# 幼儿园教师成长档案

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-25

*第一篇：幼儿园教师成长档案幼儿园教师成长档案我是一个有着8年教龄的幼儿园教师。8年中，我多次向区、学区开放教育教学、游戏活动，受到专家一致好评；8年中，我不断探索，勇于创新，在二期课改、《纲要》精神的引领下，和孩子尝试内容丰富多彩的主题活...*

**第一篇：幼儿园教师成长档案**

幼儿园教师成长档案

我是一个有着8年教龄的幼儿园教师。8年中，我多次向区、学区开放教育教学、游戏活动，受到专家一致好评；8年中，我不断探索，勇于创新，在二期课改、《纲要》精神的引领下，和孩子尝试内容丰富多彩的主题活动、探索活动、实践活动、家教活动；8年中，我亦是一百多个孩子的老师，虽不说“桃李满天下”，但在马路上，也能意外地听到来自孩子、家长的热情尊敬的问好声；8年中，我从一名普通的教师成长为幼儿园团支部书记、预备党员，既丰富理论知识，又锻炼组织能力；8年中，我也获得了很多荣誉——新苗杯优胜奖、新长征突击手、浦东新区“十佳教师”提名奖、浦东新区园丁奖，也曾代表幼儿园参加若干演讲比赛并获得各类奖项，指导孩子绘画、故事也多次获得全国、区各类奖项„„由此可见，我是一个较受孩子喜爱，家长放心的老师！

8年——不算长也不算短，对一个老师来讲，既已积累了一定教学经验，形成固有的教学风格，同时也能客观、辨证地进行自我评价，有意识、有方向地提高自身教学水平。我最大的优势——我就是一个孩子！我会蹲下来，和孩子一样高，倾听每一位孩子的心声„„ 我不在乎现今社会流行什么课程，我只在于孩子是否对所学东西感兴趣，通过学习是否产生强烈的好奇心和求知欲；我不在乎幼儿园办公室、橱窗悬挂多少名言警句，而在于孩子对自己以及身边的人和事有多少深刻而真实的感受；我不在于向孩子交待多少任务，只在于如何使孩子展开想象的翅膀，扩展广阔的心灵；我不在乎孩子学会了多少儿歌、故事，我在于孩子是否对自己的发展有足够的自信心，让研究、学习成为习惯和人生的需要；我不在乎孩子有多少特长与爱好，而在于他是否有丰富的内心情感和对真善美的热切渴望„„

我的最大优势概括起来有十个字：兴趣——体验——想象——研究——快乐！中班时，我们开展了一个很有趣的主题活动——“闭上眼睛，打开鼻子”。其目的就是研究“鼻子”。主题的产生有一个有趣的故事：唱歌时，大家忽然闻到了一股很难闻的气味，原来有人放屁，孩子们纷纷捏住鼻子“臭死啦，臭死啦„„”由此，竟引出一个很有趣的问题“怎么才能不让鼻子闻到自己不喜欢的气味？”我也觉得很好玩，一下子趣味盎然！于是，一个大家感兴趣的主题由此产生——我善于把握孩子的兴趣点！

为了验证鼻子的能耐，我们决定亲自实践——上街头寻找各种气味。我们从

幼儿园出发，沿着小区一路走到农工商超市，用自己的鼻子象小狗一样到处闻气味，并把闻到的各种气味记录下来，最后一起交流分享“哪些气味是我们喜欢闻的，哪些气味是我们不喜欢闻的”。在这个过程中，孩子通过亲身实践体验到了更多书本上无法知道的东西——我乐于让孩子亲身体验！

孩子用自己的语言记录下各种气味后，我提出一个问题“闻到了„„想到了„„”。如很多孩子闻到了烤肉串的气味，当听到我的问题后，他们又产生了很多美妙的想法：闻到烤肉串的气味想到了红辣椒；想到了大肥猪；想到口水；想到火锅；想到冰糖葫芦；想到汗„„孩子的内心世界是多么丰富——我赋予孩子想象的翅膀！

