围绕课堂教学目标选题，难易适中，题型较丰富。

四、作业评价形式有所创新

老师们认真做好激励语言评价，积极探索等次评价方式，学生在评价中收获进步的喜悦，激励效果更明显。作文批改中，积极探索学生分组互评的评价方式，调动了学生学习的积极性和主动性。

当然，通过本次作业展评，也发现了一些问题，如个别批改字迹潦草，甚至存在极少数漏批漏改现象；部分班级学生的错题没有让学生及时订正；课堂作业设计过于简单，训练量太少，题目单一，大部分是基础题，缺少适量的综合题、拓展题，有的是照搬教辅资料上的原题目，训练重复低效；有个别班级不重视培养学生良好的作业习惯，学生作业书写不太工整，作业本面不整洁等。

为及时整改上述问题，促进学生作业质量和教师批改质量的进一步提升，今后我们将努力做好以下工作： 1.进一步加强教学的过程性管理，把学生作业管理作为一项长期重要的管理工作抓实抓好。对教师的作业设计、批改和讲评等环节多加检查和指导，定期对学生作业进行展评，建立作业激励性评价机制，把相关结果在合适范围公布，以此促进教学质量的大幅度提升。

2.组织各位老师认真学习作业管理要求，提高作业设计质量，既要设计出难易适中，体现课堂教学目标的基础题，又要设计出适量的综合题、能力题、实践题；要细化落实精细批改、有效批改的要求，规范批改符号，及时认真地批改；对学生存在的典型错误要有批改记录，然后进行针对性讲评，对学习困难学生的作业必须有重点地进行面批，对作业中的错题要订正、重批，切实做到 “有练必收、有收必批、有批必统、有统必评，有错必纠”。

3.持之以恒地加强学生良好的作业习惯教育。认真上好写字课和学习常规训练课，培养学生先复习后作业、先审题后解答，先作业后检查的良好作业习惯，指导学生“独立、按时、工整、规范”地完成作业。

五合中学 2024年4月28日

各班作业优秀学生：

七一：王生欣、杨志莹、张志龙 七二：王生婷、张玉玉、邵永玲 七三：冉富霞、王晓玉、丁凌云 七四：余欢欢、张帆、杨思楠 七五：马瑞良、张兴娜、包兴丽 八一：张凌云、杨思凡、王复丹 八二：张晓敏、张学钰、伏媛 八

三、董清、袁源、周树苗 八

四、任玉龑 李珍、高元姣 八

五、曹钰忠、李科晓、王婷婷 八

六、王向娇、任茸茸、路旭 最佳展室：

七年级一班、八年级五班

**第二篇：学生作业展评活动总结**

学生作业展评活动总结

为加强教学过程性管理，提高学生作业质量，培养学生良好的作业习惯，促进广大教师有效批改、精细批改，我校组织了学生作业展评活动，展评过程扎实，取得了很好的效果。现将活动相关情况总结如下：

一、主要成绩：

1、活动过程扎实有效

各学科、班级非常重视本次活动，精心组织，认真实施，广大师生积极参与，对学生作业情况进行了评定。

各班级组织班级内作业评比活动，对本班级各学科优秀学生作业进行展示，组织学生观摩。各年级对学生作业情况和教师批改情况进行分析总结，促进学生作业质量和教师批改质量的大幅度提高，收到良好效果。

2、规范批改意识明显增强

本次作业展评活动，促进了广大老师更加重视作业批改规范化。大部分老师能认真及时地批改各科作业，做到有练必收，有收必批，有批必评，有错必纠。教师批改符号比较规范，批改中适当采用激励性评语。特色作业更是丰富多彩，充分表现了广大教师较强的教学基本功。

3、作业训练质量得到提高 大部分课堂作业能体现精选、适量的要求，能围绕课堂教学目标选题，难易适中，题型较丰富。

4、作业评价形式有所创新

老师们认真做好激励语言评价，积极探索等次评价方式，学生在评价中收获进步的喜悦，激励效果更明显。

二、存在的问题:

1、二（2）班数学、三年级科学、四年级思品、六年级科学、七年级地理、美术等科目未能按要求上交参展作业或练习册。

2、通过本次作业展评，也发现了一些问题，如个别批改字迹潦草，甚至存在极少数漏批漏改现象；部分班级学生的错题没有让学生及时订正；课堂作业设计过于简单，训练量太少，题目单一，大部分是基础题，缺少适量的综合题、拓展题，有的是照搬教辅资料上的原题目，训练重复低效；有个别班级不重视培养学生良好的作业习惯，学生作业书写不太工整，作业本面不整洁等。

