# 最新笔算乘法教学设计课件(十四篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-06-22

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**笔算乘法教学设计课件篇一**

1.让学生经历多位数乘一位数的计算过程，明白竖式中每一步计算的含义，掌握多位数乘一位数的计算方法。

2.通过让学生自学课本，掌握读书的方法，提高自学能力。

3.在师生、生生互动中，培养学生与人合作交流的意识和敢于表达自己想法的勇气。

重点：掌握两位数乘一位数（不进位）的乘法笔算方法。

难点：理解乘法竖式中每一步计算的含义。

一、激趣引入

1、激趣。

（播放）师：是什么节目啊？

生：“爸爸去哪儿”！

师：今天我就扮演村长，请你们准备接受杨村长的挑战吧！

2、导入。

师：下面村长就来下达第一个任务：比一比，看谁算得又对又快！准备，开始。

师：真快！继续！

预设：

①全班说16。

②有人说28，有人说16。

师：欸，看清题目多重要啊！正确结果是——（生：28）我们顺利完成了第一个任务，村长有礼物要送给大家，你反应特别快，来帮大家挑选一个吧！（学生选）

师：那我们就先来看看2号礼物。（播放）

礼物过渡句：

竖式：你们很有眼光，第一个就选择了我们国家的伟大发明——竖式。

秘密：希望你们也能像喜羊羊那样，勇敢的接受挑战。

手势：希望这节课，小朋友能用上这些有趣的手势，进行交流。（师出手势）

师：刚才小朋友们用口算的方法计算了一道乘法竖式题，那乘法竖式该怎么笔算呢？这就是村长给大家下达的第二个任务：研究笔算乘法。（课件：笔算乘法）

活动2：讲授新课

1、独立思考。

师：（出示情境图）从图上你能收集到什么数学信息和问题？

怎么列式呢？（板书：12×3）

为什么用12×3？（引导：也就是几个几相加）

师：12×3等于几？你能用几种方法来计算？请把你的算法写在练习纸上。（时间：2分钟）

（调出时钟，放在左上角）准备，计时开始。（学生独立计算）

师：时间到！请大家停笔坐好。到底你们做得怎么样呢？请孩子们打开课本60页的例1，（板书p60，1）看看，你算对了吗？

师：答案算对的请举手。

师：哦，有一部分孩子没有举手，没关系，相信通过今天的学习你一定会弄明白。现在我们就换一种学习方式，让这个不会说话的“课本老师”来教教我们。那怎么和这位“老师”交流呢？村长给大家提供一个智慧锦囊。

二、自学例题。

（1）自学指导。

（课件出现）智慧锦囊：

1、看看书上有几种算法？①②……

2、算法中有哪些特别的标记？△

3、你还有什么疑问？ ?

指导：

师：先请全班一起来读一读！

师：小锦囊给我们什么提示呀？对，先找找有几种算法，找到一种算法，我们就给它标上序号；找到一种标记，就标上△；如果有疑问，就用？标出。（老师板书符号）睁大你的小眼睛看仔细，看看你能找到几种算法和标记？

（2）全班反馈。

问题1：几种算法。

师：怎么样？找到了几种算法？孩子们用手势表示表示（手势1）。我看到有一种的，两种的，还有三种的呢！请你上来指一指。师：你来指，我做你的小助手。（让学生补充）师：小朋友们找到了这么多种算法，你们看，（边指边说），这些算法有的在左，还写得那么小，有的在右，但是你们通过有序地看书，都能不遗漏地找到它们，太厉害了！

师：（口算）谁来说说怎么口算？

师：（竖式）还有这种算法，乘法竖式为什么要这样写呢？（手势指两个竖式）上面还有一些特别的标记呢。

问题2：特别标记。

师：你们找到了什么特殊的标记，谁来标一标？（退到远处）找到几个就标几个。

生：指出自己认为特别的标记（传递话语）（预：红、蓝箭头、0、6个点）

师：读书要读细，你们找到了红箭头、小点儿、变色的0、还有蓝箭头，太棒了！

师：（指标记）待会儿咱们分四人小组讨论一下，在乘法竖式中看看这些标记到底想提醒我们什么呢？开始吧。（四人小组交流）

师：交流完了吧。咱们的数学讲究有序，那咱们的介绍也从上往下，从红箭头开始，好吗？

哪个小组派代表上来说一说。村长把讲台交给你了哦。（在学生座位上坐下）

①红箭头、……和0

学生标记没有解释全

师以学生的身份参与课堂“小老师，我也想说”、“我有问题，请关注我”……是什么意思呀？

0为什么写得那么浅？引导“谁能帮帮我？”

如果学生有错（学生没有说十位的1）师：刚才有位小老师说的3乘2等于6，3乘1等于3，是乘1吗？

师小结提升：刚才我们一块交流了竖式里的标记，通过红箭头，我们明白了乘的顺序，“……”告诉我们它们是怎么来的（手指），0是可以省略不写的。

谁能用“先算……再算……最后算……”这样的句式来完整的说一说！（请2个说）

师：请同学们同桌互相边指边说。

②蓝箭头

师：还有蓝箭头，谁来说说它的意思？

师：这两种竖式，如果让你写，你会选择哪一种？为什么？（生：第二种简洁。）

师：对啊，把能省略的省略了，这就是化繁为简，也是咱们数学中的简洁美。

③竖式的写法

师：请一个同学上台做小老师，来写一写这个简洁的竖式，请你边说边写。（学生上台示范写竖式）

师：（出错）谁来评一评。

师：（正确）谢谢小老师！

问题3：还有什么疑问。

师：和孩子们一起读书真开心！到这儿，你还有什么疑问吗？（有学生质疑，师先评价：对啊？真棒！把掌声送给这个善于思考的孩子！）

预设：为什么没有+号？（写也是可以的，但是大家都知道在这儿是做加法，所以可以省略不写。）

师：这个任务有点难，花了我们不少的时间，但是同学们特别棒，胜利地完成了任务，杨村长要送礼物咯。

提出问题有时候比解决问题更重要，所以杨村长要奖励刚才这个敢于提出问题的孩子，你来选一个礼物吧。（播放视频）

竖式：不看不知道，——原来竖式居然是我们国家的伟大发明呢。看来，我们的研究还真不简单呢。你们掌握的怎么样？杨村长就要下达第三个任务罗

秘密：希望你们也能像喜羊羊那样，勇敢的接受挑战。好，村长就要下达第三个任务罗：

手势：这节课上，小朋友已经能用上这些有趣的手势，进行交流，太棒了。村长就要下达第三个任务罗：

活动3【练习】笔算乘法

三、巩固练习

师：练一练，看谁学得最扎实。

1、课本60页做一做第1题。

师：做完了吧？眼睛跟着声音走。村长随意拿一个孩子的和大家对对答案吧。做对了吗？全做对的同学请举手。

师：啊，全都对啦，真厉害！请你来说说（这道题）乘的顺序？（纠错：乘2，记得是乘十位上的……）

师：同学们今天的笔算乘法掌握得真好！下面看大家会解决问题吗？

2、选条件填空，再解答。请大家认真看题。

学校舞蹈队的同学站队排练，一排12人，一共有多少人？

① 另一排有4人 ② 共有4排 ③ 有4组

师：想一想，可以选择哪个条件？

师：用手势表示。准备，开始！

预设：都选②。师：你们都选②，我想选①，行吗？看来这是一道多选题呢！

①②都有人选。师：各请一生来说算式

选①，但是用乘法。师：（举问号手势）同意吗？

师：还有别的选择吗？（请学生说，课件演示。）

师：③怎么不选？（排和组之间没有联系。）

师：看来选择的条件不同，我们使用的方法也不同。第二个任务也难不倒咱们班的同学，村长把最后一个礼物送给大家。（播放）

竖式：不看不知道，——原来竖式居然是我们国家的伟大发明呢。看来，我们的研究还真不简单呢。

秘密：希望你们也能像喜羊羊那样，勇敢的接受挑战。

手势：这节课上，小朋友已经能用上这些有趣的手势，进行交流，太棒了。

今天，村长特别高兴咱们班的同学都和课本交上了朋友（指书），从它这儿学会了有序看书，读懂标记，笔算乘法，希望书这个好朋友能永远伴随着我们学习、成长！下课！

**笔算乘法教学设计课件篇二**

1、教学内容及简析：

本课的教学内容是两位数乘两位数的笔算，它是学生在已经掌握了两位数乘一位数和两位数乘整十数的口算的基础上进一步学习的，为后面学习乘数数位是更多位的笔算乘法垫定基础。这部分内容是学生计算方面学习的重要转折点。