随着主题的深入，我们的问题也不断增加，为了满足孩子的需要，我开设“问题超市”，可以让孩子自由提出问题，并把问题悬挂于超市中，有兴趣的老师、家长、同伴都可以选择问题或解答或共同研究。有一个问题很有意思：怎样让同一片叶子闻起来有不同的气味？于是，我在实验区放置了很多叶子，孩子通过试验研究证明：把叶子搓搓，就能闻到很浓的叶子气味！——我给予孩子研究的空间！

小小的鼻子能让我们在一分钟里改变郁闷的心情，让我们发现生活的美好，让我们聆听自然的心声„„相信吗？不信，让你的鼻子去闻闻太阳的气味，闻闻花朵的气味„„快乐真的无处不在——我在于让孩子时时发现快乐！我觉得我的优势使我拥有正确的儿童观，在这种儿童观的作用下，我们的孩子一个个热情活泼，充满自信，个性张扬„„他们是快乐的！潜力无法估计哦„„

缺点分析：

因为我的优势同时也导致了我的弱势： 缺乏逻辑性

善于把握孩子的兴趣点使我常常以孩子的思维来考虑问题，有点想到什么就做什么的倾向，缺乏完整严密的思考，从而使开展的活动呈现出跳跃的趋势——孩子还没做好某一活动的准备（包括物质准备和知识准备），我就兴致勃勃地凭自己的主观意识设计一系列自我感觉良好的活动，其结果是：孩子跳一跳还是摘不到果子！教师变得急噪——这么棒的活动怎么没什么反应呀？

曾经，我们开展一个很棒的活动——超级变变变。孩子的兴趣非常高涨，不仅能利用自己身体、同伴身体合作着进行超级变变变，如变成钢琴、香蕉、船、花树„„而且还能带动爸爸妈妈在家尝试超级变变变，如变成吸管、火箭、橙子等。于是，我兴高采烈地设计一堂很棒的集体活动，其目标是孩子能利用教师提供的材料，合作着和同伴进行超级变变变。为了让孩子开阔思路，我从网上下载了日本《超级变变变》栏目中一个很棒的节目，它利用巧妙的小道具变出各种动物，我的意图是：引导孩子也利用小道具尝试超级变变变；同时，为了让孩

子有更大的选择余地，我为孩子准备了很多材料，布、盒子、绳子、纸、篮子„„应有尽有。活动开始了，孩子对网上下载的节目果然很感兴趣，他们很奇怪“这些动物是怎么变出来的”？可是，电视中的镜头太快，孩子们没能发现两大秘密——利用小道具，利用身体的部位进行超级变变变。而我在这个基础还没打稳的基础上进入下一个环节：利用教师提供的材料尝试超级变变变。其结果是：孩子对这些材料很感兴趣，都不停地摆弄着，而没有将超级变变变和材料联系起来„„这样的结果导致我不可能产生一个很棒的交流结果。于是，一个应该很不错的活动就此失败！

其实，我可以将整个活动分成大活动：观看《超级变变变》（了解道具和身体都可以用来超级变变变）——集体收集材料（为孩子有意识地利用材料打基础）——超级变变变（给孩子充分的时间、空间尝试利用材料和同伴进行超级变变变。而教师的任务是：扛着摄象机，对孩子或精彩的瞬间或相互之间的合作或解决问题的情况进行拍摄）——超级大讨论（集体分享交流，因为有教师的现场录象会产生很棒的效果）这样将一个活动分成四步走，就比较理想了。

