# 2024年小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划(11篇)

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-07-10

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇一**

以《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，把新课程标准的理念贯彻和落实到教学工作中，以学生全面和谐又富于个性的发展为目标，继续增强服务意识，落实教学常规，优化教学过程，不断提高教育质量。

1、本学期理论学习以个人自学与集体研讨相结合的方式进行。学习的主要内容是与课改相关的理论、策略等。鼓励教师自主选择适合自己的学习内容，努力提高理论学习实效。

2、树立现代化的课程观，增强课程意识，反对学科中心主义，打破课程壁垒，强化课程的开放性、生成性、综合性，为学生的终生发展和可持续发展打下良好的基础。

教研组每位教师均应用新课程标准的基本理念指导自己的教育教学行为，具体表现在：

变预设性为生成性，要充分了解学生，分析学生的优势领域与可能存在的问题，考虑怎样通过课堂教学为学生提供优质服务，在此基础上设计操作性强的教学活动，体现个性化学习的特点。

2、上课：课堂成为学生学习的指导中心，教师应为学生的自主学习提供个性化的服务，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解知识，根据不同的学生采取不同的教学方法，体现个性化学习的特点。

3、作业：布置作业应根据不同学生的不同特点因人而异，作业形式多样化，作业内容体现层次性和个性化，每周布置一次活动性、实践性作业。

4、个别辅导：个别辅导的对象应扩大，既要对学习有困难的学生给予必要的补习，同时也要对优秀的、学有余力的学生进行辅导，促使所有学生在原有基础上的发展。

5、评价：评价的目的是为了全面了解学生的学习情况，促进学生的发展，激励学生的学习和改进教师的教学，所以，在建立评价目标多元化，评价方法多元化的评价体系。可采取自主选择试卷，开卷与闭卷相结合，口头与书面考查相结合的方式进行评价，并增加情境性考查。

1、加强集体备课

每位教师的独立备课要体现自己研究的课题特点，在此基础上进行集体备课，相互研讨交流，从实际出发切实提高集体备课的质量。

2、提高教研活动质量。每次教研活动教师要认真对待，积极准备资料，积极发言。

4、积极组织组员参加公开课教学活动。

1、 教研组集中学习《三年级语文课程标准》（9月份）

2、 集体讨论本期的活动内容。（9月份）

3、 上一堂教学研讨课（第九周）

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇二**

本班现有学生xx人，学生基本形成了良好的学习习惯，具体情况如下：本班学生大部分能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，联系上下文理解词义。

通过二年级的学习已学会按部首，能确定部首，检索汉字，看懂意思，并学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。学会打电话、问路等应对用语。

已掌握“留言条”、“请假条”的格式和用处。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距。认识冒号、引号，但是一部分学生还不能正确运用。初步使用钢笔写钢笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确，在书写方面有的学生习惯不够好，易错、易涂擦，还需长久的训练。在阅读兴趣方面，兴趣较浓厚，下课随处可见坐在教室里认真看书的同学，但有一部分男生的阅读兴趣较低，只喜欢看图画故事，不喜欢看长篇文字的书籍，他们的阅读兴趣还需我们教师的大力培养。

本册教材其架构主要有四部分：培养良好的学习习惯。整套教材的结构力求脉络分明、便教利学。

1、学习习惯

本册教材分别安排了以下内容：“自主预习复习”，“认真完成作业”。这样做意在有目的、有计划地指导学生养成良好的学习习惯。

2、课文

根据《课程标准》精神，教材在选文上坚持三种价值取向：

一是文化性。即所选的每一篇材料力求具有较丰富的文化内涵，耐人寻味，给人以启迪；整本教材的文化构成也尽可能均衡合理，有利于学生丰富文化积累，建构他们自己的文化。如本册的课文：有写人的如《微笑着承受一切》《少年王勃》《大作家的小老师》，有记事的如《雪儿》《花瓣飘香》《你必须把这条鱼放掉》《菩萨兵》，有科学童话如《我应该感到自豪才对》《水上飞机》《跟踪台风的卫星》，有介绍科学知识的如《狼和鹿》《放飞蜻蜓》《恐龙》《海底世界》，有描景的如《美丽的南沙群岛》《庐山的云雾》《荷花》等等。全册书内容丰富，题材多样，文化视野比较开阔。思想、道德，修身、做人，审美、科学，传统、现代，本国、外国，情感、理性等等，诸多方面均有涉猎。

二是时代性。即所选课文力求具有现代意识，反映时代的进步和时代的精神；关注当代文化生活，反映具有时代特点的新观念，让学生接受新思想，逐步形成符合时代精神的价值观念。如本册中选入的几篇课文，《微笑着承受一切》《放飞蜻蜓》《槐乡五月》《海底世界》《美丽的南沙群岛》《我应该感到自豪才对》《水上飞机》《狼和鹿》《争论的故事》《剪枝的学问》《你必须把这条鱼放掉》等，这些文章洋溢着浓郁的时代气息，饱含着现代人应有的价值观。