2、教学目标：

知识目标：经历探索两位数乘两位数笔算方法的过程，会笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位置的方法验算乘法。

能力目标：培养观察力、探究能力、抽象概括能力。

情感目标：获得成功的体验，树立学习的信心。

3、教学重点、难点：

重点：掌握两位数乘两位数的笔算方法。

难点：理解乘的顺序及第二部分积的书写方法。

针对这样的教学目标、教学重难点，在教法上，我个人认为，在教学中应当突出学生的主体地位，通过启发、引导、设疑等教学手段及方法进行教学。

在学法指导上，让学生掌握观察、比较、发现、交流、合作等学习方法。

课本中以订牛奶为情境，我进行了改编，以学生献爱心活动为研究题材，贴合学生实际，通过四个环节进行教学：创设情境，激发兴趣；自主探索，研究算法；巩固强化，拓展延伸。

（一）创设情境，以旧引新

在教学的导入环节，老师充分依据学生原有的知识和经验，从复习两位数乘一位数、两位数乘整十数，在此基础上，再引出两位数乘两位数。老师有意识提问：你想怎样学习新知识？让他们运用已有知识经验将难点转化，以旧知解决新问题，从而渗透数学学习的方法。

（二）自主探索，研究算法

1、渗透估算意识。教学过程中先让学生估算，再尝试用笔算，这样使估算、笔算有机结合。

2、计算方法的多样化到优化。计算教学，内容比较枯燥乏味。为激发学生的求知欲望，老师通过充分创设问题情境，多种方式体会两位数乘两位数的计算方法。学生可能出现3种情况，情况一：28×6×2；情况二：28×4×3；情况三：28×10＋28×2。让学生从不同的角度、运用不同的策略去思考、探索计算的方法，通过比较认识到笔算方法的重要性，从而一起探索竖式计算的方法。

3、注重沟通，理解算理。在师生共同交流中引导学生理解把两位数乘两位数的计算分成三个部分，前面两部分都可以看成是两位数乘一位数、整十数，但着重让学生明确第二次计算的书写，第三部分，将两次计算的结果相加。竖式计算的算理与学生前面的方法是一致的，教师要注重沟通，让学生更好地理解算理，掌握每一步计算的意义。

4、归纳总结。两位数乘两位数的计算方法的叙述对三年级学生来说，有点困难，要求学生根据对算理的理解用自己的话来讲就行了，教师简要的板书为学生提供思考方向。

5、验证结果，提高效率。在笔算中，验算是最好的验证方法。因此，让学生交换48和12的位置再乘一遍，然后引导学生观察：你发现了什么？总结出乘法的验算方法。

（三）有效练习，巩固延伸

第一组安排的4题不同的练习，主要是让学生在理解的基础上从而进行独立的计算过程，第1题明确得数数字相同意义却是不同的，3、4两题的计算都有向前一位进位的问题，拓展了例题的教学。

第2题纠错题，让学生进一步理解每一步计算的意义。

第3题解决问题部分的设计，是为了增加数学计算的趣味性，让学生觉得数学学习与生活的紧密联系。

第4题是开放性练习，也是提高了计算难度，有基础练习、有提高性的进位练习，自己出题时还有可能两次相乘都有进位。

练习中的习题从不进位到进位，主要是基于这样的考虑，因为对于学生来说，顺序方法都是一样的，进位的问题也是在多位数乘一位数中学过了，对于学生来说，不是新问题，但会感觉有点困难。当然，计算要达到一定的正确率和熟练程度，必须要相当的练习量。

**笔算乘法教学设计课件篇三**

本单元主要内容是学习两、三位数乘一位数的计算方法，是在第一单元已经学习了两、三位数乘一位数口算的基础上进行的。本课是本单元第一课时，是两、三位数乘一位数不进位的笔算。教材结合“购物”的情境，提出数学问题，并列出算式。教材提供了人民币实物演示、连加法、加法竖式、表格算法和列竖式计算等几种不同的方法，重点是通过实物演示和对照连加竖式，使学生了解列竖式计算乘法的算理。然后在练习中巩固，再把所学用于解决身边问题。这节课也为后续学习乘法计算奠定了一定基础。

由于这次上课是在哈尔滨市，而哈市的学生一直使用人教版教材，在此之前并未学习两、三位数乘一位数的口算，所以在计算上可能会有难度。这需要教师通过前测了解学生对于整十、整百数乘一位数的掌握程度，并预测学生在探索新知时可能使用的计算方法。在课上应该放手让学生自主探索计算方法，在交流中体会算法多样化，并重点探索乘法竖式计算方法。虽然乘法竖式对于学生来说，可能提前接触过，但在课堂上是第一次学习，要在口算的基础上，对照不同算法，理解算理，真正掌握竖式计算方法。

另外，考虑到学生年龄和数据计算枯燥两方面的特点，学生计算时往往会产生一些不良习惯。因此，要创设具体情境，结合学生已有的生活经验，关注学生在计算过程中的情绪、意志、兴趣等非智力因素，进行有意义的数学思考与交流，促进对数学的理解。学会计算的同时，渗透迁移和转化等数学思想和方法。

1.探索并掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法，并能正确地进行计算。

2.在具体的情境中，能运用不同方法解决生活中简单问题。

3.感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

探索并掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法。

理解竖式计算的算理，掌握竖式计算方法。

把握教材编写意图，结合学情实际，围绕教学目标，我从以下几方面设计教学：

首先，从学生熟悉的身边情境“购物”进入本课，先让学生说一说情境图中的信息，并提出数学问题。如：买4把椅子需要多少元？列出算式：12×４。接下来，在学生独立计算的基础上，在小组内交流算法，然后全班分享。在体会算法多样化后，重点引导学生列竖式计算乘法。通过实物演示和对照连加竖式突破本课难点，使学生了解其算理，并对解决问题的方法和策略加以指导，帮助学生真正掌握数学方法和技能。最后，通过练习巩固计算方法，培养学生的应用意识。

教具准备：图片、直尺、口算卡片

教学过程

一、创设情境，提出问题

师：为了改善同学们的读书环境，学校准备为阅览室购买一些物品，这节课我们就来解决一些有关购物的问题。（板题——购物）

出示图片：

师：从图中你获得了哪些信息？

生读图，说信息，师引导学生完整介绍信息。

师：能根据这些信息提出数学问题吗？

预测：

①一个书柜和一张桌子共需要多少钱？……能解决的加法或减法问题。

指名列式。

师：谁还能提出不同的问题？

②乘法问题：4把椅子需要多少元？2个书柜需要多少钱？3张桌子需要多少元？……

生说算式，由于计算还没学，师板书算式在板的左侧，在新课后进行计算作为拓展练习用。

师：怎么想到用乘法？

引导学生说出求几张桌子的总价，就是求几个42是多少，就用42乘几。

如果提出的恰好是本课问题，则板书问题及算式，复习乘法意义后，直接进行计算方法的探索。

③不能解决或是不适合这节课解决的。

师：解决这个问题需要一定时间和许多信息，暂时放入问题银行吧。

如果学生还是没有提出，在2个问题后引导学生观察：大家积极思考，发现了不同的问题，你们的脑筋会越用越灵活的。再观察一下，要给这张桌子配椅子，需要买把椅子呢？启发孩子提出“买4把椅子需要多少元？”（板书问题）

学生列式，师板书：12×4

师：怎么想的？

引导学生再次体会，1把椅子12元，4把椅子的总价就是4个12元。

师指着板书的几个乘法算式，问：这是几位数的乘法？（两位数乘一位数和三位数乘一位数）这节课我们就通过解决这几个问题来探索两、三位数乘一位数的计算方法。（板副标题——两、三位数乘一位数）

[设计意图：从学生身边的购物情境引入，旨在调动学生参与兴趣，引导学生从中获取数学信息，并提出数学问题。在提出和解决问题中，通过类比推理，进一步理解乘法意义。教师以合作者的身份提出问题——“4把椅子需要多少元？”列出算式，从而进行下面的两位数乘一位数计算方法的探索活动。]

二、探索交流，解决问题

⒈结合情境进行估算。

师：请你先来估一估，4把椅子大约需要多少元？

给学生约半分的独立思考时间后，交流估算过程，教师辅助板书。

预测：把12看作10，10×4=40，大约等于40；

师：继续想，实际计算结果会比40多还是少？怎么想的？

[设计意图：估算具有重要的应用价值，是学生应该具有的一种重要的计算技能。结合情境进行合理猜测，既能估计出实际结果的范围，又可以在计算后对照做出判断。并且合理的估算策略的交流，能够促使学生计算方法的灵活多样。]

