# 浅谈加强小学语文阅读教学论文

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-06-30

*浅谈加强小学语文阅读教学论文阅读教学是小学语文教学的重要组成部分。我们要从小学这个阶段就要抓起培养学生的阅读兴趣，阅读对我们任何一个学科都起着非常重要的作用。通过让学生进行积极主动的阅读，提高他们对语言文字的理解和驾驭能力，能够有效提高学生...*

浅谈加强小学语文阅读教学论文

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分。我们要从小学这个阶段就要抓起培养学生的阅读兴趣，阅读对我们任何一个学科都起着非常重要的作用。通过让学生进行积极主动的阅读，提高他们对语言文字的理解和驾驭能力，能够有效提高学生对语文知识的理解能力。

在阅读教学中，教师要对学生的阅读进行指导，使他们喜欢阅读、善于阅读，并在阅读过程中掌握科学有效的方法，使阅读教学取得实效。

在实际教学中，小学语文教学中还存在一些问题，本文将对这些问题进行分析，并找到有效解决这些问题的教学策略，真正实现高效的阅读教学。

一、小学语文阅读教学中存在的问题在小学语文教学中，很多教师不重视培养学生的阅读能力。在让学生进行探究时，没有掌握阅读的技巧，不能深刻理解文章内容，在探究过程中找不到方向，严重影响学生的自主探究积极性。

在阅读教学中，主要存在以下问题：

1.学生在阅读时不能充分发挥自主性

。在小学语文阅读教学中，教师过于重视对课文的分析和重点段落的讲解，导致学生没有机会按照自己的兴趣从整

体上进行阅读，体会课文的深刻含义。学生按照教师的要求，在让他们哪一个段落内容时，他们才能阅读这一部分。

在注重教学进程的课堂上，学生失去了阅读的乐趣。

2.阅读只在早读上进行。

由于传统教学思想的束缚，教师在组织学生进行阅读时，只选择在早读课上进行，认为在早读课上进行阅读就已经完成了阅读教学。早读课只有短短半个小时时间，对培养和提高学生的阅读能力是远远不够的。3.采用随意阅读的方式。

在小学语文教学中，教师让学生进行阅读时没有固定的要求，让学生按照自己的方式进行随意阅读，这就给一些学生创造了钻空子的机会。他们有的小声阅读，有的默读，有的根本不读，使阅读教学失去了真正的意义。

二、优越阅读教学策略，激发学生的阅读兴趣随着素质教育的发展，对学生素质能力的要求越来越高。

在小学语文教学中，教师要注重培养学生的阅读能力，使他们发挥学习的主动性和积极性，充分进行阅读，加深对课文的理解和领悟能力。

1.在课堂教学中注重结合阅读教学。

在讲授新知识前，让学生进行自主阅读来预习课文内容，通过阅读掌握知识的重难点，并把理解不了的地方做上标记。

在预习阅读过程中，教师要引导学生进行自主阅读，遇到不认识的字、不理解的词，要主动通过查阅工具书来解决。在课堂教学中，教师先向学生进行

范读，让学生体会教师阅读的语气和情感。然后让学生进行阅读，在阅读时要让他们有感情地读，在读的过程中加深对课文的理解。根据学生阅读的情况，教师可以选几个阅读比较好的学生给大家朗读，使他们树立阅读的信心，同时激励其他学生更积极的阅读。

通过阅读来进行教学，比教师进行逐字逐句讲解效果要好的多，学生的兴趣也更浓厚。

2.在阅读过程中加强对学生综合能力的培养。培养学生的阅读能力不是短时间能实现的，需要教师长期坚持和引导学生进行积极的阅读，并通过阅读对课文从初步认知到深入理解，最终到欣赏，并产生共鸣。

在这个过程中，学生的阅读能力有了较大的提高，他们分析、理解知识的能力也同步提高。

所以，要不断提高学生的阅读能力，还需要让他们走入课文内部，和作者处于同一个时代背景下来进行阅读和分析。这就要求教师在教学过程中要拓展学生的知识面，向他们介绍课文创作的时代背景和作者的生平经历。

在全面综合的了解下，学生才能正确把握课文的情感基调，充满感情的进行阅读。在阅读的过程中体会作者的写作意图和情感世界，读出课文的内涵和深意，才真正达到了阅读的效果。

所以，在提高学生阅读能力的同时，让他们具有了分析和理解课文的能力，使学生的语文综合素质获得提高，实现了高效的阅读教学效率。

3.让学生掌握阅读技巧，培养阅读的良好习惯。

为了更好地发挥阅读教学的效果，教师必须对学生进行阅读技巧的指导。要加强课堂阅读的有效指导，让学生的阅读在科学的指导下有明显的进步，让学生在阅读中理解感受课文，在阅读中积累丰富的语文知识，提高学生的语文素养。

教师可从阅读速度的快慢、阅读的停连、读音的轻重和语调的抑扬等几个方面，对学生作切实的指导，从而让学生掌握阅读的一般规律。

另一方面，阅读指导也不能少了有效的文本分析。

教师要用丰富的材料、入情入理的剖析、生动有感染力的语言，去调动学生的想象、体验，运用形象思维，从而进一步加深学生的语感体验，加深对文本的理解，然后用阅读去表现自己的理解感受，并在不断训练的过程中掌握这些技巧。要使学生养成一种良好的阅读习惯就必须进行强化训练。我就规定所任教班级的学生早自习必须大声阅读课文。每节语文课前科代表组织全班同学阅读一首诗词，每个学生都必须有感情地阅读教材上的课文，教师定期检查，落实到人、到篇。

通过这些途径保证每个学生的阅读训练。

总之，在小学语文教学中，教师要重视阅读教学对语文教学的促进作用，运用多种阅读方式来激发学生的阅读积极性。

通过阅读练习，让学生喜欢上语文教材中的内容，并深入进行探究，有效提高他们的语文综合能力。

在语文阅读教学中，教师要充分发挥学生的主体作用，让他们用自己喜欢的方式进行阅读，促进他们对文章内容的理解和感知，有效提高阅读教学效率。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找