# 幼儿园幼儿个案观察记录表[五篇模版]

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-10

*第一篇：幼儿园幼儿个案观察记录表这是幼儿园幼儿个案观察记录表2篇，适合幼儿园教师使用，但愿对你的学习工作带来帮助。第1篇观察原因：今天，小雅的妈妈告诉我，孩子经常一出了幼儿园的大门就要尿尿，而且还是特别着急的那种。在与妈妈的交谈中得知孩子...*

**第一篇：幼儿园幼儿个案观察记录表**

这是幼儿园幼儿个案观察记录表2篇，适合幼儿园教师使用，但愿对你的学习工作带来帮助。

第1篇

观察原因：

今天，小雅的妈妈告诉我，孩子经常一出了幼儿园的大门就要尿尿，而且还是特别着急的那种。在与妈妈的交谈中得知孩子在家就有憋尿的习惯，不到已经快憋不住时不会去尿尿的。看的出妈妈也是很无助，希望老师能给与帮助。为了纠正孩子这个不良的习惯，我决定对小雅进行个别观察及教育。

观察实录：

在进行区域游戏活动的时候，我看到小雅的神情看似紧张，我的第一反应就是她要尿尿，我赶紧问她：“小雅，你是不是要尿尿?”可她一脸严肃的告诉我：“没有。”我又仔细观察了一下，发现小雅的双腿夹紧，我就对她说：“没关系，老师陪着你，跟你一块上厕所好吗?”小雅没有拒绝，我拉着她的小手一块上了厕所。

观察分析：

要想改变小雅的憋尿习惯，我觉得首先要老师细心地观察，在她出现憋尿现象时要及时的给予帮助。其次要让她觉得这不是一件严重的事，以此来解除她的紧张情绪。第帮助小雅不憋尿得到了成功，正式因为有了这次的成功，让我对她纠正这一不良习惯增强了信心。

观察实录：

在餐前准备时，我组织幼儿如厕、洗手，当我喊道小雅那一组时，小朋友都大步流星的走进厕所，只有小雅没有动静，依然坐在座位上，我来到她的身边蹲了下来，拉着她的小手告诉她：“马上就要吃饭了，要去解小便洗手吃饭啦!”她一个劲的摇头说：“我没有小便”。我怕强迫她去会引起她紧张，她说没有，我就没有再要求了。吃完饭带着孩子们散步回来以后，我又再次组织小朋友如厕，来到小雅的身边对她说：“马上就要睡觉了，要是不尿尿，憋着会肚子痛，到时还会尿床，好羞羞”。小雅听我这么一说，伸出小手示意要和我拉手并对我说：“老师你陪我一起尿尿。”小雅再进步了，离改掉这个不良习惯又前进了一步。

观察分析：

小雅的憋尿现象不是一两天就能改变得了，作为老师不能着急，要有耐心，不能着急。她的每进步，老师都要及时的给予肯定。同时，老师应利用幼儿的心理特征，采取有针对性的措施，以取得实效。

取得的效果：经过这几天的时间老师的耐心引导和家长的配合支持，尽管小雅还不能自己主动的去入厕，但是已经能在老师的提醒下，陪同着去入厕了。孩子取得的进步和家长的配合，老师的耐心，细致的观察是离不开的。

第2篇

观察情况：

今天集体教学活动内容是艺术《宝塔山》，由于考虑到课上小朋友看图能方便一点，我让孩子们面对电视机像平时一样坐成了横三排。活动一开始大家看着图片中的宝塔山进行了热烈地讨论，这时，西西冒出了这么一句话：“老师，嘉嘉的脚翘在了我的椅子上！”于是，我停下话语，对嘉嘉进行了很简短的劝说，好不容易把腿放下去了，回到刚才讨论的话题上，可嘉嘉边上的悦悦又告诉我：“老师，嘉嘉他用手拽我的衣服。”没办法，我将嘉嘉调到了第一排最显眼的地方，原想这回肯定没事了，他会认真的听讲了，哪知他低着头弯下腰摆弄起他的鞋子来，不管其他幼儿多么激烈的讨论都不能吸引他抬起头来看一看，我提醒他了，他才抬起头来，当我的视线离开他，他就又去研究他的鞋子了，我仔细一看，原来他穿的新鞋被弄脏了。