2、具体计算，探索计算方法。

⑴独立计算。

师：我们估计结果比40元多一些，那实际结果究竟是多少呢？想不想算一算？轻轻拿出练习本，把计算过程试着写出来。

学生在准备好的本子上独立计算，书写计算过程。教师巡视，了解学生情况，指导帮助个别学生，留意同学计算的各种方法，请不同方法的同学板演。

师：已经完成的，可以再想想其他的计算方法，也试着写下来吧。

[设计意图：先给学生独立思考的机会和时间，保证每个孩子都有至少一种计算方法。]

⑵同桌交流。

师：我发现，有的同学的方法很好。现在请同桌两人相互看一看，轻声地交流一下，你一定会有所收获的！

学生同桌交流。

[设计意图：先给学生独立思考的机会和时间，保证每个孩子都有至少一种计算方法。接着进行先期的同桌交流，旨在让每个学生都有机会表达自己的想法，修正算法。]

⑶全班共享。

师：请大家先坐好，看谁坐的最直。下面一起来分享这几种方法，先请他们介绍，看看这些方法和你的有什么不同，思考一下他们的方法好在哪儿？

引导学生介绍算法，组织学生倾听，互评。

预测：

①口算（乘法分配律）

10×4＝40 2×4＝8 40+8＝48

教师随着学生的介绍：你的意思是说，先算4个10元的是40元；再算4个2元是8元，最后把40元和8元合起来，是48元。（板帖人民币图片）

师：很好的口算方法！谁听清楚了？（生举手示意）真为你们高兴！（对这名学生）看，你语言简洁明了，大家理解起来多容易呀！谁能再来说一说计算的过程？

请一名生再说一说，引导语言简洁、表达清楚、完整。

[设计意图：教师随着学生的介绍，借助人民币的演示理解口算方法的每一步的算理，并从中渗透计算多位数乘法普遍适用的方法，即运用乘法分配律进行乘法计算。]

②连加法口算12+12+12+12＝48

师：可以用加法来算吗？怎么想？12×4表示求4个12的和是多少，可以用连加的方法来计算！

预测：12+12=24 24+12=36 36+12=48或12+12=24 24+24=48

师：还可以怎么算？我们学过用竖式来记录计算的过程，你们来说，老师来写。

师：看着竖式，再来说一说计算的过程。

指一生说一说，说清竖式计算的过程：先算个位4个2，得8，个位写8；再算十位，4个10得40，十位写4；得数就是48。

③乘法竖式笔算

（如果学生中没有用竖式的，承接上一个加法竖式：你能用乘法竖式来记录乘法计算的过程吗？学生思考并尝试列竖式，再指名板演。）

师：下面请用竖式计算的同学来介绍，请大家和老师一起仔细听，你对竖式计算中不清楚的地方，或是想考考他的，都可以在他介绍后提出来，看谁是最会提问的孩子！

学生介绍，其他的学生提出疑问，在问和答中明晰算理。

预测：

问1：1为什么不落下来，而要去乘4呢？

问2：4乘十位上的1得到的4为什么要写在十位上？

问3：48是怎么得来的？

……

如果学生不知如何提问，教师来提出第一个问题，引导全体学生一起思考、讨论。

师：同学们都没有疑问，看来你们都做到了认真倾听。老师这儿有一个小疑问——1为什么不落下来，而要去乘4呢？大家和他一起思考，帮我解决好吗？

对于这些问题，学生可能还是表达不够清楚，教师引导学生和口算的方法进行对照：回头看一下，这里的1表示多少？（10元）乘4在算什么？（在算4个10元）所以，4写在十位上。学生会发现竖式计算时与口算一样，都是先分别算出10×4和4×2的结果，再把这两部分合在一起，明晰竖式计算的算理和过程。

再联系前面的加法竖式来帮助理解每一步的计算。

师：通过同学们的介绍、提问及这些方法之间的联系和比较，我们发现计算的过程基本上是一致的。比较一下乘法竖式和加法竖式还有口算方法，哪种用起来更方便呢？（竖式）看来，竖式正是用来记录这几种计算方法，它书写简化，也就使计算更加简便了，同学们一定要认真掌握竖式计算的方法。

师：还有谁是用竖式计算的？请××同学再来说一说，老师来写，请同学一起再看一下竖式的书写格式及过程。

再请一名同学说过程，教师示范板书，明确竖式的书写格式及过程。

对于计算过程，学生只要大致说清即可：先写第一个乘数12，对齐个位写第二个乘数4，在4的左面写×，然后用尺画一条横线。先用12个位上的2去乘4，等于8，个位上写8；再用12十位上的1去乘4，等于40（或是4个10），十位上写4；结果48。

④口算（乘法结合律）

12×4＝6×2×4＝6×8＝48

师：两位数乘一位数直接口算比较困难，把12分解成6×2后，就转化成了表内乘法的计算，可以直接用口诀口算了。这种方法与众不同！你们听懂这种方法了吗？（生举手示意）同学们有倾听的好习惯，这种方法也属于你们了！可是把12换成13，还能分解成两个一位数相乘的形式吗？（不能）看来，要根据具体情况来选择合适的计算方法。

⑤表格口算

由于使用人教版的学生在此之前并示接触过表格口算，一般不会用这种方法，要通过自读教材了解即可。

师：书中还提供了几种不同的计算方法，自己读一读，看哪一种是我们没想到的？你能自己看懂吗？

生自读教材，师个别指导，请读懂的学生到前面介绍。

师：这里面的每个数字之间有什么关系？（第一行是把12分成10和2，第一列是4。40是10和4的积，8是4和2的积，把获得的积40和8相加所得的就是12×4的积。）这种方法很有价值的！和前面的几种方法比较一下，它和哪种方法有联系？也是怎样算的？

学生表达，也是把12分10和2，先分别算出10×4和4×2的结果，再把这两部分合在一起，师：这么多不同的计算方法，真是一个美好的分享！其实，无论是哪种方法，都是把两位数乘一位数的计算转化成了整十数乘一位数和表内乘法等我们已经学过的计算，算起来就容易多了。这是很重要的转化的学习方法，以后在接触新计算问题时，同学们都可以用这种方法试一试，相信你们会做得很好。

师：把计算结果和先前的估算结果对照一下，差不多吧。结果是48元，板书得数：48（元），我们一起口答——买4把椅子需要48元。

[设计意图：全班共享算法，体会算法多样化。通过交流、比较、反思，引导学生联系加法竖式和实物口算，理解竖式计算的算理，学会列竖式计算乘法。同时引导学生运用不同方法解决问题，渗透转化的数学思想。]

三、巩固练习，应用提升

⒈用喜欢的方法计算（两位数乘一位数）

23×3 2×42

师：学生本上计算，教师鼓励学生选择不同方法来计算，提醒学生注意书写姿势与习惯。

展示不同方法，体会这道题可以用不同的方法来算。

师：我发现大家在列竖式计算2×42时，都把两位数写在上面，再写一位数，这样写有什么好处？（更方便计算）

[设计意图：在探索方法后进行小的练习，鼓励学生用喜欢的方法计算。由于学生是第一次接触乘法竖式，更多地会尝试自己列竖式算一算，这也是为下面的三位数乘一位数做铺垫。]

2.书上28页试一试。

师板书问题“买2个书柜需要多少元？”，学生读题列式。如果在课前学生提出了这个问题，（师：现在来解决课前我们提出的其他问题，213×2这个算式求的是什么啦？（2个书柜的价钱）请在书上用竖式算一算。）

学生直接在书上列竖式计算，并指一名生板演。

师：已经完成的同学相互说一说你是怎么算的，并想一想三位数乘一位数与两位数乘一位数有什么不同？

反馈，请板演的同学说计算过程，其他同学倾听，继续思考刚才的问题。

指名说一说，体会三位数乘一位数的方法与两位数乘一位数算理基本相同，不同之处在于多了一个百位的计算（2个200是400，百位上写4）。

[设计意图：在两位数乘一位数计算方法的探索基础上，放手让学生独立计算三位数乘一位数，渗透迁移思想，体会三位数乘一位数的计算方法与两位数乘一位数的算理基本相同。]

3.直接写得数（竖式）。（书上29页练一练中的1题）

师：刚才的计算中，多数同学选择了竖式计算，大家再一起来试试吧。看书上34页第1题，直接写得数，看谁算得又对又快！

提醒学生注意书写，表扬坐姿正确及书写工整的同学。

师：有的同学速度真快呀！指着书和同桌说一说你是怎么算的，看看结果是否相同。

[设计意图：竖式计算是最基本的计算方法，是学生必须掌握的。所以要在适当的练习中帮助学生掌握，达到熟练。]

