# 学困生转化计划（定稿）

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-24

*第一篇：学困生转化计划（定稿）四年级学困生转化计划王什小学 朱希朝为全面贯彻党的教育方针，落实学校的一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切的教育思想；因材施教，使素质教育落到实处，根据学校工作安排，为做好本学期我班的后进生转化工作，特...*

**第一篇：学困生转化计划（定稿）**

四年级学困生转化计划

王什小学 朱希朝

为全面贯彻党的教育方针，落实学校的一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切的教育思想；因材施教，使素质教育落到实处，根据学校工作安排，为做好本学期我班的后进生转化工作，特制订本计划：

一、指导思想

树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”和“教师不应该选择自己教育的学生，而应当创造适合于不同学生的教育”这一正确观念。面向全体，因材施教，加强后进生转化工作，使素质教育落到实处，让学生得以生动、活泼、健康的发展，全面提高教育教学质量。

二、后进生情况分析

本班共有学生15人，女生8人，男生7人。少数学生的在学习习惯、知识基础、日常行为习惯等方面有存在一定的问题，因而也就成了后进生。后进生产生的原因很多，有家庭、社会、学生自身等方面的原因；有智力因素和非智力因素方面的原因；非智力因素又有无学习不得法导致的后进生和其他外因导致的后进生。

三、工作措施与方法

1、动之以情，消除戒备心理

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一。教师应当尊重、信任后进生，唤起他们的自尊心，培植自信心。所以教师应特别注意以下几点：

（１）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

（２）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（３）让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念。坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志

针对学生不良行为，光说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯 后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

6、贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。在课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。从而在学习上有所进步，变厌学为乐学。

四、主要工作安排：

1、针对后进生行为习惯差，进行日常行为习惯专题班会教育。

2、针对后进生心理情况，选择适当的时机和方式进行心理沟通活动---谈心。

3、针对后进生学习目标不明确，进行学习目的性教育；学习习惯不好，则常抓学生日常学习习惯，作业检查等。

4、针对一部分后进生家庭教育薄弱，进行专题家访活动。取得家庭的配合，达到家校合一，共同教育的目的。

**第二篇：学困生转化计划**

篇一：学困生转化计划 学困生转化计划

一、指导思想：

转化学困生就是以“以爱动其心，以严导其行”积极开展帮教活动，帮助学生养成良好行为习惯，运用我教他们两科教学内容的特点，主要从课堂入手，课前及时提示，跟踪辅导，采取督促与激励双结合的方法促进孩子养成习惯的提高。并且建立群体合作小组，树立榜样，从而达成内化促进。为了使教育效果更好，与家长要及时沟通，确定阶段提高目标。

二、具体目标

教育过程中更多的是从学生内心了解孩子，以循序渐进的方式进行，和孩子做知心的朋友，当他有了困难及时给予帮助，使他在自信的基础上在创设的情境中逐步走向自立，进而在教师的渗透中感受到成功的快乐，使他树立正确的学习观，做人观，进而达到自觉约束自身不良行为习惯，良好的行为习惯得以巩固。

三、具体措施：

1、贯彻落实学校教导处后进生转化的各项措施。（1）、要求各学科教师齐抓共管，班主任要高度负责，学困生转化工作要细致、严格、耐心、到位、得法，做到防患于未然。（2）、按时做好学困生转化纪录，及时总结转化工作的情况，总结经验，改进不足。

2、建设良好班风、学风，感染后进生行为。

建设良好班风、学风是转化后进生最有效的途径，要善于借助集体的力量来同化、熏陶后进生：（1）、制定公认的班级道德行为规范，树立正确的集体舆论和价值观念。（2）、加强班干部队伍建设，形成班级体核心，培养学生集体认同感、荣誉感、自豪感。（3）、对学生一视同仁，做到班务工作公平、公开、公正，防止歪风邪气的干扰。