三、建议：

为及时整改上述问题，促进学生作业质量和教师批改质量的进一步提升，提出如下建议：

1.要进一步加强教学的过程性管理，把学生作业管理作为一项长期重要的管理工作抓实抓好。对教师的作业设计、批改和讲评等环节多加检查和指导，定期对学生作业进行展评，建立作业激励性评价机制，把相关结果在合适范围公布，以此促进教学质量的大幅度提升。2.要组织各位老师认真学习作业管理要求，提高作业设计质量，既要设计出难易适中，体现课堂教学目标的基础题，又要设计出适量的综合题、能力题、实践题；要细化落实精细批改、有效批改的要求，规范批改符号，及时认真地批改；对学生存在的典型错误要有批改记录，然后进行针对性讲评，对学习困难学生的作业必须有重点地进行面批，对作业中的错题要订正、重批，切实做到 “有练必收、有收必批、有批必统、有统必评，有错必纠”。

3.要持之以恒地加强学生良好的作业习惯教育。认真上好写字课和学习常规训练课，培养学生先复习后作业、先审题后解答，先作业后检查的良好作业习惯，指导学生“独立、按时、工整、规范”地完成作业。

茶庵岭镇学校

2024.5

附优秀作业名单：

一（1）班：

语文：牛哲 吴 悠 饶佳睿 冯宇馨 赵庭苇 数学：牛哲 吴 悠 邓焰莉 冯宇馨 赵庭苇 一（2）班：

语文：李佳怡 费煦宁 李好 戴嘉怡 宋佳瑶 饶宗林

数学：李佳怡 费煦宁 李红 余紫轩 李佳怡 二（1）班：

语文：邓清 宋世恒 李嘉怡 贺灿 戴雨婷 数学：邓清 李嘉怡 戴雨婷 刘沁萍 曾雨 二（2）班：

语文：江锦文 贺秋如 戴刘琴 陈思思 宋佳 数学：戴刘琴 贺文杰 三年级：

语文：卢慧 王佳瑶 黄雅煊 石紫仪 何婧 数学：卢慧 雷子晗 黄雅煊 石紫仪 贺弘清 英语：石紫仪 卢慧 王佳瑶 刘烨 胡锦标 科学：王佳瑶 刘烨 黄雅煊

思品：雷子晗 王佳瑶 李欣怡 卢慧 黄雅煊 美术：卢慧 廖婧凤 何婧 黄雅煊 石紫仪 四年级

语文：徐佳伟 李雅楠 饶依帆 周心星 邹丹 数学：王思奕 李雅楠 徐佳伟 孔雨梅 廖晨曦 英语：徐佳伟 李雅楠 廖晨曦 饶依帆 吴亦婷 科学：孔紫妮 张婉婷 孔雨梅 李雅楠 程杨 美术：王思奕 余静怡 李雅楠 程杨 饶依帆 五年级：

语文：黄菲 张颖 吴思琪 沈刘洋 马盈霜 数学：贺申炎 刘鑫鑫 黄菲 吴思琪 吴烨 丁宇杰 英语：黄菲 张颖 吴思琪 沈刘洋 马盈霜 科学：黄菲 张颖 吴思琪 沈刘洋 马盈霜 思品：黄菲 张颖 吴思琪 沈刘洋 马盈霜 美术：黄菲 张颖 吴思琪 刘鑫鑫 余菊莲 六年级：

语文：程璐 宋世群 陈卓 龚承鑫 廖辉洋 数学：李芬 程璐 戴理京 陈卓 佘维佳 英语：雷方莹 吴嘉欢 佘维佳 陈卓 龚承鑫 科学：程关平吴嘉欢 佘维佳 彭爽婕 李芬 思品：吴嘉欢 雷方莹 佘维佳 彭爽婕 程璐 美术：程璐 宋世群 雷方莹 廖辉洋 吴达 七年级;语文:刘薇 宋慧 姚豪 李锦坤 肖辉 数学：刘薇 柳炜峰 卢珣 吴悠 宋瑜 英语：刘薇 李婧 马辉 柳炜峰 吴悠 宋慧 思品：刘薇 汪烨 石佳维 江晶 宋慧 历史：周嘉丽 江晶 石佳维 宋慧 贺亚芳 生物：石佳维 宋慧 汪烨 刘薇 李婧 地理：

美术：廖静 余洁 李婧 肖辉 彭良辉 八年级：

语文：余秀君 饶盼 程凡恩 卢慧鑫 蔡佳欣 数学：贺静 饶盼 程凡恩 卢慧鑫 蔡佳欣 英语：贺静 余秀君 程凡恩 卢慧鑫 蔡佳欣 物理：余秀君 程凡恩 卢慧鑫 蔡佳欣 许钒 思品：余秀君 程凡恩 卢慧鑫 蔡佳欣 许钒 历史：余秀君 程凡恩 卢慧鑫 蔡佳欣 许钒 地理：余秀君 生物：余秀君 美术：贺静

