# 讲师授课能力提高方案

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-07-10

*第一篇：讲师授课能力提高方案讲师授课能力提高方案设计思路：针对以上问题，让我们同分享《企业培训师专业授课能力提升训练》目的是帮助企业内部培训师系统地掌握实用有效的各类授课技巧，从成人学习心理学掌握到克服授课中的紧张情绪，从提升授课语言魅力...*

**第一篇：讲师授课能力提高方案**

讲师授课能力提高方案

设计思路：

针对以上问题，让我们同分享《企业培训师专业授课能力提升训练》目的是帮助企业内部培训师系统地掌握实用有效的各类授课技巧，从成人学习心理学掌握到克服授课中的紧张情绪，从提升授课语言魅力到掌握授课全面技能。不仅要让我们的内部培训师有讲授传播能力，更要有影响说服他人的魅力——《企业培训师专业授课能力提升训练》助你成为一名优秀的企业培训师。

“授课”是一名教师的基本职责和任务，每位教师从开始踏上讲台的那一刻开始就为授课拉开了序幕，他的观众——学员也从此刻开始品味教师带给他们的成果，这份成果就是教师的授课质量。关于如何提高授课质量，如何改进教学方法，我谈一下自己的看法。

一、课前

1、了解学员基本情况

拿到课题，我们首先要做的是了解授课对象的基本情况。党校的主体班次多，学员来自不同领域和不同岗位，有丰富的实践经验，有独立思考的能力和习惯，有解决实际问题的能力。但是，文化知识水平参差不齐，对理论学习的兴趣高低不一，与国民教育最大的不同点是：由于工作事务和家庭生活干扰较多，很难静下心来学习。我们要根据不同班次教学对象的不同情况“因材施教”，熟悉学员的工作环境，了解他们的工作性质，把握学员的基本特点，想方设法调动教师和学员两方面的积极性，做到“教学相长”，提高主体班教学质量。

2、精心准备授课内容

党校学员大多是各行各业的带头人，如果只是单纯重复地讲理论，照本宣科，则很难满足他们的需求。社会每天都在发展，每天都有新情况，因此党校教师要加强调研，熟悉本县经济、社会发展现状，拥有大量实践材料，授课内容要常备常新、与时俱进：对新事物有新观点、对新形势有新思考、对新问题有新见解、及时传递新信息，让学员在思想上有新认识，在工作中有新方法、新思路，对学员思维有新启迪。

精心备课是上好一节课的前提，为了成功的上好课，应做好以下几点：

（1）结构要严谨。备课时首先要明确课题重点，要围绕中心阐述理论，联系实践阐明重点。备课时要考虑好采用何种结构，运用缜密的逻辑思维，巧妙开头，精彩结尾，每个问题之间过渡衔接要自然灵活，不能生搬硬套。要考虑到上课时可能会遇到的种种意外情况，在备课时应设想周密，精心准备，这样才能临阵不慌。教案要有严谨的逻辑结构，整个讲课内容要层次分明、条理清楚，并且要注意前后照应。授课时可尝试“三部曲”：首先陈述自己的观点理念，概括提要；然后用典型事例、详实的数据等材料去证明观点；再提升概括为有哲理的语言，最后用通俗易懂的语言做出归纳。

（2）题材要广泛。上好主体班的课，一定要根据学员的特点和特定班次的具体要求去广泛收集教学素材。一要靠平时多积累，常更新，要围绕授课内容广泛搜集，大量选材。二要收集专业资料，要收集新信息，新资料和最新动态。三要学会积累生活、观察生活，学会思考，把自己对生活的感想和理解记下来，运用到教学中去，这是最鲜活的东西，也是最能打动和吸引学员的东西。

（3）事例要典型。为了更好地阐述观点，需要有丰富的资料、详实的数据、真实生动的例子来论证。所选事例要有的放矢，最好是新颖的、与学习内容联系紧密的，要贴切、典型、准确、有针对性，这样可以更有说服力。