3、责任到人，相互配合，转化工作常抓不懈（1）、根据学生以往表现和班、科任平时的观察和了解，初步落实后进生名单作为转化的重点对象，由班、科任协商指定老师负责转化，在转化过程中，老师之间相互配合、相互反馈、相互帮助，分工不分家。（2）、帮教教师要深入了解和研究转化对象，了解学生的性格特征、缺点、优点，了解学生校内校外、家庭社会的表现，在掌握系统全面材料的基础上分析学生的心理、行为特点，为有的放矢地因材施教奠定基础。（3）、根据后进生德育转化长期性和反复性的特点，要充分预料学生转化过程的曲折性，转化工作要耐心、细致，抓反复、反复抓。

4、发现闪光点，以爱动其心，以严导其行。（1）、教师首先要掌握差生自尊心强而又得不到尊重的心理矛盾，用体贴与爱护的态度对待差生，建立民主、平等的师生关系。（2）、要从实际出发，用宽容的态度看待学生问题，允许学生偶尔犯小错误，争取不让学生犯同样的错误；善于挖掘、发现学生的闪光点，对学生的点滴进步要给予充分肯定和鼓励，逐步让学生重新点燃希望、树立信心。（3）、要严格要求后进生，哪怕是很微小的错误，老师也要及时指出并耐心地教育，切忌听之任之。

5、家庭、学校、社会形成转化合力。

积极与家长沟通，定期向家长汇报学生学习、纪律等情况，按要求完成家访任务，对学生迟到、旷课等违纪行为，要求第一时间向家长反映，了解情况。

四、各月安排 九月：

1、总结假期作业。

2、召开帮扶小干部回忆。

十月：

1、进行帮扶活动，为学困生补课。

2、家访，汇报成绩及在校表现，了解家中孩子的表现。十一月：

1、定期活动。

2、与家长取得联系，向家长汇报近期学生的学习、纪律等情况。十二：

1、帮助学困生制定期末复习计划。

2、课余时间不息，查缺补漏。

3、积极与家长沟通，家校合一有利于辅导。

一月：

1、总结一学年的帮扶情况。

2、形成经验材料。学困生转化计划

一、指导思想

“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超” 浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

二、学生基本情况分析

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

三、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。1．加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。2．加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。3．培养学习习惯（1）课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。（2）上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。（3）练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。4．鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长.总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

学困生转化计划

一、情况分析

我们共有学生40个，我是从这个学期开始任教这个班级的。经过这段时间的了解，这个班级学困生主要有顾长清、刘庆，于子红、张钰、王岩洞、韩丰斌等。常常不能按时完成基本的作业针对情况，我尝试着这样做：

二、具体措施

1、聚焦对象，查明落后根源。

有的放矢，才能百发百中。我必须逐个聚焦、全面地认识这些学困生。一想到这些学生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等。

2、多元评价，强化阳性。

一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这种爱屋及乌的强烈知觉的品质或特点，就像月晕的光环一样，向周围弥漫、扩散，我们称这一心理效应为光环效应。和光环效应相反的是恶魔效应，即对人的某一品质，或对物品的某一特性有坏的印象，会使人对这个人的其他品质，或这一物品的其他特性的评价偏低。在很多情况下，学困生的身上有着恶魔效应，随便拿起一份期末成绩总录，我们不难发现语文、数学成绩差的学生，往往其他副科的成绩也不尽人意。为什么会这样？评价标准传统、单调使然。这是教师对学困生的恶魔效应，除此之外，班集体和学困生自身也有这样的效应，这是消极、可怕的效应，对学困生的发展提高很不利。一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。心理学上这叫做不断地心理暗示。我在这里讲的强化阳性就是不断的给予学生积极、阳光的心理暗示，去发现人身上正常的行为、去发现人身上的闪光点，并给予肯定、鼓励和强化；对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助来访者克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，比较注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。给学困生一个暗示：同学们一个个都能养成良好的习惯，受到老师的称赞，我也要努力这样做！

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，那些还没有取得联系的家长，我也会想方设法，尽量做到家校沟通无限，教育效果倍增。

6、发扬学校育人特色，提高学困生素质 著名作家余秋雨先生说：“一个人掌握了很多知识和技能，并不代表这个人的素质就很高。”对于学困生而言，提高素质显得犹为重要。新学期开始后，学校开始建设大溪小学学生素质发展银行。依靠这一特色载体，我开始以多加少扣的方式来引导学生树立良好的学习习惯和行为习惯，特别是对于学困生，加分理由要形形色色，标准要循序渐进地提高，尽量让他们学会学习，学会做人。

