# 幼儿园普通话教研活动方案设计(7篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-30

*确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。幼儿园普通话教研活动方案设计篇一园本教...*

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**幼儿园普通话教研活动方案设计篇一**

园本教研是提高教学质量，促进教师发展，推动幼教改革的重要手段。随着教育改革的不断深入，大家已意识到园本教研的重要性和紧迫性，树立了科研兴园、科研兴教的理念，寓研于教、寓教于研，努力寻求有自身特色的教研之路。在实际的工作中如何针对这一特点，有效地开展教研活动，使教科研源于教学、高于教学、指导教学，促进教师的专业成长，是我园目前需要解决的问题也是需要我们在实践中不断探索、研究的内容。

探索适合本园的教研活动的形式与方法，有效地促进教师的成长。

幼儿园全体教师。

小班开展中华传统美德教育，以课题组提出的尊敬父母、团结友爱、热爱集体、文明礼貌、助人为乐、拾金不昧等为主题，开展系列活动。

中班开展传统节日教育，开发具有特色的活动课程，让幼儿了解中华民族灿烂的文化，加深对祖国五千年文化认识，增强民族自豪感和自信心，让幼儿接受优秀文学熏陶，提高幼儿审美能力，丰富知识启迪智慧、发展潜能。

大班开展传统文化教育，以开展古诗词教学为切入点，让幼儿从诗词中体会韵味，品味诗词的无穷意境，从而体会中华民族传统文化的无穷魅力。

准备阶段

1、成立课题研究领导小组

组长：xx

副组长：xx、xxx

成员：xx

2、以自学和集中学习相结合，由教研组长组织学习有关如何开展教研活动的理论文章。

3、组织全体教师学习与研究，对方案进行分析和研讨，通过交流讨论达成共识。

实施阶段：四至六月份

大班组：

1、摸索出有效的诵读方式与方法，为今后更深入地开展活动奠基。

2、、通过丰富多彩的活动的开展，使幼儿对国学经典诵读产生兴趣。

3、在理解古诗内容的基础上，有韵律的诵读古诗。

4、通过多种形式的诵读古诗，激发幼儿对古诗的兴趣，陶冶幼儿的性情。

5、利用部分时间，采用教师范读、优生领读、幼儿齐读、

幼儿组：幼儿自由诵背等多种形式，让幼儿坚持天天吟诵。

1、各班结合幼儿实际情况选择内容进行教学，运用画、唱、演等多种形式学习古诗。

2、采取一人一课的方式教学古诗，在一起观摩交流，共同讨论最佳方案，力求教学形式多样性，灵活性，科学性，更适应幼儿的年龄特点，易于接受。

开展丰富多彩的古诗词活动，。进行真实的情感教育。组织和指导幼儿开展丰富多彩的活动是建设班级文化的重要途径之一，是促进幼儿全面发展的有效手段。幼儿最喜欢各种形式的活动，在活动中幼儿能积极主动地参与到学习中去，幼儿的才艺能得到很好地展示，因此我们开展形式多样的诵读活动，以巩固幼儿学习的成果。

如采用古诗新唱、情景表演等方式让古诗词更具新意，让所有幼儿参与其中，充分感受古诗词的美妙意境。

通过活动的开展，把古诗文融入幼儿心中，让中国的传统文化不经意间给幼儿以影响，让孩子们真正感受到中国传统文化的魅力。

中班组：

1、组织课题组认真学习教育科研基本知识和有关节日活动课程的理论，使课题组人员在科学的理论指导下进行研究，以保证课题研究的科学化。选择适宜的教学内容。

2、培训全体教师，以观念转变带动行为和变化，确立节日活动的重要地位。

3、收集有关中国特色的节日活动资料，并以传统文化中一些特色的节日活动作为研究的起点。

4、建立多样化的活动模式：

节日活动设计、经典诵读、节日活动创作（如绘画、文学文艺表演等）

1、行动研究法：主要解决在班级传统节日活动过程中出现的问题并制定解决问题的方法。制定课题研究计划并落实到行动中，并根据行动中出现的问题及时调整活动方案，再进行实践，从而保证研究的正常开展。