贺静 卢慧鑫 饶盼 许钒 贺静 卢慧鑫 饶盼 蔡佳欣

**第三篇：学生作业展评活动总结.**

学生作业展评活动总结

为加强教学过程性管理,提高学生作业质量,培养学生良好的作业习惯,促进广大教师有效批改、精细批改,我校组织了学生作业展评活动,展评过程扎实,取得了很好的效果。现将活动相关情况总结如下:

一、活动过程扎实有效

各学科、班级非常重视本次活动,精心组织,认真实施,广大师生积极参与。对学生作业情况进行了评定,许多班级形成了你追我赶的氛围。

各班级组织班级内作业评比活动,对本班级各学科优秀学生作业进行展示,组织学生观摩。各年级对学生作业情况和教师批改情况进行分析总结,促进学生作业质量和教师批改质量的大幅度提高。收到良好效果。

二、规范批改意识明显增强

本次作业展评活动,促进了广大老师更加重视作业批改规范化。大部分老师能认真及时地批改各科作业,做到有练必收,有收必批,有批必评,有错必纠。教师批改符号比较规范,批改中适当采用激励性评语。特色作业更是丰富多彩,充分表现了广大教师较强的教学基本功。

三、作业训练质量得到提高

大部分课堂作业能体现精选、适量的要求,能围绕课堂教学目标选题,难易适中,题型较丰富。

四、作业评价形式有所创新

老师们认真做好激励语言评价,积极探索等次评价方式,学生在评价中收获进步的喜悦,激励效果更明显。作文批改中,积极探索学生分组互评的评价方式,调动了学生学习的积极性和主动性。

当然,通过本次作业展评,也发现了一些问题,如个别批改字迹潦草,甚至存在极少数漏批漏改现象;部分班级学生的错题没有让学生及时订正;课堂作业设计过于简单,训练量太少,题目单一,大部分是基础题,缺少适量的综合题、拓展题,有的是照搬教辅资料上的原题目,训练重复低效;有个别班级不重视培养学生良好的作业习惯,学生作业书写不太工整,作业本面不整洁等。

为及时整改上述问题,促进学生作业质量和教师批改质量的进一步提升,提出如下建议: 1.要进一步加强教学的过程性管理,把学生作业管理作为一项长期重要的管理工作抓实抓好。对教师的作业设计、批改和讲评等环节多加检查和指导,定期对学生作业进行展评,建立作业激励性评价机制,把相关结果在合适范围公布,以此促进教学质量的大幅度提升。

2.要组织各位老师认真学习作业管理要求,提高作业设计质量,既要设计出难易适中,体现课堂教学目标的基础题,又要设计出适量的综合题、能力题、实践题;要细化落实精细批改、有效批改的要求,规范批改符号,及时认真地批改;对学生存在的典型错误要有批改记

录,然后进行针对性讲评,对学习困难学生的作业必须有重点地进行面批,对作业中的错题要订正、重批,切实做到“有练必收、有收必批、有批必统、有统必评,有错必纠”。

3.要持之以恒地加强学生良好的作业习惯教育。认真上好写字课和学习常规训练课,培养学生先复习后作业、先审题后解答,先作业后检查的良好作业习惯,指导学生“独立、按时、工整、规范”地完成作业。

大色学校 2024.11 学生作业展评活动总结

大 色 学 校 2024.11

**第四篇：作业展评活动总结**

卧龙岗中心小学

作业展评活动总结

为全面落实新的教学理念，推动全校学生整体作业质量的提高，提高教师批改作业水平，给教师搭建一个互相学习的平台，也为学生提供一次展示自己的机会，加强我校教学过程性管理，提高学生作业质量，培养学生良好的作业习惯，促进广大教师有效批改、精细批改，学校于2024年9月28日在全校开展了以“科学设计，规范书写，多元评价”为主题的学生作业展评活动。展评过程扎实，取得了很好的效果。现将活动相关情况总结如下：

一、活动过程扎实有效各学科、班级非常重视本次活动，精心组织，认真实施，广大师生积极参与。对学生作业情况进行了评定，许多班级形成了你追我 的氛围。各班级组织班级内作业评比活动，对本班级各学科优秀学生作业进行展示，组织学生观摩。各年级对学生作业情况和教师批改情况进行分析总结，促进学生作业质量和教师批改质量的大幅度提高。收到良好效果。在展评过程中，老师能够共同交流、共同探讨、互相学习、积极性高、气氛浓厚。

二、规范批改意识明显增强本次作业展评活动，促进了广大老师更加重视作业批改规范化。大部分老师能认真及时地批改各科作业，做到有练必收，有收必批，有批必评，有错必纠。教师批改符号比较规范，批改中适当采用激励性评语。特色作业更是丰富多彩，充分表现了广大教师较强的教学基本功。