7、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。计划并不是最重要的，重要的是在实践中发现，在发现后再实践。我期待着我们班的学困生早日人数减少一半

学困生转化计划

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，认真贯彻学校的指导思想??本着“没有教不好的学生，确保让每一个学困生进步”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高语文学习成绩，全面提高教学质量。一．班级具体情况分析： 本班共有学生61人，被列为两科学困生的有8个，他们其中表现出来的情况是纪律性和自觉性不强，学习习惯和学科基础较差，或成绩严重滞后等。

二、“学困生”辅导工作目标

1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作。

2、使学困生能成为合格生，优等生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。

4、通过“学困生”辅导工作活动，使班级100％的学生能认识到学习语文的重要性，激发学生学习语文的兴趣。

三、“学困生”辅导工作具体措施

1、在日常教学中，向学困生提出科学而严格的要求，诸如学习态度、学习方法、学习纪律等方面。

2、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。多给他们以爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。学习上耐心细致地帮助他们，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成和更正作业。必要时进行适当的单独辅导。

3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

4、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价学困生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

5、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持、鼓励。

6、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

7、转变自己的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

8、通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

9、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证学困生学有所获。

10、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，找到自己的长处。

11、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起读读、说说、演演，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

12、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。

13、加强语文实践活动，让学生感受语文知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有语文，用语文的实际意义来诱发学生热爱语文的情感。

四、辅导的内容：

1、更正昨天的作业，按当天上课的内容进行加强。

2、查漏补缺，加强薄弱环节的巩固，特别是拼音和识字方面。五．辅导的形式：

1、以师对生单独辅导形式。

2、以学生“好帮差”的形式。

3、以小组合作，“三帮一”形式。

学困生转化计划 一指导思想：

以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的语文素养”为目标，结合洋思教学经验中“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。二学困生情况分析：

这些学习成绩中下，基础知识不扎实，不愿意积累词语句子。作业马虎、应付完成。学习态度懒散，上课不专心，总是没精打彩，不愿动脑经思考，即使课堂练习也懒得思考。但他们的理解能力还是比较好的，如果单独跟他补习讲解他很快就明白。三工作措施与方法：

1、多与家长沟通联系，获得家长的支持，让家长多关心、督促他的学习。

2、课堂上多关注他的学习状态，时时提醒他专心听课，认真思考。

3、注重引导，设计一个令他心动的目标，站在前面引导他们，调动他们的积极性、主动性。

4、采用赞扬与激励的方法，以增强他的自信心，激发他的内在潜能。

5、鼓励他的同时也要施加一定的压力，让他意识到“一分耕耘，一分收获”。

6、给他找个小老师，既是帮助他，也是给他树立一个榜样、目标。勤检查他的作业，及时给予反馈。

7、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动

8、学困生一同学习，贯彻学习洋思中学“将带兵，兵教兵”的教学理念。

9、对于各类学困生的提高工作要认真作好记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录，以便在以后的工作当中及时总结、改进。“没有教不好的学生，只是没找到教好学生的方法”，学困生的形成都是有其原因的，对于他们，教师要用一句话、一个暗示，给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能，激发他们求知的热忱，让他们充满激情地学习，满怀信心地面对生活，面对未来。四主要工作安排：

1、针对学困生行为习惯差，进行行为习惯讲座。

2、针对学困生法制观念淡薄，进行法制系列教育。

3、针对学困生心理障碍严重，进行心理咨询活动。

4、针对学困生学习目标不明确，进行学习目的性教育。

5、针对一部分家庭经济困难的学困生，给予一定的帮助，帮助申请特困生，提供经济辅助。

6、针对一部分学困生家庭教育薄弱，进行专题家访活动。建立学困生培训班、家长联系卡，进行家教辅导。

7、教师在教学中组织学生交流。

8、教师不断地调整学生的注意力。篇二：学困生转化工作计划 学困生转化工作计划

每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，他们构成了班主任工作的重点和难点。所谓“学困生”，即指家庭经济困难、学习困难和思想困惑的学生。帮助学困生摆脱困境的成效如何，很大程度上反映着班主任工作的成败得失，所以，这是一个很有现实价值的课题，特别是在新课程改革背景下，如何有效地既尊重学生个性又有所针对地进行教育引导，值得我们每一位班主任细细研究。