观察分析：

活动中发现嘉嘉的自制能力比较差，上课时容易受环境、身体等外界的干扰分散注意力。这种表现说明嘉嘉还没有养成良好的学习习惯，特别是倾听习惯。

指导措施：

1.在平时的集体活动中注意对幼儿倾听习惯的培养，多多提醒幼儿注意对老师和同伴讲话的倾听，也可以通过一些倾听游戏来培养幼儿对注意倾听的兴趣。

2.与家长及时交流，给注意给幼儿穿的衣服鞋袜等都要尽量减少影响幼儿注意力的因素。

3.通过同伴互助的方式让幼儿喜欢看书并乐意讲述故事中的对话，让能用故事中的对话来讲述故事内容，提供幼儿的语言表达能力。

4.对幼儿在集体活动中的进步表现进行及时而具体的表扬，让幼儿逐步养成认真倾听的习惯，感受到集体活动的乐趣，从而提高幼儿的自控能力。

**第二篇：幼儿园幼儿个案观察记录表2篇**

幼儿园幼儿个案观察记录表

（一）时间　2024、11、2

3班级 中3班 观察对象 王欣怡 记录人 姚燕波

题目 王欣怡吃饭、吃点心为什么总是最后一个

观察与记录

欣欣，一个乖巧、能干的小姑娘，做事有条不紊，特别是画图画很有耐心。只是在吃饭和点心时表现出不耐烦，一会找点东西玩，一会用勺子挑着米玩。今天点心时又是如此，特意记录下她的一些细小活动。

点心都已经盛好，孩子们都在自己的位置上坐下来，开始吃点心。欣欣也端着自己的小碗，拿着勺子，只是点心似乎对她很没吸引力。她用勺子在碗里不停的压着，逼出一点米汤，翘起小嘴喝两口，接着再小勺子继续她的“游戏”，而这时，其它孩子的点心已经一半吃掉了。

为了让欣欣快点吃，我提醒她：“快点吃哦！你看其它小朋友都吃了很多了，比赛谁先吃完哦！”刚提醒过后，她能用小勺吃两口，当老师转身后，她又开始了她新一轮的“游戏”——拿下她头上的发荚开始玩。这个时候吃的快的孩子已经一碗吃完了。

再次提醒她后，她仍然是老师注视时，吃两口，老师转身后，又开始不耐烦的一点一点的舀在勺子里，高兴吃一口，不高兴还倒在碗里。然后再跟旁边的小朋友讲讲话，就是不见碗里的点心少下去

每当老师不注意欣欣，她就不吃，而当老师看着时，她是能够一口一口好好吃的，所以我停在她的面前，看着她。她注意到我在看她，认真的吃起点心，很快也能把碗里的点心吃完。

幼儿园幼儿个案观察记录表

（二）对话与交流

欣欣不是吃不下碗里的点心，而是没有耐心吃。她在吃点心时，总是会找些小动作来做。一会儿用小勺压米汤，一会拿自己的发荚玩，当她在做这些小动作时，其它孩子已经吃掉一大半的点心了。饮食习惯方面不够好。(范文网　www.feisuxs)但在老师的提醒和督促下，她还是能够独立、迅速、正确的使用小勺吃完点心的。

问题一：

师：欣欣，快吃哦！其它小朋友都吃掉很多了，比比看，谁会第一个吃完。

幼：看看我，迅速吃掉两口点心。

当我转身照料其它幼儿时，欣欣又继续她自己的游戏了。并没有把比比谁第一的事放在心上。

问题二：

师：欣欣，看×××小朋友已经吃第二碗了，你的点心还是那么多，要怎么做呢？

幼：我会吃的很快。（立刻吃了两大口）老师，你看，我吃的很快。

师：老师看到了，希望老师不看的时候你也能吃得一样快。

幼：恩

问题三：

老师转身照料其它幼儿，欣欣又不吃了，玩玩勺子，讲讲话。

师：欣欣，老师一不看你，你就不吃，这个习惯可不好哦！老师看和不看要一样吃得快。如果你今天不是最后一个吃完，老师会给你奖励小苹果贴纸。

幼：（低头吃粥，不时的用眼睛看我一下，可能是在观察老师有没有看着她）

当我一直看着欣欣时，她吃的很快，用勺很熟练，一口一口地吃，碗内桌面也保持的很干净，一碗点心三分钟内就吃完了。我适时的给了她奖励，并激励她，下次老师不提醒也要吃的一样好，老师还会奖励。

反思与启示

从这个案例中，我得到如下启示：

1、多留意孩子们的生活习惯，及时发现问题，马上给予提示、鼓励、纠正。

2、针对孩子们生活习惯方面的问题，组织谈话活动。比如《我会吃饭》，讨论吃饭的益处，如何使自己吃得又快又好，使孩子们懂得好好吃饭的好处，逐步养成安静、正确、迅速吃饭的好习惯。并让鼓励班上的孩子互相进行比赛，抓住孩子的点滴进步给予表扬，有时采取适当的奖励来提高他的控制能力。