由此，我本学期要多思多想，分析活动的逻辑性，使活动能有浅入深，一步一步地开展。

措施：

1、每当遇到一件事情的时候，总是要考虑一下，或者是好好想一想。

2、在日常生活中提高自己思维的概括性。如通过分类法把日常生活中的一些东西根据某些相同点将其归为一类，注意事物的细节，增强自身观察能力。

3、对自己进行逻辑思维训练，做一些逻辑思维题。

4、多和平行班老师交流各项活动的开展，多向其他老师请教各种教学经验，提高自身逻辑思维能力。

5、认真反思各项活动，回忆孩子的具体反应。

6、任何人思考问题，总是要站在一定的高度，这个高度，就是思维的基点。找到孩子思维的基点，不仅是指导孩子学习的先决条件，同时也是进行思维调控的基础。

**第二篇：幼儿园教师成长档案**

幼儿园教师成长档案

优势分析：

在《纲要》精神的引领下，和孩子尝试内容丰富多彩的主题活动、探索活动、实践活动、家教活动；工作中，我亦是孩子的老师，虽不说“桃李满天下”，但在马路上，也能意外地听到来自孩子、家长的热情尊敬的问好声；由此可见，我是一个较受孩子喜爱，家长放心的老师！

对一个老师来讲，既已积累了一定教学经验，形成固有的教学风格，同时也能客观、辨证地进行自我评价，有意识、有方向地提高自身教学水平。

我最大的优势——我就是一个孩子！我会蹲下来，和孩子一样高，倾听每一位孩子的心声……

我不在乎现今社会流行什么课程，我只在于孩子是否对所学东西感兴趣，通过学习是否产生强烈的好奇心和求知欲；我不在乎幼儿园办公室、橱窗悬挂多少警句，而在于孩子对自己以及身边的人和事有多少深刻而真实的感受；我不在于向孩子交待多少任务，只在于如何使孩子展开想象的翅膀，扩展广阔的心灵；我不在乎孩子学会了多少儿歌、故事，我在于孩子是否对自己的发展有足够的自信心，让研究、学习成为习惯和人生的需要；我不在乎孩子有多少特长与爱好，而在于他是否有丰富的内心情感和对真善美的热切渴望……

中班时，我们开展了一个很有趣的主题活动——“闭上眼睛，打开

鼻子”。其目的就是研究“鼻子”。主题的产生有一个有趣的故事：唱歌时，大家忽然闻到了一股很难闻的气味，原来有人放屁，孩子们纷纷捏住鼻子“臭死啦，臭死啦……”由此，竟引出一个很有趣的问题“怎么才能不让鼻子闻到自己不喜欢的气味？”我也觉得很好玩，一下子趣味盎然！于是，一个大家感兴趣的主题由此产生——我善于把握孩子的兴趣点！

为了验证鼻子的能耐，我们决定亲自实践——上街头寻找各种气味。我们从幼儿园出发，沿着小区一路走到农工商超市，用自己的鼻子象小狗一样到处闻气味，并把闻到的各种气味记录下来，最后一起交流分享“哪些气味是我们喜欢闻的，哪些气味是我们不喜欢闻的”。在这个过程中，孩子通过亲身实践体验到了更多书本上无法知道的东西——我乐于让孩子亲身体验！

孩子用自己的语言记录下各种气味后，我提出一个问题“闻到了……想到了……”。如很多孩子闻到了烤肉串的气味，当听到我的问题后，他们又产生了很多美妙的想法：闻到烤肉串的气味想到了红辣椒；想到了大肥猪；想到口水；想到火锅；想到冰糖葫芦；想到汗……孩子的内心世界是多么丰富——我赋予孩子想象的翅膀！

随着主题的深入，我们的问题也不断增加，为了满足孩子的需要，我开设“问题超市”，可以让孩子自由提出问题，并把问题悬挂于超市中，有兴趣的老师、家长、同伴都可以选择问题或解答或共同研究。有一个问题很有意思：怎样让同一片叶子闻起来有不同的气味？于是，我在实验区放置了很多叶子，孩子通过试验研究证明：把叶子

搓搓，就能闻到很浓的叶子气味！——我给予孩子研究的空间！小小的鼻子能让我们在一分钟里改变郁闷的心情，让我们发现生活的美好，让我们聆听自然的心声……相信吗？不信，让你的鼻子去闻闻太阳的气味，闻闻花朵的气味……快乐真的无处不在——我在于让孩子时时发现快乐！

