# 六年级数学培优辅困经验交流

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-03

*第一篇：六年级数学培优辅困经验交流六年级数学培优辅困经验交流徐晓燕本班是个既将毕业的班级，六年级的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，自然而然地产生一系列的问题。在课堂教学中的，抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识、重要数学公式进行教学...*

**第一篇：六年级数学培优辅困经验交流**

六年级数学培优辅困经验交流

徐晓燕

本班是个既将毕业的班级，六年级的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，自然而然地产生一系列的问题。在课堂教学中的，抓基础知识，抓基本技能，以重要数学知识、重要数学公式进行教学，使学生能逐步形成系统的数学思想与方法和掌握数学的基本解法，为学生打下扎实的数学基础。在课堂教学中，全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力，使学生活起来。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。

但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、传条子、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好数学培优辅差工作，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学教学设计,教学反思,工作计划,工作总结-烛光漫步，的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。

在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

具体措施：

1、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。

2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。

4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。

5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。

6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

8、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

9、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

10、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系共同来解决差生各方面存在的问题。

**第二篇：六年级培优辅困工作总结**

土戈完小六年级培优辅困工作总结

（2024-2024）学年下学期

一学期以来,我在“培优辅困”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补困”的内容,使学生能较好的得到发展。通过内化教育,学生的学习动机及积极性大大地被调动起来,明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;转变以前是“要我学”,现在是“我要学”的学习风气。通过不断的加强训练,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下: 1.教学观念的积极转化,家长的热心配合

在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点，用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,尤其是对本班的张改林、何相超、熬小香、唐德堰、张改涵、李家豪等六名学困生，施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2.在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

3.实行“低、小、多、快”的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施: 1.培优重在拔尖,辅困重在提高。

2.课堂上有意识给他们创造机会,让优生吃得饱,让学困生吃得好。

3.课外辅导,利用课间休息的时间,组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势,指名让他带一名后进生,介绍方法让学困生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

5.对于学困生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

总之，“一切为了每一位学生的全面发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们教师既要做好培优辅困的工作，才能使优生更优，学困生少困，从而全面提高全体学生的整体素质，达到理想的教学目的。

土 戈 完 小 2024年7月15日

**第三篇：一年级数学培优辅困工作总结**

培优辅困工作总结

2024—2024学年 第二学期

一学期以来,我在培优辅困工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实辅导计划，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是学困生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、发挥“特优生”的作用 ：

在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“学困生”，让一个“特优生”帮助一个“学困生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“学困生”，已经是中等生了，在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“学困生”，并取得了一定的成效。

2、教学观念的积极转化,家长的热心配合：

在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

3、实行“低、小、多、快”的教法改革：

充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

4、优先课堂提问法：

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，教学过程中优先提问学困生是对他们的相信和肯定。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让学困生也能跟着老师的提问而积极思维，做到学困生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予学困生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

5、实行分层教学：在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变学生依靠老师讲而后学的习惯,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

6、及时表扬法 : 学困生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。学困生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬学困生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对学困生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

具体措施：

1、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。

2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

3、发挥优生的优势,指名让他带一名学困生,介绍方法让学困生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。并帮助学困生分析不足，提出要求。

4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。

5、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。优生鼓励他们多做创新的事情,多钻研难题

6、充分发挥优生的表率作用来影响学困生，改变学困生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

7、学困生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。对于学困生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

8、激励机制，多给点学困生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决学困生各方面存在的问题。

一年级二班 朱文慧

榆林市第十五小学

2024年7月

**第四篇：一年级数学培优辅困计划**

一年级数学培优辅困工作计划

2024—2024学第一学期

当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了全面提高学生学习的主动性和积极性,实行以点带面,全面提高.通过培优补差使学生转变观念,认真对待学习,发展智力,陶冶情操,真正做到教师动起来,学生活跃起来.并且长期坚持下去,真正让学生树立起学习的信心和勇气.克服自卑的心里.在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣,使每个学生学有所长,学有所用.因此,特制订数学培优辅困计划。

一、工作目标

1、加强对培优辅困工作的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优辅困的对象。

3、通过培优辅困,使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少3次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

二、具体内容

1、辅困内容：全册教材。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

形式：

1、利用课堂时间随机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合四、具体措施

1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们学习，布置要求较高的作业让他们独立思考。同时，在每天放学后定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优辅困工作是一个学校教学

工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**第五篇：培优辅困总结**

语文培优辅困工作总结

教师：杨平算

本学期我担任小学一年级的语文教学工作。作为一名中年教师，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度，认真完成各项教学任务。认真听取资深老师的意见，改进教学方式。定期总结教学经验，把吸取到的经验投入到教学中。充分发挥学生在学习中的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程。在情感态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定了良好的基础。我对于自己所从事的事业总是兢兢业业，在工作中，我严格要求自己，尽自己最大的努力完成本学期的教学任务。现将自己本学期的教学工作总结如下：

1、备好课，上好课。

在本学期里，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业。自制了许多拼音卡片、生字卡片，用于拼音教学和识字教学。课后，对学生进行耐心的恰当的辅导。广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，并顺利完成教育教学任务，注重全体学生在原有基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率

2、抓好学生的学习习惯。

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成好的学习习惯。

3、抓好学生的基础知识教学。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1)注重汉语拼音知识的掌握。

在开学一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2)抓好识字写字训练。

在识字教学中，我总结出了一套猜字的游戏用于提高学生的注意力，效果很好。写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

(3)抓好读书说话训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽取学生示范朗读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生做出很好的示范。通过训练学生参加讲故事比赛，整体提高学生的说话能力。

4、注重提高学生的语文素养。

经过半年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习

家庭教育对孩子的发展有很大的作用。为了学生更好的发展成长，我在做好本职工作的同时，加强和家长的联系，及时和家长探讨学生的行为表现。一起研究适合孩子的教育方法，起到了事半功倍的效果。

经过了一学期的努力，我圆满完成了教学任务，学生有了一定的语文能力，大部分学生能够比较流利地阅读拼音语段，学生基本养成了良好的学习习惯。我坚信：下学期我会利用各种机会不断改进自己的不足，争取取得更大的进步，同时也会更加认真对待自己的教学工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找