（4）详略要得当。纵然我们准备的材料很多，但不一定都能为证明论点服务，即使对阐述中心有帮助，也未必为学员所关心，因此备课时一定要预设情境，哪些需深挖细讲，哪些需要点到为止，一定要心中有数。

3、排除压力紧张

不管是出初茅庐的年轻教师，还是刚接到新课题的老教师，当他们走上讲台的那一刻，心里总会有或多或少的紧张感，这时，适当的调整自己的心态是至关重要的。作为一名党校教师，必须不停地学习，才能自信地走上讲台。

4、预演未来

教师课堂教学时，要想把知识讲清、讲透，有一项基础性的工作要做好，那就是熟透本次课的内容。俗话说“熟能生巧”，教师对所讲的内容很熟悉，就能脱稿讲，讲起来就会运用自如，左右逢源，整堂课就充满生机和活力。另外教师们要认真对待学校里召开的试听课，试听后让参与听课的教师畅所欲言，既谈优点也谈不足，这样有助于教师取长补短，共同进步。

二、课中

1、善用教学媒体

毋庸置疑，党校的课程理论内容要占大多数，而手中没有讲稿的学员可能无法抓住要领，因此教师要精心制作多媒体课件，利用这一有效的教学手段，有助于讲课内容条理清楚、层次分明，帮助学员进行抽象思维和形象思维，消化内容、加深印象。

2、善用各种语言

由于主体班学员生活经历不同，职业行业不同，理论素质和理论修养参差不齐，因此，教师授课时一定要做到语言生动，雅俗共赏。教学风格风趣幽默，把严谨与生动活泼巧妙结合。科级干部培训班专业术语可适当多一些，青年干部培训班采用幽默风趣的语言活跃气氛，农村培训班要尽量口语化，通俗生动。

3、留意现场气氛

讲课是沟通，好像是在聊天一样，所以语速不要太快，说话的时候，眼睛不要只看屏幕和电脑，要和主要听众有眼光上的交流。通过这种反馈，教师可以控制节奏，决定哪些内容可以多停留一些，哪些可以直接跳过。

4、合理安排时间

即使我们的学员是各行各业的佼佼者，也会有注意力分散的时候。根据教学内容和时间，妥善安排各部分内容的时间密度，使授课内容在预定时间内完成。当看到学员听累了，注意力有些分散、不太集中时，可以适当、巧妙地加入一些幽默轻松地内容，缓解压力，活跃气氛，提高注意力，然后再接着讲主要内容，可以取得较好的教学效果。

三、课后

1、回顾自己表现，注重反馈

精心准备的课程当然希望得到学员的认可，但是由于我们上课时将会面临各种不同的情况，面对不同的教学对象，加上授课教师自身的情况，比如紧张、怯场或情绪不佳等，因此可能会发生意想不到的问题，这就要求我们在授课结束后一定要认真反思，结构是否完整，环节之间衔接是否自然流畅，有没有显得生硬不自然，语言是否生动，能否清晰准确反映自己的授课意图；或者这节课有哪些闪光点，哪些较为成功的地方值得借鉴，都记下来以供参考。课后与学员交流、座谈，请他们畅谈自己的感受；还可以事先制作学员测评表，设置栏目包括对授课内容、授课形式、教师语言及对本课的满意度，学员感悟、意见、建议等，让学员以无记名形式填写，以取得最真实的评价，促进教师不断进步。、请教前辈高明，取长补短

