# 最新课题研究总结报告 环境保护课题研究总结(22篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-25

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇一1，...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇一**

1，教师理论水平等到较快提升

通过课题研究，全组教师共同努力，阅读了大量的教育理论书籍，查阅了很多文献资料，学习了先进的教育教学理念，更新了教学观念，促进了课堂高效率，在实践的同时积极总结并撰写论文，确实得到了能力

的提升。

2，学生自主学习习惯得到有效的培养，从而在学校形成了良好的学习氛围，通过课题研究与开展，学生能独立完成只是结构的构建，有利于学生整体上把握知识结构，通过学生课前的自主学习，使学生对知识进

行了一次有效信息加工，深化了对知识的理解，增强立体思维能力。

3，加强了师生的协作，全面提高了教学质量。

教学质量的提高，光靠老师的行动还是不够的，关键是如何让学生真正积极自主的学习起来，俗话说“教学相长”，通过老师的有效指导，学生渐渐自主的培养起学习的积极性并真正落实到实践中，从而提高整整体的教学质量。

以下是教师获得的科研成果：

王柳明 《返璞归真的文本阅读——谈初中语文文本阅读教学的教师角度》 第十二届五四杯一等奖 20xx年

邵秋芳 《有效朗读，精彩课堂》 20xx年“金帆杯”二等奖

1，继续深入开展课题研究实验，注意及时收集课题研究资料，总结研究成果。

2，针对学生差异，在教师的有效课前指导下，引导学生养成良好的学习习惯；而对于学习能力强的学生，

要重视整体知识的构建的运用，提升自己对知识有效加工的水平，深化对知识的理解。

3，教师在,有效指导过程中，要侧重思维方法上的指导，提供相关示范，鼓励学生自主构建知识，提高学

生探究新事物的自主学习能力，增强学习的乐趣。

4，积累教育资料，撰写案例和论文。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇二**

新课程刚刚开始实施，学生刚刚从传统的教学模式中走出来，他们习惯了独立思考、一问一答的学习方式，突然间要让学生以小组合作的形式去解决某些问题，学生迷茫。目前，学生合作学习大多是在老师的要求下进行的。而事实上，小组合作学习应该是学生学习的自发性行为，而不应该是老师的要求性反应。因此，要想有效地开展小组合作学习，我们应首先培养学生的合作意识。对于学生合作意识的培养，可用以下三种方法：

①、建立固定合作小组。这是最基本的条件，小组成员一般控制在4人左右。经过长期的合作学习之后，使之感觉到我们是一个学习小组，我是这个小组的一员，潜移默化地培养学生的合作意识。

②、进行学习方式培训，向学生介绍各种先进的学习方式。如：介绍小组合作学习方式的优点、一般的操作方法，使学生产生自主、合作、探究的欲望。

③、举行小组合作学习竞赛活动，定期不定期的进行评优，激发学生合作的积极性，养成合作学习的习惯。

2、加强学生自主能力的训练

自主、合作、探究是新课程积极提倡的有效学习方式，自主学习应该是基础。学生的合作学习也是如此，如果小组成员没有一定的自主学习能力，那么他们的合作也是虚无实效的。因此，要想有效地开展小组合作学习，我们还应加强发展学生的自主能力。①、激发情感，提高自主学习兴趣，在学习中，学生的认知、情感、技能、态度等诸方面应获得和谐发展。心理学研究表明：学生真正积极参与的关键是教学方法情感化，因此，教师应千方百计地去激发学生的学习情感，使学生的学习过程有内在动力的支持，提高自主学习的兴趣。②、自学思考，激励自主尝试。读书离不开思考，自学更是如此。“学而不思则罔”要使书本上的知识成为自己的知识，自学就是两者的桥梁，这是自主学习的前提。因此，教师要创设自学氛围，提供自学空间，提出自学要求，要尽量找到新知识的生成点，直接或间接提供与新指示有关的旧知停靠点，让学生带着问题有目的的自学，为学生自主尝试创造条件。③、质疑问难，培养自主学习能力。学贵有疑，“疑”是学习的需要，是思维的开端，是创造的基础。质疑问难使学生自主学习知识的重要环节。培养学生自主学习能力，教师要鼓励学生质疑问难，让学生敢问、会问、善问，培养学生敢于质疑问难的勇气和精神。因此，教师首先要从思想上更新观念，把“你今天学到可什么知识?”转变为“你今天向老师提出了几个问题?”明确提问不仅使教师的权利，更应该是学生的权利。其次，把课堂变成学生交流学习问题的地方，让学生在学习过程中随时提出问题。课结束前，根据学生的表现，评选出“提问人”和“问题“，以调动学生参与获取知识的积极性，从而达到培养学生多思多问”的问题意识“。

4、洞察学生合作需要的时机

为了使学生尽快适应小组合作学习，在平常的教学中，我经常性地开展小组合作学习，然而学生的合作热情似乎并不高。原本以为我是在方法上出了问题，后来终于有一学生道破了天机：老师，这些问题我们不用讨论也都知道嘛!为什么还要讨论?原来如此，学生在学习时，不是任何内容都需要进行小组合作学习的，只有当内容在学生个人确实无法解决的情况下才让学生进行的小组合作学习，才有意义、有价值，学生才有合作的热情。因此，我们在进行课堂教学时，要善于洞察学生的合作需要，抓住时机，恰如其分地让学生进行小组合作学习。对于那些学生力所能及的问题，让学生独立解决，那些力所难及的问题，则让学生合作解决，而那些力所不及的问题，则需要教师引导解决。

总之，小组合作学习是一种行之有效的学习方式，是培养学生良好学习品质的学习方法，合作学习应和其他学习尤其是独立学习有机的结合，在培养合作精神上又有自己的独立见解。真正的做到各抒己见，取长补短，集思广益。祝愿每位老师(包括我自己)在辛勤的努力下，都拥有这么一批可爱、乐观、上进的学生吧。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇三**

本学期对学生进行了良好学习习惯的培养，为了更好的总结经验，找出不足，以便促进以后的工作，现做以下总结：

我们对学生的要求是学习新课之前能按老师的要求预习课文，要求做到：把课文读熟，借助拼音自主学习生字。每人准备一个预习本，把预习的生字注上拼音，借助工具书给每个生字组两个词，这样学生及认识了生字，还进行了扩词练习。预习时能对要学的内容，认真思考，把不懂的问题做好标记。在读课文的过程中，找出不明白的地方，也记在预习本上。老师在教学新课之前，先看一看学生的预习本，你会发现学生那些字容易写错或写得不规范，那些字组词容易出错，学生会有哪些不明白的问题，做到心中有数。

预习是学习的第一步，走稳这一步，后面的路就好走多了。教学中常常可以看到：自觉进行了预习的同学，上课就积极主动，认真听讲，对新知识接受快，学习效率就高；成绩越来越好，反过来又促使他自觉地预习。这样，良性循环就形成了。

加强常规训练，严格要求，培养学生特别是成长困难学生用心听课的习惯，上课能坐得住，不但要专心听教师讲，还要注意听同学讲，学会听，能听懂；同时，要注意激发学生的成就感。学生在学习中获得了成功，对于形成、巩固和发展他们良好学习习惯起着特殊的作用。在成长困难学生的身上，往往消极因素暴露得比较明显，缺点常常掩盖了他们的闪光点。因此，教师要做一个有心人，平时多观察，发现他们的优点，及时表扬，鼓励后进生继续努力，并为成长困难学生创设成功的机会和条件。比如对待后进生，只要他举手回答问题，就赶紧让他回答，并且会大家赞扬：你看，人家谁谁听讲多认真哪，还这么爱动脑筋。谁谁认真思考了。教师讲完了一个重要的问题后，问:我刚才强调的什么问题，谁能说说？这时故意让后进生回答，并表扬：某某同学认真老师讲的问题了。这些学生会不断获得成功的体验，自信心不断加强，认真听讲的习惯会越来越好。

尽管电脑日益普及，但硬笔书写仍是日常生活中不可缺少的传递信息和知识更新的技能，写一手好字或者写一手规范的汉字仍是一个优秀人才应具备的素质之一。在帮助孩子养成认真写字的问题上，教师要有书写意识，一方面强调写字姿势、握笔姿势；另一方面渗透一些必要的书写知识，如字的基本构成、间架结构、占格问题等。因为儿童容易受暗示的影响，所以教师在板书、在学生作业上写批语时，书写要规范，给学生树立一个好榜样。课桌整理得越干净，越能静下心写好字，减少因分散注意力而造成的错字、别字、漏字等现象。在对学生的作业进行评价时，我们分三方面对学生的书写进行评价，即：干净、漂亮、正确。每次学生的作业都得三个分。这样学生就知道自己那方面做得好，哪方面做得不好。另外，为了规范学生的字体，让学生从小就写一手漂亮的字，我们从一年级就让学生每天坚持练字，每人一本与教科书同步的字帖，让学生描摹生字。每次单元测试，我们都设有卷面分，让每份试卷尽量做到书写认真、整洁。

《语文新课程标准》多次提及“语言积累”这个问题。例如在基本理念中强调“丰富语言的积累，培养语感”，又特别指出在阅读方面要注意“有丰富的积累，形成良好的语感”，然后又在各阶段目标中再对此加以具体化。可见，积累对学好语文的重要性。确实，没有积累,谈不上培养良好的语感，也决不可能有真正的听说读写能力，更不能学好语文。而且语文学习很难做到一蹴而就，它是一个长期的积累过程，只有“厚积”，才能“薄发”。

做法如：

（1）每周的语文阅读课。

（2）定期开展的评比奖励活动，让它成为学生们主动积累的不竭动力。

（3）学生准备摘抄本，有好词佳句积累本、名人名言积累本等，发动学生把课外阅读中学到的妙词佳句、名人名言等摘抄上去，互相交流学习。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇四**

我是学校课题组主研人员，现将我接受课题科研任务后进行科研工作的情况总结如下：

一、提高认识，加深理解

传统语文教学的方法是建立在行为主义学习理论基础上的，主要是讲解、提问、练习。这种教学模式，教师处于教学活动的中心，学生被动应付，接受性的学习。课堂上教师设计好一个又一个环节，让学生按着教师的思路走。为了使学生达到某种“深度”，教师问个不休，学生忙于应付，课堂上大量的时间在不得要领的“分析”中虚度。课外让学生做大量的练习，学生课业负担十分沉重。这严重损伤了学生学习语文的兴趣。因此，摆脱传统教学模式的桎梏，在教学中激发学生兴趣，调动主动性，培养良好的学习习惯的研究已是当务之急，刻不容缓。

二、立足课内，不断探索

课堂教学是学校教学的主渠道，也是学生攻读语文的主阵地。学生有了学习兴趣，听课时不走神，不随便说话，也无小动作。老师的要求他照办;老师的教导他认真听;老师提出的问题他认真思考;有疑问或不同看法，主动提出。教学中，我是如何进行“提高学生学习兴趣，调动他们学习语文的积极性”的研究的呢?