我觉得我的优势使我拥有正确的儿童观，在这种儿童观的作用下，我们的孩子一个个热情活泼，充满自信，个性张扬……他们是快乐的！潜力无法估计哦……

缺点分析：因为我的优势同时也导致了我的弱势：

缺乏逻辑性

善于把握孩子的兴趣点使我常常以孩子的思维来考虑问题，有点想到什么就做什么的倾向，缺乏完整严密的思考，从而使开展的活动呈现出跳跃的趋势——孩子还没做好某一活动的准备（包括物质准备和知识准备），我就兴致勃勃地凭自己的主观意识设计一系列自我感觉良好的活动，其结果是：孩子跳一跳还是摘不到果子！教师变得急噪——这么棒的活动怎么没什么反应呀？

曾经，我们开展一个很棒的活动——超级变变变。孩子的兴趣非常高涨，不仅能利用自己身体、同伴身体合作着进行超级变变变，如变成钢琴、香蕉、船、花树……而且还能带动爸爸妈妈在家尝试超级变变变，如变成吸管、火箭、橙子等。于是，我兴高采烈地设计一堂很棒的集体活动，其目标是孩子能利用教师提供的材料，合作着和同伴进行超级变变变。为了让孩子开阔思路，我从网上下载了日本《超

级变变变》栏目中一个很棒的节目，它利用巧妙的小道具变出各种动物，我的意图是：引导孩子也利用小道具尝试超级变变变；同时，为了让孩子有更大的选择余地，我为孩子准备了很多材料，布、盒子、绳子、纸、篮子……应有尽有。

活动开始了，孩子对网上下载的节目果然很感兴趣，他们很奇怪“这些动物是怎么变出来的”？可是，电视中的镜头太快，孩子们没能发现两大秘密——利用小道具，利用身体的部位进行超级变变变。而我在这个基础还没打稳的基础上进入下一个环节：利用教师提供的材料尝试超级变变变。其结果是：孩子对这些材料很感兴趣，都不停地摆弄着，而没有将超级变变变和材料联系起来……这样的结果导致我不可能产生一个很棒的交流结果。于是，一个应该很不错的活动就此失败！

其实，我可以将整个活动分成大活动：观看《超级变变变》（了解道具和身体都可以用来超级变变变）——集体收集材料（为孩子有意识地利用材料打基础）——超级变变变（给孩子充分的时间、空间尝试利用材料和同伴进行超级变变变。而教师的任务是：扛着摄象机，对孩子或精彩的瞬间或相互之间的合作或解决问题的情况进行拍摄）——超级大讨论（集体分享交流，因为有教师的现场录象会产生很棒的效果）这样将一个活动分成四步走，就比较理想了。

由此，我本学期要多思多想，分析活动的逻辑性，使活动能有浅入深，一步一步地开展。

措施：

1、每当遇到一件事情的时候，总是要考虑一下，或者是好好想一想。

2、在日常生活中提高自己思维的概括性。如通过分类法把日常生活中的一些东西根据某些相同点将其归为一类，注意事物的细节，增强自身观察能力。

3、对自己进行逻辑思维训练，做一些逻辑思维题。

4、多和平行班老师交流各项活动的开展，多向其他老师请教各种教学经验，提高自身逻辑思维能力。

5、认真反思各项活动，回忆孩子的具体反应。

6、任何人思考问题，总是要站在一定的高度，这个高度，就是思维的基点。找到孩子思维的基点，不仅是指导孩子学习的先决条件，同时也是进行思维调控的基础。

**第三篇：幼儿园小班成长档案**

幼儿园小班成长档案

美美从小由爷爷奶奶带大的，每天都是由奶奶接送美美上幼儿园的。

早晨来园美美总是满脸泪水的拉着奶奶的手久久不肯放。“老师，我们美美还小，自己不会吃饭，你们喂喂她。好了美美，奶奶跟老师说好了，吃饭是老师喂你，别哭了，奶奶走了。”听到奶奶这么说，美美才放开奶奶的手。分饭的时间到了，阿姨们拎着饭菜走进了教室，孩子们会伸长了脖子问：“阿姨，今天我们吃什么？”可每当这时候美美就开始掉眼泪。