三是审美性。即追求选文的美育价值。从文章内容到语言表述，从课文插图到装帧设计，都力求贴近儿童生活实际，符合儿童的审美需求，使学生在读课文、看图画的过程中获得审美体验，受到美的熏陶。

再有，每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，养成良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红。以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的样字，意在让学生扎扎实实地练好写字的基本功。三是读抄常用词语，巩固复习所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是联系语境理解词语、句子，学习课文中常见的够段方式，学习分析自然段，学习归纳课文的主要内容等方面的练习，意在使学生不断提高阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生模仿其中的句式、段式、立意、写法等，以便提高学生的表达能力。

3、习作

儿童学习语文，靠阅读来吸收“内化”，通过习作“外化”表达；学生习作水平如何，是其运用祖国语言文字能力高低的主要标志。因此，习作在语文教学中与阅读同等重要。本册习作作为一个单独的板块共安排8次，意在为教学提供便教利学的凭借：一方面，可以利用这个载体向老师传递、渗透习作教学的理念，规范老师的教学，保证习作教学的质量；另一方面，学生与教材“对话”之后，能够引发写作兴趣，产生强烈的写作欲望，并且习作思路得到开启，进而使他们能够顺利突破“习作”这个难点。

4、练习

全册教材共安排练习8个，每单元后面安排一个。单元练习以综合性为主，内容包括学用字词句、读读背背、写字、言语交际等，意在丰富语文教育的内涵，增加学生的语言积累，提高他们的语文实践能力。本册各单元练习都继续安排了写钢笔字和毛笔字的内容。

1、加强语文基础知识的学习和使用，掌握本册所学生字新词。

2、指导学生能够在叙述过程的时候，加上具体的描写。引导学生逐步学会具体地叙述、描写，学会有条理地表达。读读背背——加强积累，在自读自悟中培养语感。注意引导学生通过观察插图帮助理解诗词的大意，使学生学会利用一切可以利用的学习资源进行学习。

3、口语交际中创设了各种问题情境，激发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法；同时学会倾听。让学生愿意与同学交流，表达自己的看法，抒发自己的情感，同时在交流中锻炼表达能力，培养自信，逐渐学会交际、沟通，学会聆听，学会换位思考。

4、能把自己看到的、听到、想到、做过的写明白具体。

1、学习习惯

⑴继续掌握正确的读写姿势，养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。

⑵继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心倾听的习惯。

⑶继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

⑷培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯，培养勤，主动识字的习惯。

⑸培养自主预习复习，认真完成作业的习惯。

2、识字写字

⑴准确认读374个生字。

⑵能按笔顺正确书写、默写生字248个，能按字的结构把字写端正，写匀称。

3、汉语拼音

⑴继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

⑵能熟记《汉语拼音字母表》。

4、口语交际

⑴能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本的内容，能讲述课文所写的故事。

⑵能在看图或观察事物后，用普通话说几局意思完整，连贯的话。

⑶能就所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

⑷愿意与别人进行口语交际，态度大方、口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

⑴继续练习正确、流利，有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

⑵继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理想的地方提出疑问。

⑶能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

⑷能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的请奖，知道课文的大意。

6、习作

⑴留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

⑵能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

⑶能使用逗号、句号、问号和感叹号、初步学习使用冒号、引号。

1、准确把握教学目标。教师不仅要熟悉本册教材的教学目标，还要掌握单元和每篇课文及听说训练、习作训练的教学目标，并且根据班级的实际情况，制订课时教学目标，可是教学目标的制定要做到明确、适当、集中、有层次、可操作。

2、加强阅读训练。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，以段的训练为重点，培养学生读好一段话，继续开展每日一练活动，培养学生自主阅读的能力。同时在课堂内也尽量减少繁琐、细碎的分析，多给学自主阅读、理解的机会。

3、重视学习方法的指导，根据教材的特点，选择学法指导的时机，教会学生学习。

4、继续抓好作文训练，在完成作文草稿时，尽可能的采用面批，每周按时完成一篇作文，一篇日记，尽可能的做到保质保量。

5、重视指导好课外阅读。每天中午抽一段时间作为读书读报时间，并指导学生摘录好词佳句，做好读书笔记。继续开展国学内容的默写和背诵活动。

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇三**

1、认真学习理论，认真贯彻党的教育方针，更新教学理念，深化教育教学改革，全面推行素质教育，为培养合格人材而努力。

2、加强政治业务学习，虚心学习外地的先进经验，不断提高业务水平，大胆实践，加强学法指导，努力提高课堂教学质量。

提高学生的认识水平，扩大知识面，掌握常用的文字和最基本的听说读写的技能技巧，使学生具有一定的听说读写能力。在学习知识的同时，对学生进行政治思想教育。发展学生的智力，培养学生良好的学习习惯。