1、创设情境，激发兴趣

情境教育是一种促使教学过程变成一种永远能引起学生极大兴趣，激发其向知识领域不断探索的教育思想。兴趣是学生主动学习的老师，而情境教育正是把儿童的学习兴趣作为促使其发展的的老师，而情境教育正是把儿童的学习兴趣作为促使其发展的第一要素。因此，我把“创设情境，激发兴趣”作为我课题科研的首选。

教学《草原》—课，上课伊始，我用幻灯片打出一幅草原风光图，随即播放歌曲《草原上升起不落的太阳》。学生通过视听感受到了那广阔无边、蓝天碧野下的大草原。这样，以美的情景引入课文，一下子吸引了学生的注意力，唤起他们对课文内容感知的兴趣和\_\_\_

教学《美丽的小兴安岭》一课，我先投影展示小兴安岭四季景色的四幅幻灯片，同时播放课文的配乐朗诵录音。这时，学生眼前看到的是小兴安岭生机勃勃的春天，花木繁茂的夏天，硕果累累的秋天，雪景壮丽的冬天的四季风光。耳畔听到的是松涛阵阵、流水淙淙。鸟语欢歌的录音，自然地进入情境，徜徉在小兴安岭美丽的林海之中，激起对课文内容感知的愿望、学习积极性被充分调动起来。

又如《穷人》课后有一小练笔，续写《穷人》，上完该课，我拟出题目：《拉开帐子后》，要求学生根据课文情节，打破思维定势，鼓励他们进行发散思维，去寻求故事的不同结局。同学们兴趣十足，大胆想象。这样，既深化了课堂教学，又培养学生的创新能力，达到了让学生提高写作兴趣，放胆作文的目的。

2、创设良好的课堂心理气氛

教学实践证明：在其它条件相同的情况下，一堂课教学的好坏，直接受课堂心理气氛的影响。“创设情境，激发兴趣”只是提高学习积极性的途径之一。为了使课题研究不至于只停留在狭小的范围之内，我又进行“形成良好的课堂心理气氛与调动学习积极性”的研究。

良好的师生关系乃是教学工作;顺利进行并取得良好效果的重要保证。所以，平时我注意了解学生的心理发展规律和个性心理点，主动与学生沟通思想，做学生的知心朋友，课堂上，我不搞教师与少数学生“双边’活动，注意面向全体学生，给优生以褒扬，中生以扶持，差生以鼓励。创造出健康、积极、活跃的课堂心理气氛，使所有学生在—种心理安静、愉悦、活泼的气氛中学习，达到了激发学习兴趣，使不同层次的学生都得到发展的目的。实践中，我发现：课堂心理气氛不是每时每刻都良好。因此，我总结出：教师要善于及时捕捉学生学习表情的变化，洞察他们思维所处的状态，及时进行调控，使课堂心理气氛适时得到调节，始终保持适宜的状态，这样才能求得教学效果。实践中，我还体会到：教师的情感可产生共鸣，使学生受到潜移默化的影响，直接关系到课堂心理气氛的形成。因此，教师应善于控制自己的情感，不在学生面前表现出与教学内容不协调的表情，应以积极向上的情绪来渲染课堂气氛，调动起学生的积极性，从而获得良好的教学效果，提高教学质量。

三、拓展课外，巩固兴趣

学生学习语文的兴趣如果只靠课内的“创设情境，创设良好的课堂心理气氛”来培养，是有局限性的，要使学生真正对学习语文感兴趣，还必须激发他们阅读、作文的兴趣。鉴于此，我针对所教不同年级，开展了各具体特色的培养兴趣的活动。

中年级是我现在所教年级，除了进行以上培养兴趣的研究外，我开展了“一天一新闻”活动，并根据学生实际，因学生而异，因见闻而异，提出不同的要求。让学生在朝会课上朗读自己所写的新闻，《学习园地》中专设“新闻”栏目：评价新闻采取多“寻宝”少“挑刺”的原则。学生们觉得有趣极了，为了使自己的新闻能“榜上有名”，他们留心观察周围事物及身边发生的事情，选择有趣的、有意义的、有新意的材料、认真写好每一篇新闻，虽然才开始接触写作的他们，语句欠流畅，叙事欠具体，但“一天一新闻”活动却极大的调动了他们学习、写作的积极性。

高年级是我以前所教年级，为巩固培养他们阅读的积极性，我开展了“比一比，看谁课外书读得多、读得好、收获大”的活动。圈点法，做摘录笔记等。同时结合学生自办的“手抄报”，让重视和不重视课外阅读的学生进行对比，使多读课外书的学生尝到甜头，并通过他们带动其他同学。经过一段时间的实践，学生浓厚的阅读兴趣提高了，对语文这门功课的学习兴趣相应提高了。

四、总结经验，撰写论文

课题科研，我花了大量心血，做了不少工作，尝试到成功的喜悦，也嘴嚼过失败的苦恼。如果不对这一切努力加以总结，科研无疑白做，成果将付之东流。所以，我不断总结经验，撰写论文，教案，以形成文字材料，加以保存。并将论文寄至有关教育科研部门参赛、评审。20\_\_年4月，论文《指导小学生作文的几点看法》获“中国教育报”、“新作文杂志社”联合举办的“作文新导法”大赛三等奖，论文《怎样形成良好的课堂气氛》获教研成果三等奖，并在《民族的脊梁》一书上发表。

课题科研，虽然取得了一些成绩，但我也深知自己肩上担子重，科研工作任重道远。我将在以后的教学工作中，加大科研力度，不断开拓，不断创新，把教学科研工作推上新台阶。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇五**

从事教师职业十多年了，最近几年对工作莫名的产生了倦怠心理，怎样走出职业倦怠，实现自己第二次成长呢?通过这次课题研究学习，阅读大量的研究资料让我茅塞顿开，对未来又充满了期待和向往。现将自己的心得体会总结如下：

一、要不断的学习。在当下教师仅仅能恪守职责、有崇高的事业心已经不够了，必须要成为有专业特长的专家型的教师。要成为有专业特长的专家型教师只有持续不断的学习提高，充实自己，要适应教育教学改革的要求，适应时代的发展变化，在教育教学工作中能有所创新。在不断的学习过程中提升自身的思想，不断的提高自己的职业素养。

二、要不断的反思。教师要做一名哲学的思考者。带着问题去思考教育;带着尝试去解决问题;带着反思去总结问题;带着结论去验证问题。关注教师的专业发展、以反思和课题研究为特点的在岗培训已经成为教师成长的趋势，其中，“反思被广泛地看作教师职业发展的决定性因素。”专家认为：没有反思的经验是狭隘的经验，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么即便他有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复;除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进。美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：经验十反思=成长，已成为教师专业成长的公式。

反思的过程实际上是自己在整个教育教学活动中充分体现双重角色，既是引导者又是评论者，既是教育者又是受教育者的过程。自己不仅要成为教学的主体，而且要成为教学研究的主体，把自己作为研究的对象，研究自己的教学观念和实践过程，反思自己的教学实践、教学观念、教学行为以及教学效果。反思可以贯穿教学的全过程，体现在教育活动的始终。反思本身并不是一件复杂的事情，只要具有批判性分析的眼光，善于发现教育教学过程中的问题，随时随地都可以开展相关的反思工作，就会使自己的教育教学活动变得更具理性色彩，实现自身的专业化发展。

三、要不断的研究。“教师即研究者”是国际教师专业发展的重要理念。教育科研是教师专业成长的内在驱动力。教学即研究，一旦教师树立了这样的理念，那么他的一切教学活动都是在研究中发生，在研究中开展，有效的研究活动，必然是带来观念的改革。

课题是开展教育科研的载体，也是开展科研的方向。课题从哪里来?这就要求我们要善于从纷繁芜杂的教学现象中发现问题，然后围绕问题去学习理论，再进行筛选，建立起有价值的研究课题。课题确立之后，我们就要从教学的现实出发，以现代教育理论为指导，借鉴最新的理论成果去开展课题研究。即“发现问题—学习理论(论证)—建立课题—开展研究—反思总结(理论)”，这是教师参与教育科研的基本进程。这一进程是一个具体实践与理性思辨交织的探究过程：科研取得了成绩固然需要我们去思考，从而发掘规律;而研究失败了，或者遇到了问题和困难，更需要我们去思考，寻找解决问题和困难的办法。

教师既是课程的消费者，也是课程的开发者和设计者，这就要求教师应以研究者的身份进行教学实践;不同的学生也需要教师创造性地进行教育，这也需要教师具备较浓的科研意识;还有，教师的专业知识拓展、职业素养的提高都离不开研究。所以，课题研究是教师使自己逐步由“经验型”向“科研型”，由“教书匠型”向“专家型”转化的孵化器。通过研究，我们才能转变教育思想，构建新的教育理念。

教师要不断地超越过去的自己，就是要以朴素的感情，调整自己的心态;以奉献的精神，从事崇高的事业;以高超的技艺，展示个人的才华;以不断的追求，提升自己的价值。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇六**

课题研究的阶段性成果 经过近两年的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

1、信息技术与学科整合提高了课堂教学效率。课堂是学生获取知识最直接的场所，课堂教学是实现教师教与学的最主要途径，在有限的城，用现代教育技术手段提高了课堂效率，高质量地将大量信息传递给学生，改变以往学生处于被动学习的状态。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效率。

2、信息技术与学科整合使学生主动参与学习传统教学由于媒体单一，只能教师讲，学生听，以教为主，导致学生厌学。整合后的课堂教学一改这些弊端，它能充分调动学生的各种感官，让学生主动参与学习的全过程，使学生当观众的局面彻底改变。激发学生的求知欲，在掌握知识的同时综合能力也得到培养。

3、信息技术与学科整合拓宽了学生视野电脑和网络，目前仅作为计算和信息处理的工具而存在，而且已经变为继报刊、广播和电视之后的“第四媒体”，并以前的未有的强劲势头向前拓展，成为了一个人类共有知识的平台。学生在业余时间，通过上网来攻取各种知识，这大大扩展了信息来源，全面开阔学生的视野。

4、信息技术与学科的整合提高了教师教学水平。

可以充分利用internet资源，学习前沿的理论知识，获取名教

师的经典教案、精彩课件，在计算机题库中查找各科试卷。使用现代信息技术可以帮助教师解决经验缺乏、资料匮乏等问题，快速地提高教师专业化水平。

5、通过课题实验，教师的教育科研意识和能力都得到加强，新的课程观、质量观、教学观逐步形成。广大教师认真总结自己在实验中

的心得体会，撰写的论文及教学设计有多篇分别在省、地获奖，我校有11位老师的录像课送地区参赛。

6、通过课题实验的开展，促进了教师的教学行为变化，也使学生的学习方式发生变化，让课堂焕发出新的生命力。

五、存在的不足1.在课题研究中，有部分教师对课题的理解还很片面，课堂上只注重了课件的使用，而忽略了课程改革的目标和学生综合能力培养要形成新课堂的教学观。

2.教师的信息素养还有待提高我们虽然利用了一年的时间来对教师进行计算机应用的培训，每周一次的培训时间也比较少，教师运用计算机的熟练成度还不是很高，如搜集、筛选和处理信息的能力、课程开发和整合的能力、信息技术与教学有机结合的能力都有等提高。

3、学校还应加大投入，增加计算机的台数，保证各班都有计算机，为各科教学提供便利条件，还要使电子备课室的上网速度快些。切实扭转不利局面，为信息技术与学科课程的整合提供保障。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇七**

一、课题提出的背景

互联网快速发展给人类生活的各个领域产生越来越重要的影响。在已经步入信息化社会的今天，“上网”已经成为了一种时尚，而在庞大的网民群体中，青少年占了很大的比例，并且还在逐步增多。