午睡起床了，孩子们各自摆弄着自己的小毯子，折“整齐”了，放到了床角，然后开始穿鞋子，而美美起床后就开始呆呆的坐着，等老师去帮她穿鞋子，“美美，看好了，老师教你穿，下次你自己试试。”美美不情愿的点了点头，第二天，她还是这样，让她自己穿穿看，她就掉眼泪。

区角活动时，别的孩子都比较喜欢玩一些新颖的，漂亮的玩具，图书角里的孩子不多，但经常能看到月越小小的身影，她总是一个人在里面安安静静的看书。

教学活动中，孩子们总能高高举起双手，争着要回答老师的问题，即便是那些老是问不答题的孩子，也不甘示弱，高高举着小手，美美总是端端正正的坐着，不会主动把小手举起来。当我抽她起来时，她却能做出正确的回答，就是声音轻轻的。

上门家访，了解情况

美美家三代同堂。一家人非常欢迎我的到来。尤其是奶奶，她热情的带着我参观了他们的家：漂亮的小洋房里，装修得非常考究，客厅、厨房、餐厅、书房样样俱全。书香味十足的书房给我的影响特别深，大大的书桌摆放着电脑，高高的书橱里整齐的摆放着各种书籍，是个看书、学习的好地方。唯一不足是在这么多的书籍中却没有属于孩子自己的书。从奶奶那里了解到，美美的父母以前都在一家镇办企业做财务的，前几年企业效益也不错，可就这两年企业倒闭了，于是夫妻俩放下一切，将全部精力投身于学习中，得到了进一步的深造后，美美的父母都找到了如意的工作，但是工作比以前更忙了，工作之余也不忘给自己充电，他们大部分时间都是呆在这个书房里。爸爸妈妈不在时，美美也经常回到这里坐到爸爸妈妈的椅子上来看书。

奶奶带着我参观，美美就像一条小尾巴紧跟在奶奶身后，一刻也不离开，我们坐在客厅中聊天，奶奶忙着帮我倒茶，取水果，而美美就坐在一旁，奶奶帮我拿好了，就帮着美美拿这拿那，一会儿把剥好的水果塞进美美的嘴巴，一会儿打开饮料罐，递给美美，美美的小手什么也不用做。

门外传来了孩子们欢快的欢笑声，美美伸出头向外看了看，奶奶马上就说：“别去，他们会弄伤你的，待会儿奶奶陪你玩。”美美也就不想了，安静的坐在奶奶旁边。

奶奶跟我说，带大美美真是花费了她很多心血，自己对孙女是时时留意、处处当心，可美美爸爸妈妈还是经常会说她把孩子宠坏了，弄得孩子什么都不会做。听了奶奶这番话，我也理解老人心里的感受，于是我先肯定了奶奶的功劳：“奶奶我知道你花在美美身上的时间肯定比你带大你自己的两个孩子的时间还多，你所付出的心血我们都看得见，美美是个很聪明的孩子，在幼儿园里学本领很认真，接受的也快，这都是你奶奶教得好，不过孩子渐渐长大了，有些事情也可以让她自己动手做做，美美很聪明肯定学得会，这样你可以轻松点。”听了我的话，奶奶也点了点头说：“是啊，现在她什么都不会做，什么事情都要我帮他做，是满累的。我试试吧。”临走时，我给了奶奶一份我根据美美的实际情况收集的各种和美美相似的家教案例和我的电话号码。

电话联系、制定措施

奶奶给我的电话：没过几天，美美的奶奶就主动打电话来找我，她说和老头子一起看了我给的那些东西，很感动，说他们也想学点新的教育方法，免的儿子总说他们老套。于是我告诉他们美美非常爱看书，很爱学习，书房是个非常有利孩子学习的地方，我建议他们给美美购置小书桌、小椅子，可让孩子在上面画画、写写，在地板上放