4.列竖式计算。

师：同学们对竖式计算掌握很好，想达到熟练，还得多练习。下面的题目一定难不住你的，请选择其中的一组题目在练习本上列竖式计算。

出示题目：

要求在准确计算，工整书写的基础上，提高计算速度。

对于出错的学生，引导学生们通过估算来检验结果。

师：看来，估算也能帮助我们进行检验呢。请这名同学自己再来说说怎么算的，找一找问题出在哪儿。

鼓励学生自己发现错误：你已经知道错在哪儿了，相信你能改正过来，并且以后不会再出现同样的错误了！在学生改错后再次展示。

师：通过这几名同学的展示，结合自己的计算，想一想，在乘法竖式计算时，要注意什么呢？

生①：相同数位对齐；

生②：计算时要细心。

……

师：相信在你们的提醒下，同学们都能更加细心地计算了。

[设计意图：借助学生真实的错例，和学生一起总结竖式计算的注意事项，在改错中巩固竖式计算的方法，进一步体会位置制。]

5.解决问题。（书上练一练第4题）

师：在我们身边有许多需要用乘法来解决的问题呢，看书上34页4题，请同学们自已读题，直接在书上列式计算。

学生书上完成，教师巡视，指导帮助个别学生，了解学生解题情况。

指名展示并说一说解题过程。

[设计意图：这是一个生活中简单的问题，学生可以独立完成。在交流中，引导学生交流各种解答方法的具体想法和每个算式的意义，在进一步体会乘法的意义的基础上应用乘法解决问题。]

四、总结收获，拓展延伸

师：我们的课就要结束了，通过这节课的学习，你有哪些新的收获？

学生总结收获。

师：这么多收获，真这你们高兴！你认为自己在哪方面掌握的比较好？哪里还需要加强？

引导学生进行自我评价。

师：看得出，同学们不仅学会了计算方法，还懂得了如何自我反思。针对自己的学习情况，你想给自己布置哪些作业呢？

学生可能提到：竖式计算练习、解决问题练习等。

师：真了不起！你都能给自己留作业了！就按你说的，作业是书上34页2、3题，然后用今天掌握的知识去解决身边的问题吧。

[设计意图：让学生自己评一评并给自己布置作业，旨在帮助学生反思自己的学习行为和学习效果，找到学习中的不足，从而明确努力的方向。最后联系生活，拓展应用，引导学生将所学用于解决生活中的实际问题。]

**笔算乘法教学设计课件篇四**

知识与技能

1．初步学会乘法竖式的书写格式，理解每一步计算的含义；能正确进行多位数乘一位数（不进位）的笔算。

2．进一步提高学生的计算能力。

过程与方法

使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算方法的形成过程，体验计算方法的多样化。

情感态度与价值观

使学生在学习活动中获得成功的体验，激发学生的好奇心和求知欲，培养学生的合作精神。

学会乘法竖式的书写格式，掌握计算方法。

体验算法的多样性。

一、复习导入

20×7＝9×400＝700×8＝

500×3＝6×60＝5×600＝

问题：直接说出得数，并说一说你是怎样算的。

二、探索新知

（一）创设情境，引出数学问题

坐过山车每人12元，3人需要多少钱？

问题：1.这道题告诉了我们什么？让我们求什么？

2.你想怎么解决这个问题，谁来列算式？

3.为什么用乘法来解决呢？

4.这个结果是怎样得到的？你能把想法用自己喜欢的方式表示出来吗？

（二）自主探究，明确算法

问题：1.结合小棒图，谁来说一说这个算式表示的意思？

2.还可以怎样想？

3.这种方法谁读懂了？把12分成了哪两个数？

结合图，请你思考每一步求的是什么。（先求出3个10是多少，再求出3个2是多少，最后再把这两部分合并起来就是36。）

4.谁的想法和他们的不一样，请你说一说你是怎样想的。

（三）寻找共性，加深理解

12×4＝4821×8＝8423×2＝46

问题：1.想一想，这道题该怎样算呢？说一说你的想法。

2.这两道题又该怎样算呢？

3.在计算这几道题的过程中，你发现了什么共同之处？

三、巩固练习，拓展提高

1.完成教材59第6题

问题：（1）仔细观察这幅图，你知道了什么？

（2）怎样解决这个问题？谁来列个算式？

（3）说一说你是怎样算的。

2.管乐团有男生32人，女生的人数是男生的3倍，

女生有多少人？

问题：（1）谁来读一读这道题？

（2）你知道了什么？

（3）“女生的人数是男生的3倍”你是怎样理解的？

（4）要想解决这个问题？谁来列个算式？

（5）说一说你是怎样算的。

四、布置作业

作业：第58页练习十二，第4题、第5题。

第59页练习十二，第7题、第9题。

课后小结

这节课学到了什么？在笔算时你认为要注意什么？

笔算乘法（不进位）

12×3＝36

12＋12＋12＝3610×3＝30

2×3＝6

30＋6＝

**笔算乘法教学设计课件篇五**

数学书76页例2。

会正确笔算两位数乘两位数的进位乘法。

投影仪，多媒体课件

一、课前练习

10×9= 9×9= 19×19=

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本65页例2，看图，看文字并填空，重点看笔算乘法进位的方法。思考：

1.先用哪一位上的数去乘哪个数？相乘时，如果满十怎么办？

2.再用哪一位上的数去乘哪个数？相乘时，如果满十怎么办？最后算什么？如果不懂的，可以问同学，或者举手问老师。

4分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

1、过渡：现在自学竞赛开始，比谁自学后，能做对检测题。

2、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。（要保证学生看够4分钟，学生可以看看、想想，如果学生看完，可以复看。）

3、做一做：（课本第76页的“做一做”）

a、过渡：同学们看完了吗？看完的请举手。下面，就要考考大家。要比谁做得又对又快，比谁字体端正，数位对齐，数字要写得大些，数字间要有一定的间距（要划出学生板演的位置）。

b、板演练习，请2名后进生上台板演（65页“做一做”的1、3题，其余同学做在练习本上。教师巡视，要找出学生中的错误，并板书。

讲述：做完的同学，请认真看黑板上的练习。（要求：学生认真看板演的同学做的是否有错误，还要检查自己做的是否正确。）

五、后教

1、学生更正：

教师指导：发现错了的请举手！点名让学生上台更正。提示：用红色粉笔改，哪个数字错了，先划一下啊，再在旁边改，不要擦去原来的。

2．讨论。

过渡：到底谁对、谁错呢？下面请大家讨论，还要说出“为什么”。

（1）讨论几道题的第一步。

①师：哪个对呢？为什么？（手指一下不同的答案）

学生回答：教师要启发学生注意：a、进位的数字有无写错。b、进位的数字要写到前一位的右下角。c、要小一些。（如果学生写的不合格，要指出并更正）d、有无加到前一位上去。