2、访谈法：与班级教师和幼儿家长进行传统节日方面的访谈，了解班级教师和家长开展传统节日教育活动的现状，为以后的工作提供依据。

3、案例分析法：主要针对研究中出现的典型事例，加以科学的分析和论证，促进课题研究的顺利进行。

4、经验总结法：通过传统节日在日常班级活动中的渗透，总结出传统文化促进班级精神形成的实践经验。

小班组：

召开小班组教研会议，提出幼儿在礼仪交往方面存在的问题，并针对这些问题收集、创编相关儿歌。

1.各班根据实际情况选择合适儿歌教学，及时沟通、交流、改进教育教学方法

2.教师在一日活动各环节选择适当儿歌让幼儿诵读，在一日教学中渗透文明礼貌教育。

3.以班为单位举行儿歌比赛，评选出“文明小标兵”

1、收集、整理优秀儿歌，创编园本教材；

2、教师总结、反思，撰写园本教研活动总结。

**幼儿园普通话教研活动方案设计篇二**

教研背景：

阅读绘本的主体是幼儿，所以，我们对绘本教育的策略研究应立足于对幼儿的研究。幼儿的学习与其生活经验密切相关，幼儿阅读从观察、理解画面入手，以口语表述为主要形式。由于我们主张幼儿自主阅读为主，教师引领为辅；激发幼儿阅读兴趣，获取阅读方法为主，幼儿认读文字和感悟文字意义为辅，我们清楚地意识到，早期阅读不等于早期识字，在绘本教学中，同样既不主张简单地认读文字和讲读故事，也不阻拦幼儿自编故事和文字符号的兴趣。

教研主题：

绘本集体教学活动的组织

教研目的：

教研准备：

绘本、绘本的教育价值、ppt课件等。

教研过程：

（1）选材的时候要根据语言教学的发展目标（参照《纲要》和《幼儿园发展能力课程》中有关语言目标的表述-本文前一部分已阐述）。

（2）眼前幼儿的需要，可成为教师选书的向导。

选择绘本首先要考虑绘本内容和儿童经验的关系，儿童的经验是儿童和画面碰撞的依据，它能让幼儿与画面里的角色行为产生共鸣。共鸣中的欣喜或烦恼都会刺激幼儿的阅读情绪，这是儿童自主阅读的支柱。为此，选择绘本要有儿童喜欢的对象，最好是动物和儿童自己。内容借助于画面，画面所表达的风格应该符合儿童的审美心理。据我所知，大班儿童喜欢的色彩是鲜明而不紊乱，大块色彩和小块结合，大块色彩最好能凸显出故事角色。故事中的角色要动态夸张，能诱发儿童的好奇心，会自然地运用形象的语言、比喻的手法自编故事内容，有声有色地讲述。有条件的话，可以和儿童一起选购书本，一是有利于教师从中了解幼儿的兴趣趋向和关注点，二是幼儿的兴趣爱好成为教师选材的\"向导\"。

因绘本来自于国外，它具有他国的文化背景因素。对教师来说，也许有生疏之感，只有细细解读才能领悟文本作者所传递的信息，才能找到相关的教育元素。只有教师掌握了相关的教育元素，才能跟随幼儿自主阅读，在过程中给予合适的引导。

绘本教学与其他教学活动的理念相一致，必须遵循目标性原则、学科有机整合等原则。并且以幼儿自主阅读为主，教师引领为辅，生生互动为主，师生互动为辅，所以必须是手不离本，眼不离图，用图引出文字，用文字补充图意。

**幼儿园普通话教研活动方案设计篇三**

活动名称:玩具有多少 (数学)