上拼图地毯，整理箱等，可让孩子在坐在地上看书，玩拼图等，在书房为美美创设她自己的学习天地。

我给奶奶的电话：我问奶奶美美在聪明屋的情况，奶奶告诉我：“美美很愿意呆在聪明屋里，看书、讲故事，还会拉着奶奶、爸爸妈妈一起看，讲故事给他们听。我见建议让孩子和家长一起去书店挑选自己喜欢的书，家长也可以给孩子选购一些有关植物、动物、天文、地理等各方面的幼儿彩图百科全书。在以后的学习中，孩子可以从中查找一些资料。

奶奶给我的电话：奶奶反映，这几天她想放手让美美试试自己做些事情，可美美的依赖性很大，几乎是不肯动手，即使做了不能坚持。于是我让奶奶给美美创设了一个五星角，我给奶奶设计了一块五星奖的版面和小五星，每当美美不用奶奶帮忙自己做完一件事时，如：今天自己吃饭了，自己穿脱衣服了等等，每做一件就可以到奶奶那里拿到一颗红五角星贴到“五星角”里。到“五星角”里有了五颗五角星时，就可以到老师这里换取一朵小红花。

奶奶听了很高兴，马上和孙女说了这件事，美美听到能到老师那里换取小红花时可高兴了，还当奶奶的助手，和奶奶一起照着我的小图制作了五星角。

没几天奶奶来接美美时告诉我，五星角的效果还真不错，当美美从我这里换到小红花拿回家挂到五星角里时，兴奋的不得了。现在美美都要争着自己做事。不会的还要奶奶教呢。

我给奶奶的电话：我告诉奶奶，美美平时很少和小朋友玩，喜欢一个人独处。虽然我们也想了很多办法，让小朋友主动找他玩等，可是效果并不是很好，奶奶说其实他们那里象美美这样大小的孩子有好几个，可她从不让美美出去玩，也从不邀请别的孩子来玩，也许是这个原因，所以美美到了幼儿园也不和小伙伴玩。我和奶奶介绍了培养孩子社会交往能力的重要性，以及孩子的交往能力对其今后发展的影响，奶奶同意了我的看法。我建议奶奶把家里空的小房间创设“美美小天地”为孩子准备一些玩具、图书等，有空时可以和孩子一起去邀请小朋友来“美美小天地”玩，以后可以让美美自己去邀请。

奶奶的电话：奶奶反映一开始美美很想和小朋友玩，可自己不敢去叫，总拖着奶奶去叫小朋友。“美美小天地”里经常能听听到美美欢快的笑声，他们一起游戏、一起看书、玩玩具，完好了还会把玩具整理得整整齐齐。渐渐的美美和孩子们熟了，有一次奶奶听到美美在邀请小朋友星期六再来玩，东东还邀请美美星期天到他们家去玩，美美的变化真得很大，她想知道美美在幼儿园如何？当我把美美在幼儿园的表现告诉她时，她都快笑出声来了。

奶奶的电话：奶奶说美美最近经常会把在幼儿园学到的本领表演给爸爸妈妈看，他们都看见了美美的进步，听了后我建议，我们应该趁热打铁，应该充分利用美美表现、表演的欲望，锻炼他的胆量，使她能大胆的在集体面前表现自己。我建议在宽敞的客厅中创设一个小舞台，可以将常让美美在家人、或客人面前大胆的表达表现，利用美美善于表演才能来锻炼她的胆量，增强它的自信。

定期回访，了解情况

一段时间过去了，想去看看美美在家的表现情况，和奶奶约好了时间，又来到了美美的家，刚到美美家门口，美美就迎了出来，“汤老师，汤老师”的叫个不停，一会儿拉着我去参观她的“美美小天地”，一会儿又带着我来到了“美美聪明屋”，向我介绍里面的书，那本书最好看，我最喜欢什么书„„，一会有带我到“五星角”前数上面的星星。美美兴奋得说个没完。奶奶看到美美的样子。笑得都合不拢嘴了。到了客厅，美美站到了小舞台上，大胆的给我表演起了节目，奶奶说小舞台刚开时，美美只在自己的家人面前表演，渐渐的家里来客人了美美能表演了。而且表演的节目内容也丰富了，有时唱歌，有时讲故事、念儿歌。