3、善于发现孩子的点滴进步，并夸大其词，多在集体面前表扬，使孩子感受到自己的进步，老师的喜欢，从而帮助孩子养成好习惯。

4、孩子不良习惯的养成与家庭的教育有莫大的关联，我应该与家长联系，了解孩子在家的一些生活习惯，并与家长达成一致的教育方式，让孩子在家也养成跟学校一样的生活习惯，形成家园同步教育。

**第三篇：幼儿园幼儿个案观察记录表**

幼儿园幼儿个案观察记录表

操作区：水果拼盘 幼儿姓名 王俊翔

观察记录

活动一开始老师创设选择各种材料自由表现，大胆想象、创作秋天丰收的景象、田野的美景，感受秋天的氛围，引起幼儿兴趣。让幼儿自由观察三个区域的环境，并说一说、议一议。把幼儿召集到老师身边，老师亲切的说：“你们喜欢秋天吗？为什么？”xg王俊翔大胆的举手站起来回答说：“我喜欢秋天！因为有五

颜六色的果实、各种各样的秋叶。”老师说：‘黎老师也喜欢美丽的秋天，因为秋姑娘给我们送来了许多的礼物！老师让幼儿结合生活经验，选用自己的想象，利用自身的动作，来表现对秋天的认识。我们用水果做拼盘、秋叶和果实做拼贴画，老师用照相机拍下来去送给秋姑娘好吗”？王俊翔自由选择来到操作区：水果拼盘----我引导他观察秋叶、果实的形状颜色，并进行合理想象。

他把黄色的橘子、红萍果放在砧板上用小刀切成片、在一片一片的摆在圆盘里看了看、有放三颗紫色的葡萄在盘子中间。

幼儿园幼儿个案观察记录表

观察分析

1、孩子在秋天里是快乐的，有数不清的发现：形状各异的秋叶、五颜六色的果实。经过孩子们的一系列观察、种植及制作，丰富了幼儿的生活经验，从此激发了幼儿积极探索、热爱大自然的情感。

2、利用秋天的自然物标本进行剪剪、切切、拼拼、帖帖等各种操作技能，选择各种材料自由表现，大胆想象、创作秋天丰收的景象、田野的美景，感受秋天的丰富性。在活动中充分地体现了综合性、主动性、创造性。体验与同伴合作活动的乐趣。

3、让幼儿自己来选择游戏材料和游戏区域，有利于幼儿运用原有经验按自己的想法和方式来解问题，获得有益的经验，从而使幼儿以极高的热情投入到游戏中去。）

4、老师一边听一边拍照。这样，不仅促进幼儿与幼儿之间的互动，也促进老师与幼儿情感交流。

改进措施 建议最后应该让师生共同与作品合影留念，让幼儿体验到成功的喜悦。

**第四篇：幼儿个案观察记录**

幼儿个案观察记录

幼儿姓名

吴易萌

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

主要问题

1、幼儿在运动中比较胆小，不敢尝试有挑战的运动内容

2、幼儿身体的平衡能力不够

预期发展要求

1、提高幼儿对运动的兴趣，乐于尝试不同的运动器械和材料。

2、提高幼儿身体的平衡能力，能在有一定间隔的物体上较平稳的行走一段距离。

措施方法

1、通过各种途径，激发幼儿对运动的兴趣，帮助幼儿养成基本的运动能力，走，跑，跳，平衡等，发展其动作的协调性。

2、密切关注幼儿在运动中的表现、需要，给予适时、适当引导支持，鼓励幼儿参与活动，培养其大胆自信的品质。

3、做好家园联系工作，和家长多沟通，取得家园教育的一致性。

幼儿个案观察记录（9）月

幼儿姓名

吴易萌

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

今天的挑战活动我们安排了“救小鸟”的主题活动。设置了一系列的障碍，如：过彩虹桥、爬山坡、打怪兽等最后救得小鸟完成任务。吴易萌小朋友在彩虹桥面前停了下来，她看了看，用脚踩了一下轮胎试了试，感觉有些犹豫。后面的小朋友不停地催促她：“你快一点呀。”萌萌在同伴的催促下只得鼓足勇气前进，在轮胎上的她战战兢兢，每跨出一步都要试探好几次，脚刚迈出去身体就开始摇晃，走到第二个轮胎一脚踩空滑了下来。