活动目标：

1.正确感知6、7的数量，认识数字6和7。

2.能大胆表述自己操作的过程和结果。

活动准备：

1.教具：兔子毛绒玩具6个，汽车玩具6辆，玩具娃娃7个，图书7本，6、7的数卡各两张（数卡贴在积木上，可立在桌上）。

2.学具：印有数字的操作卡片（见附图），彩色皱纹纸，糨糊，抹布，动物印章，点子印章， 3~7的数卡，分类盒，雪花片，数字印章，笔。

活动过程：

1.按物体名称分类。

教师出示玩具：幼儿园给我们班分了一些新玩具，看看有哪些玩具？这么多的玩具怎样放才能让我们大家数清楚？

幼儿给玩具分类,分完以后数一数。

2.认识数字6和7。

教师与幼儿共同确认每种玩具的数量。

教师引导幼儿用数字来表示每种玩具的数量：6只兔子我们可以用数字几来表示？

教师出示数字6，引导幼儿观察字形，理解数的实际意义：这是数字几？它像什么？还有哪些玩具也可以用数字6来表示呢？6除了可以表示6个玩具外，还能表示什么？

以同样的方式帮助幼儿认识数字7，理解7的实际意义。

3.小组活动。

第一组：看数字贴纸球；第二组：看数字印点子；第三组：看数字印小动物。

教师：今天，6和7还想和纸球、动物印章、点子印章做朋友。小朋友要看清数字，然后再贴纸球和印印章，既不能多也不能少。

第四组：给数卡排队。

教师：最小的数排最前，最大的数排最后，排好后再送雪花片给数卡。

第五组：看图印数字、画点子或画短竖线。

教师：看看图上有谁？它们各套中了几个圈？请小朋友分别在相应的图标旁印数字、画点子或画短竖线记录数量。

活动延伸：

１．区域活动：让幼儿操作各种6和7的数学操作材料。

2．家园共育：在日常生活中，家长在家教孩子认识数字6和7，并能对6和7的物品能够匹配。

活动目标：

1.复习6以内数数及认数，能手口一致点数，学习按数取物。

2.培养幼儿的观察力和思维力。

活动准备：

教具：小动物5只；礼物图5份；6以内数字卡；大口袋6只；蛋糕一只

学具：印有数字、点子的篮子每人一只；糖、西瓜、苹果、蘑菇、桃子、骨头等图片

活动过程：

(一)已小猪过生日幼儿开火车到小猪家去导入活动

(二)复习6以内数数、认数

1 .出示小猪图片，这是谁呀？今天小猪特别的高兴，你们知道为什么吗？因为今天是小猪的生日。妈妈给他准备了一只大蛋糕。出示蛋糕

2.小猪要过几岁生日了？6支蜡烛，过6岁生日

(1）“喵喵”是谁来了？小猫送给小猪的是什么礼物？有几个？可用数字几来表示？

(2）“汪汪汪”是小狗来了，小狗送了什么礼物呢？数量是多少？找相应数字。

(3）小猴、小羊、小兔也来了，幼儿观察送了什么礼物？数量是多少？

(三)操作探索

1.小动物给小猪送了许多礼物，我们也给小猪送礼物。我们把礼物放在小篮子里，篮子上有数字和点子，请小朋友根据数字和点子放进相同数量的礼物。

2.幼儿操作，教师指导。

3.提醒幼儿认清数字和点子，能手口一致点数；能力弱的幼儿多给予帮助和指导。

4.请个别幼儿讲解操作情况给小猪送了什么礼物，送了多少。

5.小猪请老师把小朋友送的礼物先收一下，师生整理好篮子。

(四)游戏巩固

1.以小猪为小动物准备了许多好吃的东西。小动物胸前有个大口袋，口袋上有个数字宝宝，怎么给小动物送食物呢？每次只能拿一份食物，看看是什么，该送给谁吃。如果这个小动物口袋上的数字和食物数量一样，就放进大口袋中。

2.幼儿操作，教师指导

3.检查幼儿操作情况。

(五)为小猪庆祝生日，唱生日歌。

(六)以小猪谢谢小朋友帮他招待了小动物，他也要送给小朋友每人一张印有漂亮印章的小卡片，让幼儿看看自己的卡片上有几个印章，然后看举牌的数字依次上火车，自然结束活动。

活动延伸

１．区域活动：将图片等材料投放到数学区，幼儿复习巩固6以内数数及认数。

２．游戏活动：将过生日情节引入到角色游戏活动中，丰富游戏内容。

３．家园共育：在日常生活中，父母带孩子外出活动或超市购物，帮助孩子认识生活中的数的现象。

**幼儿园普通话教研活动方案设计篇四**

足球运动是一项具有竞争性和对抗性的运动项目，它能体现出小绷友之间的配合意识和团结协作的精神，在我们幼儿园深受广大小朋友的喜爱。开展幼儿园足球运动，对于培养小朋友的业余活动时间，发展幼儿体育特长具有重要意义。

振兴中国足球，＂从娃娃抓起、从基层抓起、从基础抓起＂为加强优质资源共享，促进我县幼儿园体教融合的实施，提高教师足球游戏设计与组织能力，根据幼儿的年龄和心理发展特点，有目的、有计划地开展足球游戏项目班分享展示活动，促进教师专业化成长，共同进步。