奶奶说老师的办法真灵，以前想教育孩子是

幼儿园老师的事情，我们只要把孩子养好就可以了，没想到，良好的家庭环境的创设对孩子会有这么大的影响。奶奶说她会继续和老师合作，共同教育美美。

良好环境，促进发展

家庭是幼儿成长的摇篮，是他们生活的港湾，幼儿的一半时间是在家里度过的。为此，家庭给幼儿的成长有着极大的影响。

隔代抚养对幼儿心理发展有着消极的关系。尽管祖辈们也爱他们，但他们的思想观念、文化知识局限了他们的教养方式。再次，他们对幼儿娇惯、溺爱居多。因此对祖辈们进行教育，给他们提出创设良好家庭环境的措施、方法，对教育孩子来说时非常重要的。

老人家一般是不喜欢人家对她直接指出不足的，因此对于美美奶奶不足的地方我并没有直接加以否定，首先我肯定了奶奶这几年的功劳，在把我事先根据美美的特点查找的许多资料，寻找的一些案例，用这些正面的例子介绍给奶奶听，让奶奶从这些例子中感受到自己的做法也存在着许多不妥之处。让奶奶认识到家庭教育的重要性。

让孩子多参加集体活动，从小生活在同龄人的群体中，孩子们会逐步学会怎么生活，怎么相处，怎么玩耍。有许多家长生怕自己的孩子会在集体生活中“吃亏”，便要求孩子自顾自，不要与其他小朋友来往，这样做表面上似乎是爱孩子，实际上，使孩子无法得到群体生活的锻炼，势必会影响孩子的健康成长。“美美小天地”是美美与其他孩子交往的桥梁,是美美自己的空间，美美在充分自由、宽松的环境之中和小伙伴玩耍、交流，渐渐变成了开朗、合群的孩子，不再孤僻。

要让孩子养成良好学习习惯，充分调动孩子学习的积极性，必须给创设一个良好的学习的空间，“美美聪明屋”的创设，让美美在自由探索的学习环境中，自由探索，也养成了美美良好的学习习惯，让美美获得了许多知识，为美美以后的发展打下基础。

对于胆小自卑的幼儿，我们要寻找他们身上的亮点，让幼儿感觉到“我也很棒”，促进幼儿自信的形成。给予孩子成功表现的舞台，我们充分利用美美表现、表演的欲望，在宽敞的客厅中创设一个小舞台，锻炼他的胆量，让她大胆的在集体面前表现自己。

