# 小学教学能手与新教师结队帮扶制度

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-29

*第一篇：小学教学能手与新教师结队帮扶制度教学能手与新教师 结对帮扶实施方案希望在教育，教育在教师。为优化我镇师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，实现学校教育教学工作的持续、健康发展，经教委研究决定：在我...*

**第一篇：小学教学能手与新教师结队帮扶制度**

教学能手与新教师 结对帮扶实施方案

希望在教育，教育在教师。为优化我镇师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，实现学校教育教学工作的持续、健康发展，经教委研究决定：在我镇教学能手和新教师中举行结队帮扶活动，即教学能手与新教师结成师徒对子，由教学能手引领新教师尽快提高教学技能。具体要求如下：

一、活动帮扶的意义：

帮扶活动采取“一对一”结对形式，即在全镇范围内由一个有一定专业理论和较强的业务水平、敬业乐教、教学经验丰富的县级教学能手作为指导老师，负责带一个新教师，承担一对一的传、帮、带培养任务。

这项活动不仅要组织新教师学习教学能手丰富的教学经验，更为重要的是要让他们掌握当好教师的基本要领，掌握教学艺术。

二、结对方法：

由师训负责人在教干群中公布全镇县级教学能手的姓名、学科等信息，新教师和教学能手双方根据实际情况实行双向选择，相互尊重爱护，相互承担责任和义务。

结对形式：

1、新教师与教学能手通过学科QQ群自愿结对；

2、新教师所在学校校长负责安排；

3、教研室负责安排。

三、对教学能手的要求：

1、制定一份帮扶新教师的计划；

2、每月帮助新教师准备、听评两节课；

3、每月考试后帮助新教师搞一次分析总结；

4、每学期指导新教师写一篇论文；

指导教师要毫无保留地把自己的先进教学经验传授给新教师，要经常找新教师座谈，共同探讨行之有效的教育教学方法，提高课堂教学质量。

四、对新教师的要求：

1、制定一个学习成长提高方案；

2、每周至少同指导教师备一次课；

3、每周至少听指导教师二节课（听新教师所在学校教导主任签名）；

4、每周至少记一次学习笔记；

5、每周至少请指导教师看教案一次；

6、每次考试后与指导教师搞一次教学质量分析；

7、每学期在指导教师的指导下，写一篇论文；

8、每学期进行一次自我总结。

9、每学期至少举行研究课、汇报课或公开课3节，向教研室、学校和指导教师进行不同范围的帮扶效果展示等。

五、督促与评价：

成立以教委主任、教研室主任为正副组长，各学校校长为成员的领导小组，由教研室和各学校教导处负责实施、督导和检查工作。每学期进行一次全面考核，及时通报帮扶情况，表彰优秀指导教师和被指导教师，积极开展教研活动，定期召开座谈会、经验交流会。开展青年教师公开课、竞赛课活动，全面检阅青年教师教育教学情况。完善激励机制，实行结对双方“捆绑式”评价。

2024年11月1日

**第二篇：留守儿童结队帮扶制度**

留守儿童结队帮扶制度

一、领导组成员和爱心人士（自愿者）每人帮扶1-2个贫困留守儿童或心理有问题的留守儿童，从经济上、物质上、精神上给予帮扶。

二、成立留守儿童自愿者服务队，鼓励他们互相帮助、互相鼓励、共同进步。做到“困难了有人帮，成绩差了有人辅导，孤独了有人陪。”

三、创造条件建立“留守儿童活动中心爱心基金”，用于表彰品学兼优的留守儿童和帮扶贫困的留守儿童。

黄麓镇新魏小学2024、7

**第三篇：结队帮扶实施方案**

南充市金宝初级中学校 2024结队帮扶实施方案

为了进一步落实教育方针、政策，促进教育的均衡发展，以我校先进的教育理念，辐射带动薄弱学校综合教学水平的提高，结合《嘉陵区“名校引领、名师带动、校际联合、促进嘉陵教育均衡发展”实施方案》文件精神，抓住这有力契机，结合我校实际，充分发挥金中的优势资源，弥补薄弱校之不足，进一步促进薄弱校教师业务水平的提高，促进薄弱校教学管理水平的提升，努力以最快的速度帮扶兄弟学校。特制定如下方案：

