# 2024(一)心理咨询小结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-02

*第一篇：2024(一)心理咨询小结广德三中2024--15年度第二学期心理咨询室工作小结本学期学校心理咨询室在学校德育处的直接领导与关怀下，为了适应中小学心理健康教育发展的需要，进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道...*

**第一篇：2024(一)心理咨询小结**

广德三中2024--15年度第二学期心理咨询室

工作小结

本学期学校心理咨询室在学校德育处的直接领导与关怀下，为了适应中小学心理健康教育发展的需要，进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和总书记提出的新时期荣辱观的要求，及教育部《中小学心理健康教育指导纲要（试行）》的指示精神，结合学校实际，经过两位心理咨询教师的共同努力，心理咨询室在本学期开展了以下工作：

一、将心理健康教育要有机渗透到学科教学 1 开展学习辅导，促进学生的学习兴趣。

通过主题班会、学法指导月等活动，引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。2 创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学

在课堂中，教师努力创造一种和谐、民主、平等、轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性，让兴趣引导学习。在这样的氛围中学生健康愉快的情绪得以保持，自主性得到发展，合作精神、创新精神得到培养。利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育的因素。教师要充

分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。

二、创办心理健康教育专刊：

这学期在3月12日、5月12日出了2期心理健康教育专刊，根据我校实际情况，普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，初步掌握心理保健常识，学会学习，学会交流，适应升学择业、生活、社会等。主要内容包括：帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法，体验学习成功的乐趣；把握升学选择的方向；了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抵制自己的冲动行为；加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通；逐步适应生活和社会。

一学期来，我们坚持以人为本，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成中学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。在教育活动中学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。

三 进行心理咨询个案辅导

为了提高个别学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科

学有效的心理辅导，使他们尽快摆脱障碍、调节自我，提高心理健康水平。增强自我教育能力，适应21世纪日趋激烈的国际竞争需要。为了全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，帮助学生树立出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，具有创新精神和实践能力的有理想、有道理、有文化、有纪律的一代新人。

在开展中学生心理健康教育过程中，为了保证心理健康教育的实践性与实效性，我们坚持了以下基本原则：

1、针对性原则。根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育；

2、全面性原则。面对全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高；

3、差异性原则。关注个别差异，根据学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平；

4、尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体与关注个别差异相结合，尊重、理解与真诚同感相结合，预防和发展相结合。

5、保密性原则。对求助学生的所有资料和信息决不应作为社交闲谈的话题，进行保密。

小结人：吴相德 李娥

2024年7月5日

**第二篇：心理咨询小结**

心理咨询工作在我校的开展经过几年的摸索，形成了“一个特色，三个途径”的模式。一个特色是指学校结合学生实际和教师实际，从08年开展了“早安大东”为主题的心灵小故事校本课程，到今天已经坚持四年了，即设立每间周一次的早晨10分钟心灵故事，让师生聆听小故事，感悟生活，体味人生，净化心灵，学会宽容，学会理解，更阳光的去学习和工作。两个途径，一是学校设立了心理咨询室，由开始的时候由兼职教师负责，在二零一零年由专职人员负责，我校的李丹主任通过参加培训学习，获得了国家级二级心理咨询师的称号，开始指导心理健康教育和咨询工作；二是结合具体教学环境，由班主任教师和科任教师对学生进行跟踪疏导，和少先队结合，开展“我为父母洗洗脚”、“做生活的小主人”、“感恩”等专题交流及相应心理能力训练活动。课程针对中学生日常生活学习面临的困惑进行教学设计，力求通过心理辅导课和心理能力训练活动提高学生的心理健康状况，对学生的学习、生活有所助益。三是通过家长学校的途径开展心理咨询活动，通过为家长授课、发放家教周报宣传等形式，让家长认识到心理健康对自己对孩子的重要性，从而奠定家庭教育和谐发展的基础。

我们通过面向全校师生开展心理咨询工作，帮助教师和学生解决和处理工作、学习、生活中遇到的一般心理问题，帮助学生家长解除在家庭教育中遇到的疑难困惑。在各班主任老师、学生家长的大力配合下，这方面的工作较为顺利。通过耐心细致的多方疏导，来访学生能够基本解决存在的一般心理问题，家长能够对孩子的教育更加科学、更加耐心，逐步达到预期效果。对于个别心理问题较为严重的同学，做到了及时向领导汇报，配合家长、班主任做好转介工作。

**第三篇：心理咨询见习小结**

心理咨询见习小结

虞　蕊

2024年11月23日至29日，在心晴工作室短短的一周的心理咨询见习，使我对心理咨询这个职业有了真正的了解。过去仅凭自己的个人兴趣和爱好来学习心理咨询知识，简单地认为心理咨询只是如何去帮助别人解决问题。通过一周曹老师结合一些案例的讲解以及亲身体验了部分咨询的过程，豁然发现心理咨询这个职业所涵盖的知识要相当丰富，要想成为一个合格的心理咨询师不但要有丰厚的理论知识，还要有丰富的实践操作技能的同时，还必须有一定的品德素养。

见习期间，曹老师结合各个学派的理论知识贯穿实践操作中，并结合一些古今中外的文化，用最朴实的自然现象来解释帮助我理解心理咨询的作用。我对整个心理咨询的过程有了初步的了解，并对理论学习中的那些不明白的知识点都有了进一步的理解。例如：如何理解、把握对求助者完全接纳与认可，如何做到共情、积极关注，如何做到价值中立等等。尤其是在曹老师给我做了沙盘体验和梦的解析体验后，使我真正认识到在心理咨询中与求职者建立心理咨询关系以及对求职者的积极关注、共情、尊重的重要性；如何取得求助者的信任等技能技巧都有了实际的体验和了解。就一周的见习时间，我突然感觉到自己学到了很多东西，明白了许多的道理，认识到了我是谁，我应该如何对待我自己，找到了我自己。