“读万卷书，不如行万里路；行万里路，不如阅人无数；阅人无数，不如名师开悟”。通过学习不同年龄、不同专业的教师的经验、取长补短，对提高教学水平大有裨益。一要向优秀老教师学习，他们既有扎实的理论知识又有丰富的教学经验，还有丰厚的生活阅历。学习他们做学问的态度和方法，多听听他们的课，在听中多体会、多领悟、多琢磨，从中发现党校教学的规律。备课时拿不准、弄不懂的地方，要多向他们请教。平时和他们多讨论一些热点、难点问题，多听他们的见解和观点。二要虚心向年轻教师学习，“闻道有先后、术业有专攻”，他们有新思想、新观点、新创意，新的教学理念和先进的教学手段，学习他们身上的闪光点，并将其内化为自己的能力与修养。与他们互相交流教学经验，探讨教学方法，切磋授课技巧，博采众长，为我所用，才能积累相关知识，有效促进教学质量的提高。

3、撰写教学后记，检讨改进。

教学后记主要分为成功的部分和有所缺憾、加以改进以待取得更好效果的部分，把自己的所有感受与收获，遗憾与感慨全部记录下来，分析成功的经验与遗憾的因素，以资借鉴。

提高教师的授课能力是教育领域永恒的课题，不断总结经验并形成行之有效的方法是促进教师能力提高的有效途径，对不同课程，不同教师个体而言，必须要根据实际情况，在具体的教学实践中选择合适的方式和手段加以培养，授课能力能否提高，教学水平能否增长，关键是增强教师对教学的责任感，使其重视教学工作，抱着对学员负责的态度来从事这项工作，才能自发地采取积极有效的措施不断提高教学水平。

**第二篇：讲师授课中如何提高含金量**

讲师授课的心态与技巧

---平安深寿丁庆年如何让学员全心听课? 讲师如何提高授课的技巧？

作为一名讲师必须要有正确的教育观念, 在授课前将有关保险的相关知识吃透，对自己充满信心, 精心准备和设计授课的内容, 并将学员在课堂上可能会问到的问题及自己如何应答等做好充分的准备, 讲师要有驾驭整个课堂教学气氛和掌控教学时间的能力。

1.注重仪表讲师在上课前要稍加修饰, 落落大方。给学员一种事业有成,学问满腹的直觉。自己能以一种舒畅的心情走向讲台。

2.适度激情讲师在讲课时要精神抖擞, 要有激情。不要让学员看出你有任何紧张焦虑和不安的心态, 更不要把家庭或自己的烦恼与不快带进课堂。

3.平易近人不要让学员感觉你高高在上，对所有学员要一视同仁。授课的技巧有很多。下面我从两个方面进行阐述, 即言语技巧与非言语技巧。

A.自我介绍自我介绍, 是推销自己的一种重要方法,为了引起学员的注意,为了在学员中建立讲师的威信,讲师首先要面带微笑作自我介绍。自我介绍时, 讲师要充满自信, 说话要清晰, 并不断用微笑和目光来表达自己的友好。当然还要注意掌握好分寸,不要有意抬高或贬低自己, 那样反而让学员产生不好的感觉。

B.学会幽默幽默是一个人机智灵巧的体现和乐观精神的流露,在授课中用幽默传达信息, 不仅可以制造出和谐的课堂教学的氛围, 还可以缓解学员在课堂上的紧张情绪或疲劳的心情。记得有一次我在上课讲如何闯门卫这一关时, 我说 “打开手机假装和人讲话,根本不要理睬门卫。” 马上就有一名学员说“没有钱买手机怎么办?” 当时我说“可以花6元钱在街上买一个玩具大哥大呀！” 我的回答当即获得了满堂的喝彩。

C.巧用语言语言, 包括有声语言和非有声语言两种, 有声语言是语言交际的主要途径。有了声音, 句式的选择, 结构的安排, 表达的效果也不大一样，比如语音的轻重, 语调的高低, 语气的抑扬等对讲师来说尤其重要。讲师在授课中的语速要适中, 太快了不够稳重, 太慢了又让人听得不耐烦。没有起伏的语调令学员昏昏欲睡。

D.学会沟通学会与学员沟通是很重要的, 它的技巧有四点:

1．授课中注意倾听

因为只有听的清楚, 授课才有针对性, 让对方觉得你重视他, 另外听本身也 是一种疏导, 认真听, 耐心听, 不随便打断学员的回答, 而且讲师要学会边 听边思考。

2．授课中注意观察

讲师在授课中要注意观察学员的反应,并作出相应的回馈。

3．授课中学会恰当表达

在授课中恰当的表达是很重要的, 注意给学员一个鼓励, 一种激励和一份理解。如果学员要表达不同意见, 讲师不要伤害他们的自尊心, 说话要婉

转, 这样一来学员反而愿意倾听讲师的观点。

4．在授课中进行教育

教师要学会归纳，让学员在课堂教学中很好地领会教学中的重点，并能引 导学员在课后能自觉温习老师所教的内容，为下一节课创造一个良好的气 氛。在授课中灌输公司的理念，提高学员对公司的信任度，同样也是我们 作为一名讲师在授课中义不容辞的责任。

E． 处理难缠学员

对于个别难缠学员提出的问题要学会忍耐, 要学会用一些故事或幽默来转 移对方的情绪, 或者采用换位思考法使自己快速作出反应。

比如说: 这个问题我们在课下一起讨论好吗?有时故意提问难缠学员并对其加以鼓 励,有时用友善的目光或点头等方法与难缠学员进行良性的沟通。

F． 让学员参与教学

讲师在提出保险话术的例子后想请学员进行实战演练时,必须充分调动学 生参与的积极性, 变被动为主动。但是，在进行演练时, 讲师要注意时间 的把握。

以上几个方面是指语言技巧，非语言技巧, 主要有以下形式:

1)体态语言

讲师要善于运用体态语言，这样一来更显得你风趣活泼、开朗, 反之显得机械或呆板。利用丰富的面部表情, 虽不能言, 但可传达丰富的信息给对方。如点头、微笑和手势等等。

2)距离(个人空间)

人际空间, 体现着不同程度的亲疏,讲师在授课中可以走下讲台, 这样可以拉近讲师与学员之间的距离。

3)电教手段及多媒体的运用

运用一些有声工具和视觉工具。如幻灯、录像和录音等, 增进授课的趣味性与多样性, 并给学员留下深刻的印象。

4)板书要有条理

板书是一堂课的“眼睛”所在, 讲师千万不可忽视板书的作用，整洁工整的板书会令人赏心悦目，增加学员了对讲课的理解程度。“板书”能反映出讲师授课的心态和基本功以及做事的风格。

总之, 语言技巧与非语言技巧常常是不能分开的, 二者合二为一, 才能发挥整体的作用, 授课者需要对二者都能驾轻就熟地协调运用, 再加上临场的随机应变能力, 才可以取得最佳的效果。因为技巧性的细节问题是非常具有灵活性和现场性, 不可重复, 讲师在处理这些问题时应有一种变通的才干, 切忌生搬硬套, 机械运用。

讲师授课心态与技巧远不止此, 还要深入到实践中去进一步总结。

**第三篇：外聘讲师授课协议书**

甲方：

乙方：

甲乙双方经友好协商，就甲方聘请乙方，对甲方管理人员进行《情绪管理》专业培训事宜，达成如下共识，以共同遵守：

授课时间：2024年9月23-26日；

授课地点：

授课内容：《情绪管理》，乙方需按课程之前甲乙双方协商确定的课程大纲完成课程内容；讲师费用：80000元（大写：人民币捌万元整），分两次支付，签订本协议后，甲方先行支付讲师费用的40%，计人民币32000元（大写：人民币三万贰仟元整），培训课程结束后3个工作日内支付剩余60%，计人民币48000元（大写：人民币四万捌千元整）；