“我的孩子认为离开网络比离开我更糟糕。”美国前总统克林顿在与中国it精英纵论互联网经济时说，自己在女儿心里的重要性远比不上互联网。据调查，目前网民中，18~35岁的青年占60。6%，18岁以下的占20。4%。“你e了没有”成为青少年的口头禅，上网“冲浪”是他们的“新宠”，面对不可阻挡的青少年上网热潮，如何对其进行正确引导，已经成为当前学校、家庭、社会共同关注的重要问题。

二、课题研究的意义：

1、为青少年的教育提供一些较为可行的方法与途径

2、有利于青少年的健康成长和家庭幸福，为构建和谐社会做些贡献

3、有利于本课题组成员科(教)研水平及其自身素质提高，引导大家关注社会，关心青少年的身心健康。

三、课题研究的依据和目标

1、借鉴的主要理论(依据)

建构主义理论：

建构主义(constructivism)也称为结构主义，它是由瑞士学者让·皮亚杰(j。piaget)最早提出来的。建构主义学习理论认为：学习是一种意义的过程、一种协商活动的过程和是一种真实情境的体验。建构主义学习理论强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者;教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用，并不要求教师直接向学生传授和灌输知识。建构主义理论的内容很丰富，但其核心只用一句话就可以概括：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。多媒体计算机和网络通信技术可以作为建构主义学习环境下的理想认知工具，能有效的促进学生的认知发展。

多元智能理论：

美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳认为，人的智能是多元的，每个学生在不同程度上拥有九种智力，智力之间的不同组合表现出了个体的智力差异。多元智能理论要求我们，应针对教学内容以及学生智能结构、学习兴趣与学习能力的不同特点，来选择和创造多种多样适宜的、能够促进每个学生全面发展的教育方法与手段，“对症下药”，“因材施教”，以满足不同智力特点、学习类型和发展方向的学生。在教学策略应用中能运用多元智力理论为指导，对开发学生智能、培养学生创新精神和实践能力有着极其重要的意义。在信息技术与课堂教学整合中运用多元智力理论为指导，可以因材施，满足每一个学生全面发展的要求，对开发学生智能、培养学生创新精神和实践能力有着极其重要的意义。

人本主义理论：

人是教育教学的出发点和归宿，一切教育教学都必须以人为中心，以促进学生的个性全面和谐发展为根本目标。以人为本的思想是人文精神的最高境界。罗杰斯人本主义理论强调教学要发展学生的个性，充分调动学生学习的内在动机，并要求创造和谐融洽的人际关系。该学习理论因为崇尚自我实现、自由发展、自主学习、自我评价，因此被越来越多的应用到教学中，同伴教学、分组学习、合作学习、发现学习、探究学习都以此为基础。信息技术与课堂教学的理想整合能够更好的实现同伴教学、分组学习、合作学习、发现学习和探究学习等。

社会学习理论：

社会学习理论由班杜拉等的实验研究，证明观察模仿可有效处理病态恐惧，强调直接改变行为本身，不必重视行为背后的动机与人格特质，只要增进个人与环境互动的技巧，不良的适应行为是可以改进的，且由于人类具有强大学习潜能，所以环境变迁恰好足以导致个体成长。

2、目标

(1)、了解青少年使用网络对学习、思想所产生的后果

(2)、引导青少年正确使用网络的方法

(3)、解决青少年迷恋网络的措施与方法

(4)、如何营造有利于青少年健康成长的网络环境

四、课题研究的.主要内容：

1、调查青少年使用网络的情况(含上网时间、原因、目的等)

2、上网游戏、娱乐对青少年思想、心理、学习会产生怎样的影响(研究成因、

传导机制、行为后果)

3、对上网的特别案例进行研究

4、如何解决使用网络所带来的的消极后果

五、课题研究的主要方法

1、调查法：运用问卷、访谈、测量等方式，有计划、有目的搜集有关事实材料。

2、行动研究法：成员共同合作

3、个案研究法：以单一的、典型的对象为具体研究对象，通过对其进行直接或间接、深入而具体的考察，来了解对象发展变化的某些线索和特点。

4、经验总结法：以个案研究为依据总结出上网原因，找出解决的方法。

5、实验法：将解决对策放在选定的对象上加以研究。

六、课题研究的过程

1、实施步骤

第一阶段：学习准备阶段(20\_\_年5月——7月)

(1)理论学习，课题论证

(2)成立研究小组，拟定实施方案

第二阶段：研究实施阶段(20\_\_年9月——20\_\_年8月)

开展实验，积累资料

第三阶段：反思总结阶段(20\_\_年9月——20\_\_年5月)

撰写论文，完成报告

2、采集的信息

3、对信息的处理和解释

七、课题研究成果

八、对研究过程的自我评价、存在的问题及今后设想。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇八**

一、课题研究的背景

此项研究是在期间，即中小学年级已全面实施新教材、新课标，而新课标期望达到的培养目标与现有教师队伍的专业素养落差很大的情况下开展的。如何促进教师专业发展研究课题历时一年。

1、课题研究的目标和意义

课题研究的目标：促进教师专业发展。教师专业发展是指教师具有较强的自我专业发展的.意识和动力，自觉承担专业发展的主要责任，激励自我更新。通过自我反思、自我专业结构剖析、自我专业发展设计与计划的拟订、自我专业发展计划实施和自我专业方向调控等实现自我专业发展。该项课题是为建设一支适应二期课改要求，让我校教师队伍素质更具有专业性而立项。

2、课题研究实践对学校发展意义的再认识

本课题的核心概念是促进教师专业发展。促进教师专业发展是将教学研究的重心下移到学校，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，它是理论指导下的实践性研究。校本研修既注重解决实际问题，又注重教学经验以及有效开展研修活动的制度层面上的总结、规律的探索和教师的专业发展，是保证新课程改革实验向纵深发展的新的推进策略。校本研修是基于校级教研活动的制度化规范，其基本特征是：以校为本，强调围绕学校自身遇到的问题开展研究。学校是校本研修的基地，教师是教学研究的主体，促进师生共同发展是教学研究的直接目的。概括地说，促进教师专业发展，其目的就是为了逐步建立并不断完善以教学实践研究工作为中心的学校教学运作机制。以此保证实现从学校的实际出发，融合学校自身的及校外的各类资源优势和特色，在自己的学校中进行的教育教学研究。校本研修就是为了持续不断地改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量。

建立并不断完善以教学实践研究工作为中心的学校教学运作机制为教师的专业发展提供了制度保障。教师的自我更新需求是专业发展的内在机制,“自觉”、“自主”成为教师专业发展的关键词。它具体表现为专业发展的自主意识和能自觉地对自己的专业发展负责，自觉地对过去、现在的状态进行反思，对未来的发展水平、发展方向与程度做出规划，遵循自己专业发展目标、计划、途径，并付诸实施，成为自身专业发展的主人。只有充分激发起教师专业发展的自觉性，由自发转向自觉，由个别转向群体，才能为扎实有效地开展校本研修工作奠定基础。

二.课题研究的思路和过程

1.建立及逐步完善以教学实践研究为中心的学校教学领导和管理体系

1).着力促进教师专业发展体制和管理制度建设

完善保障体系，优化教师专业发展环境。建立以校长为主要负责人的校本研修制度建设工作小组，并明确将加强和完善校本研修制度建设作为学校发展的重要目标和任务。

整合学校各级行政和专业组室的力量，领导、开展、管理和服务于校本研修工作。各组织工作目标一致，职责明确，协调合作。

2).以反思型教学实践研究的课题——专题——主题为“链”，形成学校——教研组(备课组)——教师的学校教师专业发展组织和管理网络。

几年来，学校以校级课题的研究方法、课题管理形式、理念以及专业引领辐射影响各教研组的专题研究。各教研组又以走出去、请进来和合作共营等专业引领、伙伴互助的方式影响备课组及教师个人的研究。学校科研室在进行各研究专题的阶段课题管理中，又不断进行成功经验的发布，使各专题研究共享资源。

2.突出学术性的专业管理，集中关注专业引领的内容。在课改背景下，教师对课程标准的理解、把握和落实能力是教师实施新课程的重要专业素养，也是体现教师专业发展水平差异的重要标志之一。目前，广大教师的困惑正在于如何将新课程理念并融合学校的办学理念落实到教育实践中。为此，我们加强

了专业引领的力度(紧密型、松散型)。除了鼓励教师在自己的实践中体验、领悟和提升外，我们突出学术性专业管理，主要采用以下两项措施：

1).突出管理人员的“学术性”角色作用。以管理人员学术性尝试的成功案例来诠释“专业引领”。“管理人员”原本就是教师团队中的一员，其展示的焦点是“专业引领”问题。如何解决好专业引领又是他在某一时期的主要管理问题，所以“现身说法”既为教师可亲、可接受，又为良好的教研文化建设提供了范例。另外，案例的本身也易于教师们解读、理解和便于实践。

我校在解决落实“三维目标”问题中，其“专业引领”归结为以下四个要点：

a).对课程标准的解读。

对新课程标准理解的准确与否是教师忠实执行新教材的基础，同时也是广大教师自觉改变教学行为的重要困难。

b).针对研究问题为主的教学设计(备课方案)的诊断与对话。

这是专家在实践情景中传播先进教育理念，指导教师将先进教育理念转化为教育行为的关键环节。

c).以课堂教学“研究主题”为主的课堂教学观察、诊断和对话的反思指导。

这是有效教学技术层面的重要环节，也是学校教育科研的主

要目的，更是教师在实践性课程中成长的载体。

d).对“研究主题”的再设计与教学改进的指导对话。教师成为研究者是此次课改的根本目的，专业引领的重要方面应体现在研究能力的引领。对“研究主题”的再设计是在反思中逐步领会先进教育理念的抓手，也是促进广大教师充分发挥个人智慧，开展创新实践的举措。

3.着力于促进教师专业发展有效做法和成功经验的总结、提炼及概括，加强为推进教师专业发展逐步形成以教学实践研究为中心的学校教学制度建设。

制度是对人的行为的价值导向。制度如果能被教师们认同，则这些制度就被赋予了灵魂。为此，我们十分重视从教师在校本研修成功的实践中，包括其做法、经验和成果等方面去提炼、总结和概括，逐步提升为程序、规定和标准等形成完善的制度体系。这种来源于教师成功经验又被逐渐系统化了的制度建设，有效地规范、帮助着教师在校本研修实践中进一步获得成功，激励着他们的成就感。同时十分重视通过制度建设有效激励教师主动学习，自我发展，并在有序的实践活动中，实现专业提升。

我们不断地将一些有效做法和经验提炼成制度层面上的工作标准、条例规定和要求，纳入学校现有制度中(包括不断充实《教学常规要求》，形成组织管理上、教研活动上、教学大环节上教学分析、质量监控及其反馈调整要求)。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇九**

一学期来，我们课题组加强了理论学习，落实了常规研讨，完善了课题网站，通过各种教研活动促进了师生的成长。

一、加强理论学习

我们注意收集学习资料，做好学习笔记，开展了专题学习沙龙、读书评比、撰写读后感、博客交流等活动，并收集了老师们的学习笔记，提升了教师理论水平。教师学习资料集“教海拾贝”已制作好第一本。

二、落实常规研讨

我们课题组每月召开至少一次课题研讨会，推广老师们在研究中积累的新经验，交流课题研究出出现的新问题，交流各自捕捉到的生活中的好素材，交流学生喜欢的写话方式和评价策略，探讨出实践性更强、更为详细的研究计划。布置好研究任务和研究时间。