在良好的家庭环境中美美的进步是可喜的。

**第四篇：教师专业成长档案**

\*\*\*\*学校教师专业成长档案

学校：

姓名：

教

师

个人

信

息

姓

名

性别

民

族

照

片

出生年月

籍贯

政治面貌

家庭住址

联系电话

电子邮件

QQ号

身份证号

户口类别

户口所在地

教师资格证类别及学科

教师资格证号码

参加工作时间

现专业技术职务

评定时间

职

务

现任教学科

现任教班级

学

历

最高学历

第一学历

毕业院校

毕业院校

专

业

专

业

毕业时间

毕业时间

普通话等级

外语水平

计算机水平

工作简历

起止年月

工作单位及职务

我的格言

（我喜欢的一句话）

单位：\*\*市\*\*区\*\*\*\*学校

一、专业成长规划（2024年---2024年）

1.总体目标

项

目

奋斗目标

选项

师德目标

A.省师德

先进个人

B.市师德

先进个人

C.县师德

先进个人

D.校师德

先进个人

职称目标

A.特级教师

B.高级教师

C.一级教师

D.二级教师

教学能力目标

A.省教学

能手

B.市教学

能手

C.县教学

能手

D.县教学

新秀

E.校教学

能手

班主任

能力目标

A.省优秀班主任

B.市优秀班主任

C.县优秀班主任

D.校优秀班主任

教师综合素质目标

A.省优秀教师

B.市优秀教师

C.县优秀教师

D.校优秀教师

2.教育教学发展目标

项

目

奋斗目标

选项（可多选）

课堂教学

A.省级奖

B.市级奖

C.县级奖

D.校级奖

指导学生

A.省级奖

B.市级奖

C.县级奖

D.校级奖

教科研论文

或案例

篇

A.省级或国家级

B.市级

C.县级

D.校级

教科研成果

项

A.省级或国家级

B.市级

C.县级

3.专业理论学习目标

自学理论书籍

共

册

A.教育理论书籍

共

册

B.学科专业书籍

共

册

专业进修培训

A.学历进修

B.专业培训

C.校本培训

D.其他

二、我的学习

（一）参加的培训

级别

时间

培训名称

参训地点

反馈形式

反思

体会

学习效果

（二）阅读的书目（书籍、刊物等）

序号

书

目

名

称

阅读时间

作者

三、我的教学及教研成就

（一）公开课记录（优质课、示范课、公开课、观摩课、讲座等）

时

间

级

别

课题（主题）

地

点

班

级

举办

单位

效果

成绩

（二）发表的文章、期刊

发表时间

题

目

级别

所发表的刊物

备注

（三）获奖论文成果

获奖时间

题

目

级别

奖项

承办、认证单位

（四）主持或者参与的课题及成果（近三年或任期内）

级别

课题项目名称

参与身份

（主持或参与）

立项时间

是否

结题

结题时间

备注

（五）其他教科研、学术成果：

四、个人获奖荣誉及成就

获奖时间

荣誉称号

级别

颁发机构

备注

五、教育教学中参与学校的工作

（一）参与学校和班级的管理工作（领导班子、中层、辅导员及班主任等）

起止年月时间

教师分管的学校工作及职务

效果

备注

（二）参与或负责的学校社团、辅导教师等工作

起止年月时间

教师管理社团及辅导工作

效果

备注

六、指导学生获奖情况：

时间

学生获奖情况

级别及组织单位

教师指导情况

七、发展所面临的困难及对学校的期望

（一）目前面临的困难和困惑：

（二）对学校的要求和期望：

**第五篇：教师成长档案感悟**

教师成长档案

——我的专业成长之路

自到须水小学以来，已有五年多的时间了，在这五年多的工作中我得到了许多东西，收益非浅。收获最大的莫过于自身的专业成长。

我将我的个人档案分为现状分析、成长规划、学习反思、收获总结、成就展示等几个板块。其中包括读书笔记与感悟、教学设计与反思、教学随笔、教学案例、优质课、公开课记录、成长记录、教学论文及科研成果等。它的建立使我们都能看到通过自己一步步的努力所取得的成绩与进步，在完善档案的过程中通过对自己工作的阶段性反思，从而促进了我们的专业发展。

在收集整理成长档案的过程中，不断地反思、总结自己工作上的得失。在反思的过程中，也进一步提高了自己探索、解决实际问题的能力。在实践——反思——调整——再实践„„这样一个循环往复的过程中，自身的专业素养和整体水平也得到不断提高，教育观念也在这一过程中逐渐内化为自己的实际行为。

由于“成长档案袋”是自己的个人成长记录册，因此，在编辑、排版、制作的过程中，都特别精心，将自己的成长历程按文章内容的不同，用一个个动听的名字将它们串联了起来，版面设计总是力求精美，创造力也在这一过程中得到了充分的个性展示。

成长档案，在我们成长的过程中对照过去、指引未来。作为年轻教师的我们，在个人专业成长的道路上还会越走越远，我想，我们有理由、也必须把它做下去，而且要做得更好。每一本成长档案，记录的都是每位老师总结自身工作经验和感悟人生的过程。不一样的人，有着各自不同的风格和阅历，我们要成长、进步得更快，需要的就不单单只是期末时简单的小组内的交流，而是平时经常性的、大范围的相互交流与学习。而这样的话，由于集体办公时间、地点的限制制约，势必麻烦且低效。而今，教师博客这个平台，为我们提供了一个更广阔的舞台，它使我们的积累与反思随时都能与同伴间相互交流与分享，我坚信，在这个大舞台上，作为年轻教师的我们，一定能演绎出更多、更美的教育乐章„„

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找