# 一年级小组合作

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-07-02

*第一篇：一年级小组合作一年级小组合作学习小组合作学习是以学习小组为基本单位，在小组成员间构建开放、包容的学习氛围，使成员相互激励，相互促进，充分发挥学生的主动性，让学生在学习过程中产生愉悦感，从而提高学生参与学习的积极性和有效性。因此，合...*

**第一篇：一年级小组合作**

一年级小组合作学习

小组合作学习是以学习小组为基本单位，在小组成员间构建开放、包容的学习氛围，使成员相互激励，相互促进，充分发挥学生的主动性，让学生在学习过程中产生愉悦感，从而提高学生参与学习的积极性和有效性。因此，合作学习是一种很好的教学形式，对于高年级的学生来说，小组合作学习确实是最佳的学习模式。而对于低年级，特别是一年级的小学生来说，操作起来是有很多技巧性的，需要老师花很多揣摩的心思去发掘。半年下来，感觉在一年级实行小组合作也是方便可行的。下面就说说我们实行小组学习的情况。

一、刚开始的现象

但对于一年级学生年龄小，自控能力弱，理解力差，导致刚开始困难重重，主要体现在：

1.学生集体合作意识不强。

由于一年级学生刚步入小学，在小组合作任务的完成中，没意识到他们是一个小组。有的学生在小组合作学习时态度漠然，不能融入小组中；有的学生往往习惯于单独作业，认为自己做完了就行，而不去考虑小组成员是否完成任务。

2.小组缺乏合理分工。

小组分工不明确，学生显得手忙脚乱，降低了合作的效果，甚至因为小组成员固执己见而发生“内讧”，不欢而散。

3.在进行合作学习时纪律较难控制。

学生往往会急于表达自己的意见而大声喧哗，有的学生趁机随意离开座位，与其它小组成员进行交流，还有的学生交流些与课堂无关的事情，整个合作过程如同一盘散沙。

针对这些现象，我只能试探摸索，挖空心思的去想、去问，做了不少的工作。

一、具体做法

1.选拔并培养小组“带头人“至关重要

俗话说：“鸟无头不飞，兵无将不勇。”没有组长的组织和指挥，学习小组只是徒有其名。低年级学生自制力很差，贪玩好动，如果没有一个良好的合作学习氛围，就会导致课堂组织纪律散乱，教学只能是事倍功半。因此，为了能有效地进行合作交流，选拔并培养小组长就显得至关重要。

首先，确定智力水平良好，发言积极，操作能力较强，表现欲望强烈的学生当学习小组的组长；其次，对组长进行有效的培训：第一，督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，培养合作意识；第二，指导组长组织合作交流，要先进行有序的安排，如鼓励组员大胆发言，让会说的先说，不会说的先听后说，促使不同的人得到不同的发展；第三，指导组长在交流过程中进行灵活协调，对于回答正确的同学报以掌声。当出现意见分歧时，组长应带头先发言，起表率作用；第四，指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所作出的不同解答，并及时准确地向老师汇报。从而培养组长的组织、安排、协调、归纳能力，促进合作交流的有效进行。

2.小组内的分工要明确。

合作学习小组8人或10人一小组，选两名组长，一名语文组长，一名数学组长。组长必须是从全班挑选的语言表达能力，组织能力都很强的，其次是组长助

手，让每个小组的成员都有层次感。教师要先在上课的前一天，对小组长进行培训，在这次小组合作学习环节里，我们的学习任务是什么？小组长应该怎样去支配组里的每个人？怎样让组里的成员有顺序，有组织的进行合作？让组长在交流时帮着助手，让助手尽量和成员互帮，这样就提高了学困生的能力。

3.教师的引导不可缺少

一年级学生的知识经验少，对合作交流的认识几乎为零。那么，要在他们大脑中建立起合作学习的概念，教师必须事先作好示范。如在教学对口令时，我先和全班学生对，接着请一名学生和我对，然后再请两名学生自由对，使对口令在学生头脑中形成一种模式，给学生一个导向，最后才放手让学生同桌互对，小组自由对。这样由于教师示范在先，学生合作起来才具有明确的方向性，合作才得法，交流才有效。