情况分析

吴易萌小朋友是我班比较胆小的孩子。和妈妈沟通了解到在家中父母给予幼儿体育锻炼的机会比较少，动手的机会也很少，在家中几乎都是包办。在平时的运动中，她不是在一旁看着就是选择一些相对简单安全的活动，带有冒险性的游戏或者是没有尝试过的器械她都不会去玩。在今天的挑战活动中，她没有完成任务。活动对她来说是一个巨大的挑战，不管是心理上还是行动上。

幼儿个案观察记录（10）月

幼儿姓名

吴易萌

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

户外运动开始了，萌萌小朋友走上了彩虹桥的第一个轮胎，身体还有些摇晃，萌萌张开双臂让自己的身体保持平衡后勇敢的迈出了第一步，成功的走上了第二个轮胎，当走过第3个轮胎时没稳住掉了下来，老师走过去说道：“没关系，我们站上去再试一次，一定会成功的”在鼓励下，萌萌再次走上了轮胎，老师用手轻轻搭在萌萌的手上，有了老师的帮助，萌萌好像大胆一些了，连着走过了好几个轮胎，成功的闯关，老师说道：“萌萌你勇敢的走过了彩虹桥，好棒！再试一次好不好？”“嗯，好的”萌萌使劲的点点头，露出了自信的笑容又一次走上了彩虹桥，萌萌感觉没那么害怕了，在连续几次的鼓励和练习下，萌萌已经能够独立走过彩虹桥的所有轮胎了。

情况分析

在今天的活动中，萌萌对轮胎的高度和轮胎之间间隔的距离还是有些害怕的，但在老师的帮助下，让萌萌对轮胎的害怕程度减少了，成功走过彩虹桥后，老师及时的鼓励让幼儿更加的自信，增加了幼儿继续挑战的信心，通过一次一次的练习，萌萌对自己身体的平衡掌控的更好了，身体的平衡能力有了一定的提高。

幼儿跟踪观察小结

幼儿姓名

吴易萌

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

发展总结

经过两个月的追踪与指导，萌萌能在有一定间隔的物体上较平稳的行走一段距离，身体的平衡能力有了提高，对运动的兴趣了有了提高，在老师的鼓励下也敢于尝试不同的运动内容了。

幼儿个案计划

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

主要问题

1、与同伴相处时不太愿意分享，会出现攻击性行为。

2、自控力较弱。

预期发展要求

1、能与同伴友好相处，愿意分享。

2、提高自我控制能力

措施方法

1、通过老师对孩子的观察、正确对待孩子的攻击性行为,积极发挥他的长处、肯定他的优点,使幼儿成为小伙伴都喜爱的好朋友、好榜样。

2、不在同伴面前损害他的自尊心,注意挖掘他的“闪光点”

3、逐步增强他的自控能力,培养他的坚持性。

4、通过与家长交流、取得家园教育一致,并能理解和支持教师的工作

幼儿个案观察记录（11）月

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

今天中午吃完饭后，小朋友们在玩具推车上把自己带来的玩具和小朋友们交换玩。

姜煜炜从书包拿出一个会发光的奥特曼，小朋友都喜欢玩他的玩具，姜煜炜不愿意给他们玩。

老师：“姜煜炜你能和小朋友一起分享你的玩具吗？”姜煜炜：“我不愿意”老师：“那下次你和小朋友一起交换。

这样大家就更喜欢与姜煜炜一起玩了，因为姜煜炜是一个很大方的小朋友。”姜煜炜点点头。

情况分析

姜煜炜小朋友普遍存在以自我为中心的心理现象，让幼儿慢慢的学习交往的技能要循序渐进。

在记录中我提出让姜煜炜与小朋友交换自己玩具的时候，姜煜炜不愿意与小朋友交换，我想给他一个缓和的时间但我还是给他提出了要求下次与小朋友交换玩具。

在活动中充分发挥姜煜炜愿意帮助老师做事的特点，安排姜煜炜在小组里承担一定的任务，帮助同伴，发展幼儿的自信心。从而间接的发展它的自我控制能力。

针对以上这些情况，教师与家长进行沟通，希望能家园合作，共同来引导幼儿。

幼儿个案观察记录（12）月

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

上课时随意性较大，一会儿碰碰积木，一会儿又惹惹小朋友，经常拉旁边幼儿跟其讲话聊天，随意进入座位旁边的区域拿玩具玩耍。一天之内,告他状的小朋友接连不断:“老师,他打我”、“老师,他推我”。他会突然去撞前面的同伴;画画时,他会冷不丁地到别人画上画一条线;高兴时,他会突然打别人一拳.…问他为什么这样做,他说不知道。问他对不对,他会承认不对。