总之，一周的见习，使我学习到了许多的书本上学不到的知识，也发现许多自身的不足，特别是还要深入学习中国文化领域中的许多知识，不断丰富自己，提升自己的文化素养，为今后的深入学习心理咨询知识奠定坚实的基础。，同时，在一周的见习中被曹老师的那种敬业精神所感染、鼓舞，我相信这种精神也会在我今后的学习、工作中一直鼓励我，在这里真心地说一句：谢谢您，曹老师，您让我学到了很多书本上学不到的东西。

**第四篇：3月份心理咨询室工作小结**

3月份心理咨询室工作小结

心理教师 肖亮

一、第3、4周

1、制定了工作计划，并交董校长商讨落实。

2、《毕武庄中学心育资料》编选印发到学校领导、各班主任，做好了书面宣传工作。

3、心理咨询室的选址、清洁卫生、室内布置、搬运办公用具等工作。

4、《心灵》墙报的版式设计、内容编写，组织心理委员一起出好了第一次黑板报，做了全校性的一种心理咨询宣传。

5、做了《心理咨询室简介》一份，张贴于宣传栏。

6、各班心理委员人选的确定与名单收集，为以后工作培养组织力量。

7、接受学生的心理咨询，来访者共4人次。

二、第5周

8、周一召开各年级心理委员会议，明确心理委员职责，介绍心理咨询室的任务和将要举行的活动，制定了《心理咨询室清洁卫生轮值表》。

9、周三17：00后举行现场心理测试活动，测定学生的气质类型及讲述气质，到场的学生共21人，学生反映良好。

10、接受学生的心理咨询，来访者共5人次。

三、第6周

11、周四第8节在初三1班上题为“记忆指导、应试技巧、舒减压力”心理课，反映良好。

12接受学生心理咨询，来访者共4人次。

四、第7周

13周一第8节开题为“调整心态，科学复习，迎接月考”的心理讲座，到场的有初一1班、初一2班全体同学110人左右，反映良好。

14、接受学生心理咨询，来访者共3人次。

五、心理咨询

15、每次咨询的情况都记录在《心理咨询记录用纸》上，遵循保密性原则。

16、学生来咨询的问题分类及特点。（1）咨询问题为：情绪问题；学习压力；同龄人交往矛盾，询问讨论交流；家庭关系矛盾；师生关系矛盾，学习方法，自身发展；班干部烦恼，；学习动力，学习成绩。

（2）特点：咨询问题中，属于发展性咨询（学习、生活、成长中的困惑）比较多，属于矫治性咨询（心理疾患等）较少；来访者中女生比男生多；个案跟踪研究（同一人多次咨询）较少。

17、本人总体感受：心理咨询是一种学习、实践的过程，其中有艰难苦楚，也有自我实现的良好感受。学生的生活经历，克服困难的决心，独特的想法令我感动。

六、需要改进之处：

1、加大宣传力度，转变学生对心理咨询的敬畏、害怕等负面观念。

2、建立心理咨询预约制度，来咨询的学生一次还不能解决问题的应进行预约。

3、加强与班主任的理解沟通，收集信息。

4、每星期约不少于3人（3个班的心理委员）来咨询室交谈，了解学生的心理动态，并填写班级情况调查问卷。

5、争取在初一级2个班（1个实验班、1个平衡班）利用班会课上心理课，单元系列设计，四个单元（自我价值感、压力与应对方式、学习心理指导、人际互动交往），每单元3—4个课时。

6、改善咨询室的内部布置，需要学校的物质方面支持。

**第五篇：心理咨询室工作小结**

心理咨询室工作小结

(2024——2024学上)

在过去的一学期里，我们在坚持育人为本，根据学生的生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养学生良好的心理素质方面，给学生以合乎其需要的协助与服务，促进他们身心全面和谐发展，在创建和谐校园，促成学校教育目标的实现方面取得了一定的进展，下面简单总结一下：

1、成立了心理咨询室，完成了心理咨询室的硬件建设工作，并逐渐健全了相关制度。

2.、开通了多渠道的心灵热线（热线电话、校讯通短信。学校宣传栏、班级黑板报、校园广播、滚动电子屏等）

3、搜索了27句心理健康短语，使用电子屏幕，以“每周一句”的方式进行心理健康教育宣传，营造氛围，提高认识。

4、用板报、广播、讲座等形式加强心理学知识的普及工作，使各个学科的教师都重视起来，并能有意识的在教学中渗透心理辅导。同时，加强和其他学校的联系，切磋案例，提高技巧，不断吸收其先进经验。

5、利用校讯通，将心理小知识传递给家长，向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

6、开通“心灵飞翔”校园广播，针对学生提出的热点问题和常识性问题作出解答，起到以点带面的作用。

7、确定各人员的工作职责，确定了专人责心负理咨询室，并积极参加了区里举办的培训学习。制定了相应的工作计划，并逐步落实。

我们力求使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力，促进学生人格的健全发展。

学校的心理辅导注重重点放在帮助学生掌握一定的心理学知识和社会技能，我们逐渐学习用有效的，合理的方式满足自己的需要，提高人际交往水平，学习自主地应付由挫折、冲突、压力、紧张、丧失等带来的心理困扰，减轻痛苦和不适的体验，防止心理病产生，保持正常的生活秩序与工作效率，做到未雨绸缪。其次是发展功能，即帮助学生树立有价值的生活目标，认清自身的潜力和可利用的社会资源，承担生活的责任，过健康充实有意义的生活。，体验到做人的尊严感和成就感，也才会信任教师，愿意倾吐心声

八一九年一贯制学校

2024.9.1

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找