同时在小组讨论交流时还要求学生做到：①一个一个地说，说出自己的见解；②别人说过的，尽可能不重复；③轻轻地说，不影响别人，只要组内成员能听清楚；④注意听，听不懂的马上问；⑤整理小组研究成果，准备大组交流。如果是没有规则的活动，看似气氛活跃，但实效不佳。这就要结合具体教学内容，活动前向学生提出合作建议。

4.选择恰当时机，是有效交流的保证

小组合作交流是一种很好的教学形式，学生参与面广，参与效率高。但是，并非任何时候都可以进行合作交流，而要选择恰当的时机，才能保证交流的有效进行。一般说来，同类型的几道题，小组成员先每人做一道，然后互相交流，让人人都有得到练习的机会，达到减负增效的目的；动手操作时，进行小组合作，使组员养成一种与人配合默契、共同操作、共享成功的良好品质，同时培养学生的动手能力。如整理书包时，让小组合作，按一定的分类标准拿，结果，一个小组中，有的组员拿来数学书和数学作业本，有的拿语文书和语文作业本，其余拿非语、数书和作业本；还有的小组，有的拿大书大作业本，有的拿小书小作业本„„学生在动手操作过程中，调动了眼、耳、口、手、脑等多种感官的参与，使合作得以有效进行；在题目的答案多样时进合作交流，能拓宽学生的思路。新教材有很多开放性的题目，其答案多样化，而学生考虑问题比较单一，往往想不到多种答案，这时采用小组合作交流，学生间互相激励，互相促进，在这种合作氛围下迸发出创新的火花，往往能想出意料不到的答案，从而拓展了思维，同时也培养了向别人学习的好习惯。

5.学生合作学习能力的培养是关键所在

小组合作学习中出现的有些问题是学生不善于合作、不知道怎样合作造成的，尤其是低年级小学生，更缺乏从事合作学习所必需的有效技能，因此，在教学中要有意识地培养学生的合作学习能力。总的而言，主要应培养学生以下几方面能力。

（1）学会搜集资料。一般来说，合作学习的课题有一定难度，有时需要搜集一些资料。要让学生学会用什么工具，通过什么途径，搜集什么样的资料等技能。

（2）学会如何表达自己的观点。语言表达是人与人交往和互动的基础，也是个人交际能力的重要指标。合作学习需要每个成员清楚地表达自己的想法，互相了解对方的观点，在此基础上才能合作探究问题。教师在教学中要有意识地提供机会让学生多表达自己的观点，发现问题及时予以指点。

（3）学会讨论问题。讨论是合作解决问题的关键，每个成员表达了自己的想法后，可能有不一致之处，这就需要讨论，攻克难点，形成解决方案。教师要在

关键之处予以指导，让学生逐渐学会讨论问题的步骤和方法。

（4）以友好的方式对待争议。班级是一个小社会，小组成员间会因为学习或其他事情产生一些争议甚至矛盾，成员都要明确争议是为了达成共识、更好地解决问题，目标是一致的。大家要以小组利益为重，争议时对事不对人，始终保持团结。

（5）合作学习的课后总结必不可少

教师对小组合作学习进行课后跟踪调查、收集反馈信息、反思成果与不足、对学习进行全面的评价是十分必要的，这样做有利于改进教学。教师可以通过课堂观察、作业批改、找学生谈话等方式收集信息，反思取得成功的经验和不足之处的教训，进而针对每个小组的表现再做具体的指导，促使每个小组都进行反思，这样慢慢会形成小组合作学习的良性循环。

（6）是教师要加强巡视指导。小组合作探究过程中，教师要针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，在合作的过程中让学生领悟方法，进行学法交流，比一比谁的方法好，让学生之间取长补短，形成良好的学习习惯，同时也能让学生学会选择与判断什么是有效的，正确的，最佳的观念与做法。并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。