(一)识字、写字教学

本册要求学生认x个字，写x个字的识字量。教师应该鼓励学生通过其他渠道自主识字，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，启发他人;鼓励互相合作，在合作学习中分享识字的乐趣。

要继续加强写字的指导。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在反复的练习中提高写字技巧。要求学生把字写端正，写美观。

(二)阅读教学

⒈精读课文的教学。精读课文是教材的主体，是进行语文学习的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

(1)加强词、句练习。词、句练习要贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。主要的任务是进行理解和积累。要引导学生主动运用、联系上下文等方法准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子。要指导学生学习抓住课文中的重点词句进行理解，逐渐学会并善于把握文章的重点词句，进而理解课文。在理解的基础上，通过背诵、摘抄等形式，积累课文中的优美词语、精彩句段，积累在课外阅读和生活中获得的新鲜语言材料，同时培养对好词佳句的敏感，养成积累词句的习惯。

(2)要重视朗读的指导和练习。正确、流利有感情地朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学习读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考。引导学生入境入情地读。读的形式要多样，读的指导和练习要有层次。要善于用指导朗读和学生有感情朗读的方法，培养语感，加强情感和美的熏陶。

(3)逐步培养学生默读的能力。

继续加强默读的指导，要求学生不指读，不动嘴唇，不出声音。默读比朗读的速度快，也更利于思考。要培养学生一边默读，一边思考的习惯。要鼓励学生边读边动笔圈点，画出重点，标出疑问。读后要有自己的感受，主动提出疑问。默读课文，一般要对学生提出默读的要求，读完后，要交流感受，质疑问难，组织讨论，加强评价

(4)精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。要尊重学生自主选择学习内客、学习伙伴、学习方式的权利;要从学生的学习需求出发，以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

(三)口语交际教学

⒈明确教学要求，培养口语交际能力。教师首先要明确本册教材在口语交际方面的练习要求，根据相应的口语交际内容，有的放矢地进行教学。教师要从启发兴趣、激发交际的欲望入手，使学生明确围绕什么话题进行交流、讨论。

⒉口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。情境的创设，要体现中年级学生年龄的特点，还要有层次性，不能是一个水平上的循环。层次性可以是语言表达上的提高，也可以是表达内容的丰富，还可以是思维水平的提升。

3、引导学生自主进行评价。对口语交际进行评价，能有效地提高口语交际的质量。

(四)习作教学

⒈重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，重在自由表达。要爱护学生想说想写、敢说敢写的热情、冲动和愿望，不要有过多的条条框框，让他们放开手脚去写，消除对习作的畏难情绪。

⒉加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。要鼓励学生运用阅读中积累的语言材料，运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。要注意发挥课文对习作的指导作用。

本册习作练习主要是写学生看到的，听到的，想到的……在指导时要培养学生真诚表达的习惯，不要养成随意编造，不要说假话、大话、空话的毛病。作文评价要有积极的导向作用，引导学生关注生活，热爱生活，关爱他人，珍惜生命，有健康的审美情趣，社会责任感等。

1、识字与写字

(1)会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。

(2)认识x个生字，会写x个生字。

(3)继续练习用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、整洁。

2、阅读

(1)用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵要求背诵的课文、段落。

(2)继续学习默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3)学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的.意思。继续体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

(4)积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文x篇(段)，练习复述课文。

(5)继续学习略读课文，粗知文章大意。

(6)初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

(7)继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于x万字。

3、习作

(1)留心观察，展开想像，乐于书面表达。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

(2)学写感谢信。

(3)能够在习作中合理地运用收集的资料。

(4)能够有顺序地安排文章内容，并把印象深刻的部分写具体。

4、口语交际

(1)能用普通话交谈，继续培养讲普通话的习惯。

(2)能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人，讲述见闻做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

(3)在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

5、综合性学习

(1)结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头表达结合表达自己的观察所得。

(2)在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

1、引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2、指导学生兴盛使用工具书、资料库的意识和习惯。鼓励学生独立阅读思考，探索发现尽量自己解决问题。

3、在教学方法上倡导，自主、合作、探索的学习方式。

4、紧密联系学生的阅读或是生活实际，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

5、穿插使用多媒体教学，使学生的感受立体化。

6、在口语交际的要求方面，注意循序渐进逐步提高口语交际的要求。

7、对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理，理论服务和实际操作相结合。

本学期评价主要分为学生自我评价和教师评价。

教师评价主要以品德修养、学习习惯、生活习惯、学习成绩等几方面进行abc等级评价。

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇四**

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下功夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，每人发一本竞争本，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予星星奖励。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位＂小老师＂领读，培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

（二）通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合三年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。平时还经常组织学生到图书馆阅读书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