三、完善课题网站

我们完善博客建设，充实了学校网站上的课题专栏，课题组内两位位老师负责及时上传课题研究活动通知、活动过程、活动总结(反思)，其他老师积极参加研讨，形成经验性总结。通过反思、实践、再反思、在实践，我们的教育智慧随之增长。我们鼓励学生积极向博客投稿。学生写话集“童心飞扬”已制作好第二本。

四、开展教研活动

我们课题组合校本教研活动开展实验研究，课题组成员上好课题研讨课，创新教学方法，针对发现学生写话过程中出现的问题，加强集体研讨和反思，探索有效的写话指导课的一般教学模式，并写好教学反思或教学论文，积极投稿。课题组开展的课题实验探究活动扎实有效，一次活动就是一次思想的交流，思维火花的的碰撞。这样的教研活动，逐步提高教师了的教学水平，优化了教学过程，教师们在交流中获益。

五、促进师生成长

1、学生获得成长。通过研究，学生养成了良好的阅读和写话习惯，感悟了写话的基本方法，写话的兴趣浓厚，写话的质量也明显提高，促进了写话能力和语文素养的提高，促进了学生可持续发展。课题组老师辅导的班级在各级各类诵读、作文等比赛中获奖。辅导的学生有多篇写话发表和获奖。

2、教师得到发展。课题组教师认真参加教研活动，进行专题学习，提高了理论素养，整理出了一本研究资料集。整理出了学生的写话作品，做好了教科研成果的总结和推广工作。我们完善课题网页，展示了课题活动开展的全过程。课题组教师上校级以上公开课近40多节，多位教师作讲座，产生了积极的影响。课题组成员建有个人博客，进行个性化的创造性备课，在老师群体中产生了一定的影响力。撰写了有关课题研究的教学论文，有三篇论文在省级以上刊物发表，二十多篇论文在国家级、省级、常州、溧阳市级竞赛中获奖。课题组中有1位教师被评为溧阳市学科带头人，2位教师被评为溧阳市骨干教师，3位老师在基本功竞赛中获奖，1位教师在市级评优课中获奖，3位教师被评为溧城镇先进教育工作者，多位教师被评为校级优秀教师。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十**

1、 已开展的理论研究和实验工作

本课题的研究目标是：实验《普通高中英语课程标准》关于词汇教学的理念标准和内容。总结出有操作性的词汇教学方法和学生学习词汇的策略，创造词汇教学的高效率和大面积丰收。其研究实验内容有：①高中英语词汇教学的新理念、新标准、新内容。②教师在词汇教学中的主导作用和学生在词汇学习中的主体作用。③学生学习词汇的态度观念动机和策略。④高中不同年级的词汇要求与教学对策。⑤高中英语词汇教学方法的改革与创新：词汇教学的课堂模式、词汇教学的举例创新、词汇的记忆方法、任务型词汇教学、词汇教学cai课件的设计与制作、英语单词游戏、词汇趣味学习、竞争机制下的词汇学习、词汇学习的形成性评价与终结性评价。⑥高中英语词汇的等级与测试。⑦高中英语词汇教学中的思想素质教育与跨文化意识的培养。实验研究的基本原则是：从新课标里寻找实验研究的依据;挖掘新教材的内涵，从教材中寻找创新点;从学生对教材教学的反映寻找突破口。

第一步是理论研究工作的开展。我们组织实验教师认真学习并研究《普通高中英语课程标准》，把《全日制普通高级中学英语教学大纲》与《普通高中英语课程标准》进行对照，真正理解并掌握课程标准对词汇教学提出的新理念、新标准和新内容。分析并弄清楚课程标准与词汇教学现状的差距。利用英语词汇本身的特点和高中英语词汇教学的特点，按照《普通高中英语课程标准》的要求实验高中英语新教材的词汇教学，指导学生词汇学习的策略。在这一阶段课题组还向各研究人员提供必须的参考文献。帮助研究教师解决在理论研究上存在的一些问题。并经常在学校英语教研活动时交流研究动向，通报研究成果。

第二步是课题实验工作的实施。本课题的实验首先集中在20\_\_年高一新教材的教学。我们以新化一中为本部，在多个学校进行。参加的教师有老中青20多人。7个实验大内容都具体分配到各个研究成员。其中词汇教学方法的改革与创新还组成了子课题研究小组。也有部分教师在高二和高三进行这方面的实验研究。20\_\_年下半年我们又接着进行高二新教材的词汇教学实验研究。有很多老师在这一年多的新教材词汇教学中实践了课程标准的新理念，实现了新教材的理想。取得了大面积学生掌握新教材词汇的可喜教学成绩。

2、 课题研究的阶段性成果

我们在理论指导下进行实验，又以实验推动教学实践，在教学实践的基础上进行教学理论研究。不同的研究成员采用不同的研究方法，并对在实践研究中所积累的原始资料进行提炼、分析，形成了自己的教学理论。也有的运用经验总结法，对大量的实践进行系统的观察，并加以科学总结，获得了有价值的研究成果。综合起来取得了如下一些成绩：

1)该课题研究已有了基本框架。通过一年多的理论研究和实验实践，该课题已经积累了初具规模的各种研究资料。具体有：词汇教学理论研究的论文(10多篇)，实验计划、报告和总结(5个)，归纳出词汇教学模式十来种，收到关于词汇教学的说课稿、教案和cai课件十多个，正在进行的研究成果还有：《中学英语新教材词汇词典》、《特殊音形义中学英语词汇汇编》、《中学英语构词新编》、《中学英语词汇词形变化大全》、学英语牌游戏和课题网站。

2)普通高中新教材的词汇教学已有整体思路。通过理论研究和教学实践我们大家都认识到：①良好的学习心理是英语词汇学习的必须前提。②健康的学习生理是英语词汇学习的根本保证。③科学的教学方法是英语词汇学习的指路明灯，具体表现在：帮助学生创造良好的识记条件,深刻词汇的第一印象;帮助学生弄懂并把握遗忘规律, 有效保持单词的识记印象。④抓好学生的英语课外听说读写训练,变词汇的短时记忆为长时记忆。⑤有效的学习策略是英语词汇学习的必然出路。⑥形成性评价是确保终结性评价满意结果的手段。⑦语言实践活动听说读写译是词汇学习的根本途径。

3)词汇教学已有一些基本原则。我们已经总结出的高中英语词汇教学基本原则有：适应性原则、整体性原则、动态性原则、均衡性原则和差异性原则等。

5)课题研究成员的教学研究能力得到了相当的锻炼和提高。在这一年多的教学研究中已发表这方面论文的教师有：文亚光、吕春、张轶青、马德容、罗淼中等;论文与课件在国家省地获不同奖项的老师有：曾瑞芳、伍兴和、张岭、李艳梅、张正生、曾佩华等。其中曾瑞芳、罗淼中和伍兴等老师还获得了省级教科研成果奖。

3、 课题研究还存在的问题

该课题的研究虽然已经取得了可喜的成绩，但我们也清楚看到，该课题研究工作的进展还存在很大的阻力，研究涉及的内容还很不平衡，至今还没有比较理想的关于词汇教学的教案、课件和说课稿。有些实验项目只是流于形式，既没有实施计划，又没有实验总结，虽然也做了一定的实验工作，但没有持之以恒，更缺乏理性的提炼和整合。很大部分教师教学任务重，同事之间竞争激烈，教学时间紧，没有把教学改革研究和教学实践统一起来的意识。一般认为搞理论和学问是教研员的事，对课题的研究没有热情。

还有部分老师则认为搞研究没经济效益，不合算。也有部分老师确实不知怎么搞研究，做学问。

三、课题后段研究工作的基本思路

该课题的研究虽然是在艰难的进行之中，但已经取得的成绩却也给了我们莫大的鼓舞和激励，给我们带来了成功的希望和胜利的曙光。为了圆满完成该课题的研究工作，我们打算在20\_\_年做好如下一些工作。

1、开好课题研究的阶段性总结会向老师们展示前段研究工作的成果

课题研究的阶段性总结会议定于与上期开学初英语教研组的教学研究会同时进行。会前我们要把前段的研究成果装订成书，在会上交流传阅。要让全体英语老师看得见摸得着前段的研究成果，清楚课题后段的实验研究方向和方式方法。会议的具体议程是：1)课题组长做课题研究工作的阶段性总结报告;2)在全组展示课题研究成果;3)表彰课题研究积极分子;4)课题研究成员经验介绍;5)布置课题后段的理论研究和实验工作。

2、课题后段的理论研究和实验工作

该课题的实验研究工作已经进入必须统筹兼顾的阶段。在继续完成好正在开展得比较好的项目的前提下，我们有必要组织力量对课题研究的薄弱环节进行重点攻关。该课题研究是一个多方面的整体工程，必须是全方位实验研究工作的整合，否则我们就难以结题。因此，后段工作必须注意下面几点：

1)课题后段研究的方向和内容。从上面的总结可以看出，课程标准和新教材的研究已有一定的突破，但也还有待进一步深入，如高一、高二和高三分年级的词汇特点和教学策略等。词汇教学模式的探讨还有待理性上的完善，特别是具有可操作性的词汇教学模式尚待挖掘。已开展的各项实验工作要抓紧实验报告的撰写。20\_\_上学期要特别注意词汇教学方面的教案、说课和课件的编写制作。为了促进这项工作，建议教研组结合学校的要求在本学期进行一次这方面的公开课比赛。前面提到的那些词汇学习方面的专著大部分还只是个架子，我们必须组织有学术水平的教师尽快把它们搞出来以丰富该课题的结题内容。学英语牌游戏还要积极进行实验，以获取进行大面积推广的经验。课题组也要组织力量在新化一中网站里建立新化一中英语教研组课题研究网页，也可以专门建立新化一中英语教研组网站，以把所有研究资料变成网络资源让英语界同行共享，让课题的影响扩大到最大程度。

2)课题后段研究应注意的方式方法。做任何事情没有热情不行，光有热情也不行。首先是课题研究成员要端正思想态度。其实一个老师要想把书教好，是有必要在正确的理论思想的指导下进行教学，而在教学过程中也有必要把自己的教学体会进行理性的升华，总结出自己独特的教学模式，形成自己鲜明的教学风格。这样的话，教学与教学研究就结合成不可分割的统一体。教学与教学研究明显的会相得益彰。我们还有的老师，教学经验丰富，就是没有把这些经验写成书面的东西。如果是这样的话，我们为什么不把这些宝贵的财富奉献出来让它为我们的教育事业做出贡献呢?其次是课题研究成员应积极学习他人的经验总结、研究成果和专业文献。学习学术材料的格式、语言，学会搜集、分析、综合和整合材料，在这种实验研究过程中我们随时都有可能得到灵感。当然，作为课题成员也有必要注意课题研究的整体推进，即注意课题薄弱项目的按时完成以保证课题的顺利结题。

3)课题后段研究应拓展的交流渠道。以往的常规交流渠道有口头交流、书面交流。交流的平台是英语教研组的教研活动。但是随着现代信息技术的发展，我们的课题研究又增加了网络环境的平台。大家可以相互通过发e-mail进行交流，特别是还可以通过qq随时进行适时交流。我们打算把所有课题资料都通过网络这个平台共享。我们相信有了这个平台，课题研究的交流会非常的方便，研究工作的进展速度就可以加快。希望所有课题研究成员充分发挥现代信息技术和现代教育技术在现代教育和教学研究中的作用，同时也加速自身教育教学和教育研究水平的提高。以后的所有研究成果如论文、报告、教案、课件、说课稿以及著作和其它成果等都应及时通过网络这条途径汇集以进行整理实现共享。