甲乙双方责任义务：

授课地点选择，课程所需电脑，投影，白板，纸张，书写笔，摄像机，课程奖品，奖券，课程所需茶点，学员食宿等由甲方负责；

课程过程中学员活动和练习的组织协助，讲师助手由甲方负责；

课程所需练习，学员手册，信息单等课程辅助资料由乙方负责提供，甲方负责复印并带至培训现场；

课程相关讲义由乙方按双方课程开课前协商一致的内容进行准备，并在规定课时之内讲授；课程活动的组织由乙方负责，甲方助手协助；

费用结算：

讲师费用汇入乙方账户：

收款人：王一川

收款账号：4340 6200 1180 1954（中国建设银行）

争议解决：课程实施过程中，甲乙双方产生争议，协商解决。

甲方盖章：乙方签字：

签字：

签署时间：签署时间：

外聘讲师授课协议书

**第四篇：培训讲师授课之培训心得**

讲师授课之培训心得

讲师授课之培训心得

两种培训方式：

对培训讲师的心态，我有一点点自己的感悟。一般来说，我把讲师授课的心态分为两种。一种心态是把学员看成学生，把课程看成讲师要求学员学习的材料。在这样心态指导下，一般采取讲座的方式，讲师和学员基本没有互动，而只是讲师在上面讲课，在灌输；还有一种心态是把学员看成朋友，课程是一起学习的提纲。在这样心态的指导下，一般采取互动方式，学员参与到学习过程中来，讲师引导学员一同学习。如果是第一种心态，就是以讲师为中心，那幺授课方式就是讲述式；如果是第二种心态，就是以学员为中心，授课方式就是引导式。

具体用什幺心态来对待学员和课程，到底讲述式和引导式哪种更好呢？我认为企业能投资给学员来听课，学员一定是公司比较优秀的员工，他们在工作中一般都是独挡一面的骨干。他们平常在工作中习惯做领导，今天坐下来接受培训，他们的第一个念头是什幺？

学员的第一件事，就是评价讲师是不是有资格给他上课。其实站在学员的角度上来看，他们的时间都是宝贵的，要让他最有效也是合理的，所以学员评价的心态是很正常的。况且成人的学习是在过程中学习，不是你告诉他一个结果，他就可以学到的，他要自己体验、自己说出来，才是他真正学到了。所以从这两个角度上来看，讲师如果高调，以自己为中心，来给学员讲述，将非常危险，因为学员已经有“逆反心理”出现了，讲师所讲述的，将成为学员挑毛病的材料，而不是作为学习的材料，场上的气氛将比较沉闷、难堪。毕竟培训目的是达成公司要求，并让大多数学员都

讲师授课之培训心得

满意，从而在工作中改变一些行为和心态。所以要改变学员的行为，就一定要考虑学员的感受，只有让学员接受的培训才是真正有价值的。学员的能力并不比讲师差，可能针对某些问题的经验

还更多，只不过平常都忙于工作，没有很多时间总结而已，培训就是帮助他们总结的一个过程。

而以学员为中心，将让平常就“飞扬跋扈”的学员感受到尊重，让他得到一点机会宣扬自己，当他宣扬自己了以后，可能发现讲师的分析，确实会对他有帮助，从而真正参与到课程中来。就成人来看，光靠给他讲述是没有什幺用处的，只有他自己体会到的东西，才真正是学到了的。在宣扬自己的观点以后，也才能学习到其它学员的观点。所以总的来看以学员为中心，比较有利于学习。先用引导的方式，然后还可以变成以讲师为中心来讲述，而以讲师为中心将很难转变为引导式，因为学员可能已经在抵触了，这将影响到整个培训的质量。

如果采用讲述的方式，就不能在课堂上很敏锐地把握住学员的需求，讲师就是在无的放失。而讲师讲述的一些东西，只能是僵死的教条和抽象的理论，因此讲述的方式一定会让学员感到枯燥和乏味，从而影响吸收的效果。这些东西学员在工作之余，其实都可以看到，没有必要在课堂上学习。如果学员连在课堂下面学习这些理论的热情和能力都没有，那幺这样的学员学习心态就不好，没有培养的价值。

其实引导的授课方式也要和讲述的方式结合起来，才能顺利完成培训。一般来说对于知识类的内容，如果学员没有接触过，不大可能通过引导的方式，让学员得出结论，用讲述的方式比较好；如果是心态和技能方面的