（三）加强写字指导，提高学生的写字能力。

三年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用文化餐对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我＂抓两头，扶中间＂，注重培养优生的特长，同时，在班中成立＂互助＂小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。在街道写字比赛中获一等奖。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加各级各类组织的教研活动，认真撰写了教学反思。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的`教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

由于自身的能力有限，教学的经验的不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。

2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇五**

本学期，我们三年级语文教研组要认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素养。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

1、努力学习课改的精神，正确树立现代教育理念。

继续组织组内教师学习课改的精神，领会新的课程标准带给我们的新要求。努力使每一位教师转变教学观念，改变传统的教学方法，大面积地采用现代教学手段，提升自己的教学教育水平。在课堂教学中，进行有效教学的`课堂研究。

2、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教科研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

3、聚焦学困生，做好拉差补缺的工作。

充分利用课外时间，关注学困生，对他们由浅入深、系统地进行补习，不让一位学生掉队，做到共同发展、进步。争取在期末考试中取得圆满的成绩。

上述措施只是我们教研组对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我们将不断地加以改进。若有不足之处，发现后会及时纠正。

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇六**

三年级一班共有学生30名。从整体看，本班属于前面优等生出色，后面后进生较多这种情况。

优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。

男生普遍书写差，全班有7、8人有不爱完成家庭作业，上课答问积极性不高，多数学生无预习、复习的习惯，阅读习惯差。

学生的识字能力较差，但没有仔细观察的习惯，男生的成绩稍逊于女生，自觉学习的意识差。上课时全班学生的学习能力不够理想。特别是阅读能力差。

30名同学中智力正常，有5名同学有反应力较慢。学生的识记能力差，分析能力差，观察能力较差。朗读能力好，表现欲不强，独立查阅能力还需培养。转述能力差，主要表现在中差生。习作能力渐渐形成，大多数孩子能把作文写清楚，但也有少数几个孩子写得过于简单，语言平淡。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

：

基本结构本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字;生字表(二)，要求会写的字;词语表。

内在联系在保持和发扬前面教材特色的基础上，本册教材进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，又有不少新的突破。教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。

要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。此外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第五个栏目是机动栏目，分别为“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

全册教材生字注音方法和三年级上册相同。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

知识点本册教材有8个单元，共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。要求认识200个字，会写300个字。

重点32篇课文的学习，阅读训练，识字能力。

难点写作训练，阅读训练。

地位本册是小学阶段中段的第二册教材，同时也是第二学段的第二册教材。继续培养学生的语文素养打基础。

作用全面、准确地落实语文教学目标，在教材内容和呈现方式上，体现与高段教材的衔接，加强整合，使教材成为互相联系的整体，加强导学功能，促进学生学习方式的转变，提高学生的语文综合运用能力，

基础知识

1、本册要求认识200个字，会写300个字。

2、指导学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

4、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5、继续学习略读，粗知文章大意。

6、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文。

7、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

1会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。2培养学生质疑问难的能力。3练习复述课文的能力。4继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。5不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。6能用普通话交谈。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。7结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。8在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

德育目标感受大自然的美好和家乡的可爱;了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计;感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识;具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊;阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。

上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的差异，注意与三年级上册教材的衔接。

1、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

2、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

3、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

4、正确处理基本素养与创新能力的关系。语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

5、遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

6、提高课堂教学效率的方法：

1、课前努力认真钻研教材，认真备好每一堂课。教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。

2、课堂上面向全体学生。注重民主、和谐气氛的创设，让学生人人参与，主动参与、积极参与，课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验。让学生在感悟中学习。

3、培养学生良好的学习习惯。在习惯的培养上，特别是阅读习惯的培养更加重要。

7、补差设想：

a、找准后进生的后进点，因人制宜制定合理的补差计划。

b、给后进生多创设机会，品尝成功，树信心。

c、多与后进生谈心，多做情感交流。

8、学生学习兴趣、素质的培养：

a、关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导。

b、调整教师与学生的心态，根据实际情况能够及时调整。

c、注重学习习惯的培养。

9、增优设想：为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力。

时间 教学内容

3.2----3.11 1----------18

3.15-----3.26 19----------33

3.29----4.9 34----------49

4.12----4.23 50----------67

4.26----5.7 68----------78

5.10----5.21 79----------96

5.24----6.4 97----------123

6.7----6.18 124----------157

6.27----7.4 总复习

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇七**

一、学习目标

1、在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱;了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计;感受童年生活的丰富多彩，激发学生装对生活的热爱;理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人，助人为乐的思想品德教育;留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识;具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊;阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复术课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的差异，注意与三年级上册教材的衔接。

(一)关于识字、写字教学

本册要求学生认200个字、写300个字。识字是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。

要继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生装把字写端正，写美观。为避免学生的疲劳，一节课写的字不要太多，可以分散到每一节课中去。在写字教学中，教师要注意把握，不是字写得越多越好，而是要注意写字的质量。