一、思想重视、明确任务

结对帮扶，不仅仅是个人之间的学习互动，也不仅仅是学校间的互动提高，而是落实党的教育方针，实现富民强区的重要意义。因此，就要从深化教育改革，实现教育均衡的重要战略思想上高度重视。我校明确任务，落实责任，制定计划，建立互动机制，创建一系列帮扶的机会。

二、活动目标：

1、以我校的优势辐射带动薄弱校，缩短校与校之间的差距，提升薄弱校的教学管理水平。

2、促进薄弱校教师课堂教学水平再上新台阶。

3、激活我校的内部管理机制，优化教育资源配置，紧抓新机遇，创造新局面，促进薄弱校教学常规管理规范科学，教育教学质量的提高。

三、活动方式及要求：

1、建立校级领导互访，两个月一次，其中包括新一学期帮扶方案的 制定；如何抓常规管理来促进教学质量的提高；如何培养骨干教师，以此改善薄弱学校的教学管理。

2、开展骨干教师示范课等课堂教学活动，并开展研讨。

3、邀请薄弱校的领导与教师参加我校开展的教研活动，共同学习，我们将结合自身的感受进行反思。

3、派遣骨干教师送课薄弱校，听课后与他们进行研讨，作好研讨记录，同时写出心得体会，从而内化所学的知识。

4、与薄弱校的骨干教师结成师徒对子，针对薄弱校的情况，首先根据实际制定学习计划，确立努力的方向，每学期还要制定具体的学习计划，以实现提升目标。

5、我校教师每学期听8节徒弟的课，听课后及时写下体会，同时针对徒弟某节课的说课，进行具体指导，从而提升薄弱校教师对教材的挖掘水平，及对新课程理念的把握。

6、定好时间开展的教学理论讲座，共同探讨新的课改下学校教学的新动态，学习交流前沿的教育思想。]

7、校领导每学期开展1—2次管理工作研讨交流会。

8、为了使教师在反思中提高自己，每学期师傅写两次阶段总结，学期末写一篇学习总结。

四、保障措施：

1、加强组织领导。成立学校活动领导小组，一把手任组长，加大管理力度，认真组织实施。活动机构见下：

组 长：韩昌满 成 员： 杜华宇 王璐 杜建飞

2、及时建立档案。由办公室负责做好活动记录以及相关资料的搜集、整理与保管。

3、进行阶段评比。鼓励教师积极参与校际间活动，对工作有成绩的教师进行表彰，并纳入期终评价体系。

**第四篇：结队帮扶发言稿**

“结队帮扶” 和谐发展

（发言稿）

为促进区域教育均衡发展，不断缩小城乡之间教育的差距，让每个孩子享受均等的优质教育，教育局推出了学校结队帮扶活动。在这次“结队帮扶”活动中，A小学与B小学结成了帮扶合作校。

一、新对子，老朋友。

在我们两校结成了帮扶合作校之前，我们两个学校就已经是老朋友了。近几年来，在县领导的牵引下，我们学校的老师先后到A小学去学习取经，A小学也进行送课下乡活动。通过开展这样的活动，我们的学习老师提高了自己的专业水平和教育教学能力，实现了两校教师发展的“双赢”，密切了两校的兄弟情谊。去年11月份，在A小学开展的第三届读书节活动期间，我们B小学的领导和部分同学应邀参加了A小学的读书活动，我们学校的同学们接收了A小学的同学们捐书，增强了两校学生之间的密切交流，促进两校学生之间的友谊。