时间

片区教研组织单位

教研负责园所

参与园所

活动内容

20xx年3月4日

于都县教科体局

爱迪儿幼儿园

第七片区所有幼儿园

8：50园所签到

9：00—11：00

足球理论知识研讨

2：50准备

3：00—3：30中班课例展示

3：40—4：10大班课例展示

1、片区负责园所要切实组织好活动，各参加人员上午8：50入园，要自觉遵守负责园所的有关规定和活动时间，积极参与研讨交流。

2、各园所要将此次开放作为促进园所发展，提升教师专业素质的重要途径，并及时梳理相关经验，灵活运用到本园管理与教育实践中。

3、参加人员：各园园长或业务园长。

望各幼儿园根据以上要求，精心准备，确保片区教研活动高质高效进行，未尽事宜请与各园联系。

**幼儿园普通话教研活动方案设计篇五**

活动名称:送图形宝宝回家

活动目标：

1.在游戏中巩固对图形的认识，知道图形的特征。

2.通过“送图形宝宝回家”的游戏，根据图形的三个特征进行分类。

3.积极参与数学游戏，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

1.教具：大骰子三个，贴好标记。

2.学具：

（1）各种图形若干。

（2）贴有标记的小骰子人手三个，各种图形每组一份，人手一只小箩筐。

（3）贴有三个标记的大箩筐若干，连成一列火车。

活动过程：

教师在黑板上出示各种图形，请幼儿集体或个别回答，说出图形的名称和特征。

如：红颜色的三角形；黄色的正方形等等。要求幼儿能说出图形的特征。

师：图形宝宝要去旅游，想请我们帮她们找朋友。怎么找呢？老师给小朋友准备了三个骰子，我们可以请骰子来帮忙。

1.在投影仪下展示骰子，引导幼儿观察骰子：看骰子上有什么？你认识这些标记吗？我们一起来说说。（单个说）

师：等一下，我们可以选择其中两个骰子，把他们抛起来，然后看看骰子上是什么标记，把他们连起来说一说，然后在箩筐中找到和标记一样的图形，她就是图形宝宝的朋友了，我们把找到的图形宝宝放在自己的小箩筐了。

2.教师在投影仪下示范，引导幼儿连起来说说标记所表示的意思。

师：现在老师来帮图形宝宝找一个朋友吧。（教师选择三个骰子投掷）是什么标记呀？如果把它们连起来表示什么意思呢？我们要找什么样的什么图形呢？（教师示范一次后请一到二个幼儿上台操作，请全体幼儿一起说和找图形。）

3.幼儿操作。

师：图形宝宝说她的朋友还不够多，让我们再帮她找一点吧！老师已经帮你们准备好了图形和骰子，你们每次可以选择三个骰子一起抛，把骰子上的标记连起来说说，然后到箩筐中找到和标记一样的图形。

4.交流：你找到了什么图形？是怎么找到的?请幼儿到投影仪下进行操作。

1.小朋友帮图形宝宝找了好多的朋友，现在，我们可以去旅游了。怎么去呢？（出示贴有标记的火车）看，这里有一列火车，我们就坐火车去吧。哎，火车车厢上有什么呀？（标记）这么多的标记贴在一起，表示什么意思呢？谁来说一说。（引导幼儿把三个标记连起来说说。）

2.现在让我们把图形宝宝送到火车里去吧。送的时候一定要看清楚车厢上的标记，可以先把标记连起来说一说，然后到箩筐中找到和标记一样的图形放到火车车厢里。

3.幼儿操作。

4.集体检查，交流，纠错。

师：看，这一节车厢上应该坐什么图形宝宝呢？为什么？（逐节观察，检查）

师：图形宝宝做着火车来到了图形王国。看，这里有各种各样的图形宝宝，让我们带着他们一起去玩拼图游戏吧！

**幼儿园普通话教研活动方案设计篇六**

在新《纲要》实施过程中。老师们面临着一个重要的问题——如何把握新《纲要》的精神实质，改变教学方式和学习方式，落实各领域的目标?同时，随着课程改革的不断深入，老师们在教学过程中遇到了不少的问题，有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题、新困惑如何解决?由谁来解决?在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色。

教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些目的，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学改革中出现的问题，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量，使幼儿园不断发展。

为此，我镇根据上级有关文件的精神，对在我镇各管区示范园和园点逐步建立园本教研制度，制定以下实施方案。

以园为本的教学研究制度，是以促进每个幼儿的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把幼儿园建立成为学习型组织。