我们的课题结题工作预定在高中英语新教材第一轮教学结束时进行，也就是20\_\_年的暑假。相对结题工作的要求，我们的课题研究工作还只是刚刚开始。大家必须看到成绩，明白后段工作的艰巨，要步调一致，扎扎实实地做好各项工作，争取课题按时圆满高水平地通过结题。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十一**

一、精心组织，扎实安排

当研究课题申报后，我们成立了课题研究小组，认真做到研究课题、人员、奖惩三落实。确保课题研究工作有序开展。课题研讨共划分为以下三个阶段进行：

1.课题研究准备筹划阶段(20--年12月——20--年1月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究资料，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2.课题研究实施试验阶段(20--年2月——20--年12月)组织教师根据研究方案指定的课题，用心开展形式多样的研讨活动，透过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3.课题研究完善总结阶段(20--年1月——20--年3月)透过在第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，构成课题研究结题报告，理解上级验收评估。

二、认真探讨，抓好落实

课题研究小组成员紧密围绕“教学反思与教育智慧生成的关系”这一主课题，广泛探索适应于新课程要求下的教学方法，认真做到了五个坚持：

一是坚持理论学习不放松，每个课题组成员坚持每周搜集资料，强化语文知识积累教学理论指导;

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律;

三是坚持每学期写好一篇相关小论文或教学反思从理论与实践的结合部创特色;

四是在学生学习效果上求论证;

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

我们透过文献学习、课堂实践、调查反思，总结提高的课研思路，组织看优质课例光碟，进行优质课堂技能竞赛撰写的论文反思等有效研究，使课题研究资料得到了全面落实，课题研究的目标基本实现，其成果主要体此刻以下几个方面：

1.教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2.教育智慧不断生成。透过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建潜力。

3.学生的学习兴趣普遍高涨。

4.教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖;有29篇文章在各级教学刊物中发表。

三、完善推广，深化教研

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的用心性，虽是“摸着石头过河”，但透过课题研究增强了教师的自信心。因为课题研究组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以到达优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天!

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十二**

一、 研究进度：

针对课题研究，在完成了开题报告后，我们就展开了第一阶段的研究。现第一阶段、第二阶段已经

完成。第三阶段关于学生英语阅读兴趣的培养以及英语阅读的有效教学正在展开。

二、 主要研究内容：

第一阶段的研究内容是探讨英语阅读教学中存在的问题。通过深入课堂观察、走访教师和学生，了解学生阅读学习的现状。然后对调查情况进行分析，对影响阅读速度及阅读效果的原因加以总结。

三、完成的主要研究工作：

1、首先我对七、八年级的部分学生做了一项学情调查。同时，针对这一学情调查，进行总结分析。此次调查主题：影响初中生阅读速度及阅读效果的原因调查。对象：七年级、八年级的部分学生。调查内容：围绕英语学习兴趣、英语阅读学习能力进行分析，进而了解学生的学习现状。这次调查采用问卷的形

式，围绕问卷调查设计如下：

1.你喜欢英语学科吗?

1)喜欢 2)一般 3)不喜欢

2.你感受到英语学习的快乐吗?

1)经常感受到 2)偶尔感受到 3)从未感受到

3.你喜欢阅读英语文章吗?

1)喜欢 2)一般 3)不喜欢

4.在考试中，阅读理解题丢分多吗?

1) 很多 2)较多 3)一般

5.你了解一些阅读技巧吗?

1)了解一些 2)了解很少 3)不了解

结果统计：选择1)选项的人数占23%，为a类。选择2)选项的人数占53%，为b类。选择3)选项的人数占24%，为c类。从直观数字上看，b类学生的存在之多，说明学生英语学习的兴趣还是一般，

越往高年级学生学习英语的兴趣越低。

分析：学生学习英语缺乏学习兴趣，认为费时、费力，成绩不能很快有大的提高。在学习中缺乏高效率，需要改善有效学习途径，提高课堂教学的效果。这一分析为此次课题研究找到好的切入点。

2.课题展开研究：

结合课堂英语教学实际，充分研讨英语阅读教学的规律，提出并实施“提高学生阅读速度及阅读效率”的具体策略，并有效指导于学生。我首先分析学生的学习现状，找出学生在英语阅读学习中的困惑或不足，

然后利用英语阅读课逐步指导学生，有效地改善学生英语阅读的学习效果。

3.在本课题研究期间，为了更好充实课题研究的内容，我利用资料室、网络信息以及阅读理论书籍

等方式加强了理论学习。

四、研究结果概述：

本阶段研究意在结合课堂教学，对学生的英语阅读学习加以指导。为此经过本阶段的研究在英语阅读教学中我摸索出了自己的一些应对策略。即扩大词汇量，训练阅读速度，克服不良阅读习惯，教给学生

一些阅读技巧，如略读、跳读。

鼓励学生多做一些阅读练习。课堂教学与课外练习相结合。

五、主要收获及阶段性成果：

指导学生学会利用一些阅读技巧来提高学生的英语学习兴趣及阅读速度。本阶段形成研究成果论文2篇，名称《初中生英语阅读现状及成因》《有关初中生英语阅读的学习与策略》,读书笔记几篇。

六、存在的困难与问题：

理论研究上升不到新的高度，在研究中新教学理念与课题的结合体现落实不够。

七、下阶段研究的设想与建议

1加强理论学习，了解有关课题研究方面的新动态、新成果，结合本课题实际多做借鉴， 帮助学生

树立自信心，培养学生对阅读学习的的兴趣。不断改进教学方法，提高阅读效率。

2.结合研究内容，指导课堂实践，有效改变英语阅读教学。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十三**

本学期，以人本教育和特长发展为着眼点，从有利于学生个性发展的角度出发，针对我校“外来务工人员子女的心理干预”为主题，进行了一系列的调查和研究。充分以活动育人和环境育人为基本渠道，靠创新求实与素质教育接轨，用坚韧恒心与特长发展相约，经过一学期的课题研究工作，现总结如下：

一、加强学习，将“外来务工人员子女心理危机的预防与干预”落到实处。

加强学习，更新观念，提高认识，转变思想，是确保子课题研究工作顺利进行的前提。通过学习心理健康教育的理论和制度落实、测试落实、焦点落实。对学生心理情况测试分析，找出病因，对症下药。

二、以课堂教学为主，培养学生心理健康素质。

(一)在音乐课的教学过程中，更关注和注重对外来务工人员子女的发展。通过调动他们参与课堂的积极性方面做了很多的尝试。例如，提高这些学生的参与课堂的机会和能力，多给机会进行课堂提问，适当适时的表扬，使这些学生的心理得到有效改善。个性和心理特征有明显进步。

(二)开展丰富多彩的特色活动。本学期能过轮流当文委活动，有效地锻炼了这些学生的积极性和能力，使他们的自信心充分得到提高。此外还进行了文艺标兵的征选活动。在这些活动了，增强了学生的责任心和自信心。

三、注重子课题理论成果的形成。围绕外来务工人员子女的家庭特点开展一系列研究。

单粗暴型。从上表中可以看出，该类型的家长比例较多，由于外在因素的影响，家长的情绪不佳、脾气暴躁，在子女的教育上无耐心，说服教育少，动辄谩骂、责打。有时还将自己对现实的怨气与对孩子的愤怒一起发泄到孩子的身上，采用极简单的打骂方式，强制孩子服从或改正缺点。家长的粗暴无理会使孩子变得胆小、畏惧、粗暴、撒谎、逆反。有的长期被压制而缺乏自信心、自尊心、无创造力、思维狭隘;有的则在压制中反抗，逆反心理重，他们脾气粗暴，好攻击别人，越轨行为增多。

放任型(忽视型)。工作环境差，找不到工作，给家庭经济带来了许多困难，他们有的情绪低落无心管教孩子;有的为生活四处奔波，无暇顾及孩子。关心、限制少，让孩子自由发展，听其自然。在学习、品德、个性发展上无起码的要求。家长忽视，使学生心理产生了消极影响，孩子自由散漫，懒惰，学习生活习惯差，不守规矩，易交上坏伙伴，沾上社会不良习气，易走上歪道。

苛求型(期待型)。家长们目睹了知识爆炸的硝烟，经历了外出打工的艰辛，他们望子成龙心切，对孩子的期望过高，超出实际，以致效果往往不尽如人意。过高要求，给孩子造成较大的思想压力，他们会因达不到要求而不安、厌学、焦虑、畏惧，产生不良的心理障碍。

溺爱型。由于经受了许多磨难，家长们不愿让自己的孩子再受苦，便尽全力庇护孩子，做孩子的保护伞，百依百顺，事事包办代替。一些隔代抚养的孩子更受到了爷爷奶奶无微不至的关怀，给他们的爱超过了有益的界限.不良的“爱”不可避免地产生自私、任性、骄横、不通情理、难解人意、不善控制自己的不良习性，依赖思想严重，无创新意识、创造能力。

理智型。在困境中，家长能正确对待、控制自己的情绪，一如既往地关心、教育孩子，与孩子谈心，并以自己的“困境”为契机教育孩子战胜困难、战胜挫折。这是良好的教育方式，给孩子以正面影响。

外来务工人员子女是一个特殊的群体，关注他们的心理发展，是每位教师义不容辞的责任，我将与时俱进，展望未来，扎实研究，努力开拓我校心理健康工作的新局面。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十四**

一、进行实践，开展合作学习，改进合作方法。

课题组成员分别按照各自设定的小组合作模式开展起来。先将学生进行合理分组，试着运行，然后又调查学生对这种教学模式的感受、不足之处等等，我们就对学生的调查进行分析，针对性的改进我们的教学方法。我们每个月召开一次专题会议，大家在教研例会上把各自收集到的信息汇总到一起，进行分析，归纳，整理，从而得到一阶段我们实验的真实情况和效果。针对一些存在的问题我们及时的进行调整，通过不断的更正，调整，我们对小组合作学习的应用越来越得心应手，也逐渐地摸索出里面的一些规律。

(一)科学合理分组，使学生“可合作”

把学生按3、4个人一组分成若干个组，最佳方案是好、中、差都有，男女搭配均匀，性格互补，成绩好能力强的做组长;若没有能力较强的组长，可以把三个实力接近的组员并成一个组，这样的小组是主导式和民主式两种，各有千秋。也可以把若干个小组分为2至3个大组(集团)这样便于量化比较。每个学生根据实力都定一个目标分，一般目标分要略低于实力分。如一个学生的实力是20分，那么就给他定个18分，这样他就不以及格为目标，如果考个28分，那么就为小组贡献10分，如组长的目标分为90分，若考了85分，则组长就负贡献5分，这样组员觉得比组长能干，学习就更有信心，而组长觉得拖小组后腿，挺难为情的，就会加倍努力。并且组长很快就会找到加分的重要途径，那就是最差的组员最有潜力，他距100分还有82分的空间，虽说未必能加满82分，但只要盯住组员，积极辅导，加个二三十分的希望还是挺大的，所以最后的结果是全体成员都在努力，这样连最差的学生都要学习了，小组合作肯定走向了良性循环。当然学生定的目标分不能一成不变，过一段时间后要把不怎么合理的分数调整过来。

(二)优化评价机制，使学生“想合作”