二、取真经，高起点

为了落实教育局相关文件精神，切实做好帮扶工作，A小学选拔出几位年轻的优秀教师来到我校支教。他们分别是张大贵、刘劲松、袁爱平、费相华等四位。这四位教师自身素质高，有着丰富的教育教学经验，有着强烈的敬业精神，他们均是A小学的骨干教师。我校在同时确立了四位教师和支教教师结成师徒对子，他们是：张付玉、王严丽、李鲁路、李娜。

在简单的支教工作交接仪式上，邹校长表示：希望通过手拉手帮扶活动建立两校长期合作共赢的关系，共同增进城乡教育交流，共同探讨教育改革大计，共同积累教育均衡发展经验。并对结对的教师提出了互学、共进的希望，要求结对教师虚心学习，在结对期间无论是教育教学理论上，还是教育教学实践经验上都有很大的收获。

三、新思路，促发展。

为全面、深入开展城乡交流对口帮扶工作，促进A小和B小学两个单位教师教育、教学、管理等各方面的能力，我们拟定通过开展丰富多彩、形式多样的交流活动进行督促和提高，力图让对口帮扶工作扎扎实实落到实处，做出实效。

那天天气晴朗，在邹校长的带领下，B小学6位班主任老师来到A小学，与该校的班主任老师们就如何开展班主任工作，建设良好班风以及新时期如何加强学生管理等各方面进行座谈交流。交流会上，两校领导及班主任结合工作实际和对班主任工作的认识纷纷发表意见，大家在友好、平等、热烈的气氛中总结了做好班主任工作的成功经验，提出了自己在班主任工作中遇到的困难和疑惑，并对于今后如何深入开展好对口交流进行了热烈讨论。在这次班主任工作经验交流会上，两校班主任老师还热切希望能让两个学校的学生进行零距离的交流，让我们的帮扶实现全方位、多层次的交流实效。

应该说这次班主任工作交流会，对推进两校的班级管理工作，提高班主任的班级管理水平，起到了积极的推动作用。

现在我们两个单位的领导根据大家的这种热切的呼声，正筹备两校学生之间的交流。为了学生的安全以及保证交流的实效性，我们正在积极进行相关的调研和积极的筹划，制定相关的实施方案，然后按制定的方案有计划有步骤地开展好学生之间的交流活动，以达到预期的效果。

当然除此之外，我们还会根据两个学校的老师、学生发展的实际需要，根据两个单位各自的优势，继续创造性的携手开展各种各样的教育教学研讨交流活动，达到优势互补，互相学习，共同进步的目的，用我们的实际行动努力缩小城乡之间的教育差距，为让每一个孩子享受优质教育资源做出我们的贡献。

**第五篇：结队帮扶贫困户**

结队帮扶贫困户工作实施方案-

进一步加强社区党员干部作风建设，更好地为被帮扶的贫困户办实事解难事，早日摆脱贫困，并确保按时完成帮扶任务，特制定本实施方案。

一、明确帮扶任务

1、帮扶对象：长河社区贫困户。

2、帮扶目标：

①确保帮扶的贫困户家庭基本生活得到保障；

②子女上学的，不因贫困而辍学；

③有危重病人的，能得到及时医治；

④有劳动能力和就业愿望的家庭成员能实现就业再就业；

⑤党员干部上门走访慰问贫困户每年至少三次，及时掌握帮扶对象的动态情况，传统节日开展慰问活动。

3、工作重点：

①从帮扶对象所面临的最困难、最迫切、最需要解决的突出问题入手，要主动协助帮扶对象与相关部门联系向他提供就业、就学、就医等优惠政策的信息，2帮助他们理清脱贫思路，并通过“六送”，即送观念、送政策、送技能、送信息、送岗位、送资金，切实为帮扶对象解决实际困难。其中“送技能，送岗位”即努力联系相关培训机构 让他及其有劳动能力的家庭成员能有一技所长，再学有所成之时，通过各种渠道向他提供相关的就业信息，打破信息沟通渠道的障碍。