讲师授课之培训心得

内容，引导的方式可以让学员有更多的体会，而引发思考。

有人说引导方式是在混时间，呵呵。站在企业的角度上，这幺说也可以理解，毕竟企业花很多钱组织培训，企业都希望在很短的时间内，你能给他最多的东西，而不管这些东西，学员有没有学到。碰上这样的客户，也只好讲述了，没有办法。我认为如果引导到最后，讲师没有自己的观点，只是一味地用所谓的“授课技巧”来对付学员，那就是在混时间，我建议学员问他一下，“老师我们想听一下，你对这个事情的观点”，混时间的讲师一定会露马脚。而讲师有自己的观点，我就把他定义为好的培训讲师。一般来说，讲师的观点是在学员观点的基础上，深刻一点；或者区别于学员的观点，给一些新的角度，另类思维；实在没有新想法，也要有趣一点。

关于备课：

态度上要以学员为中心，备课也是这样。任何培训中，讲师备课都非常关键，好的准备是成功的一大半。不用说，企业请你上课，一定把你设定成了课程方面的专家，同时也是培训讲师，也就是讲师要扮演双重角色。那种认为自己只是培训引导者，不要非是某个行业或专业的专家，这个想法是站不住脚的，客户会认为培训引导者，谁都会，我请你来讲课，就是要你帮助我们解决，工作中的实际问题，如果你只是引导，没有解决办法的话，我们请你做什幺？问题本身我们公司的内部会议上都可以发现，请你是不是太贵了？站在客户的角度上来说，客户永远是对的，客户这样想是可以理解的，所以单纯的引导是站不住脚的。讲师在授课以前要对课程内容进行充分的准备，做好自己的功课，成为课程的专家，“上知天文，讲师授课之培训心得

下知地理，中通人事”，否则比较难。准备不充分的讲师，下场是悲惨的，很可能被学员问倒，即使用再好的授课技巧，学员也会聪明地知道，你没有回答他的问题，达不到好的授课效果。所以讲师在给学员一碗水时，自己要一桶水，不是一桶泡末，才可以满足学员的需求，自己才游刃有余。

具体应用：

总结起来培训讲师的心态和技巧，就是低调做人，高调备课。所谓低调做人就是在培训现场，千万别把自己当成培训讲师，不要认为：

“你们是学生，我是专业培训讲师，我到这里是来教你们来了，大家都要跟我好好学，只有好好学才可以进步，你们公司也是这样要求你们的。”

如果是这样的心态，在上课的时，就不自觉地会使用一些，比较硬的话语，例如： “我告诉各位\*\*\*\*\*”

“我知道，这对你们的工作很重要\*\*\*\*\*”

甚至有的讲师不会激发学员主动参与，而是用花名册点名提问，把培训气氛搞得非常紧张。这样的一些话说出来，很危险，如果学员对讲师没有非常认可和信任，有的学员可能就会想：

“为什幺我要和你学？

“为什幺要你告诉我？” “不见得吧\*\*\*\*”

甚至有一些学员会挑战老师，而其它学员在帮忙，如果老师功力不够，就很容易出“状况”，达不成培训的目的，阻碍了学员的学习过程。

讲师授课之培训心得

那幺用什幺心态来做培训呢？我建议讲师在上台以前要告诉自己：“下面都是非常优秀的骨干，我是培训引导者，我今天来的目的是帮助他们学习，而不是具体要教他们什幺。我是他们的朋友，好朋友，而不是他们的老师。”在提问或给出观点时要说：

“我的个人观点是\*\*\*供各位参考。”

“是不是这样也是一种思考方式呢？\*\*\*”

“大家看这样怎幺样？\*\*\*可能对你们有帮助”