(二)关于阅读教学

1、精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

(1)继续加强词、句训练。

词、句训练要贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。主要的任务有两个：理解和积累。

(2)要重视朗读的指导和训练。

朗读有助于更加真切地感受作品，有助于因声解义，领略作品的精妙之处，有助于增强语感，以声传情。它是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。

(3)逐步培养学生默读的能力。

(4)精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。

要尊重学生装自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式的权利，以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

(5)给每个学生充分的时间读书、思考、质颖问难。

这是落实自主的、独立的、创造性的阅读的基本条件。在主动、积极的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受，发现并提出问题。

(6)开展合作学习。

可以围绕体会词、句的表达作用，揣摩最基本的表达方法，以及多数同学共同感兴趣的问题，就大家提出的“疑”或“惑”，展开合作学习。合作学习贵在通过交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，群策群力、集思广益，把学习引向深入。在自读自悟的基础上，提高学习效果。

(7)组织好全班交流。

要尊重学生的情感体验，尊重学生装的想法。对同一篇课文，或同一个人物，学生装往往会产生不尽相同的感受和反映。只要没有方向性的错误，教师就应该尊重学生的独特感受。

2、略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练的重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。略读课文教学的大体步骤是：先由学生装参照提示语独立阅读、思考，然后教师根据学生的自学情况，抓住一两个重点的或学生感兴趣的问题，引导全班学习讨论、交流，还可以用指名朗读的方式，检查读书的效果。略读课文，不必把每一句话都搞清楚，大的方面搞清楚了，有些问题没有完成搞清楚，留着今后解决。

3、选读课文的教学

教材后有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。如果选用，可根据课文内容分别插入相关单元，也可在期末集中安排，作为综合复习材料。在教学方法上，应以学生装自己阅读、自我检测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查。

(三)关于口语交际教学

1、明确口语交际的.要求，培养能力。

教师要从启发兴趣、激发交际的欲 望入手，使学生装明确围绕什么话题交流、讨论或辩论。

2、口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。

情境的创设，要有层次性，不能是一个水平上的循环。可以是语言表达上的提高，也可以是表达内容的丰富，还可以是思维水平的增强。

3、全员参与

要尽可能地使每个学生装都积极参与，人人都得到锻炼的机会，在双向或多向的互动中活跃思维，提高学生装倾听、表达和应对的能力。

4、引导学生自主进行评价。

引导学生开展简单的评价活动，并逐步提高要求，引导学生装进行自主评价。学生参与评价，会促进他们更认真倾听别人发言，并判断正误、优劣，或肯定赞扬，欣赏别人优点，或质疑争论，对别人提出建议和批评。

5、在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。

6、学生装口语能力的培养，除了通过口语交际课，在很大程度上还要领带于各种语文实践活动。

教师要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生装进行交际训练。此外，还应鼓励学生装在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，不断提高口语交际能力。

(四)关于习作教学

1、培养学生装习作的兴趣，让他们乐于表达。

中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，自由表达，大胆放手，不要怕不合规矩，只要是学生装自己的话，在老师看来也许是幼稚可笑的，也是珍贵的。鼓励有创意的表达，不管是哪一方面，只要有创意都应该鼓励。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

鼓励学生装运用阅读中积累的语言材料、运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。

3、重视习作中学生装之间的合作与交流。

可以创造一些机会，让学生装通过小组活动，开展观察、调查，共同探究，合作写作。引导学生装在自我修改和相互修改的过程中提高习作能力。多创造一些学生装习作交流的机会。

4、本册习作练习主要是写学生实际生活中所看到的，听到的，想到的。

这是重要的再现生活的能力。在指导时要重视一点：一定要让学生如实表达，事实是什么样的，就写成什么样，不要写走样。培养学生装能够把看到的事物写得像，这是很重要的表达能力。评价作文要看是不是反映了事物的本来面目。

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇八**

20xx年六年级第一学期语文教学计划新的一个学期开始了，这个学期是六年级的第一个学期，是很重要的一个学期，对学生来说，这个学期学得好还是不好，对下学期有着直接的影响。为了把教学工作做好，树立起学生的自信心，特制定本教学计划。一、指导思想本着课程标准加强综合、突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训

练，全面推行素质教育，从整体上提高学生的语文素养的精神。

二、班级情况分析本班语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

三、本册教学目标：1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话。2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。养成认真写字的习惯。3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。4、能联系上下文，结合生活实际或理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。5．能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。6、乐于参与讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，情感真实有一定的条理。