及时评价、反馈、激励表彰是小组合作得以持久推进的重要保障。因为学生渴望得到承认，被认可，是他们学习动力的添加剂。怎样操作呢?大家不妨这样试试。每次测验后给每位大组长发一张反馈汇总表，前六名写上“恭喜你们冠军，恭喜你们亚军直到恭喜你们第六”，学生对这六个字非常在意，分析谁拖后腿谁拉分等。到了期中或期末就对前六名18位学生发奖状和奖品，奖品不必买贵的，但必须是学生很有新鲜感的、很有兴趣的。这上来领奖的中间肯定有6位成绩是差的，看到他们脸有点红的上来领奖，你就会知道他们下次会更努力。(三)设计合作内容，使学生“能合作”

教师在设计小组合作的学习内容时要注意它的可操作性和实效性。课堂教学是小组合作学习的主要阵地，但在课堂教学中不能盲目的小组合作。教师在备课时就应该仔细考虑什么样的问题值得在课堂上以小组合作的形式来进行。此外，教师留的课后作业，阶段测试的习题都可以设计成小组合作的内容。(四)培养合作技能，使学生“会合作”

为了调动小组内每个成员的积极性，教师必须培养组长和组员的合作技能。

首先是组长的责任心，和后进组员的上进心。要把成绩好的学生和成绩差的学生紧密地联系起来，建立起一荣俱荣一损俱损的关系。让学优生带动学差生，让学差生抛弃自卑感，建立自信心，拥有成就感。组长要对组员负责，学优生要对学差生负责。小组的整体是对比竞争的基本单位，这个时候，小组成员就有了共同的奋斗目标，他们的合作才会有较高的效率。

二、收集资料，撰写课题论文，形成科研成果。

我们在实践的基础上，收集相关资料，进行阶段小结，并积极撰写课题论文、随笔，在各级各类论文评比中多篇获奖，在各级各类教育杂志上也有发表，形成了初步的科研成果。

三、研究的收获

(一)初步的实践成果：

教师已能初步筛选适合“合作学习”的内容，能结合教材确定“合作学习”的内容，既要注意具有一定的基础性，又要具有不同的层次性，提出的问题要能够引起全体学生的主要思考，使绝大部分学生都有思考的余地和空间。并能初步组织学生开展小组合作学习，在活动中能发挥好教师的主导作用，充分体现学生的主体地位，使学生在小组合作学习中都有所收获。

学生在本课题的研究中，已养成一些“合作学习”所必须的基本的能力。如：

(1)学会收集。合作学习的课题有一定难度，有时需要收集一些资料或材料，如：“千克和克的认识，就需要学生收集同一种物品的各种包装重量，或许多不同物品的重量。(2)学会表达。语言表达是人与人交往和互动的基础，也是各人实际能力的重要指标。合作学习需要每个成员清楚地表达自己的想法，互相了解对方的观点，在此基础上才能合作探究问题。(3)学会讨论。讨论是合作解决问题的关键，每个成员表达了自己的想法后，可能有不一致之处，这就需要讨论，攻克难点，形成解决方案。(4)学会倾听。倾听是合作学习的重要环节，倾听也是一种学习。要学会倾听老师的提问，同学间的发言;要倾听操作要点;也要倾听小组分工要求;要倾听表扬之词;也要听得进批评之言，从而提高合作学习的效率。

四、存在的一些问题

随着课题研究的深入开展，我们也遇到了不少困惑：

(一)顾了“知识水平”，失了“技能”与“情感”。

教师常常为了解决一个比较难的问题，而让学生合作学习，认为小组合作学习就是通过解决学习中的某些问题，而促进学生认知的发展。这样的合作，只是为了让学生掌握知识而合作，一种为达到目标而采取的策略。

(二)顾了“主体地位”，失了“主导作用”

过去，我们过分地强调教师的主导作用，出现了“满堂灌”、“填鸭式”的做法;现在，我们强调了学生的主体地位，课堂中又出现了“放羊式”的现象。我们经常会发现，合作学习表面“热热闹闹”，实际上是“活而无序”。有的小组两三个人同时抢着发言，你说你的，我说我的，谁也不听谁的;有的小组始终只有一两个人发言，其他人一言不发，只是心不在焉地坐着;有的小组互相推辞，谁也不发言;有的小组借此机会闲聊、说笑或者干别的事。

(三)顾了“合作学习”，失了“独立思考”。

我们也发现，当要求学生独立解决问题时，有的学生无从下手，等待着合作交流。为何造成这种现象的呢?因为小组进行合作交流学习的时候，大多数是那些思维敏捷，反应快的学生主导着交流的过程，能力稍差的学生则人云亦云，没有自己的思考,久之就养成了一种惰性，等着别人给他提示和启发，或者干脆等着别人说出答案。

(四)顾了“优秀学生”，失了“弱势群体”。

在小组合作学习中，能力较强的成员受到尊重，取得领导地位甚至抢尽风头;而反应较慢的学生表达跟不上节奏，羞于开口，甚至会丧失小组合作学习的兴趣。小组合作学习过程中出现能者独尊，弱者失趣的现象，原因在于老师忽略了弱势学生，评价只关注了小组的学习结果，不注意学习过程和个人的学习进步。(五)顾了“个人评价”，失了“小组评价”。

开展合作学习后常要以小组为单位进行全班性的汇报交流，但小组代表一站起来发言就是“我认为”、“我觉得”、“以我之见”，往往不是代表本组意见，而是代表个人意见。教师对小组汇报的评价也常常是“你说得真好!”、“你的见解真不错”。显然，学生不正确的发言方式是由教师不科学的评价造成的，同时也把集体劳动的成果变成了个人的功劳，还会影响其积极性。

五、下一阶段的任务：

(一)加强学习， 增强教师科研意识。加强教育科研理论和科研方法的学习,以精深的专业知识引领课题研究。

(二)立足课堂，抓好科研常规活动。进一步加强小组合作学习方式的倡导和研究，在实际操作中着重研究小组合作学习的时机和内容以及评价方式，不断开展教育教学反思，把课题研究落实到实处，争取出更多的研究成果。

(三)扎实有效，实施规范化的课题管理。加强课题过程管理，深入研究，不断完善方案，并注重研究资料的积累。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十五**

时间飞逝，转眼间一学期又过去了，我作为《有效研修的研究与实践》课题组的成员，现将本人本学期的课题研究工作总结如下：

一、深入学习理论知识，不断提高研究水平。

一学期来，本人用心参加课题组的集中学习，撰写学习心得，钻研《现代教育技术》理论知识。透过听课、交流等多种形式的学习活动，透过网络收集和学习与本课题有关的理论资料，分析研究，不断提高自己的理论水平，课题研究水平。

二、用心进行课题研究，总结研究成果。

根据课题组制定的研究计划，本人认真准备课题研究课，及时听取课题组其他成员的意见，不断地使自己上的课体现自己的研究意图。同时用心学习其他成员的课题研究课，博采众长，不断提高自己的研究潜力。

三、及时总结，认真做好资料的收集和整理工作。

课题研究课，是教师走专业化成长的最好途径。为了提高自己的研究水平，理论水平，促进自己专业化成长，一学期来，我能用心参与课题组的上课、听课和评课活动。本学期，我上课题研讨课一次，并能提前把研讨课的教学设计和说课稿上传到我的博客上，根据课题组教师的意见修改自己的教学设计。课后，我能虚心听取其他成员的意见，改善自己的教学方法，总结模式三教学方法研究的点点滴滴。对于课题组其他成员的研讨课，我也总能认真听、认真记，诚恳的评价，撰写听课感受。透过评课、上课，我觉得自己收获很大，学到了很多新的教学理念。

四、对课题研究的一点思考。

1、研究水平还亟待提高，还要认真学习学习理论知识，不断给自己充电，提高研究水平。

2、研究还不够深入，虽然有了些眉目，但还是有些棘手，有时候还会糊涂茫然，思路不够清晰。

3、由于是参加科研课题的研究工作，研究意识不够，对材料的收集积累意识不够，及时总结意识不够，致使不少工作虽然做了，但没有留下相应的第一手材料，尤其是学生方面的材料，为后面的总结、分析等工作带来了困难，这是我们以后要努力做好的。

短短的一学期很快过去了，本学期的课题研究工作已经结束，在今后的课题研究中我将更加深入地学习研究，力求取得更大的研究成果。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十六**

识字是小学低年级的教学重点，是学生提高阅读能力的基础。《小学语文新课程标准》中明确提出：小学阶段，学生要认识3500个汉字，在1—2年级，则要求认识常用汉字1600—1800个。小学低年级语文教学主要是以识字教学为主，识字量大，内容也较为枯燥。因而课堂上，教师教得吃力，学生学得辛苦，而且很容易回生。可以这样说，识字是语文教学的瓶颈，识字教学的建设和质量，直接影响着语文教学的速度和质量，是提高语文课堂识字教学效率的关键。为此我于6月，撰写了“快乐识字”开题报告，制定了便于操作的课题实施方案，依照方案要求进行课题研究。

一、采取措施

我们课题组成员根据课题研究方案在家长的配合下进行并完成了前期测评，记录了珍贵的数据，把班里孩子在入学前的识字量汇总了基本精确的数据，并且在班里进行具体操作试验。

我们组内抓好理论学习。定期学习有关理论著作，学习他人成功的做法经验，大量查阅、收集前期成果的相关信息，借鉴网络资源，取人之长补己之短，进行调查分析。组织教师之间互相观摩、学习、听评课，提高了教师的理论素养。

组内要求教师认真结合学生实际和教学内容，切实开展好识字教学课堂实验，以理论指导实践，坚持上好每一节识字课，并围绕识字课展开讨论、研究，使研究不断深化。

二、 课题取得的研究成果

经过一段时间的实践，从效果看，是基本令人满意的。实验一定程度的达到了预期目标：

(一)总结出一系列行之有效的识字方法。

1、课内识字是识字教学的主要途径。

(1)、看实物，图画识字

汉字是人们在长期的生活实践中总结、积累而成的，它与人们的生活息息相关。因此，指导学生认识汉字，可将学生的已有生活经验联系起来，这样，既能丰富学生的体验，又能深化学生的认识。如：教学“柿”字时，艾全平老师先出示柿子实物，让学生说出它的名称、形状，然后才出示生卡学习生字。教学“象”“虎”“牛”等动物名词时，利用多媒体课件出示图片，激发学生学习兴趣，加速了识字速度。

(2)、演示识字

小学低年级学生抽象思维能力较差,而形象思维能力则比较丰富,因而直观教学往往能提高教学效果。汉字的字形或字义与具体字物、物象有着某种必然的联系,这是表义文字的一大特点。如教学“拿”这个会意字时,教师先让学生说出“拿”字的结构,教师边做动作边作讲解:“把手合起来就会拿起东西。”这样,学生不仅能记住这个笔画繁多的字,而且明白了“拿”的意思就是手合起来拿。演示识字的特点是直观形象。采用此法,学生对学过的字印象会更深刻,不仅能活跃课堂气氛,而且简单易懂。

(3)、借助色彩识字。

熟字加偏旁、去偏旁和换偏旁。也就是我们经常说的“加一加”“减一减”“换一换”。课堂上我们应用不同颜色的粉笔，突出汉字的不同点，通过鲜明的对比唤起学生的注意力。如：教学“跑”、“抱”时，先出示“书包”的“包”，再分别用粉笔加偏旁，组成新字“跑”、“抱”，以便更好地记忆这两字的字音。