总结以上的分析，我认为一个专业培训讲师既要会用讲述方式来上课，甚至要有能力开演讲会，宣讲某些东西；也要有能力用引导的方式来调动学员参与，让学员真正有体会，当然在大多数情况下，引导式更能达成培训目的，在课程准备上，要成为课程的专家，基本上能回答学员的个性化问题。也就是要做到低调上课，高调备课。做到了这个两点，其它的授课技巧都不重要了，学员会被你的内容打动，佩服你是专家；进而又被你的谦虚感动，佩服你的为人，还有不成功的培训吗？

**第五篇：数学授课能力学习心得**

德州市初中数学授课能力学习心得

---刘艳平

11月27号，我在德州市第十中学很荣幸观摩学习了5位优秀教师带来的示范课及讲座!本次数学授课能力培训，内容丰富，形式多样，有烟台龙口的郭老师、庆云渤海的程老师，平原三中的张保国老师以及十中的乔超超老师等优秀教师的示范观摩课。这一天，培训既有理论提升又有实践听课，既有专家讲座，又有互动交流，面对不同风格的名师感觉是幸福而又充实的。在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，从数学文化和素质教育的角度进一步认识了数学的价值、数学的美。反思了以往工作中的不足，使自己收获不小，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

本次培训活动，即安排了贴近我们实际教学的课堂教学活动，又安排了优秀教师说课以及市教研员的生动讲座，做到了理论联系实际，活动内容丰富多彩。我们有针对性地听课，解决了自己在课堂教学中解决不了的问题，了解和接受最新的教育理论，课堂动态，专家们理论与联系实际的精彩讲解，使我们听课者备受鼓舞。

首先，郭老师的课堂对我印象最深的是给学生分了两个队，分别是卓越队和必胜队，并给出了两队的口号，并且在整堂课的进行过程中始终让学生在对比加分中紧张积极的参与教学活动，是一堂优秀的小组合作示范课；另外我对其中一个“撕名牌”的环节印象深刻，极好的利用了学生的好奇心，调动了课堂的气氛。

在此，不得不提的是程老师的一个联系实际的问题，就是反比例函数在我们每天生活中的应用--“微信红包”，固定总金额，红包的个数不同，单个红包的金额也随之发生改变。也就是说，生活从来不缺少美，我们也要在生活中要学会用数学的眼光看世界；而且，在听了王老师的观摩课后，课程思路清晰，结构明确，教结构，用结构，概念内化，有极好的长效价值。

下午的时候，听了曾获得过市优质课一等奖的《圆的切线的判定与性质》，我特别喜欢乔超超老师的的课程设计，丝丝入扣，徐徐渐进，例题精选，由易到难，每道题都有它所呈现出来的价值，而且作为几何证明题中的一个特别重要的知识点，乔老师还特别适时的把辅助线的做法归纳出来，对孩子们有指点迷津的作用，而且我觉得在课下还应该在此方面做训练，以加深理解及应用；并且整堂课的环节基本上都由学生来完成，包括证明过程的多样化也由学生判断正误并总结出最简洁的证明思路，最后由老师出示证明过程供学生参考整理，很好的发展了学生的逻辑推理能力。

当然，每位老师的示范课都有各自精彩的地方，也有特别值得我去学习的优点，最后，谢志平谢主任对本次的示范课进行了点评，她特别强调道德育纲要一体化中的五性四范畴，其中五性包括概况性、严密性、应用性、创造性、思想性，四范畴是指思维严谨、数学审美、理性精神及爱国主义，使我们的课堂有一个明确的指导方向。

通过理论与实践的培训，对我来说，受益颇多。从现场课中，我们感受到了教师积极创新的意识;从专家的讲座报告中，我们领略了数学最前沿的理论，怎样才能成为研究型的教师。通过本次学习活动给我很大的启示。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠，知识是财富，人生旅程是财富，教学经验、过程与感悟更是财富。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。通过本次培训使我深有感触：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，在今后的教学中，要用自己学来的知识丰富自己的数学课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特点。我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是我的最终目标。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找