四、教学措施1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成例子，变教教材为用教材，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。2、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现课内打基础，课外求发展，指导学生学习运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一段好词佳句背诵比赛。4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想；围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。5、利用资源优势，进行开放教学。开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著；开放课堂教学，让学生在自然中学习语文；改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高。6、重视学生自主学习精神的培养，养成学生良好的学习习惯。在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量；在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自己算出平时成绩。7．学困生的转化工作黄凤云、黄爱等是本班的学困生。经过上学期的观察，我发现这几个孩子都很聪明，他们的主要问题是缺乏语文学习的兴趣和自信，没有良好的语文学习习惯、方法，具体表现在上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成；语文基础知识和基本技能差，具体表现在错别字多，阅读能力较差，作文时语句不通，无话可说。本期初步制定以下转化措施：1、做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的闪光点，要以一当十，以小见大，哪怕是微小的进步也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。2、多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开绿

灯，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。3、给他们推荐好书，好文章阅读（必要时规定阅读篇目及阅读量），提高他们的阅读能力；指导他们做好好词佳句的积累，要求他们写好读后感，提高他们的习作能力。4、及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。5、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。6、加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育与家庭教育形成合力，帮助他们进步。

五、作文计划1、认真指导学生每一次习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。2、无论是写记实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生自由表达和有创意地表达，说真话、实话、心里话，表达真情实感。3、根据学生的实际情况，灵活地运用教材，尽量为学生的自主作文创造条件。4、鼓励学生写想象中的事物，多给他们创造想象的氛围，培养他们的想象力。5、认真培养学生的观察能力。教会学生的观察方法，养成学生勤于观察的习惯6、重视课堂教学，让学生在课堂上学习课文中好的写作方法表达方式，达到举一反三、学以至用。7、加大学生的课外阅读量，让学生在阅读别人文章时感悟别人的表达方法，并要求学生积攒每一篇课文和课外阅读时遇到的美词佳句，丰富学生的词汇和语言。8、培养学生自己修改自己作文的能力，养成观察构思提纲草稿修改誊写的良好的写作习惯。[\_TAG\_h3]小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇九

一、学情分析

本班共有名学生，来自全县各个乡镇，他们中有在我校上过一、二年的学生，也有部分是今年新招的学生。他们基础不一，程度各异。我校原有学生很多学生学习习惯较好，新生的学习习惯、基础等都较差，况且学生年龄差别较大，从组织教学到内容教学都有一定的困难。不过，我校是一所现代化的学校，有先进的教学设施，特别是网络、视频展台给教学带来了更多的直观和方便，这对提高教学水平，培养学生的良好素质奠定了基础。

本册教材将课文分为8组，每组一般4篇课文。在每组课文之前设“导读”。在每篇精读课文后设“思考·练习”，略读课文前设“阅读下载提示”。在每组课文之后设“积累·运用”。本册的2个重点训练项目是“多读多想，读通课文”和“重视语言的积累”，分别在第二、六组中通过读写例话加以提示。每组教材一般由四部分组成。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中要注意的问题，使教师和学生在教学和学习之前对整组教材的内容、要求有一个总体的印象。

2、课例。包括课文、思考·练习或阅读下载提示，课文。所选文章强调语言的典范性，思想性强，适于教学。每组课文在内容上有一定的联系。思考·练习。安排在每篇精读课文之后。一般出3—4个题目。一些课文后安排了选做题，用“△”标明，供学生选做。增设选做题，体现了教材的弹性和课内外结合。阅读下载提示。安排在每篇略读课文之前。阅读下载提示从激趣入手，一般出一两个题目，侧重在理解内容、提示阅读下载方法或引导学生从阅读下载的文章中扩展开去。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是重点训练项目的概括和归纳小结。调整后的训练重点，在项目内容上有较大的改动，减少了总量，简化了头绪，突出了重点。新设的训练项目，努力体现试用修订版大纲精神，突出了良好读写习惯的培养，突出了对语言的理解、感悟与积累。本册例话，就读的某一点说明训练什么，怎么训练。安排训练项目的两组，要围绕训练项目进行读写基本功的训练。没有安排重点训练的组，要注意综合运用以前学到的读写基本功，使教学前后衔接，环环相扣。

4、积累·运用。每个“积累·运用”大致包括以下内容：读读背背，阅读下载，口语交际或实践活动，习作，共五项。第四、八组各安排了一次语文实践活动。将每组之后的“基础训练”改为“积累·运用”。首先，体现了指导思想的变化，由过去比较重视字、词、句的单项训练，转为重视语言的积累和运用，重视在整合的训练中，培养学生积累语言和在语文实践中综合运用的能力。其次，是内容和形式的变化。“读读背背”，侧重引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀文化;“阅读下载”，通过阅读下载成语故事或其他短文，丰富知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读下载能力;“口语交际”，旨在交流互动中提高口语交际的能力;“习作”，降低了要求，调整了内容，减少了命题作文，增加了想象作文和写应用文的比重，以激发学生的想象力和创造力，提高实用的作文能力;“实践活动”，引导学生进行综合性、研究性学习，以培养探究的意识和语文综合能力。积累·运用，体现了由实践到认识再到实践的过程;由上一组教材到下一组教材，体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材识字量为240个，分别安排在看图学文和精读课文中。每课要求掌握的生字在课后方格和书后生字表中标明。要求会认的字为85个(只要求认读)，安排在看图学文和部分精读课文、略读课文后，用横条标明。课文中的生字，包括二类字和多音字均随课文注音。为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅图画。这些图画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。教师在教学中应充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