（7）重视整体评价，鼓励学生的积极参与。要及时给学生以适时的点拨和帮助以明确活动的目标，并且要争取与更多的学生交流的机会。评价要准确，要注意全员性。

对于学生的评价，无疑是为调动学生的学习积极性，促进学生的发展。但还应注意，评价对学生的思维和行为具有导向作用。这就要求对学生的评价要准确把握，实事求是，不能只为了激励和鼓励学生，就只说“好”“很好”“真棒”，弄得学生无所适从，乱喊乱叫，没有思维的导向，表面上热热闹闹，其实学生还不是真理解、真明白。

尤其是各小组之间，在班上进行汇报交流的过程中，要特别注意要求全班学生：对汇报者的发言要认真倾听，并进行评价、补充、纠正和修改（当然要注意有序性和谦让）。让全员参与评价，人人都有思考和评价的任务（人人都有“活”干），这样既能做到知识资源的全员共享，又能使全员掌握课堂教学中进行思维的主导方向，不掉队，还能防止少数学生开小差，乱说话。

（8）平时每天对小组内学生的表现都有记录，与积分挂钩，每周进行一次总结，优胜小组将获得“明星组”的称号，可要知道，学生对这一荣誉的重视程度。

通过小组合作学习，同学们的积极性要调动起来，在课堂上的表现也非常积极。讨论、展示、抢答，忙的不亦乐乎。上课睡觉的、做小动作的明显要减少。回答问题要异常活跃，主要是学困生的能力要得到大幅度的提高，我们教师就得给孩子提供了让学生充分展示这一平台，通过这一平台，要让孩子到达预期的效果。总的来说，要通过小组合作学习，是学生的合作意识和能力得到了培养，让学生在学习中体会到成功的喜悦，增强学生的自信心。

一 年 级 小 组 合 作 学习

四完小

一年级

**第二篇：一年级小组合作学习**

一年级语文童话教学中的小组合作学习

扬中市第二实验小学 董志芳

摘要：本文通过对小学童话教学在小学教材中的存在价值的分析，证明了童话在小学阶段中的重要性。又结合新课标中的“自主、合作、探究”理念提出了小组互助合作学习对童话教学有积极作用，并指出了童话教学中运用小组互助合作学习的策略。

关键词：童话 互助 小组合作 童话教学

童话是儿童文学的重要体裁，是一种在现实生活的基础上，用适合儿童口吻的语气，适合儿童想象和趣味的情节、形象创作的一种具有浓厚幻想色彩且多采用夸张、拟人、象征等表现手法的虚构的故事。可以看出，童话最显著的特点就是幻想，而小学低年级的学生大多处于6至7岁，这个年段的学生善于幻想并乐此不疲。只要我们留心观察孩子的生活天地，就不难发现，他们的想象力是十分惊人的。他们会想象自己像鸟一样在天空中飞翔，也会想象自己跟奥特曼一起打怪兽；他们会学着老师的样子，为自己批改作业，会对着玩具娃娃说话；有时还会和小猫、小狗一起玩耍，也会把椅子排起来当作火车开。因此，童话故事正好与其年龄特点相契合，所以低年级学生喜欢童话，爱读童话。再加上童话语言多是浅显易懂、活泼动人，童话人物形象多鲜明便于儿童理解，因此童话凭借着其幽默易懂的语言，生动有趣的故事，使儿童易于接受，易于在不知不觉中培养和启发儿童的心智。

一、小学童话教学在小学教材中的存在价值

在苏教版小学一年级语文课本中有很多童话故事，上册有：《秋姑娘的信》、《北风和小鱼》、《小河与青草》；下册有：《蘑菇奖给谁》、《小松树和大松树》、《这儿真好》、《世界多美呀》、《三个小伙伴》、《蚂蚁和蝈蝈》、《乌鸦喝水》等。

新课改中将更多的童话故事编入教材，其实际意义是十分明显的。对于童话课文的学习可以加强学生的朗读与复述能力,提高学生的语文素养；可以激发学生的写作能力；可以培养学生的审美情感；还可以培养学生的想象力和创造力。因此童话教学在塑造小学儿童良好的思想品德过程中，起到了“润物细无声”的作用。