(4)、释义识字

汉字是表义文字。大多数汉字都是合体字,形声字占百分之八十以上。教学中,教师充分利用汉字的这一结构特点,适时恰当地以剖析字形结构部件说明字义,有利于学生记住字形,理解字义。如在教学“清、情、晴、睛”等形声字时,可先让学生比较这些字的音、形差异,找出相同部件“青”字,然后辨析这几个字的声调和偏旁,最后根据形声字声旁表音、形旁表义的特点讲解字意。又如教学“从、众、休”等字时,教师就要用会意字的构字特点进行讲解,即后面跟着一个人为“从”,三人为“众”,一个人靠树上为休息的“休”字。通过对汉字的字形结构进行分析讲解,学生不仅能很快读出字音,还能理解字义,运用时不会混淆字形。这种教法符合低年级学生认识事物和学习汉字的规律,使学生经过比较、辨析、归类,掌握识字的基本方法,提高自学能力。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十七**

小课题研究是我们学校最给力的活动之一，我非常喜欢它，因为它总是会让我有很多发现和收获。今年寒假，我又兴奋地开始了我的小课题研究之旅。

开展研究之前，选择一个有意思的问题很重要，这个问题就是一种“好奇”的感觉。今年，什么引起了我的研究兴趣呢?我们全家人都喜欢吃大蒜，特别是吃面条或饺子的时候有它做伴，那真是天下的美味。尽管大蒜的味道有些“粗鲁”，而它的好处却被科学家们屡屡发现。蒜苗是大蒜幼苗发育到一定时期的青苗，它具有蒜的香辣味，是爸爸的最爱。我想今年假期爸爸若是能吃上一次我自己亲手种的蒜苗，那该是多么开心的一件事情啊!正当我准备在花园里培土种大蒜的时候，妈妈说，听说大蒜在没有土壤的环境下也可以长出又绿又嫩的蒜苗。我说，这怎么可能，任何植物都需要在土壤中吸取养料啊?这引起了我极大的兴趣，在妈妈的帮助下，我查阅有关大蒜生长过程的资料，了解到，蒜苗的生长周期比较短，对环境条件的要求有合适的温度(10—15摄氏度)、光照、水分还有土壤的养分。

为了求证“蒜苗无土生长”这个有趣的问题，我选择“蒜苗的生长过程”作为我小课题研究题目，通过亲自实验，观察发现蒜苗的生长规律;亲自验证大蒜是否在无土环境下也可以生长出嫩绿的蒜苗。

水栽大蒜时，我通过用牙签穿连的方法把大蒜固定下来，这样它们就不会东倒西歪了。种植过程中，我每天都换水，但水不能太多，没过大蒜即可，否则大蒜就会腐烂。每隔三天，我就仔细观察蒜苗的成长情况，记录下它的苗高和根长，并画出图表发现规律。我的实验进行了二十一天，蒜苗长出40厘米的绿苗，根长约3。5厘米，实验成功!爸爸开心地吃上了我的“爱心蒜苗”。

通过实验我发现：水可以给蒜苗营养，光照和温度对蒜苗的生长也很重要，因为蒜体本身就存有养料，所以只要温度适当，加上水分、空气、阳光，没有土蒜苗照样能生长。通过亲自实验与观察，这次小课题研究又给我带来很多惊喜与收获。它满足了我的好奇心，不仅让我验证了资料上获得的知识，也发现了新知识。我收获了蒜苗、收获了数据，收获了方法、收获了进行科学研究的态度……

与此同时，这次研究还我发现，只要有水，生命照样可以生长!那么，让我们珍爱生命，节约用水，关爱我们最美丽的地球吧!

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十八**

我参加了我校语文组开展的《新课改下农村小学作文教学生活化的研究》课题的研究，在研究过程中的工作主要有：参与课题研究、教学实践等。在参与课题研究过程中感受颇多，下面我谈谈自己的体会：

一、提高科研理论水平、教学能力

通过这次课题研究，填补了我科研活动零的空白。课题研究，不能只是根据个人的喜好而制定出来的，它需要科学理论做依据，有实践经验做支撑，这就迫使自己认真地去学习，研究。在课题研究前期，课题负责人吴主任多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，通过听讲座，了解模式的框架，在教研组活动中，学习了与课题有关的资料，案例，听习作指导课，参与评课，自己查阅了专家的学术著作，这些都极大地丰富了我的知识量，提高了自身素质。

随着理论素养的提升，教学实践能力也不断增强。教学中，从激发学生的兴趣着眼，多渠道地指导学生观察现象，指导立意，开拓学生的思路，指导学生掌握和运用一定的写作方法。并激起学生自我表现的欲望和作文的热情，勉励他们自悟自得，从中取得进步，体验写作的乐趣。例如，每周一学生上交周记后，我充分利用时间尽快批阅，在下午最后一节课让学生进行交流。根据布置内容，找出好的或是比上一次写的有进步的在班内进行交流，让他们在全班同学面前读，其他同学听后还可以提出自己的修改意见或是点评。这样的做法即鼓励写得好的同学，又激励写得有进步的同学下次写得更好。没有读的同学可以提出自己的意见，那么他自己再写这方面的文章是就不会再犯同样的错误了。通过这种形式，使好同学信心更足、使写作能力差的学生看到自己的进步，树立信心，激发兴趣。总之，每组织一次交流活动，要使学生全员参与，充分调动每一位学生的积极性，激发他们写作的兴趣。

其次、让学生处于主动地位，培养学生独立的观察能力、想象能力、口述能力、写作能力，以及修改作文的能力。

再次、引导学生说自己的话，抒真情、发实感，用我手写我口。最后、让学生在朴实无华、绚烂多姿的农村生活中广泛吸取营养，在接触美丽的大自然及乡村风情中陶冶情操，在人与人的交往中明白是非之道。

二、团队合作、交流讨论

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便千头万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，在交流会上，组员的观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折，也很茫然，但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，不断地产生碰撞与求索，研究工作才得以顺利开展，取得预期的研究成果。

有了这次课题研究的经验，已初步形成了一支有科研意识的队伍，我们一定会勇于接受更多的挑战，为我们共同的教学事业而努力。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇十九**

一、高等职业教育会计专业利用实践教学基地新型教学模式研究的背景

近年来，我国高等职业教育以转变教育思想、更新教育观念为先导，积极推进教育教学改革，逐步明确了高等职业教育的根本任务是培养面向生产、建设、管理和服务第一线的技术应用型人才;人才培养要以培养职业能力和基本素质为主线，以职业能力为本位;基本形成了面向基层、针对岗位、强调应用、注重实践的教育教学特色;并在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法手段改革方面取得了进展，在以强化人才培养质量控制为主题的教育质量管理模式改革等方面获得了显著的成果。

然而，高等职业教育会计专业利用实践教学基地进行教学活动还没有引起普遍足够的重视，现行的教学活动在很大程度上仍然是“知识本位”模式，与高等职业教育人才培养目标的能力本位要求存在着诸多不适应，甚至在很多方面严重影响了高等职业教育会计专业教学改革的深化和教学质量的提高，其主要表现是：

1、对高等职业教育会计专业利用实践教学基地的新型教学模式缺少系统研究，对其本质、地位、功能的认识不到位，仍然没有摆脱知识型教育的束缚，没有真正构建起与高等职业教育人才观、质量观和教学观相适应的教学模式，教学存在着主观随意性和盲目性。

2、高等职业教育会计专业的教学质量和教学效率有待提高。高等职业教育会计专业的教学与人才培养目标的要求脱节。经过多年教学改革探索，高等职业教育会计专业形成了以培养职业能力和基本素质为主线的教育教学模式，强化职业技能培训的实践教学与理论教学的比例接近或超过1∶1，但目前绝大多数学校在培养会计专业学生的技能和能力方面还存在缺陷，教学活动不注重知识的迁移和综合应用，从而影响了教学质量。高等职业教育会计专业的教学目前还是采用过多课堂上的理论讲授，由于其直观性差、无法操作，学生难以接受，教师需要反复讲解，从而浪费了时间，造成了教学效率低下的局面。

3、高等职业教育会计专业的学生厌学风气有蔓延之势。高职学生喜欢动手操作，喜欢接触实际，他们对直观、形象的知识会产生深刻印象，而在理论学习过程中感到枯燥乏味，因而有厌学情绪。学校和老师越强制学生学习，越会使其产生逆反心理，从而形成了学生被动学习的局面，学生的学习兴趣下降，并相互传染，使厌学风气不断蔓延。

4、高等职业教育会计专业的学生无法做到“无磨合期”就业。由于校内实训与企业的实际情况不同，校外实训又流于形式，学生不了解企业的情况，更不知道会计各个岗位的具体要求，高等职业教育会计专业的毕业生无法实现到工作岗位上立刻上手。

5、高等职业教育会计专业现有教学模式造成了资源浪费。高等职业教育会计专业的教学目前还是先在课堂上讲解理论，再到实训基地进行实训，校内外实训基地和理论教学教室都有闲置，负责实训的教师也因此需要等待，造成资源浪费。另外，校外实训基地由于时断时续的学生实训影响了企业长远计划的实施，也浪费了企业的资源，加上企业会计资料属于商业秘密不能外泄，使得企业不愿意安排会计专业学生实训。

6、高等职业教育会计专业教学模式落后。高等职业教育会计专业现有教学模式除了重视知识掌握，也重视学生专业能力培养，但对学生专业能力的关注程度还不够。大多数高职院校会计专业利用实践教学基地的教学活动，采用的模式只是停留在巩固知识的层面，或者只训练了一部分能力，现有教学模式忽视了学生创新能力的培养，当毕业生遇到新问题时，不具有创新能力，不能创新地解决这些新问题，这与企业用人要求存在差距，也显示出现有教学模式的弊端。

7、对高等职业教育会计专业在实践教学基地进行教学活动的质量评价不到位。多数院校对在实践教学基地进行的教学活动没有规范的质量评价体系，分析和评价工作薄弱。这就严重地削弱了分析、评价的反馈调节和激励作用。

针对上述存在问题进行全面系统的改革研究和实践探索，构建具有时代特征、符合高等职业教育教学规律和办学宗旨的新教学模式。对于充分发挥反馈调节、导学促教等教育教学功能和质量管理功能，强化高等职业教育会计专业职业实践能力和创新能力培养，促进学生知识、技能、能力和素质协调发展，深化高等职业教育已取得的教育教学改革成果，强化人才培养质量管理，推进高等职业教育会计专业人才培养质量的全面提高，保证人才培养目标完全实现等都具有十分重要的现实意义。

二、高等职业教育会计专业利用实践教学基地新型教学模式研究的思路

(一)指导思想

以保证人才培养质量和建立用人单位对学校教育质量的信任为根本出发点，遵循教育规律和质量管理规律，运用教育科学、管理科学、全面质量管理的原理和方法，从高等职业教育本质特征及其实际出发，紧密结合人才培养质量形成的教学技术作业过程和人才培养质量的策划、控制、改进、保证等管理过程，针对高等职业教育会计专业利用实践教学基地的具体情况，从理论与实践的结合上，开展课题研究，构建会计专业利用实践教学基地的新型教学模式，取得可供同行借鉴的成果。