“一切为了孩子，一切依靠教师”，“幼儿园是教研基地，活动室是教研室，教师是研究员”。

(一)成立园本教研制度领导小组

组长：\*\*

副组长：………………

成员：……………………

(二)具体分工

张丽：校本教研制度第一责任人，负责全面工作

康燕：负责组织管理指导工作

石月梅：负责组织管理研究工作

石月梅陈秀菊马丰明董咏梅吕海英：中心教研组长，负责组织研究工作

各园业务主任：各园校本教研的责任人，负责各园研究工作

(1)重视教师的政治学习和业务学习，立足本园及时对教师进行教育教学理论及专业知识技能的培训，促进教师不断地提高自身的政治觉悟、理论修养、专业水平和教学能力;

(2)重视本园骨干教师队伍的建设，千方百计培养自己的学科带头人;

(3)要有适合本园实际的师资培养计划，为教师的培训、进修、提高、提供必要的保障;

(4)要充分发挥骨干教师对青年教师的传帮带作用，加强对青年教师的培训、指导和帮助;

(5)在改革中，尤其要注重采取各种“园本培训”的方式，对上岗教师进行《纲要》、教材的岗前培训。

(1)幼儿园要有计划地开展经常性的丰富多彩的教学研究活动，及时研究和解决教学实际问题，通过教学研究不断提高教学质量;

(2)要充分发挥教研组和备课组的作用;

(3)大力加强课堂教学的研究，千方百计提高课堂教学的效益;

(4)要组织教师积极开展课题研究和教改实施，把现代教育理念、现代教育技术同幼儿园的教育工作紧密地结合起来，切实转变教师的教学方式;

(5)要建立教学成果和教研成果的奖励机制，激励教师不断地创造新的教学和教研业绩;

(6)要重视总结、宣传和推广本园教师的教学经验和教研成果，从制度上保障“园本教研”常研常新。

教学研究既要研“教”更要研“学”

(1)要把传统的学法指导与新时期的“转变学习方式”密切结合起来，改变过于强调“接受学习”现状，倡导主动参与，乐于探究和勤于思考，促进幼儿形成“自主、合作、探究”的习惯。

(2)幼儿园要形成有自己特色的学习指导的内容体系和方法体系，并从制度上促使教师人人承担学习指导的责任。

1、加强教师学习和培训工作。推荐书目，要求老师自学，并写读书笔记，看专家讲座光盘，学习课改理论，使教师改变教研观念;提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训;鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训;定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等，培训的内容侧重新《纲要》实施过程中所面临的问题;引导教师通过对自身现状的分析，制订自我发展规划和学习计划。

2、充分发挥教研组、年段、备课组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教学氛围，使研究活动和教师日常的教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动，让教研活动成为切实有助于教师成长的平台，每次教研活动做到定时间、定地点、定专题、定中心发言人，教师们或对照新《纲要》精神找自己在教育教学中存在的差距，或围绕课改内容确定主题，或集体备课、讨论，做到活动有纪录、有实效。

3、充分发挥教师间的互动作用，新《纲要》强调各领域间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“学科带头人与骨干教师结对子、骨干教师与年轻教师结对子”的传帮带活动，定期开展交流、研讨活动，共同探讨教学中的体会、互相切磋、共同提高。

4、积极主动争取市、县专业人员的支持和指导，使教师的困惑能及时得到回应，幼儿园的教育教学改革始终朝着正确的方向前进，定期请专家来园指导工作，对教师实行专业引领，通过专家的指导，学会剖析问题的症结，使教研活动的目的真正落到实处。

5、有效地进行教研活动。

(1)教研组在每学年初根据幼儿园工作计划制定本教研组计划，并按计划落实各项活动。

(2)教学教研常规的落实，特别是备课组活动的落实。每个教师都要进行教学反思，每周写一篇有较高质量、能改进自己教学的反思。

(3)每个教师每学年至少要上一次研讨课，认真听取同行的意见，不断改进教学方法，提高教学水平。每学期每位教师听课不少于30次，做好听课笔记，并适当进行评论。

(4)每学年上交一篇说课稿，一篇公开教学活动设计，一篇公开教学活动案例反思。

(5)每次教研活动前开展15分钟中心发言，通过交流、讨论达成共识，解决教育教学中遇到的疑难问题。

(6)学科带头人、骨干教师每学期至少一次专题讲座或观摩教学、研讨课。

第一阶段

1、成立机构，重新确定园本教研的研究单位，根据年龄特点分为小班组、、中班组、大班组、保育组四个教研组。

2、通过观察、访问、问卷调查等方式，聆听一线教师的心声，全面了解教师们在实践中遇到的实际困难，确定解决问题的方案。

3、组织全体教师学习与研究我园《园本教研实施方案》和相关政策文件，对方案进行分析和研讨。通过完善制度和强化规章约束，促使教研活动由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序走向有序。