二、小组互助合作学习在童话教学中使用的重要性

童话是儿童成长的精神摇篮，它能打开儿童的思维之窗，为儿童插上想象的翅膀。而小学小学一年级的学生对于童话的更是尤其喜爱，犹如鱼儿对水的渴求一般。但是，在传统的童话教学中，教师往往只注重课本知识的传授, 采取的是对童话故事的精读、精讲，只强调教师的“教”而忽视学生的“学”。在课堂上，教师把大量的时间用于串讲问题及分析课文内容，因而，往往会花更多的时间和精力，对于童话的深层寓意向学生层层剥开，这样虽然使学生领悟到了精神层面上的哲理性的知识，但是其造成的负面后果却是使原本生动有趣的童话故事变得枯燥乏味，学生自主阅读的时间很少,主动探索的机会更少，对童话也逐渐失去了往日的兴趣。

因此，对于一年级语文课本中出现的童话故事，教师除了需要研读教材，为学生的学架设好一座华丽的桥梁之外，我认为，在目前新课程标准下引导学生“自主、合作、探究”学习的理念下，教师更应该要选择一种行而有效，能获得大多数学生认可，使大多数学生易于并且乐于接受的教学方式——小组互助合作学习。基于对小学语文童话教学的研究实践，我谈谈小组互助合作学习在童话教学中使用的重要性：

1．童话教学中小组互助合作学习有利于激发学生对情节的探索欲望。

一年级的学生对于童话故事的这种鲜明的形象、简洁平实的语言和拟人化的表现手法以及对客观世界的虚构有着强烈的新鲜感，往往表现出来的是对童话故事有着特别的喜爱。传统童话教学中，教师的“教”大于学生的“学”，在课堂上学生是在老师精心设计设计的模式中被动地接受知识，这就大大束缚了学生对于新知的探索欲望。而小组互助合作学习则是把四十分钟的课堂还给学生，在这样的课堂中，学生不再是“观众”，而是学习的主体。在这样的小组中，学生在合作学习的过程中，通过不同层次学生的知识、经验、疑问的传递、交流、总结，充分发挥学生们的主观能动性并融其他同学的知识、经验、疑问为自己所得，使学生产生一种发自内心的“我要学”的学习动力，进而对于故事产生更加浓厚的兴趣。

我在教学苏教版一年级下册《三个小伙伴》时，我先要求学生在小组内观察课文第二张插图，然后与生活中人们种树的图片进行对比讨论，再引导学生进行质疑：手上没工具是怎样把小时栽好的？这样让学生自己发现问题，自己提出问题，让学生对学习的主动性更加强烈了，也使他们提起了学习的欲望，激发了他们学习的兴趣。

2．童话教学中小组互助合作学习有利于培养学生对结局的再造想象。

爱因斯坦曾经说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，并且是知识进步的源泉。严格的说，想象力是科学研究中的实在因素。”童话具有幻想的特质，其本身的文本特征就非常有利于儿童想象力和创造力的培养。另一方面，在小组互助合作学习中“组间同质、组内异质”的特点决定了组员之间的合作关系，从而为学生提供开展互助合作学习的场所和机会，使得学生在小组中互相交流、互相帮助、彼此合作、彼此尊重，共同分享成功的快乐，从而体现了学生作为学习主体的地位，有利于学生创新精神和实践能力的激发。

我在教学《蚂蚁和蝈蝈》时，就依据童话的文本特征，利用小组合作的形式让学生续编童话：到了第二年夏天„„；到了第二年冬天„„。我发现，把这个问题用在小组互助合作中讨论比让学生自己单独思考再回答的效果更佳，学生对于续编童话的积极性都非常高。所以说，在童话教学中，小组互助合作的教学方式能够与童话对想象力和创造力的培养上相得益彰。

3．童话教学中小组互助合作学习有利于提高学生对活动的参与意识。

学习在本质上是一个小组成员自行组织，个体参与，集中解决问题的过程。而合作学习的过程不仅仅是认知过程，更是一个交流过程。这种交流既发生在小组的各个成员之间，也发生在组与组之间，既是学生之间主体与主体的交流与对话，也是师生之间以相互信赖为基础的交流与对话。在合作学习的过程中，学习不仅可以实现优秀生与后进生相互之间信息与资源的整合，使后进生不断地扩展和完善自我认知，而且可以学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人。