②师：这个学生错在哪里？（忘了加上进位1…….）

③打“√”或“×”。

师：认为第2小题第一步对的请举手？（方法同第小题的第一步）

④小结：根据刚才的讨论，同学们想一想，相乘时如果各位上满几十怎么办？（幻灯出示：相乘时，个位满几十，就向前一位进几，进几就在前一位上加几。）

（2）讨论几道题的第二步。

①师：哪个对呢？为什么？（手指不同答案）

②师：这个同学错在哪里？（忘了加上进位1）

③小结：根据刚才的讨论，同学们想一想，相乘时如果十位上满几十怎么办？（幻灯出示：相乘时，十位满几十，仍向前一位进几，进几就在前一位上加几。）

（3）师：请同学们看几道题的最后一步对不对？为什么？（把两次乘得的积相加）

（4）给第二题打“√”或“×”。

（5）同桌互改。

讲述：a、同学们请把作业本交换一下，看看同桌做得对不对，对的打对号，如错打错号。b、全对的请举手？c、做错的同学请举手，错在哪里？请说一下。

（6）拓展练习

数学课本第66页第3、4题。

六、全课小结

小结：同学们，咱们学习了两位数乘两位数进位的笔算方法，会做的请举手，请说说计算时，要注意什么？（学生说对，教师不必重复）

①相同数位对齐，先从个位乘起。

②用第二个因数的个位去乘第一个因数的每一位，积的末尾和个位对齐。

③用第二个因数的十位去乘第一个因数的每一位，积的末尾和十位对齐。

④哪一位乘得的积满几十就要向前一位进几，进几就要加几。

⑤再把两次乘法得的积相加。

**笔算乘法教学设计课件篇六**

1、学生经历探索两位数乘两位数（不进位）的计算过程，初步掌握笔算方法。

2、掌握笔算竖式乘法的顺序及积的书写位置，理解算理。

3、在具体的情境中教学，调动学生积极性，体验算法的多样化。

4、在探索算法与解决问题过程中，“感受借助旧知识，解决新问题“的策略意识，体验成功的喜悦，体会数学在生活中的应用价值。

在理解算理基础上掌握两位数乘两位数的笔算方法（不进位）。

理解乘的顺序以及第二部分积的书写方法

（一）创设情境，提出问题

1、引入：同学们爱看书吗？四月是我们学校首届读书节，书可以丰富我们的知识。今天，老师带同学们去买书，看看买书中有哪些数学问题？

2、提出问题：出示：一本书23元。问：你想到了哪些数学问题？ 如果买2本要多少钱？算式怎么列？买10本呢？算式怎么列？这些算式会算吗？这是我们以前学过的知识。

3、如果要买12本要多少钱呢？算式怎么列？（23×12）这是一道两位数乘两位数的算式。板书课题：两位数乘两位数。

（二）探究算法，解决问题

1、估算： 估一估,23×12大约是多少

生解决，反馈：

a: 23估成20，12估成10，20×10=200。

b: 23估成20，20×12=240。少估了多少？（少估了3个12）

c: 12估成10，23×10=230。少估了多少？（少估了2个23）

2、自主探索： 准确的结果到底是多少呢？你能算出来吗？请同学们自己开动脑筋算一算，写在练习本上。完成后和你小组成员说一说计算的方法。（学生练习题）

3、合作学习 师巡视，指导，参与交流。师：想好后可以和你小组成员说一说计算的方法。

4、小组汇报（展示学生的想法） 组织学生汇报：谁来说说你们小组是怎样计算的？ 师：除了用口算还有别的计算方法吗？

5、研究笔算：

1）（学生出现了笔算的方法）刚才还有些同学列竖式计算，勇敢地进行了尝试，谁愿意将你的竖式展示给大家看看。对学生的竖式进行一一评价。 （学生没有出现竖式）我们以前学习两位数乘一位数的时候可以用竖式做，那两位数乘两位数可以用列竖式来解决吗？自己试着做做看。用这种方法的时候注意相同数位对齐，从个位算起。

生练习，反馈：

师板书完整算法： 我们现在一起来算一算。 师边写边问：我们先算什么？再算什么？要注意什么？最后算什么？

2 3

× 1 2

―――――

4 6

2 3

―――――

2 7 6

同桌互相说一说竖式中每一步的意思。

起先我们通过拆数将新知识变成旧知识来算。现在又学会了列竖式，方法可真多呀！口算我们已经学过了。这节课我们要重点掌握列竖式来计算两位数乘两位数。（完整板书）“笔算乘法”

（三）巩固练习题

1、你能接着算吗？ 指着两个84，问：两个都是84，意思一样吗？

2、选择练习题： 选二道算一算： 32×12 22×14 21×34 34×21（有什么发现？）

3、判断改错： 发现同学们做题时出现了这样的现象，查一查错在哪儿？（思考，指答）我们在笔算的时候要注意哪些呢？

（四）课堂总结

今天同学们在书中真是学到了不少知识。那今天我们学习了什么？碰到这个新问题我们是怎样来学习的？（把新问题转化成我们学过的旧知识） 我们学习数学往往都是把新问题转化为旧知识来进行的。今天学习的新知识，对于后面学习的知识来说又变成了旧知识，所以我们必须把今天的知识学好学扎实。

（五）布置作业

1、直接写得数

33×30= 42×10= 50×20=

2、用竖式计算，并验算。

23×31 42×22 44×11

3、一张方格纸，从上往下数是12个格，从左往右数是20个格。这张纸一共有多少个格？

**笔算乘法教学设计课件篇七**

学习内容：

人教版三年级下册第63页例1，两位数乘两位数的笔算乘法(不进位)。

学习目标：

1.理解两位数乘两位数的笔算算理，理解乘的顺序以及第二部分积的书写位置。

2.掌握两位数乘两位数的笔算方法。

3.在小组合作学习探究活动中感受学习数学的乐趣。

学习重点：

在理解算理的基础上掌握两位数乘两位数的笔算乘法(不进位)。

学习难点：

理解乘的顺序以及第二部分积的书写位置。

教学准备：

多媒体课件等。

教学过程：

1.口算。

12×20＝24×10＝50×20＝70×2＝

21×10＝11×30＝60×40＝30×5＝

2.谈话导入。

师：同学们，我们已经学习了两位数乘一位数的笔算乘法和两位数乘两位数的口算。今天，我们继续两位数乘两位数的笔算乘法。(板书课题)

师：为了使同学们更好地学习这一部分的知识，请看自学提示。(指名读)

看第63页的情景图，观察并思考下列问题：

(1)图中有哪些信息?把这些信息完整地叙述下来。(独立思考解决)

(2)根据题中的已知条件和问题列出算式，并算出结果。(尝试用不同的方法进行计算)

(3)试着用自己的话说一说笔算乘法的方法。(4人一组讨论、交流)

学生自学、讨论。

指名回答自学提示中的问题，师随着学生的回答板书。

1、板书：妈妈买了一套书12本，每本24元。妈妈一共要付多少钱？

2、24×12=(元)

师：同学们，你能用已经学过的知识求出得数吗？

生：(能)可以把12本分成2本和10本两个部分，先求出2本书多少钱；再求出10本书多少钱；然后把这两部分钱加起来就是妈妈要付的钱。【12＝2＋1024×2＝48(元)24×10＝240(元)240＋48＝288(元)】

师：你是从哪里看到的？

生：……(你真是一个有心的孩子。)

师：其实，我们也可以把这个过程用竖式进行计算。请看(屏幕出示：)

242448

×2×10＋240

48240288

(1)师：刚才求妈妈12本书用288元，计算时一共用了3个竖式。我们共同尝试一下，看能不能把这3个竖式合并起来写成一个竖式呢？来，看着我们的计算过程。刚才的第一步我们是先算什么的？怎样计算？(先算2本多少钱，用24乘2。)

○1计算24乘2先算什么呢？再算什么？(先算2乘个位上的4表示8个一；再算2乘十位上的2表示4个十，合起来是48。)

○2在48的旁边注明24×2的积。

(2)此时教师揭去盖在第二个因数十位上“1”的东西，并问第二步要算什么？怎样算？(第二步算的是10本书一共多少钱，24乘10得240。)

○1教师对着竖式说明：十位上的“1”表示10，所以用十位上的“1”去乘24就是用10去乘24；先用1个十乘4得40，“4”要写在十位上，个位上写“0”；再用10乘2得20，但是这个2表示2个十，所以10乘2得到的20也表示20个十，也就是200，这个“2”要写在百位上。因此求得的积是240。

○2在240的旁边注明24×10的积。

○3师：这次求得的积个位上的“0”应该如何处理呢？

生：“个位的0不写”。

师：你是怎么知道的？

生：书上小括号里提示我们的。

师：你真是一个细心的孩子，大家应该向他学习。想想个0为什么可以不写呢？

生：因为用十位上的“1”去乘24，得到的24就表示24个十，也就是240，所以在这里个位上的0不写。

(3)第三步要算什么？(把10本书的钱和2本书的钱加起来，也就是把48与240加起来，得288。)

3.师：谁能说一说这道题的计算顺序和方法。

生：先用2乘24得48，得数的末位要与因数的个位对齐；再用1乘24得24，得数的末位要与因数的十位对齐；最后把两次乘得的积加起来。

出示例1的竖式，引导学生总结方法。

1.以小组为单位说一说这道题的计算顺序和方法，然后各组派代表说。

2.竖式中48和24比较，哪个数大，为什么？()

3.计算两位数乘两位数时，先用第二个因数()位上的数去乘第一个因数的每一位，得数的末位要与因数的()位对齐；再用第二个因数()位上的数去乘第一个因数的每一位，得数的末位要与因数的()位对齐；最后把两次乘得的积()。

**笔算乘法教学设计课件篇八**

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

一、游戏导入

1、游戏：收南瓜。（练习十六第2题。）

（1）贴出写有算式的南瓜卡片。

（2）用语言描述菜园里收南瓜的情境，请同学们帮助菜农收南瓜。

（3）让学生自由选择卡片，算对的就收获了这个南瓜。完成后，先检查是不是算对了。

（4）比一比哪组学生收获的南瓜多。

（5）奖励优胜组。

2、谈话导入、板书课题。

二、基本练习

1、完成练习十六第1题。

（1）独立计算，同桌交流。

（2）指名说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

（3）根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。

（4）提醒学生注意：计算时要认真仔细。组织交流。

2、游戏：蜜蜂采花蜜。（练习十六第6题）

（1）师讲述蜜蜂采花蜜的故事。

（2）6只“小蜜蜂”上台采蜜，余生在草稿纸上计算。

（3）比一比哪只“小蜜蜂”采得又快又对？

（4）全班交流计算方法。

三、解决问题

1、完成练习十六第7题。

2、独立完成练习十六第8题。

四、全课总结

1、通过今天的练习，你有什么新的收获？

2、师总结。

**笔算乘法教学设计课件篇九**

例一教学不进位的乘法，让学生在掌握了整百、整十数乘一位数口算的基础上，探讨每一位上的积都不满十的任意两三位数乘一位数的计算方法，并引出乘法竖式的书写格式。通过计算使生懂得任意两三位数乘一位数，都是把这个数每一位上的数分别乘这个一位数，再把所得的积相加。