第二阶段：实施阶段

实施园本教研，不断总结经验，组织交流讨论，各教研组制定教研活动计划，教师制定专业发展规划，确立研究主题，以专业引领和同伴互助等多种形式落实以园为本的教学研究制度。

第三阶段：总结阶段

在总结阶段，进行资料收集、整理与分析，鼓励教师对自己的教学行动进行理论总结，写出教研文章。同时，鼓励教师用叙事研究记录自己教学中的故事和铁事，展开教研成效的评定。

今天,阳光明媚,微风习习。我们搬着椅子,排着整齐的队伍去北操场,哈,你猜我们要干嘛?告诉你吧,新的学期开始了,今天我们要开开学典礼。

我们一张张洋溢的小脸蛋心里充满了憧憬和希望,怀着一颗兴奋又高兴的心情,心情像是踩了一朵幸福云直往操场奔去。来到北操场只见这里人山人海,所有的学生都不约而同地集合在这里,都像赶集似的聚拢来。

开学典礼开始了,大家也平息下来了,安安静静地坐在自己的位置上,沉默不语,一片寂静,像一个个害羞的小姑娘。在校长和主任们的七嘴八舌下,我们全神贯注地听讲。可是不知过了多久,这几分钟似乎等了苦苦几年的时间一样,还没有下课。太阳也越来越强烈,似个没同情心的陌生人般。他筛下的那几道金光犹如千万缕利箭,照射在同学们的身上,照射在同学们早已灌满汗珠的额头上。即使那清凉的微风也抵抗不了太阳的那把“利剑”同学们也耐不住了,操场上立即炸开了锅,吵吵闹闹的。他们的吵闹声真让我烦死了!于是我便把他们当成了空气,懒得理他们。

“下面是三年级的学习成绩”不知谁说了一声,我回过神来原来是王校长开始要报上学期的学习成绩了“三年级二班第三名……江云第六名,梅宇婷第十名……”虽然我早就知道我的了第十名,但是我心里依然下着倾盆大雨,雷声滚滚。我十分灰心,小声地责备自己“都是你的错,如果不是你的错就不会的第十名了!”这时,一阵热烈的掌声从我耳边传过,是同学们的掌声,那掌声使我心里充满了信心,使我鼓起了勇气面对困难。我万分感谢的你们。

以后我要更加刻苦钻研,争取好成绩,总有一天我也会考得第一名,站在那辉煌的舞台上。

**幼儿园普通话教研活动方案设计篇七**

活动目标：

1.欣赏并理解故事《小熊拔牙》。

2.知道要经常刷牙才能保护好牙齿。

3.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4.培养幼儿敏锐的观察能力。

5.初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

教学重点、难点：

1.学习正确的刷牙方法

2.感受刷牙的快乐和好处

活动准备：

幼儿用书、人手一把牙刷一个杯子、若干个儿童牙膏、牙齿磨具、各种动物头饰

活动过程：

播放一段小熊哇哇哭着录像，最后图片显示比较白白的牙齿”和“黑黑的蛀牙”。

提问：你发现了什么?你喜欢什么样的牙齿?为什么?

教师讲到“还疼得小熊哇哇地叫”，请幼儿回答问题：(鼓励幼儿运用故事中的词语来回来，并能做出相应的动作)

1.小熊为什么牙痛?他碰到了谁?

2.兔大夫能帮到他吗?他是怎么说的?怎么做的?

教师讲到“急得满头大汗”，请幼儿回答问题：

1.兔大夫找了谁来帮忙?牙拔出来了吗?

2.兔大夫又找来了谁?发生了什么事情?

3.小熊怎么样了?

教师继续讲故事至结尾，请幼儿回答

1.兔大夫最后请谁来帮忙?[文.章出自幼儿园学习网教.案网]牙拔出来了吗?

2.兔大夫是怎么说的?小狗和小猫怎么说的?

3.最后小熊是怎么说做的?他的牙齿还疼吗?

教师教育幼儿千万不能学小熊，应该每天早晚勤刷牙，好好保护牙齿。

1.老师利用模型，边示范，边讲解。

2.幼儿讨论正确的刷牙方法。

3.人手一把牙刷，一个杯子，自选戴头饰。

4.组织幼儿徒手练习。

5.放音乐，集体练习刷牙。

##结束

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找