在童话教学课堂中，教师对于小组互助合作的活动方式多种多样，学生以一个个体的形式参与到六人小组的活动中，这就势必要求每个人都参与其中，不能因为怕动脑经或者因为害羞胆怯而退出活动。

三、童话教学中运用小组互助合作学习的策略

众所周知，读、演、说、悟是学生理解文本的最有效的方法，所以，在设计童话教学中小组互助合作学习时候，也能够从读入手，演、说、悟结合，将学生带入瑰丽的童话世界。

1．在小组中品读人物语言，突显故事内容。

童话的语言浅显、生动、简练、质朴。童话中简洁、流畅的语句，对于发展儿童的语言，是有它的积极作用的。此外，童话中的对话比较多，又能表现出不同形象的特点，有利于训练孩子的表达能力。如《小松鼠找花生果》中：小松鼠问蚯蚓：“这是什么呀？”蚯蚓说：“这是花生。”小松鼠睁大眼睛，自言自语地说：“奇怪，花生果被谁摘走啦？”蚯蚓从泥土里钻出来，笑着对小松鼠说：“谁也没有摘，花生果全在泥土里呢！”这几句都是两个动物形象的对话，所以，我要求学生在小组中分角色站起来读课文，其余的学生坐着读旁白。这样一来，全班每个学生都能进行朗读，在自己读，和听别人读中体会到小松鼠找不到花生果的焦急，以及明白花生果是长在泥土里的科学常识。

朗读是语文教学的重要方法，分角色朗读更是童话教学的重要方法。分角色朗读可以让学生更好地进入课文情境，更好地理解课文内容。使学生在反复的朗读中，结合课文具体语言环境，提高朗读能力，增强语感，理解课文内容。

2．在小组中分享内心体验，精心表演情节。

儿童的内心世界与童话的幻想世界距离甚小，他们总会不自觉地将童话中的一切视为真实并产生身临其境的感觉，将自己纳入童话故事，成为其中的一部分。新课标中也指出：“阅读是学生个性化的行为，应该让学生从主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。”既然如此，在教学时，我们大可以利用儿童的这种天性，为他们在小组中安排一个角色或者让学生自己为自己选取喜欢的角色，将他们带入童话情景中。这样，全班学生都能够参与到对课文的表演中来。通过自己亲身的表演，加上自己对所要表现的人物的理解，使学生对课文的理解也更加准确、到位了。如，我在教学《乌鸦喝水》时，当一个学生表演到“把小石子一个个放进瓶子里” 时，同学们才体会到乌鸦喝到水时的喜悦，从而懂到要做好一件事要动脑筋。演童话让学生更走进了童话世界所有的那种氛围。

3．在小组中续编童话故事，自由表达心声。

一年级的学生是好奇的，他们富于想象。在童话里，有许多奇异的情节，有一种自由的、积极的力量来实现人们的美好生活，因此儿童从童话里能寻找到欢乐。所以说，童话在培养儿童的想象力方面，具有非常有利的条件。为了帮助学生体会童话的语言情感，培养学生的想象能力和语言表达能力，教师可以让学生在小组中续编故事。

如：在教学《三个小伙伴》时，在课堂将近尾声的时候，我让学生在小组内先讨论假如这颗小树是一颗苹果树，那么等一年、两年后，苹果树上长满了苹果，这三个小伙伴会用什么好办法把苹果运回家呢？让学生先交流再讨论，这样学生讨论就不会流于形式，讨论也更加高效。在之后的小组交流汇报的环节中，我让小组内的成员每人说一两句话为这个续编一个结尾，这样做，使每个学生的口头表达能力都得到了锻炼。

4．在小组中咀嚼文章精髓，理解文字内涵。

童话，作为一种儿童文学，其语言文字总是贴切着儿童的认知发展的。而儿童对语言文字的习得有着多种多样的方式。在同一年龄段的儿童中，他们的语言习得能力各不相同。教师如何才能够在课堂40分钟时间内对这些有着不同能力水平、知识积累的学生在最短的时间内对童话进行语言文字的指导、分析呢？这就要求我们教师在学校的课堂教学中，运用有效的小组互助合作教学模式，对童话语言进行指导、分析。郭思乐教授认为，在生本教学的理念下，教师的角色应该是由传统教学中的“纤夫”形象转变为“牧者”形象。学生不再是被教师牵着鼻子学，而是在教师的指导、纠正下自主地学。