1、学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写;会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。

4、能借助字典或有关资料独立阅读下载程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读下载的习惯。课外阅读下载量不少于7万字。

1、在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国、热爱社会主义的教育;了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想;继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想、品德教育;培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、可以利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、能联系上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

4、能在教师的指导下，集中注意力，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步理解课文内容。继续学习默读课文，读后试着提出问题，并讨论解决。

5、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

6、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

1、要学会240个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写;要会认85个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。要具有一定的识字能力。

2、可以上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分可以在口头或书面中运用。要注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、借助字典或有关资料独立阅读下载程度适合的读物，了解课本主要内容。要逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读下载的习惯。课外阅读下载量不少于7万字。

4、逐步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。要学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。要学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

5、要学会用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。可以在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。可以无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

(一)精读课文的教学

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读下载教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读下载教学过程中完成识字任务。识字教学要与低年级有所区别，要使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求;用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读下载教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解;二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累;三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、思考·练习的教学。

“思考·练习”，重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和品词品句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读下载基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读;要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次;指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读下载基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读下载和思考中培养阅读下载能力。

(二)看图学文的教学

本册看图学文都是侧重表现人物的，要指导学生有顺序地观察图画，了解人物之间、人物和景物之间的联系，以便对人物的行动、思想有较深刻的认识。要充分发挥图文互补的作用。看图时，借助文字明确观察顺序和重点;学文时，借助图画在头脑中浮现的画面，以提高看图和学文的效果。

(三)略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读下载兴趣，便于阅读下载和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读下载实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读下载提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(四)读写例话的教学

指导学生学习读写例话，可以让学生先读读例话，知道例话在读、写的哪一方面作了提示;然后联系本组的精读课文，对例话中提示的阅读下载或习作方法进一步加强理解;最后联系自己的读写实际，说说从例话中得到的启发与体会，重在引导学生把从例话中学到的知识用于今后的读写实践。

(五)积累·运用的教学

训练内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。

第一部分：读读背背

本册8组安排了两次名言警句、两首古诗、两次成语和1次对对子、1次谚语。教学“读读背背”，重在引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀文化，能够熟读成诵。

第二部分：阅读下载

在每个积累·运用中都安排了阅读下载短文训练。教学时可凭借短文后面的思考题，让学生明确阅读下载要求，一边阅读下载一边思考，并试着回答这些问题，最后进行交流、讨论。指导学生阅读下载短文时，注意将学到的语文基本功运用于阅读下载实践中，逐渐提高学生的阅读下载能力。

第三部分：口语交际

在指导学生进行口语交际时，要从启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生产生说话的愿望，知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。要体现学生间双向或多向的互动，体现交际性。语交际训练要采取多种形式，面向全体，使人人都有训练的机会，从根本上扭转重读写、轻听说的不良倾向。

第四部分：习作

本册安排了8次习作训练，指导习作，要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话空话。要鼓励学生写想象中的人、事、景、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造性得到充分的发挥。

第五部分：实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇十**

1、要十分重视学生良好学习习惯的培养。

良好的习惯不仅有利于学生当前的学习，而且有助于他们今后全面素质的提高。因此，我们要把学生良好学习习惯的培养列入教学目标之内。在教学过程中，要在抓好新安排的.关于自主预习复习、认真完成作业等习惯培养的同时，继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成爱惜学习用品、积极发言、专心倾听、勤于朗读背诵、乐于课外阅读、勤、主动识字、认真写好钢笔字和毛笔字等方面的习惯。一定要严格要求，严格训练，坚持不懈地把良好学习习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到学生学习活动的各个方面。

2、要继续重视学生识字写字能力的提高。

识字在第二学段的教学中仍应占有一席地位。要尽可能调动学生识字的积极性，坚持在语言环境中让学生自主识字。要培养学生借助字词典、联系生活、结合上下文理解词语的能力，并引导学生将所学生词变为积极词汇，要求学生大多数能在口头表达中运用，一部分能在书面表达中运用。

要重视写字指导，提高写字质量。在平时的写字训练及书写作业时，要对学生严格要求，让学生树立“提笔即是练字时”的意识，控制作业量，不加重学生笔头作业负担，同时加强形近字、同音字的辨析，从而提高写字正确率，提高书写质量。

