# 2024年小学二年级数学教学论文精选

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-27

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学二年级数学教学论文篇一一、情境教学的有效性小学数学...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学二年级数学教学论文篇一**

一、情境教学的有效性

小学数学教师有目的地引入或创设具有一定情感色彩的，以形象为主体的生动具体的场景，以激发学生学习兴趣，从而帮助学生理解、掌握知识的教学方法，就是情境教学。例如，笔者在《角的初步认识》教学过程中，首先在三角形知识的基础上创立了教学情境：“同学们已经学习了三角形知识，那么现在老师将三角形的一条边去掉，它还是三角形吗？这就是我们今天要学习的新知识——角”，而后将《角的初步认识》引入教学正题。

二、课堂调控的有效性

在开展教学活动过程中，教师要擅长利用、开发教学资源，并对学生的表现做出即时、多元化的评价。笔者根据自己的工作经验，建议广大小学二年级教师吃透教材，把握住教材的知识体系；灵活处理使用教材。另外，教学过程中要通过多样化的鼓励措施，增强学生学习的信心，激发学生学习的兴趣。

三、课堂氛围的有效性

1、营造轻松愉悦的学习氛围。兴趣是的老师，提高学生学习兴趣，对提高教学质量十分有益，教师在课堂应鼓励学生积极踊跃发言，让学生做课堂的主角，在快乐中收获知识。教师应着力改变师生“不平等”的教学关系，促使师生平等的交流沟通，加深彼此之间的了解。民主、和谐的学习氛围，有助于学生提高学习效率。

2、讲练结合。新课标一直强调要减轻小学生的课业负担，故教师把教学重点放在了教学方面，而忽视了练习对学生巩固知识的重要性。教师应根据学生学习状况，进行设置课堂练习、课后作业。通过讲练结合，加强学生对知识的理解掌握程度，从而促进学生身心健康发展。

总而言之，新课程改革给教师带来了严峻的挑战。教师应通过不断学习，转变教学理念、改善教学方法、提高教学水平等方式，成为一名优秀的高素质、高能力的小学数学教师。在提高小学数学教学方面还有很大的有待进步的空间，期待中国未来的小学教学教育改革可以取得显著性的成功。[\_TAG\_h3]小学二年级数学教学论文篇二

二年级学生已入学一年，有了一定的学习习惯的基础，但由于年龄特点，在数学学习上容易存在以下几个方面的不足。

一、注意力方面：学生年龄小，有意识的注意力差，持久性也不长，一节课40分钟，很难坚持到底，往往听了一半就思想就开起了小差，或东张西望，随意说话，或小动作不停。

二、听讲方面：不能倾听是许多低年级学生的通病。但学生的自我表现欲较强，往往一句话还没有来得及听完整，一知半解时便抢着回答，听不进老师的建议和其他同学的发言。本文由一起去留学编辑整理，转载自一起去留学

三、看和写的方面：粗心马虎，经常把题看不完整、把数左右看颠倒或上下看错行、把运算符号看错，或把图看不全面。写的时候精力不够集中，算对的却抄错，书写不认真，书面不整洁，写完不检查。

四、想的方面：二年级学生思维发展还不全面，没有系统性，以直观形象思维为主，遇到需要逻辑思维或考察空间想象能力的问题，思维跟不上，脑子里转不过来弯，便会不知所措，应付塞责。

五、语言方面：由于生活经验和积累的词汇少，语言单调、直白，即使明白了算理，口头表达时也常常说不清、道不明。

针对以上几个方面学生常见的不足，我认为培养小学二年级学生好的数学学习习惯应着重从以下几个方面来进行：

一、注意力方面：针对学生的注意力不够持久，教师应从课堂教学设计着手，多创设学生感兴趣的、能够吸引学生注意力的情境，将数学活动与游戏、童话有机结合起来，时不时来吸引学生的眼球，再加上老师适时的表扬、鼓励与肯定，调动起学生积极探索的欲望，渴望成功的想法。能靠学生自主探索找到答案的，教师要放手给学生，不包办代替，让他们去尝试、体验，把课堂真正还给学生。这样，定能解决学生注意力不够集中的问题。

二、听讲方面：倾听是学生重要的学习素养，成绩好的学生往往是那些最会倾听的人，要培养学生的倾听习惯，还要从几个方面来抓。

1、让学生“心静”：刚上课的一两分钟内，学生的心还处于课间玩耍的兴奋状态，要让学生在这一时间内调整自己，平静下来，然后再上课，才能做到聚精会神。各科老师可以配合好训练学生养成一下课先准备下节课要用的学习用品，然后再去活动的习惯，上课伊始，在学生异常兴奋的状态下，教师说和喊作用都不大，可以有节奏地拍两下手，学生跟着齐拍三下，然后坐好。

2、让学生“耳聪”：要做到“耳聪”，必须听得进，记得住。因此，每节课的重点内容可以让学生复述老师的讲话或学生的发言，还可以经常做一些听算练习，培养学生的听觉注意力。

3、让学生“会神”：要想回神，就得听懂，学生光是听，不动脑筋思考，等于没听，课堂上应注意引导学生听完别人的发言后说说自己的见解与想法，别人的发言好在哪儿，错在哪儿，或者哪儿需要补充。

4、在保证课堂纪律的前提下营造活泼、宽松的倾听氛围：新课程不提倡以往那种非常呆板的教学形式，学生只要能将注意力集中到学习上来，教师不必苛求他的坐姿是否端正，课堂上可以采取一些同桌交流、小组合作的形式动手操作或合作讨论，师生互动、生生互动。当然，在合作中教师要注意角色分配，给每位组员定个岗位，各司其责，人人有事做，合作之前教师还要讲清楚合作要求，定能激发起学生的责任心和参与感，从而避免小组合作流于形式。这样，学生的思维被激发，在教师的引导下就会更乐于倾听。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找