情况分析

看到孩子这段时间的表现,我认为他的攻击性行为主要是自我控制能力不强而表现出来的无意识的失控行为。针对他的这特点,我认为如果过分关注他,只会扩大他的问题和缺点。如果就此釆取一些特别的措施,反而会使他感到自己与其他小朋友不一样,是个不好的典型,从而更加导致他不能与同伴友好相处。因此,在他出现无意识失控行为时,我会设法加以阻止,但决不斥责他,也不实施压服教育,以免因自己的主观判断而伤害他然后,再找适当的机会,了解他的行为动机,耐心地告诉他同伴间的相处之道,暗示他努力改正缺点。当他稍有进步时,我便马上大张旗鼓地予以表扬、鼓励,让他逐步感受到老师对他的爱和信任。另外,我认为姜煜炜表现出来的许多行为特征可能与成人的过多关注有关。他已习惯于成为人们注意的焦点,一旦别人不注意他,他就会感觉被忽视,就会作出一些过激反应(包括侵犯行为以引人注意。所以,我常常“故意”不去关注他的举动,逐渐使他也“忽视”自己。

幼儿个案观察记录（1）月

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

观察记录

今天户外散步时,姜煜炜站在台阶上挥动着手臂,很神气地学交警指挥车辆。我走过去对他说:“你做的真好,真像一个小警察。现在,老师和几个小朋友扮司机和乘客,你当警察,我们一起来玩一个游戏。”他听了我的话,用兴奋的眼神望着我,然后又不好意思地低下了头。我鼓励他说:“你看小朋友都在等着你做游戏呢,我相信,你一定是一个能干的交通警察。”他在我的鼓励下,很快地投入了游戏。在游戏中,我以角色身份不断给他以鼓励,直到游戏结束时,他都始终坚守岗位。对他的表现,我及时地给予了表扬和鼓励,孩子们也纷纷鼓掌向他表示祝贺。

情况分析

攻击性行为使他同伴之间的关系不太协调,小朋友常常出于害怕而疏远他,满足不了交往需要的他便只好以新的攻击性行为来引起同伴的注意。为此,我尽量不在同伴面前损害他的自尊心,注意挖掘他的“闪光点”。当他带来蜘蛛侠玩具时,我就专门请他介绍、演示玩法并指导同伴玩;当他把散了好久的拼图整理好时,我便夸他手巧让全班小朋友向他学习;通过种种办法,使他逐渐树立自信感受到集体生活的快乐。

幼儿跟踪观察小结

幼儿姓名

姜煜炜

幼儿年龄

5岁

指导教师

袁婷婷

幼儿班级

樱桃

发展总结

在经过这三个月的跟踪观察教育后，孩子在渐渐改变了，尤其是在与同伴的交往方面改变比较明显，与同伴相处时攻击性的行为少了，也愿意与同伴分享玩具了。在自控力方面有进步，但还是要继续加强的，能够在成人的提醒下约束自己的行为，但是坚持性还是不够，对于孩子的改变不是一朝一夕的事，今后在自控力方面还是要继续对孩子进行观察与适时的引导。

**第五篇：幼儿个案观察记录**

大三班阅读区域个案观察记录

姓名：李薪慧

日期：2024年10月27日下午 地点：大三班教室阅读区 名称：我的名字 观察实录：

经常听到本班幼儿互相探讨自己的名字，说自己的名字是谁起的，是什么意思，有时还因为名字小朋友之间出现不愉快的事。

今天我们开展幼小衔接的活动就是《我的名字》，你大方地站起来告诉小伙伴你的名字是爸爸起的，还大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，引得大家哈哈笑。

区域活动开始了，今天的建构区不再看到你熟悉的身影，只见你悄悄从自己的小抽屉拿了铅笔盒和本子，安静地坐在桌子边上，一笔一划地写着，老师走进看，原来你在写自己的名字。写完后，你举着本子很骄傲地说：“老师，这就是我的名字！”接着到处找小伙伴展览。这是老师第一次看到你完整地写出了自己的名字，虽然有点歪歪扭扭，这就是你呀！很棒！活动反思：

1.活动通过谈一谈孩子名字的含义和故事，引导幼儿观察比较、大胆交流表达，了解自己名字的与众不同以及家长对自己的期望。他们会显得兴奋和好奇，这种学习的积极性将成为他们继续探索的动力。

2.幼儿园大班阶段处于幼小衔接阶段，虽然不应过度“小学化”，对幼儿书写、学习的要求可以到小学阶段再重视。但培养阅读书写的兴趣也是必要的，以愉快游戏的方式来让其接受这一技能，效果也挺好。创作照片：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找