3、要十分重视对学生读书的指导。

阅读教学最根本的任务就是教学生学会读书。要想方设法引导和帮助学生实实在在地读好课文，让学生在自己读懂课文的过程中，去理解内容，增长知识，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。在课堂教学中，一定要保证学生有充分的时间去读书，要指导全班学生都能把课文读正确、读连贯，有时还要有感情地读。在课堂教学中，要正确处理“读”与“讲”的关系。“书不读熟不开讲”，而且教师的讲解一定要精当，通过老师的“讲”，帮助学生克服阅读障碍，帮助学生领会课文中叙事状物、表情达意的精妙之处，决不要面面俱到。在课堂教学中，还要正确处理“读书”与“教辅手段”的关系。各种教学辅助手段(包括电教媒体)的使用，都应当为促进学生读懂课文服务，不能喧宾夺主;同时，教辅手段(特别是电教媒体)的使用一定要适度，一定要讲究效益，不能一味强调所谓的“新颖、先进”。总之，任何教辅手段都应用以组织好阅读教学活动，把读书落到实处。

4、要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，为学生打好习作基础。

阅读教学和习作教学是密切结合、相互为用的，因此，我们要重视“读”与“写”的有机结合。在阅读教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。除上述读与写的“长线结合”外，还要抓好读与写的“短线结合”，即根据课文的特点，选择适当的角度，让学生通过“小练笔”，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。这样，一方面不断地增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部的仿写练习，就能使学生更好地从“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。此外，还要引导学生走进广阔的课外阅读天地，“多读书，读好书，读整本的书”，并上好每周一次的《亲近母语》阅读指导课，进一步开阔学生视野，为学生积淀更为丰厚的语言素材，为学生写好作文打下坚实的基础。

在习作教学中，要充分利用习作教材，解除束缚，让学生敢于表达，乐于表达。同时，一定要准确把握教学目标，既不拔高，也不降低，而且要按照每次习作课的要求，切实指导学生学写作文。另外在批改、讲评学生的习作时，要发挥评价的激励作用，充分保护他们表达与交流的积极性，尽力让他们获得成功感，从而不断增强习作的自信心。

5、要重视语文实践活动的开展。

坚持每月开展一两次饶有趣味的语文实践活动，活动的内容可与课本联系，可与学生的生活实际联系，可与重大时事联系，体现“在生活中学语文”的理念，进一步激发学生学习语文的兴趣，使学生听说读写能力整体向前发展。

**小学三年级语文个人工作计划下册 小学三年级语文个人工作计划篇十一**

一、指导思想

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

我班有58个孩子，在经过了两年的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的阅读量，学生差距还较大。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的阅读兴趣，使其体验阅读所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导，尤其是换用钢笔写字。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里，这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

(一)围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1、强化导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。

3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

(二)结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

“综合性学习”作为和识字与写字、阅读、习作、口语交际并重的一个内容，体现了语文课程的价值追求，即全面提高学生的语文素养。正如课标所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”语文综合性学习以其开放而富有创新活力的特点，更能在发展学生主动探索、团结合作、勇于创新的意识和能力上发挥重要作用。

(三)改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

1、改进课文的导学系统。

灵活地在课文之前、课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考的问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2、改进课后练习的设计。

课后练习，都是以学习伙伴的口吻提出问题，引导学生读书、思考、谈感受、展示学习成果，或用举例的方式，鼓励大家讨论、交流。与低年级教材“我会读”“我会写”的设计思想一脉相承，结合中年级学生心理发展特点，本册教材在课后练习的设计上，改变了过去以布置、要求的语气提出思考练习内容的叙述方式，采用了以激励的口吻引导学生自主学习的第一人称叙述方式。其中，有的是以“我能……”“我要……”的方式引领学生展示学习的成果。有的是以“我们来讨论讨论……”“我们来交流交流……”这样一些富有激情的话语引导大家合作学习。有的用富有活力和个性的儿童化语言，激励学生认真朗读课文。

3、采用多种形式引导学生积累语言。

本册教材采用了多种形式引导学生学习和积累语言，且较好地体现了让学生自主选择、主动积累的思想。一是在课后练习中加强了词、句、段的积累。二是教材之后列出词语表，体现对积累词语的重视。三是加强了朗读、背诵训练，而且增加了自由度。

4、紧密联系学生的阅读或生活实际，安排适量的“小练笔”。

随着学生会认、会写的字的增多，学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点，本册在二、四、六、八单元分别安排了的四次小练笔，以加强读写之间的联系，增加学生练笔的机会。“小练笔”以学生自主练习为主，教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方法和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作语文园地中的“习作”来对待。

(四)改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

为了更好地体现整合，加强“口语交际”和“习作”，本册教材把“口语交际”和“习作”这两个板块提前。并增设“趣味语文”“成语故事”两个栏目，语文园地中的内容依次为：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。第五个板块，由以前的“展示台”“宽带网”变为“展示台”“成语故事”“趣味语文”“宽带网”这四项交叉安排，使语文园地的内容更丰富、更有趣。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找