例如：在教学《三个小伙伴》时，我让学生先找到小动物们遇到的困难。不一会儿，很多同学都能轻而易举地把三个困难准确地找出来。而在对三个困难进行分析讲解时，我采用了由“扶”到“放”的教学方法。第一个困难我带领同学进行分析，重点对小野猪的动作和所说的话进行教学。理解这个“拱”字，我让学生结合小野猪特征做动作，这样，全班同学都能了解这个“拱”的意思。第二个困难，我是请学生自己找表示动作的词语和所说的话，并试着进行表演，在学生起来回答时，我再适当加以指导、纠正。而第三个困难，我让学生在小组内进行讨论，找到表示动作的词语，并加上动作演一演。我发现，经由教师对学习方法的指导后，学生对于童话文字的品味更加到位了，学生找到了学习的方法，学习效果也就跟着提高了。

总之，在小学语文一年级童话教学中，只有运用了小组互助合作学习这种较为有效又易于学生接受的教学模式，学生才能在童话的乐园里可以得到逐步发展与成熟,学生对童话学习的兴趣才能被激发。

**第三篇：一年级小组合作组名**

一年级小组合作组名、口号

进步猫

口号：我努力，我进步！棒棒熊

口号：我第一，我最棒！勇敢虎

口号：我勇敢，我向前！开心鸡

口号：我开心，我快乐！千里马

口号：千里马，争第一！勤劳牛

口号：我勤劳，我收获！

快乐鼠

口号：我快乐，GO GO 加油！智慧兔

口号：我智慧，我成功！聪明猴

口号：我聪明，我能行！机灵狗

口号：我机灵，我胜利！

例如：（正面）组名：

组长： 组员： 口号：

目标：（例如）为班级奉献爱的力量，让每个同学都进步！

反面：（从学习合作交流，认真倾听，完成作业，课前准备，课堂纪律，卫生两操这几个方面指定小组公约）小组公约：1、2、3、4、。。。

内容请您打好草稿，让孩子用铅笔抄写

一二年级小组合作学习七字歌 小组讨论声音小，开口之前要想好。别人发言认真听，意见不同我不吵。他人不回我帮忙，为组争光集体好。无论对错要谦虚，团结互助往前跑。学习纪律是保证，谁去破坏都不好。学习用品摆整齐，讲究卫生很重要。如有疑问找伙伴，伙伴不会找组长。组长不会问老师，仔细听讲勤动脑。课堂我们是一家，合作学习人人夸。

三四年级小组合作学习七字歌 听取发言不插嘴，认真倾听动脑筋。说明理由要充分，有根有据说得清。求助别人要有礼，得到帮助表谢意。反思自己有勇气，肯定别人得诚心。自控守纪勿喧哗，依次发言从多数。帮助同学要热情，耐心周到把难除。支持对方露微笑，点头鼓掌拇指翘。说服别人把理表，态度诚恳不嘲笑。建议大胆有设想，人人献策大步闯。协调组员共商量，指正让步齐向上。

五六年级小组合作学习七字歌 听取发言要专心，分析比较求领会。说明紧紧扣中心，启发大家同思考。求助别人要心诚，注视对方稍欠身。反思敢于承认错，肯定别人学着做。自控发言尽量轻，服从集体留个性。帮助同学要主动，诲人不倦情谊浓。支持对方心坦荡，高明见解倍赞赏。说服旁人先肯定，语言婉转少批评。建议之前多思考，分工合作效果好。协调彼此求默契，交往合作争第一。

小组合作学习评价表 第（）周第()组: 组长：XXX组员：XXX、XXX、XXX 星期 自评 互评 师评 备注 周一 ☆☆☆ ☆☆☆ 周二 ☆☆☆ ☆☆☆ 周三 ☆☆☆ ☆☆☆ 周四 ☆☆☆ ☆☆☆ 周五 ☆☆☆ ☆☆☆（）小组评价记载表