一、学困生的共性

出现“学困生”的原因是多样的，进行帮助的方法也应是多样的，但对已有的学困生，倘若深入研究，我们却不难发现他们的一些共同的特点：

一、心理上主要表现为：①自卑；②脆弱；③敏感；④封闭。

二、日常行为上，常常表现为：①不合群；②易激动或易消沉，爱感情用事；③丢三拉四，不能很专心地任务；④服装打扮上追求时尚，一味扮酷；⑤常常违反校纪校规，特别是不遵守纪律。

三、人际关系处理上：①对待教师，敬而避之；②对待同学，或疏远、或欺负、或捉弄、或拉拢一批打击一批；③对待家长，常常随心所欲，并不时地蒙骗；④爱和社会上问题青年交往，程度严重的，甚至喝酒、抽烟、或出现违法情况。

要帮助“学困生”摆脱成长过程中的困境，班主任必须做好大量的细致的工作，而最主要的是走进他的心灵空间。结合我班的实际情况，现制定以下几方面的工作计划：（1）想方设法，收集学困生的有关信息

对症下药，是治病的关键。要帮助学困生，班主任应该通过多种渠道了解其“困”的原因。一般的方法有：①平时观察。老师可以在班级环境中直接观察他们的言行举止。也可以故意创设一种情境，让他们充当主角，留心观察，还可以通过班委会成员，暗地里观察，并在一定的时候，委托其他科任老师帮助观察，班主任老师和其他老师随时交流。②家访座谈。家访时，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例，不过，这种家访，要注意不要让学生在场。③通过其他学生了解。

（2）师生沟通，直接点击学生心灵层面班主任必须在自己的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。比如，我可以先行主动创设沟通渠道，如和学困生共同就餐、边吃边聊；或饭后邀请他们散步、边走边谈；或课余与他们共同参加一些他的感兴趣的体育活动，活动后和他们交流心得体会；或师生通信，；还可利用主题班会，鼓励他们勇敢地说出内心话。

（3）营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

（4）建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦 现阶段教育，班级管理过分追求统一的标准，这对所有学生的成长都不利，尤其是对学困生，更为不利，困为，有许多标准，他们一时还很难达到，所以，从某种角度说，这种有标准化无标准更为有害。要肯定学困生的成功，需要制订个性化的标准方案，并和他们协商，使他们产生争取合格逐步向上的冲动，或者，在班级里设立分层目标，由学生自由选择，然后确定，并以此为依据进行考核。自然，在执行或操作的过程中，也要防止过高过低的现象，班主任心目中要首先有评定每个学生的基本尺度。

总之，学困生的帮教活动，能转变班风、改变班级面貌、十分有利于学生的成长，并且其方法、途径的探索，更是一门科学、一种艺术。篇三：初中学困生转化计划 初中学困生转化计划

一、指导思想

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超” 浓厚的学习氛围，使我所任教的每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

二、学生基本情况分析

目前我班学习效果不佳的学生分为两种情况。

一种是基础不好，学习困难大，听课听不懂，作业不会做，这样的学生不需要一味的责怪和批评，而是需要辅导和关心。

另一种是基础还好，但学习态度不太端正，做事态度不够认真，遵守纪律的意志不够坚强，他们的作业一般有能力完成，但可能出现未完成或完成不认真的现象，他们的作业往往令人不能放心，这些学生如果学习用心，就会有比较好的成绩。对这类学生需要多提醒，多付出一些耐心教导和严格要求，也需要加强纪律教育。这两类学生都是需要夸奖和鼓励的。习惯上，我们把学习困难的这一类学生称为“后进生”，后进生的转化工作真可谓任重而道远，往往教师的投入精力最多，而收效甚微，但后进生若能成功转化则是最能给老师和学生信心的。因此工作虽然艰难，但是还是充满了挑战的。三．工作目标：