3要着力在“四助”上落实帮扶措施：一是“助困”。对于帮扶对象中基本生活发生困难的家庭，要通过号召企业 捐款捐物帮助他们解决眼前困难，确保其家庭基本生活有着落；二是“助业”。积极联系农业部门及相关农业专家，结合长河实际耕地情况，向其提供农业种植的技术，同时通过企业捐助或担保申请的资金，走农业致富的道路。并且对于家庭成员中有劳动能力和就业愿望的，要帮助他们转变就业观念，通过提高就业技能、介绍就业、扶助创业等，帮助他们实现就业和再就业；三是“助医”。对于帮扶对象家庭成员中有患大病、重病的，要借助政策和通过捐助等方式，尽量减轻他们的医疗负担；四是“助学”。对于帮扶对象子女就学有困难的，要通过资助学杂费方式，确保不因贫困而失学。

二、方法步骤

结对帮扶工作从2024年12月开始到2024年12结束，共分为三个阶段进行。具体方法步骤如下：

第一阶段——调查摸底，掌握情况

① 社区组织人员，由总支书记率领，到帮扶贫困户柳东书双家庭了解情况，力求能做到全面的清晰的调查摸底，并与其所在小组 沟通了解确切情况，并将属实的情况记录在案。

② 吃透情况后，摸清筹工社区贫困户 家庭急需解决的热点问题和的迫切愿望，找准其家庭致贫的突出问题和薄弱环节。

第二阶段——探索方法，积累经验，做出成效。

1、结对帮扶，责任到位。

由尹吉刚带领，以支部为基础，成立帮扶小组。

2、集资捐款，救助到位。

帮扶经费主要由企业，全体党员、干部捐助，由帮扶小组统筹安排，建立帮扶台帐，确保能先解决该贫困户的目前困难。

3、定期走访，提供切实的帮助。

定期走访贫困家庭，了解其在脱贫的过程中遇到的困难，并为其提供切实的帮助，努力做到“四清”，即对家庭情况清、致贫原因清、就业技能清、帮扶需求清。在“四清”的基础上因户制宜，制定具体的帮扶计划和措施；走访每年不少于三次，重大传统节日开展慰问活动，建立特困群众家庭帮扶情况记录卡，及时记录走访帮扶情况，保证帮扶工作有始、有序、有终进行，使帮扶工作制度化、管理规范化。

4、经常提供信息支持，走出脱贫的瓶颈。

通过社区积极联系相关部门，如农业部门、银行机构等，向贫困户贫困户提供最新的农业技术支持和脱贫致富、自主创业的相关优惠政策。对其家庭中有劳动能力并且有就业意愿的成员，介绍到相关就业培训机构，进行再就业培训，让其有一技所长。同时提供就业信息，帮助其家庭成员顺利就业。从而提高家庭的收入水平。脱下贫困户的衣裳，为进一步致富打下坚实的基础。

第三阶段——稳步开展，巩固提高。

贫困户的生产生活条件有所改善后，通过继续的信息支持，促使其自我发展能力进一步提高，在保证前一阶段所取得的成果的同时，找到一条走向小康生活的道路。

此阶段帮扶的原则由以实际帮助为主转入思想攻坚阶段。让其真正做到打破狭隘的旧农民意识，树立自强自主的意识，打破被动脱贫的行为意识，从“要我富”到“我要富”的思想转变，从被动地接受脱贫帮助，转变为自我要求并积极主动地创造致富条件。

三、保障措施

1、成立帮扶领导小组。由长河社区尹吉刚书记带领下，社区成员及党员干部组成。

2、建立联络员制度。指定一名工作人员为为帮扶小组联络员，与帮扶对象保持密切联系，对帮扶的贫困户家庭的特殊困难情况及时向企业领导反馈，使他们得到及时救助。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找