组长： 时间：

小组成员 XX XX XX XX 参与是否积极 合作是否友好 任务完成是否好 倾听是否认真 发言（补充、评价、提问题、反驳别人）是否积极 纪律是否好 汇报效果是否好（准确、流利、声音响亮）作业是否按时完成 总分

1、组长只考核小组成员，小组长由语文、数学、英语老师共同考核。

2、每周一进行一次小组学习情况小结和反思，语数外老师都参加，并且每周评选一次优秀小组成员和优秀小组长，记一次红花入光荣榜。

3、每周采用小组内的相互评价，评出“最佳发言奖”、“进步最大奖” “乐于助人奖” 记一次红花入光荣榜。

4、每周同时给会合作的小组评选 “配合默契奖”、“集体智慧奖” “最佳合作小组”，小组每位成员记一次红花入光荣榜。

【经验分享】

一年级小组合作学习评价细则

为了更好的推进本年级“生本试验”，体现课改新理念，让学生变成学习的主体，更好的发挥小组合作的作用，特制定本细则：

一、小组搭配的原则

为保证组内成员的互补和组间的公平竞争，在分组中要考虑学生的能力、兴趣、性别、家庭背景等几个方面的因素。一般应遵循“同组异质、异组同质”的原则来分配每组的成员。这样才能保证每个小组在大致相同的水平上展开合作学习。学生在竞争中就会有“旗鼓相当”的感觉，才会增加合作的动力，增强取胜的信心，取得良好的合作效果。我们先按学生的个体差异、学习情况把班级里的学生按四人一组分为若干小组，每组由组员推选出一位责任心强、学习态度好、乐于助人、有一定合作创新意识的学生担任小组长。他的主要任务是在老师的指令下组织全组人员一起合作学习，小组长并给每个孩子编上1、2、3、4的序号。

二、小组合作的方法

1、在课堂上遇到问题要先独立思考，然后再与同桌交流，二人小组解决不掉时再四人组解决。

2、发言时要二人同时起立，如：遇到具体题目时，一人说思路，一人说方法，对二人进行捆绑式评价。●小组发言模式规范语言：大家好,下面由我们组来汇报，先请XXX来发言，我的交流完毕，请大家来为我补充（或者评一评），谢谢你的补充（或者评价），我会采纳你的建议。接下来，请XXX来发言，请大家来为我补充（或者评一评），谢谢你的补充（或者评价），我会采纳你的建议„„。

●小组发言后的评价语言：我来补充，你的发言很好，声音响亮，你的方法真好，我要向你学习等等。

三、评价的指标

项目 指标 备注 作业完成情况 完成情况 能按时完成作业，不拖拉。给小组加1分 作业质量 书写整齐，错误少，加1分。课堂评价 合作方面 实行捆绑式二人小组，互相帮助，互相促进，按照要求完成，加2分 展示方面 语言规范礼貌，表述问题清楚流利，解决问题到位，加2分 纪律方面 能认真倾听别人的发言，不随便打断别人的发言。组内交流时能有序进行。加3分 卫生评价 在每天的卫生检查中，被评为优的加3分，良的加2分，差的扣3分。总分 一月结束，以各项指标的积分多少来评价小组，学期结束，以积分多少，作为评模、选优的重要依据。每周评选一次“优秀组长”、“优秀组员”，每月评选一次“优秀班干部”及时颁发表扬信。累积组的总分两周内都排前三名可在周末免做一次家庭作业。

**第四篇：一年级数学小组合作教学计划**

一年级数学小组合作教学计划

针对新课改的理念，在主体多元双向五环的指导下，运用小组合作学习，教师就要做好管理、导控、调整者。教师要把握好合作的程度，适时收拢学生的注意力，让学生明确讨论目标，使其重点围绕探究的问题有效开展活动。

首先我认为一年级的学生，年龄小，自制力差，刚进入小学不久，成绩不齐。所以分层教学非常有必要，有针对性地布置适当的研究主题，使每个层次的学生都有收获。在设计小组讨论的问题的时候，要注意：（1）首先要紧扣教学目标、教学内容和教学重难点，进行合理设计；（2）要考虑组内学生的个体差异。（3）问题的设计要给学生提供足够的思考空间。