唤醒他们的自信心和上进心，激发他们的学习兴趣，培养他们认真做事的好习惯。对学习确实有困难的，需要多辅导。

四、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。1．培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

2、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。3．优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。5．培养学习习惯（1）课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。（2）上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。（3）练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。6．鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

7、建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

8、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

9、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

10、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从 “要我学”变为 “我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

11、学困生考评奖励措施 根据每月单元测试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上一次成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

五、在转化中注意的问题

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。

2、根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、对于学困生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。

4、讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生的学习积极性。帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长.六、工作小结：

很多时候后进生是老师们的“眼中钉”、“肉中刺”，因为大部分的后进生是属于“问题生”而不是“学困生”，如果是“学困生”，起码他们的学习态度是好的，而如果是“问题生”，那么他们带给老师的是肉体和精神的双重折磨，后进生的转化是对教师工作的一项严峻的考验。本学期开展的后进生的转化工作虽然取得了一些成绩，但仍然存在许多问题，为了在今后的教学工作中对后进生的转化进行行之有效的措施，对本学期的后进生的转化作以下的工作总结：

1、应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。所以我们应该用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。温作仁是我们班的一个男生，他平常不爱学习，上课经常打瞌睡，作业也是马马虎虎，上课纪律较差，喜欢讲话，做小动作，但是他的体育很好，在学校运动会上，他还为班级争得了荣誉，为此，我表扬他了，他露出了得意的笑容。

2、在今学期的后进生的转化中，联系本班实际对后进生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习情况，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了学习方法，做到了对他们热心得帮助，对他们进行个别的辅导，给他们配了小老师，进行结对帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

3、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，保护好后进生的自尊心，用爱心去精心呵护，少批评多表扬。在学生中树立起他们好的形象，让他们感到集体的温暖，激发他们的学习的积极性。

4、因势利导，化消极因素为积极因素。帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待差生时应该具有自我调控的能力。

5、厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”,那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

以上几点就是我转化后进生工作的总结，后进生转化工作是我们每位教师必须认真对待的系统工程，她需要的不仅是爱心，更需要的是对症下药的方法。我将不断实践和探索，把后进生转化工作做出特色。但是要做到对后进生的彻底的改进，必须狠下苦功，是一个长期的细心的工作，才能得到彻底的转变，才能提高教育教学的质量，完成教学任务。

**第三篇：学困生转化计划**

2024～2024学上学期学困生转化工作计划

一、指导思想

为了全面提高全体学生的政治成绩,我充分尊重学生的个体差异性，让不同层次的学生都有不同层次的提高，进行提优补差。

二、目的要求

帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯。

三、学困生情况

政治后进生是一个特殊群体，具体表现为无所谓，以致不愿表达自己的意见，不懂装懂，日积月累，他们对政治学习以渐渐失去兴趣。

四、辅导措施 1.抓重点

先帮助那些在短时间内容易转化过来的学生，然后再帮助其他的学生。扬优点。要让后进生的闪光点展现出来，并适时表扬，让他们对自己有信心，补弱点。每一个后进生的情况各不一样，有的只是习惯较差，自觉性不强；针对具体情况，对症下药。

2.生帮生

让优秀学生帮助后进生，优生帮助后进生读书等，如果有所进步都会给予奖励。

五、具体措施 1.树立自信心

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，对他们多鼓励少批评。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好 地发挥他们自己的潜能。树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。

2.提高学习兴趣

在谈心、交往的过程中，要把学生学习政治兴趣吸引过来，用行动去证明作为老师的是从心里面想他们学好。

3.关心后进生

积极主动与他们沟通，了解他们的学习和思想情况，端正他们的学习态度，使他们认识到学习的重要性。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化。

和龙市第一高级中学校 政治组 夏均香

2024年8月12日

**第四篇：学困生转化计划**

长坝中学2024——2024学第一学期

七年级学困生、德困生转化计划

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育

一、指导思想

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好后进生的转化工作。在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据学生的特点制定如下计划：

二、转化目的：

为了充分发挥每一个学生的特长，不让一个学生掉队，尤其是充分调动学困生的积极性，制定本计划

三、转化对象及基本概况

本班后进生梁瑜、李江华、李莉、王金波；刘婷思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学;陈胜同学纪律散漫。