(二)基本思路

在长期的教学改革实践中使我们深刻体会到，良好的教学模式既对于人才培养质量形成、控制、改进与保证具有重要作用，又对导学促教、提高教育教学效率和改善教育教学效果具有重要作用。而对于职业院校学生的培养，必须依靠实训基地对学生进行职前的良好训练，才能使他们获得适合企业要求的职业技能。针对高等职业会计专业的学生，要充分发挥实践教学基地的作用，构建新型教学模式。所以高等职业教育会计专业利用实践教学基地新型教学模式的研究要按照专业培养目标与职业活动要求零距离、课程标准与职业标准对接、既注重教学质量又注重教学效率、重视创新的原则，将教学模式改革作为高职教育人才培养模式改革的一个子模式进行研究与实践;从高职教育人才培养质量管理的全过程、从高职会计专业实用人才的目标定位出发进行研究。

研究与实践的重点是：

1、选择辽宁省内的高等职业教育院校进行实地调研，在充分调查研究和理论研究的基础上，搞清高等职业教育会计专业利用实训基地进行教学的现状，找准目前高等职业教育会计专业教学中制约教学改革和人才培养质量提高的主要问题和矛盾，并准确地把握高等职业教育本质特征，以专业培养目标为依据，以加强技能、能力和素质培养为主线，明确改革的主攻方向和重点任务及其目标。运用教育学、教育心理学、高等学校管理学、教育测量学、教育评价学等学科的基本原理和技术方法，深入进行高等职业教育会计专业利用实践教学基地进行教学的理论应用研究，探索高等职业教育教学规律，构建新型教学模式，并用先进的理论指导实践。

2、在保证教学质量和教学效率同时提高的基础上，开展理论与实践的研究。以实现能够切实提高学生的职业技能、能力和素质，增强其就业竞争力。

3、在专业层面上，选择沈阳农业大学高等职业技术学院等教学改革基础好的会计专业作为改革试点专业，按照专业培养目标与职业活动要求零距离、课程标准与职业标准对接、既注重教学质量又注重教学效率、重视创新的原则，对会计专业各门专业课程进行总体设计。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇二十**

一、指导思想

根据区科研室的工作计划，以及指导精神，结合我校实际情况，以《城郊中学课堂教学中师生互动教学策略的研究》为主题展开研究工作。

二、研究目标

师生互动教学策略的研究。

三、具体内容

课堂教学中，教师与学生的互动方法、策略的探索。同时还有应用此策略后，课堂教学中如何对学生进行评价。主要形式采取的是学生分组学习，教师与学生小组互动，学生的组内及组间的互动。

四、实施过程

按照学年初始制定的科研工作计划，实施本学年的科研工作。

开学初，由各教研组按照学校工作计划制定了本学期各教研组的科研工作计划。学校根据实际情况，合理的调节各教研组的研讨课活动。

研究活动依托课堂教学展开。本学期课题研究工作和上学期相比较形式稍有变动。本学年上下学期的课题研讨活动完全依托教研活动进行，而教研活动和课堂教学也是完全挂钩。每个月，每个教研组都有一位或者多位老师上研讨课。当然，每个教研组还是以骨干教师先上课做引领，之后其他老师开始上课。最后是青年教师的展示汇报课。上下学期中，到我校交流的三位外校骨干教师都做了骨干示范课。对我校的教师起到了一定的引领作用。

其中特别要提出的是，我校英语组在20--年--月和20--年-月在我校录播教室向全区英语教师展示了我校英语组的研究结果，即英语听读课的教学策略以及模式。这是我校课题研究实施以来的一次展示。

本学期末(第二学期)，学校各个教研组为了完善师生互动的操作策略，分别对各学科的教材知识点做了详细的整理和划分，总结出哪些知识点是学生可以通过自学就能学会的，哪些知识点是需要教师在课堂中重点讲解的，那些知识点是需要学生和教师通过互动才能掌握的。

另外，在20--年-月，学校针对学校的特色建设工作，又申请了省级研究课题《城郊中学自信教育的特色建设研究》，目前，该课题已经通过申请，立项成功。

五、实际成果和成效

经过一个学期的研究，各个教研组的老师们根据自己的上课实践，初步总结出了课堂教学中师生互动的一般策略。并且针对我校是城郊中学这个特点，总结出了一些不同于城市中学课堂教学方法的操作策略。一些教师通过周反思，月案例的形式，进行研讨总结，一些教师则是针对课题研究内容写了论文。目前这些成果还在收集整理中。

在本学期期末，科研室综合一个阶段以来各教研组的研究，整理出了不同学科不同课型下的课堂教学中师生互动的教学模式。其中有英语组的英语听读课模式，语文组的复习课模式，数学组的新授课模式等，其他组的教学模式或者策略也在进一步的收集整理中。

尽管如此，课题研训工作还是存在一些问题。

具体问题如下：

1、个别教师没有按时进行听评课，听课过程中途退场。

2、个别教师上课材料准备的不完整，上完课后相关材料上交的不及时。尤其以理化组为最，理化组截止本月结束，两位上课老师都没有及时上交相关材料。

3、研讨过程中，一些老师还存在说套话的习惯，没有从课题研究的角度去分析，而仅仅就上课的好坏，基本功的问题来分析，层次不够，深度也不够。

4、组内学习的时候，个别教研组准备的材料不充分，有敷衍了事的想法。态度不端正。

5、个别教师对研究行为以及过程还有抵触心理，认为这些都是走形式，走过场，说明他们对研究的认识还不深刻，或者对研究不认同，需要对他们进行进一步的理论培训。还有的老师则是以一个应付的心态来参加课题研究工作的，反思和案例书写都不够及时，甚至对于已经总结出来的教学策略也不积极的践行，而是仍旧走老路，用老方法。

针对这些问题，目前来看，也只能通过不断的宣传和引导，同时提供给老师们更多的学习机会来弥补了。

六、下一步工作方向

下一阶段将根据课题研究的计划，搜集课题研究的过程材料，准备结题。按照课题研究计划，在-月本应结题。但本课题当初申请的时候，时间已经过去一年，也就是说，开题时间已经晚于计划时间一年，所以要延后一段时间。学校将邀请相关专家对我校课题研究工作中出现的问题加以诊断。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇二十一**

抱着试一试，失败也是一种收获的心态下，我申请了一个课题《防震减灾校本探究课的探索与实践》，最终很幸运申请获得了批准。在欣喜之余，却也不免产生了很多忧虑。因为之前自己从没独立负责过一个课题，对于如何开展课题研究，如何完成课题报告等毫无头绪。但是，在区教院的重视之下，我们每个申请者都获得了专业的教师指导，而在导师的帮助下，我们在开展工作时也变得有的放矢了，悬着的那颗心也逐渐地放了下来。而在这一年的研究过程中，我也深刻地体会到了开展课题研究的好处。

一、有利于严谨工作作风的养成

课题研究讲究科学性、严密性，而这种特性有利于教师养成一丝不苟的工作作风，从而促使教师的教育、教学工作更加科学化、系统化。原先在日常的教育、教学过程中，对一些我认为是很简单，学生可以轻易解决的问题，就采取简单指导之后便让学生开展活动，但是真正实施后却发现情况并非如此，学生的完成效果非常糟糕，当时便归责于学生的能力差。但是，现在想来实际责任在我，我没有了解学生的实际情况，忽略了对学生的必要指导，而这也正说明了我工作作风还欠缺严谨。自从开展课题研究之后，我开始逐步养成全面考虑各方因素，不再想当然的考虑问题，而是做好事先的调查，充分考虑学生的认识情况，更有效地、科学地开展自己的教育、教学工作。

二、有利于学术素养的提高

经常听有些教师讲：教了初中自己就变成了初中的水平，教了高中自己就变成了高中的水平。由于教学压力、生活压力等等原因，能够静下心来读本书，已经成为了很多教师的一种奢侈行为。但是我们都知道，做课题时查阅资料是免不了的事。这时出于课题研究的需求，你就会寻找时间阅读大量的相关教育、教学的书籍，学习他人先进的教育、教学理论，从而不断更新及逐步形成自己的教育、教学理念。这种主动的、理解基础上的理论学习，必然将促使教师在学术素养上的提高。而通过这一年的研究，我不仅学习了很多先进的理论知识，同时也一扫原先对理论书籍的偏见——枯燥与乏味，而是逐渐习惯阅读它们。

三、有利于“智慧型”教师的塑造

素质教育时代对教师提出了新的要求，要求教师不能再停留于过去的“经验型”，而是应该向“科研型”、“专家型”，直至“智慧型”教师转型，而开展课题研究无疑将有利于“智慧型”教师的塑造。原先在进行教育教学时，总是凭借着经验，知道哪些知识该采取哪种方式来进行教学?哪些学生该采取什么方式来进行教育?总停留在经验的套用上，而没有思考过为什么要这样做?但是在开展课题研究后，我便有意识地去审视自己的日常工作的习惯，对一些好的经验或存在的问题进行思考和归纳，寻找其中的规律，自觉地去改进自己的教育、教学手段，最终探寻出更好的解决方法。这些大大促进了我教学水平的提高，使我能够逐步向“智慧型”教师的最终目标靠近。

总之，我觉得作为一名一线教师能够在教育教学上积极参与课题的研究，开展教科研的实践，是教师自我发展、自我提高的重要渠道，更是教师专业化发展的必由之路。

**课题研究总结报告 环境保护课题研究总结篇二十二**

忙忙碌碌半年的小课题研究工作就要结束了，在这段的时间里我们收获过、困惑过、欣喜过、苦恼过……。在整个研究过程中所有课题组老师在成绩面前相互鼓励，在挫折面前从不气馁，半年的研究和实践，使我们得到了很多。

首先，我们坚持教学就是从实际出发，根据知识的系统性原则，对教材内容进行整合，使教学按知识系统进行，真正达到高效课堂的要求的主题教学。是从更为宽泛、更为广阔的角度来重新审视与定位教学。脚踏实地的学习研究，真正的贯彻单元主题教学理论。在教学中我们可以以课程标准为依据，在研究课标、钻研教材的基础上，改变以往备课时只着眼于某一节课的思维模式，而从组织的角度出发，进行教学的整体设计，从而将某一节课的准备纳入教学的序列之中，从整体上构思学习主题的教与学，以主题为主线来进行教学设计。在课程上我们大胆尝试，立足课堂。

其次，在实施新课程改革的`今天，依据新教材主题教学的特点及教育教学因素进行主题单元教学设计，既符合新课程的创新理念，又适应了学生的学习规律，既可以突出重点和主干知识，减轻学生课业负担，又可以提高教师教学和学生学习效率，符合新课程理念和教育教学的新趋势。从教学实践上看，学生有一种全新的感觉，他们投入很大的兴趣和老师一起进入探讨，并且改变了以往教学中上课不用听看书则可以的不良学习品质，真正调动了学生的积极性。

另外，在课题的研究过程中，我们还惊奇的发现，学生对主题的整合兴趣非常大，他们主动进行总结，归类，将知识纵向联系，达到了时序性。同时也体现了新课改的理论。

通过这个活动，课题组的老师教学态度和风貌也发生了改变，大家积极探索、学习研究，是教师的团队意识空前加强，听课、评课共同进步。对老师的个人教学能力、教师素养等各方面都有提高，新的教学理念也开始渗透，开阔了眼界，。学生对历史课也表示出了重视了，教学不再是照本宣科，而是新意不断。虽说以前的教学活动中也有类似的环节，可是没有做系统的收集和研究，因而没有这样强烈感悟。当然，一分耕耘一分收获，我们付出辛勤的汗水，收获的不仅仅是学生的成绩，还有良好的学习习惯和端正的学习态度，我们得到的很多很多……

最后，我们要感谢研究室，教育科研领导小组办公室，以及学校所给予我们的帮助和支持，还要感谢指导老师的指点，谢谢!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找