其次合理、科学的评价方法能使课堂“活”起来，使学生更加积极的参与到小组合作中来，针对一（1）班70人的班容量，为保证每个学生认真参与教学我提出一下三点。

第一、建立具有激励性的评价机制，培养学生的合作精神。在课堂讨论交流中，教师要尽可能地以小组为单位组织发言，让发言人代表本组汇报小组学习的结果。

第二、引导学生进行课后的小组合作交流。组织课后的帮扶对子，让成绩较好的学生主动帮助本组成绩较差的学生，同时也让成绩较差的学生自觉地投入到学习中来，从而使全体成员有效地提高对课堂知识的理解与掌握。

第三、自我评价和小组互评相结合。在课堂教学中，随时渗透自我评

价的思想，你做的怎么样，自己判断对错，再小组之内互查。

课上评价使人成才，课下评价使人成人。无论评价标准如何变换，均应坚持把握“淡化个体、强化小组”的原则。这样考核对象就变成了整个小组，学生个体的荣耀是小组的荣耀，学生个体的失败同样是整个小组的失败。针对我们班的班情，在两个女生宿舍之间评比，制定评比标准，对宿舍纪律、洗漱的速度、卫生、物品的摆放整齐度等，对不表现好的宿舍给予适当适时的鼓励和奖励。要让表现好的宿舍同学都有一定的成就感。

总之，让我们班的所有学生都在轻松快乐，互帮互助中获取知识，交到好朋友。真正在一（1）班的大家庭里快乐成长。

**第五篇：一年级语文小组合作学习总结**

一年级语文小组合作学习心得

启东市新安小学

黄允娟

小组合作学习是一种重要的学习方式和教学组织形式，它对培养学生的合作意识、团队精神有着常重要的作用。

一直以来，我认为一年级的孩子进行小组合作学习会很乱，不敢放手，其实，一年级的孩子也可以合作学习。你看下课后，几个小伙伴往往在一起玩游戏，玩得很开心，这说明他们具有合作的意识和能力。于是我就想：一年级学生上课时好动，注意力不够集中，有时还会和旁边同学说悄悄话，尤其在口语交际课上不太爱听，不如根据学生的这些特点，适当选择合理的问题，组织学生小组合作学习，让学生在小组中尽情地发表自己的想法，说个够。大胆试一试，就算失败也就无所谓，不就是一节课吗，而且可以从中找到失败的原因。于是，在学习“打电话”时，我就组织学生2人一组讨论，同时向学生讲明合作要求，一人说，另一人听，然后换位进行，最后表演，结果小组的学生热烈地讨论着，绘声绘色地表演着，轻松愉悦地掌握了要学习的内容。没想到尝试之后，发现使用小组合作学习的方法，可以充分调动学生的学习积极性，学生的学习兴趣挺高的，他们在小组中交流、讨论、甚至是激烈的争论，比起老师的知识讲解效率更高，于是在解决一些重点、难点问题时，与其教师自己竭尽全力地去讲解，不如创造条件，利用集体力量让学生自己去探索。

不过，我在尝试小组合作学习的过程中也有过失败，导致课堂很乱。但是我从失败中总结了一些经验教训，教师一定要对学生讲明合作要求，让每个孩子了解合作学习要解决什么问题，要按怎样的程序去做。其次，合作时间要短，问题一解决，马上停止。如果时间一长，学生的注意力就要转移了。

在学生合作学习的同时，还要正确评价，教师不能只为了鼓励学生，就只说“好”或“很好”“真棒”“真厉害”等。一年级学生刚学习讨论，为了争强好胜一说到讨论就乱讲、乱喊、一片忙乱。此时，教师的教学评价应以小组为标准，看一看哪个小组的活动开展得最好，哪个小组的同学最积极，同时在组与组之间进行评比互动，有了学习的榜样，讨论效果就好多了，对表现好的小组和个人经常发给一些小奖励，如小组加分、发红花等，培养了学生的团队精神。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找