四、转化时间：

充分利用课间、班会、早、午、晚休时间进行转化，转化工作重在坚持，相信每个同学都会有不同程度的提高。相信这些后进学生的积极性调动起来，班级工作也一定会上一个新台阶。

五、学困生形成原因情况分析

学困生在校学习成绩差的原因非常多，但归结起来有以下几点：

1、研究发现，有的学困生出生时大脑损伤与神经系统的功能失调，他们在就学中的成绩往往不尽如人意。有的学困生患有多动症，可能由于缺乏某种维生素，造成脑功能失调。

2、人们常说，家庭是儿童的第一学校，父母是孩子的第一任老师。显而易见，家庭的教育与环境对儿童成长与学习有不可低估的重要影响。如一个不完整或不和睦的家庭都会造成学生的成绩不好;父母对子女的期望过高或过低，对子女的学习有很大的影响。

3、社会环境因素。在“商品经济”的冲击下，一些个体户或农村专业户认为自己没文化，也不是照样赚大钱，使得子女对学习没有兴趣，这是一个原因。另一个是经济条件低下，对学困生的学习造成了影响。

4、学校教育因素。许多学习问题是由于不合适或不合理的学校教育造成的。在所有学校教育因素中，最主要的因素是教师与教学。一是教育目标过高。升学考试的指挥棍仍左右着许多学校的基础教育目标，在教学中看重升学率与优秀率，忽视中下生，造成学生学业不良的比率增加。二是教学方法陈旧、简单。三是教师不合适的期望与不良态度。一些教师不叫差的学生回答问题并对其冷嘲热讽，造成学生对学习厌恶的情绪。

六、转化目标

通过本学期的转化，本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。引导学生，树立学生要

学、肯学、苦学的思想，努力彻底地改变自己，实现自我价值。使本班学困生转化率达到90%。

七、目标要求

转化学困生的根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。培养学生具有爱学、肯学、勤学的学习习惯，帮助、教育学生敢于克服惰性思想，培养学生的吃苦进取精神。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

八、具体措施

1、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

2、课外组织学困生加以辅导训练。

3、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

5、积极发掘学生身上的闪光点，做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑，树立起学习的信心。在生活上、思想上关心他们。

6、进行家访，与家长取得联系，制定共同的教育目标。

2024年9月5日

**第五篇：学困生转化计划**

学困生转化计划

“学困生”的心理特征常表现为：既傲慢骄横，又胆怯自卑；既想奋起前进，又信心不足。在实际工作中，要转变他们的思想，使他们成优秀的学生，并非是一朝一夕或只言片语所能凑效的。所以学困生的转变需要老师“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的耐心地说服教育。可见，学困生转化任务是十分艰巨的。

他们有不同的心理发展水平，不同的知识基础及不同的学习态度、个性特点。而他们在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好差生的转化工作。针对我所教班级及学困生的特点，我决定采取有效的策略使他们能够有一定的提高。计划如下：

一、沙沟中学学困生名单 六年级： 七年级： 八年级： 九年级：

二、转化目标：

通过本学期的转化，后进生能基本掌握学习的方法，能端正学习态度，树立学习的信心，对于掌握基本技能起到推动作用。

三、学困生形成原因情况分析

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩 上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及

四、转化措施如下

1、利用家长会，汇报该生在校的学习情况，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

2、课后多和学困生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生的了解，有利于做好后进生的转化工作。

3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、差生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

4、对学困生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。

5、分层次设计目标，给差生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。

6、利用课余时间帮助学困生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

学困生的转化不是轻而易举的事。我们必须充分认识到，学困生在进步的过程中，出现的反差，是合乎规律的正常现象。学困生的进步过程是曲折上升的，在这一充满了反复的过程中。我们不能看到某某老毛病又犯了，又丢三落四的了，认为其无可救药，而丧失了信心。而应反复地、耐心地激励帮助他们战胜自我。实际上，学困生想一下改掉自己的缺点是不可能的，其必须有一个战胜自我的过程。

因此，在工作中应使每个学困生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找