三、作业训练质量得到提高大部分课堂作业能体现精选、适量的要求，能围绕课堂教学目标选题，难易适中，题型较丰富。学生作业业面整洁，书写规范，格式合理，行款整齐，美观大方。教师布置的作业科学、适量，教师批改正确率高，批改符号正确，作业整体质量有了很大的提高。作业批改是教师的一项常规工作，它对指导学生学习，检查教学效果，调整教学方案，有着十分重要的作用。在新的课程理念下，作业的批改不再是一个评判，已成为一种对话，一个学生与老师知识与情感交流的信箱，通过展评来看多数教师这方面体现的较好。

四、作业评价形式有所创新老师们认真做好激励语言评价，积极探索等次评价方式，学生在评价中收获进步的喜悦，激励效果更明显。作文批改中，积极探索学生分组互评的评价方式，调动了学生学习的积极性和主动性。

当然，通过本次作业展评，也发现了一些问题，如个别批改字迹 潦草，甚至存在极少数漏批漏改现象；部分班级学生的错题没有让学 生及时订正；课堂作业设计过于简单，训练量太少，题目单一，大部 分是基础题，缺少适量的综合题、拓展题，有的是照搬教辅资料上的 原题目，训练重复低效； 有个别班级不重视培养学生良好的作业习惯，学生作业书写不太工整，作业本面不整洁等。

为及时整改上述问题，促进学生作业质量和教师批改质量的进 一步提升，提出如下建议：

1、要进一步加强教学的过程性管理，把学生作业管理作为一项长期重要的管理工作抓实抓好。对教师的作业设计、批改和讲评等环

节多加检查和指导，定期对学生作业进行展评，建立作业激励性评价机制，把相关结果在合适范围公布，以此促进教学质量的大幅度提升。

2、要组织各位老师认真学习作业管理要求，提高作业设计质量，既要设计出难易适中，体现课堂教学目标的基础题，又要设计出适量 的综合题、能力题、实践题； 要细化落实精细批改、有效批改的要求，规范批改符号，及时认真地批改；对学生存在的典型错误要有批改记录，然后进行针对性讲评，对学习困难学生的作业必须有重点地进行面批，对作业中的错题要订正、重批，切实做到 “有练必收、有收必批、有批必统、有统必评，有错必纠”。3.要持之以恒地加强学生良好的作业习惯教育。认真上好写字课和学习常规训练课，培养学生先复习后作业、先审题后解答，先作业后检查的良好作业习惯，指导学生“独立、按时、工整、规范”地完成作业。

2024年10月8日

**第五篇：学生作业展评总结（最终版）**

高寨小学2024年学生作业展评总结

为全面落实新的教学理念，推动全校学生整体作业质量的提高，提高教师批改作业水平，给教师搭建一个互相学习的平台，也为学生提供一次展示自己的机会，举办了1—6年级学生作业展评活动。

本次作业展评有以下优点：

班主任老师精心组织，全体教师按时到位共同参与，作业摆放形式多样，在展评过程中，老师能够共同交流、共同探讨、互相学习、积极性高、气氛浓厚。学生作业摆放整齐，业面整洁，书写规范，格式合理，行款整齐，美观大方。教师布置的作业科学、适量，教师批改正确率高，批改符号正确，有等级评价，多数教师都能够使用激励性语言评价学生，作业整体质量有了很大的提高。有的班级业面上出现“小红花、小笑脸、图形评价等”，有的业面上批有“继续加油，“你的进步很快”等激励性语言。这些都证明教师的理念有所提升，批语形式方法多样，激发了学生内在的潜力，学生积极主动完成作业。从而体验成功，感受快乐，提高自信，获得了学习的动力，作业批改是教师的一项常规工作，它对指导学生学习，检查教学效果，调整教学方案，有着十分重要的作用。在新的课程理念下，作业的批改不再是一个评判，已成为一种对话，一个学生与老师知识与情感交流的信箱，通过展评来看多数教师这方面体现的较好。

总之本次作业展评，体现了教师能运用新的教学理念，科学的方法布置和批改作业，达到了互相学习、共同提高的目的。

不足：

1、在展评中发现有的班级个别学生的作业不够整洁，个别教师批改不够细致，有的学生书写还不够规范，如果再规范些会更好。

2、数学学科各别教师有批无改，只有等级评价，无评语。

3、别教师批改不够详细，如错字只批无改，或无评语只有等级评价和批改日期，有的缺少眉批、横批，有的语句不通顺有批无改，缺乏没有鼓励性语言。以上不足，今后要加以改进或提高。

学生作业是综合能力的体现，希望教师要有统一的要求，做到科学布置作业，作业量要适当，内容要丰富些，装订工整、规范，批阅要详细，批语要亲切，评价手段要独具匠心，要求实，使学生高兴家长满意。

高寨小学

2024.12.6

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找