学生已经有的估算的意识，教学时，可先让学生估算，然后让每个学生先自己独立试做，再在小组内交流各自的算法，最后在全班交流各小组的代表性算法，共同研讨解决问题的方案。

知识目标：使学生初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

情感目标：培养学生合作交流精神。

能力目标：培养学生的笔算能力。

1、掌握两、三位数乘一位数的计算方法。

2、理解两、三位数乘一位数笔算的算理。

一、学前准备：出示口算卡片。

6×24×220×340×2300×220×450+76+40

二、探究新知。

1、出示例一的情境图，引导学生说图意，并提出一个用乘法解决的问题。

2、怎样列式，说说问什么要这样列。

3、先估计计算结果。

4、要算出精确的结果该怎样计算呢？

5、全班汇报。

方法一、摆小棒。

方法二、连加。

方法三、分解组合。

6、组织学生讨论这几种方法的适用范围。

7、引导学生用竖式计算。

老师板书并讲解。

第二个因数要与第一个因数的个位对齐；再用3逐个与2和1相乘。

**笔算乘法教学设计课件篇十**

人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学三年级数学下册第63页内容。

本节课是一节计算课，要让学生心感到学习数学的兴趣，为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学时，我根据学生已有的生活经验，创设以妈妈带着孩子去买书为背景，让学生在生动具体的生活情境中理解、感受知识的发展过程，体验、经历两位数乘两位数（不进位）的计算过程，通过独立思考、合作交流，自主探索算法的多样化，并注意培养学生解决实际问题的能力。

两位数乘两位数不进位的乘法，是学生在掌握了一位数乘多位数口算、笔算的基础上展开学习的，探讨每一数位上的积都不满十的任意两位数乘两位数的计算方法，并引出乘法竖式的书写格式。教学两位数乘两位数，让学生思考用口算应怎样算，再出笔算方法，使学生明白这两种方法的道理是一样的，只是形式不同而已。为了便于学生掌握笔算方法，教材把分步演算的过程呈现出来，然后再导入主课，使学生初步明确两位数乘两位数的计算法则。这一内容是本单元的教学重点，因为它体现了两位数乘法的基本算理和算法，掌握了它，多位数乘法就可以在此基础上迁移、类推。而且两位数乘两位数的熟练程度还会影响到除数是两位数的除法试商的准确率和速度。因此，一定要让学生掌握好这部分知识。

学生在学习本课之前，一般是不会列出乘法笔算竖式的，许多学生都会利用估算的方法来解决问题。笔算竖式是计算的通法，是学生今后进一步学习多位数乘法的基础。因此，教师应有意识地引导学生列出乘法竖式。刚开始用竖式计算的时候，有的学生可能会出现各种错误，这时教师要及时予以纠正，并让其他同学引以为戒。

1、让学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的全过程，体验计算方法的多样化。

2、通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，训练学生掌握优化策略的思想和方法。

3、学会两位数乘两位数的笔算方法。

重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

难点：培养学生养成自主探索、合作交流的良好习惯。

多媒体课件、小黑板

复习

1、竖式计算：24×13=78×8=124×5=495×7=

提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位，满几十就向前一位进几。

2、口算。27×20=82×40=52×60=12×90=

18×30=24×50=19×70=53×20=

提问：两位数乘整十数你是怎样算的。

讲授新课

一、创设情境，提出问题

出示插图：今天妈妈带小利去买书，他一共要付出多少钱？

1、请你先帮他估一估，大约付多少钱？

2、怎样才能知道估算的钱数最接近正确答案呢？这就需要我们准确的计算出24×12的得数，今天这节课我们就来研究两位数乘两位数的笔算乘法。板书课题。

二、探索尝试，寻找方法

1、独立思考，尝试解决问题：你能想办法算出得数吗？试试看

2、组内交流，整理方法

3、全班汇报，根据学生的回答进行板书

4、方法归类：连加，连乘，拆数

5、学生分组讨论：哪种方法比较简便？

6、研究笔算的方法

在研究刚才这些方法时，有些同学却用了跟这三种不一样的方法，就是竖式计算。

你们知道每一步的意思吗？学生讨论交流

2424

×12×12

48……2×24的积48……2×24的积

24……10×24的积

你发现了什么？（拆数）

7、教师讲解笔算方法：是不是所有的两位数乘两位数都可以用竖式计算？计算时要注意什么？（数位）

三、巩固法则，实践应用

1、游戏：智闯马虎宫，找找开门密码（p63页“做一做”）

23×1341×2123×31 32×1243×1222×142、口算比赛：p64页第1、2题。

3、生独立完成p64页第3、4题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

**笔算乘法教学设计课件篇十一**

1、知识与技能：：使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法。培养学生类推迁移的能力和口算的能力。

2、过程与方法：使学生在小组内经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法

3、情感、态度和价值观：让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中体验到学习带来的喜悦，培养学生认真计算的良好学习习惯。

使学生掌握三位数乘两位数的计算方法。

使学生掌握三位数乘两位数的计算方法并正确计算。

一、提出学习目标

1、创设情境：同学们，老师一看咱班的学生，就知道你们非常聪明、能干。计算能力很强，请同学们展示一下，先来口算几道题。

（1）口算：12×3 500×7 15×４ 60×70 350×2（师口述题目）

（2）估算：师：大家看（板书：197×5≈），这道题的要求是什么？

（3）笔算。师：大家看这道题，板书横式45×12得多少呢？

请拿出练习本，开始笔算吧。（请一名学生板演）

师：他计算的结果正确吗？师生共同检查竖式……

师：谁能说说怎样笔算两位数乘两位数？

生：（说）

师：看来同学们对以前学习过的乘法的口算、估算和笔算，掌握得非常好。这节课，我们就来进一步研究乘法的计算方法（板书：笔算乘法）

【设计意图：复习计算知识，为学习新课作准备。】

2、提出学习目标：请同学们想想，有哪些问题值得我们研究呢？

让学生先说一说，再出示学习目标：

（1）掌握三位数乘两位数的计算方法并正确计算。

（2）养成认真计算的良好学习习惯。

二、展示学习成果

1、小组内个人展示

学生独立自学、完成例题和“做一做”（教师相机的进行指导，收集学生的学习信息，重在让学生展示不同的思维方法和错例，特别是引导小组内学生之间的交流与探讨）。完成后在小组内按学困生→中等生→优生的顺序进行展示，小组内互相交流、帮助、质疑问难。

2、全班展示（以小组为单位）

（1）算法展示

①估算方法。

生1：我把145看成150，我的估算结果是1800。

生2：我把12看成10，我的估算结果是1450。

生3：我把145看成150，把12看10，我的估算结果是1500。

②笔算方法。

生1：先算二五一十写0进1，二四得八加1得9，一二得二。再算一五得五。生：5应该写在十位上。一四得四，一一得一。最后把两次乘得的结果加起来。等于1740学生的口述边完成板书：

145

× 12

2 9 0

1 4 5

1 7 4 0

师：你把笔算过程说的说得非常清楚。老师真为你感到骄傲，同学们请把掌声送给她。

【设计意图：通过估算、笔算让学生经历三位数乘两位数笔算的过程，掌握笔算方法，体验解决问题策略的多样性。】

（2）错例展示

学生把“5”写在个位上进行笔算。如下：

145

× 12

2 9 0

1 4 5

4 3 5

（每一小组在展示过程中，其它小组均能进行质疑。）

（3）小结：两位数乘法，先用一个乘数个位上的数去乘另一个乘数，得数的末尾和个位对齐；再用这个乘数十位上的数去乘另一个乘数，得数的末尾和十位对齐，最后把两次乘得的积加起来。

三、激发知识冲突

边展示边引发知识的冲突，让学生更深层次的进行思考：

1、针对同学的展示，学生自由质疑问难。

2、教师引导学困生提出问题：同学们，你在学习中碰到困难了吗？能把你遇到的确困难说给大家听吗？那你对同学的展示会有什么时候想法与建议吗？《

3、教师质疑问难：“5”为什么在写在十位上呢？写在个位上不行吗？谁能再来说一说？

四、拓展知识外延

1、判断并改错。

124 152 146

× 16× 33 × 34

---—— ————————

744 156 464

124 156 438

———— ———— ————

868 1716 4744

2、思维训练

探究一下正确的积是多少。

小量做了一道乘数是两位数的乘法题，他把乘数18看成了15，结果得到的积比正确的积少609，那么正确的积是多少？

**笔算乘法教学设计课件篇十二**

1、知识目标：

让学生经历探索三位数乘以两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘以两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

2、能力目标：

让学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘以两位数的笔算方法，培养类比及分析，概括能力，发展应用意识。

3、情感目标：

让学生在主动参与活动的过程中，进一步体验数学在日常生活中的`运用，培养学生迁移类推的能力，掌握算理和计算的方法

探索并掌握三位数乘两位数笔算乘法的算理和方法，能正确进行计算。

理解竖式中，第二个因数的十位与第一个因数相乘时，积的末尾要与十位对齐的道理。

一、创设情境，复习旧知，导入新知

1、开心吃水果。

31×2= 18×3=200×3=19×5≈21×7≈398×2≈

2、算一算

24×12=

3、观察

师：现在请同学们观察24×12与241×12有什么不同？找出其相同点和不同点。

揭示课题：这就是我们今天学习的内容。

板书课题：三位数乘两位数

二、自主交流，合作探究，获取新知

课件出示例1：李叔叔从银川乘火车去北京用了12小时，火车1小时约行145千米。银川到北京大约有多少千米？

（1）学生独立思考，试着写出算式。

（2）学生小组内交流，说说解决问题的方法。

（3）学生汇报，教师根据学生的汇报写出算式：145×12=

1、估算。

师：怎样计算呢？我们先来估算一下结果。

师：你是如何估算的？谁愿意把你的估算过程和想法跟我们分享一下呢？

让学生说说，教师随机板书学生的估算方法。

2、笔算。

师：现在我们已经估算出来了，145×12大约是在1500至1800之间，那么如何准确算出145×12的积呢？同学们一起用自己喜欢的方法来算一算好不好？

学生动笔算，教师巡视，然后让学生说说自己是用什么方法算出来的。

（如果有用竖式算的就指名板演，并说出自己的计算方法；如果没有教师试着提示。）师：用竖式计算也就是笔算，这就是我们今天要掌握的内容：三位数乘两位数的笔算乘法（补充板书）

教师讲解，板书145×12用竖式计算的过程

3、小结三位数乘两位数的笔算方法（课件演示）

（1）先用第二个因数个位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的个位对齐。

（2）再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的十位对齐。

（3）然后把两次乘得的积加起来。

同学们想一想，两位数乘

4、巩固练习

教材第49页做一做前四道。

三、仔细琢磨，细心计算，巩固新知

1、判断正误，找出错因。

（幻灯片出示题目，让学生观察，找出错误的地方，并改正过来。）

2、用心计算（分组完成，集体订正）

3、解决问题

四、仔细想想，谈谈收获，归纳小结

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

生：三位数乘两位数的笔算乘法

师：那现在哪个同学可以来帮我们小结一下三位数乘两位数竖笔算乘法的计算方法？

五、作业布置：练习七第3题

六、板书设计

三位数乘两位数

———笔算乘法

复习

24×12=540

2 4

× 1 2

4 8

2 41 4 52 8 81 7 4 0

例1145×12=1740（千米）1 4 5 × 1 2 2 9 0 ……2乘145的积……10乘145的积答：从银川到北京有1740千米。

**笔算乘法教学设计课件篇十三**

1、让学生经历两位数乘两位数（进位）的计算的探究过程，理解算理，掌握方法。

2、在学习过程中感受数学与生活的密切关系，养成认真学习、仔细计算的良好习惯。

掌握两位数乘两位数（进位）的笔算方法。

1、能运用所学知识解决生活中的问题。

2、理解为什么要进位和要进几。

一、创设情境：

出示课本情境图，先请同学们观察，并提问发现了什么？仔细读题，你获得了哪些信息？跟同伴说一说。

（春风小学有几个班？平均每个班有多少人？一共需要多少盒酸奶？）

师引导学生找出题目中的数量关系，列出算式：37x48

二、探究新知：

老师：怎样计算呢？同学们可以根据以前学过的乘法计算方法去想，也可以小组讨论，看看怎样得出得数，各组代表向全班同学汇报本组的各种计算方法。

a、估算：48≈5037≈4050x40=xxxx（盒）

师：同学们估算得不错，一顿午餐大约需要xxxx盒酸奶。但实际需要多少盒呢？

揭示课题：（两位数乘两位数）

提问同学们有什么方法可以计算37x48，这时可以提出用竖式进行计算。

让同学们用以前学过的知识得出37x48的结果吗？请试着在练习本上算一算!然后在小组里交流自己的方法。

重点分析笔算：先用第二个因数个位上的7去乘第一个因数各数位上的数，方法与两位数乘一位数的笔算方法相同。7乘8得56，在个位上写6，向十位进5；7再乘第一个因数十位上的4，得28个十，加上个位进上来的5个十，得33个十，所以在十位上写3，百位上也写3；再用第二个因数十位上的3去乘48，所得的积的末位和十位对齐，最后把两次乘得的积相加。

列式解答：48x37=1776（盒）答：一共需要1776盒酸奶。用列竖式计算要重点讲清楚计算应注意什么。

1、用第二个因数的个位数乘第一个因数的每一位数，积、的末位与个位对齐；

2、用第二个因数的十位数也去乘第一个因数的每一位数，积的末位与十位对齐；

3、把两次乘得的积加起来。

b、讨论、交流、汇报各组的算法：竖式计算

三、自主探究

乘数是两位数的乘法怎样计算？

小结两位数乘两位数进位乘法的笔算方法：进位乘法和不进位乘法的计算过程相同，第二个乘数个位上的数和十位上的数分别与第一个乘数相乘时，与哪一位乘得的积满几十，就要向前一位进几，然后把两次乘得的积相加，相加时不要忘记加进位的数。

四、新知巩固：

巩固练习。

24x4122x7444x5915x2153x27

在黑板上出示计算卡片，让学生从中任选一题在练习本上完成笔算，老师把写的正确的和书写规范的同学的练习本拿来展示，得到同学们的认可后把对应的卡片送给这位同学以示表扬。

1、16251824x16x13x17x19

2、一辆汽车每小时行驶85千米，从甲地到乙地要用14小时，甲地到乙地的路程有多少千米？

3、有36行苹果树，每行17棵，一共有多少棵苹果树？

五、思维训练

1、你能直接写出得数吗？

24x1938x976x9912x1111x4738x21

2、商店特价出售成套茶具，每套茶具里有6个茶杯和一个茶壶，售价34元，今天工作人员共卖出38套这种茶具，一共买了多少元？你还能提出什么数学问题？

**笔算乘法教学设计课件篇十四**

1、理解乘法的意义和两位数乘两位数的算理，让学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的全过程，体验计算方法的多样化；

2、感受“借助旧知识，解决新问题”的策略意识。

3、通过应用，初步体验两位数乘两位数在生活、数学应用中的广泛性，拉近算式与生活的联系，并体验探究、应用过程中的成功感。

教学重点：理解乘法的意义和两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

教学难点：理解用一个数的十位上的数去乘另一个，得数的末尾与十位对齐的道理。

听说小朋友这几天在学乘法，先来考考你们

1、先后出示12×3 12×30

师：12×3多少？是几位数乘几位数（两位数乘一位数）你知道这个算式的

乘法意义吗？（乘法意义）

师：那12×30呢？是几位数乘几位数？（整十数乘两位数）它的乘法意义？

2、师：老师对今天这节课小朋友的学习更有信心了。小朋友，你们有吗？好，现在上课。

3、师：李老师来自镇小，在算我们学校总人数的时候遇到了这样一个问题

临城小学平均每班有31人，那全校12个班有几人？

（1）读题

（2）怎样列式？31×12

（3）这是几位数乘几位数？（两位数乘两位数）它的乘法意义你知道吗？那么谁能说说，31×12它的结果大约是多少？你是怎么估计的

（4）我知道了镇小大概的人数，那到底准确的有多少人呢？大家还没告诉老师呀，要计算这道题，我们以前学过吗？遇到新问题了怎么办？能不能把它变成我们已经学过的知识？

1、自己试着把这题变成我们学过的旧知识，在自己的练习本上试试。

2、师：你不仅要会算，还要把道理说清楚，有了一种方法，还有没有第二种方法，第三种方法？（在此期间请学生到黑板板书不同的方法）

3、同桌交流整理。

师：怎样才能使老师听明白？先同桌之间互相当小老师试试，看能不能使对方听懂。开始交流。

3、全班汇报，汇总解答策略。

师：我发现刚才在讨论的时候大家学习习惯特别好，学习效果一定很好。谁想出了一种方法？有两种的吗？还有没有更多的？（把学生的方法写到黑板上来，并请学生来介绍）这是谁写的，请你来说说？

可能会出现：

师：为什么这么列，这是什么意思？（31×12没学过，但我们可以转化成我们学过的知识，31×12表示12个31相加，可以把它看成10个31与2个31相加）你们明白了？

或出现12×30=360 12×1=12 360+12=372

师：这两题方法有什么共同的地方（都把一个因数拆成两数之和，再与另一个因数相乘）我们可以把它看成是同一种方法）

师：为什么要拆呀？

师：看来大家很有自己的想法，想到把新知识转化成旧知识来解决。

那这又是什么意思呢（把一个因数拆成两个因数的积）老师发现我们班小朋友真是了不得，你们知道吗你们刚才用的方法是我们四年级才要学的。

[1][2][3]下一页

1、他是用什么方法做的？用这种方法做的时候要注意什么？（相同数位对齐，从个位算起）

若学生没出现竖式的形式

师：我们以前学习两位数乘一位数的时候可以用竖式做，那两位数乘两位数可以吗？自己试着做做看。用这种方法做的时候要注意什么？（相同数位对齐，从个位算起）

2、 62是怎么来的？（2个31）也就是用第二个因数的个位去乘第一个因数

3、310是怎么来的？（10个31）那3728呢？（板书：与第一种方法用线联系

起来）

31

× 12

———

62

310

372

4、若学生还有其他不同的算式，

31

× 2

———

62

31

× 10

310

62

+ 310

372

（1） 你为什么这么做？看来大家很有自己的想法。

（2）看着这三个板书，你想不想说什么？是不是觉得有点繁？能不能再创造出一个算式，把三个算式的意思也能用一个算式也能明白？再试试。我已经发现很多小朋友智慧的火花了。

4、请他板演后，问：大家能看明白是什么意思吗？每一步表示什么意思？同桌互相说一说（提醒：分几步做？）

5、看着板书现在你想说什么？（第一种方法与笔算方法的思路是一样的，一个横式表达，一个竖式表达。竖式的形式以前我们也见过，我想今天学习了两位数乘两位数，竖式这种形式应该重点掌握。

6、现在我们能知道镇小有多少学生吗？（板书完整横式）观察竖式，填一填2个班有（ ）人 10个班有（ ）人 12个班有（ ）人

23

× 13

———

69

230

299

7、尝试用竖式练习23×13。（学生再次尝试计算）有困难的同学可以模仿上面一题也可以求助于你的同桌

（1）谁愿意把你的解法展示给大家看（实物投影）并边介绍

你的想法

（2）你能看明白这个算式的每一步是怎么来的，表示什么意

思吗？同桌互相说一说

有什么地方不懂的？想问大家的。（实物投影）

8、揭示课题

师：这节课我们在学习什么？（两位数乘两位数的笔算）碰到这个新问题我们是怎样来学习的？（把新问题转化成我们学过的旧知识）今天我们用到了哪些旧知识？现在你能说说应该怎样笔算两位数乘两位数吗？

师：是呀，我们学习数学往往都是把新问题转化为旧知识来进行的，今天的新知识，对于后面要学的知识来说又变成了旧知识，因此我们必须今天的知识学好，学扎实。

23

× 13

———

69

41

× 21 230

299

9、理解个位“0”不写的意思

31

× 12

———

62

310

372

1）观察这三个竖式，跟以前两位数乘一位数的笔算有什么地方不同？为什么会出现“两层楼”的情况？（因为乘了两次，第一次是第二个因数的个位去乘第一个因数，第二次是第二个因数的十位去乘第一个因数）

（2）除了要乘两次外，还有什么共同的地方吗？（第二次乘得的积的末尾都是“0”）为什么末尾都有“0”？那这个“0”不写可以吗？如果横式中不写可以吗？为什么竖式中可以而横式中却不可以？（竖式中有数位）“0”省略会不会影响计算结果？但要注意什么？因此我们通常把个位的 “0”省略不写。

（3）其实个位不写“0”还有一个更大的作用，（观察板书）只要算第二个因数十位的时候，跟十位对齐就行了，这样两位数乘整十数就变成了两位数乘一位数。但有一点算得的积必须与哪位对齐？（十位）

（4）省略“0”以后要注意什么？

1、现在我们用这种形式笔算完成34×12 41×21

（1）做之前有什么要提醒自己和大家的吗？

（2）（实物投影）学生笔算并汇报

（3）现在同桌互相说说两位数乘两位数的笔算应该怎么算？

2、师：在我们生活中用没有用到过“两位数乘两位数”的例子？（一学生举例可请其他学生笔算完成）

3、师：老师也来举个例子并笔算。出示：

一套12本，每本24元。一共要付多少元？

4、帮老师解决一个问题

出示：

⑴61个小朋友去看电影，买票一共需要多少钱？ (学生认为还少了每张票的价钱)

师:电影院售票窗口有这样一个告示 :成人票每张50元 儿童票每张24元

⑵学生笔算

怎样列式？为什么要与24相乘而不是50？

⑶多媒体对照

61

× 24

———

244

122

1464

⑷ 1张票要（ ）元 60张票要（ ）元 61张票要（ ）元

5、 11×11= 12×11= 13×11=

14×11= 15×11= 16×11=

师：要掌握两位数乘两位数的笔算，必须进行大量练习。现在我报题，你们笔算。

（教师随时报得数）我已经好了，你们呢？

师：很奇怪是吧，是不是老师把这些得数全背出来了？其实这里就有数学秘密在，有兴趣的话下课可以去找找

机动：出示图片《脑筋急转弯》每本16元 《小博士观察手册》每本24元

三(2)班小朋友准备700元钱,想每人买一本相同的书，应该买哪种书？

师：今天这节数学课你有什么收获？你是怎样学习的？

师：今天我很高兴，感觉真好！这种感觉是大家给我的，所以我要特别谢谢你们，以后有机会咱们再在一起上课，好吗？

首先，我想谈谈对教材的理解。这部分的学习内容是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的，本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。因此在计算体系中具有相当重要的地位。

本节课在新知的探索过程中，为了突破重点和难点，分两个层次进行。第一层次主要是为解决学生对两位数乘两位数算理的理解，而理解算理主要是以学生对乘法算式意义的理解为突破口，从引入部分的口算、学生用不同方法对例题的尝试及学生对不同方法的理解，包括两位数乘两位数笔算的过程都仅仅围绕乘法的意义来展开；第二层次主要是为解决十位部分积的对位问题，这也是本节课的一个难点，主要是能解决这几个问题，第二个部分积的末尾“0”能不能省？会不会影响计算结果？省“0”后要注意什么？

由于这是一堂计算课，使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。有目的性的练习就是要教师在设计安排练习题时，要悉心钻研教材，紧紧围绕教学目标精心安排。也就是说教师在设计练习时必须明确每一道题的由于这是一堂计算课，使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。有目的性的练习就是要教师在设计安排练习题时，要悉心钻研教材，紧紧围绕教学目标精心安排。也就是说教师在设计练习时必须明确每一道题的练习意义，确保一步一个脚印，步步到位。只有这样才能真正实现练习的优化。因此在探索检验过程中我一共安排了4道题：31×12 23×13 41×21 34×12 前两题主要是为理解算理服务的，后两题是为了巩固部分积的对位问题。计算是枯燥的，但也是有用的，引导学生能应用知识解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用，逐步树立应用数学的意识，从而从“有用性”的外在角度刺激学生的主观能动性，让学生更积极主动更有兴趣的来学习今后的计算课。在学习数学知识的过程中渗透一种数学策略，掌握一种数学方法，使今后学生面对没出现过的题目、类型或其他生活中的问题，不再惊慌不已、束手无措也是我本节课要传达给学生的：原来新问题也不可怕，也只不过是旧知识的重新建构。

在教学的过程中我也发现了自己的许多不足，特别是作为一名教师课堂智慧的缺少，如课堂提问的策略问题，面对学生的突发问题，不知道怎样去引导。在今天部分积“0”问题的处理上就花费了大量时间，并且出现了很多重复教学的情况。我想了有了失败，才会去找原因，才会去思索，才会不断去实践，这样在实践反思中不段磨练自己，锻炼自己。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找