# 最新小班健康教育教学总结(11篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-07-15

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小班健康教育教学总结篇一**

其次：在幼儿健康教育的过程中，要发挥健康教育的各种功能。例如：结合日常生活进行并与其他学科结合进行。

最后：在培养幼儿健康行为过程中，要集体与个别教育相结合。先针对群体进行教育，改变整个群体的行为卫生习惯，来影响个体行为的形成，“大家都这样，我也要这样”。再针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得较全面的健康教育。

本年度，在老师不断地提醒下，幼儿大致上养成了良好的生活卫生习惯。

在身体发展方面：通过户外体育区域活动、远足活动、户外体育游戏促进幼儿大肌肉发展达到肌体的有效锻炼：幼儿能较协调地走，跑、跳，学会了一个跟着一个走成圆圈，学会了做模仿操等。

小肌肉动作方面，多数幼儿小肌肉发展不够灵活，表现为有的幼儿不会系纽扣，还有的幼儿串珠、撕纸等不够灵活自如等。

在自我保健方面，通过成人对幼儿的精心保育和向幼儿进行自我保健教育，提高小班幼儿的健康。

幼儿自我保护意识，从而使幼儿适应外界变化和抵御疾病能力的增强。但游戏中，自我保护意识不强；季节变化，不懂得自行增减衣。在生活能力方面，幼儿的自我服务能力普遍较低。穿衣、整理床上用品较为困难，饭后漱口、擦嘴的常规有时仍需老师不断地提醒。在心理健康方面，通过创设宽松和谐平等民主的班级氛围，开设各种游戏区域活动培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，促进交往能力的发展，使幼儿形成良好的个性。

**小班健康教育教学总结篇二**

体育教学中小班化教育的理念在于：促进每一个学生全面而富有个性的发展。让学生充分分享各种体育教育资源和信息，有更多的机会处于教学活动的中心地位，有更多的机会处于教学的中心地位。有更多时间与教师交往、沟通，得到个别化的教育，增加优质教育的机会等。

1、小班化体育教学有助于实施分层教学：

在小班里，备课时教师可以充分考虑到每个学生的不同素质和要求，制定出不同的学习计划。在上课时，教师可以根据学生的身体素质进行分层教学，对每个小组提出不同的发展目标。比如，在五年级的上篮球课时，内容是打小比赛。我把学生分成四层：第一层学生要求投进篮圈得一分；第二层学生只要球碰到篮圈就得一分；第三层学生只要碰到篮板就得一分；第四层学生，我没有用到篮架，在地上画一个圆圈，让一个同学站在圈里，自己队的同学力争把球传给圈内的同学，接住了就得一分。通过这样的分层，每个学生都非常有兴趣，玩得兴高采烈。因为篮球对于他们来说不再是高不可攀，特别是对女同学来说更是如此。并且每个同学都得到了成功的喜悦，从而对培养学生对篮球运动的兴趣打下了基础。因为人数较少，我能比较充分的了解学生，从而比较准确地对学生进行分层；在教学过程中，我有充分的时间对每个小组进行指导和评价，甚至我自己也可以主动参与到活动当中。这样的分层教学应该说达到了比较好的效果。

2、小班化体育教学充分发挥小干部作用：

要提高小班课堂教学效率，小干部的作用不可忽视。小干部不仅仅是教师搬运器材、布置场地的助手，更应该参与管理和评价。例如，在进行小组竞赛时，教师可要求小干部维持好本组的纪律，安排参赛选手的次序；分组训练时，可让小干部带领本组成员到指定地点组织练习，之后报告本组的练习情况；在进行学习评价时，让小干部对本组内其他成员的学习态度、情意表现与合作精神、健康行为等进行评价。

3、小班化体育教学有助于课堂调控和管理：

自然小班化的形成使我们和学生有较近距离地接触，在一个庞大的班级中上课，教师要用很大的一部分精力来维持课堂的纪律，教师的站位也有一部分原因是基于这方面的考虑。体育课比其他的课来说更难组织，因为课堂的`空间较大，而且活动频繁。所以大班级的体育课教师感觉组织是最大的难题（特别是纪律的控制）。而且有关资料研究表明：教师的视野范围一般不超过25人。教师的教学影响好比磁场和电场一样，人数越多、班额越大，教师的影响力就越弱，课堂控制力度也越差。而且小规模的班级比大规模的班级内部更加团结，原因是小规模班级更容易提供较多的发展师生关系和生生关系的机会：规模大的班级学生间的情感联系会减弱，相互间的关系变得淡漠，这样建立集体规范会相对困难。给教师提出了更大的管理难题，使教师要花费很多的时间和精力来管理课堂。在城关学校上课，我都为维持纪律而伤神，而在农村小学近几年上课，就能更好的设计教学环节，去关注每个学生的个性差异，对不同的学生提出不同的要求，让每个学生和谐发展。就好象说是没有了后顾之忧，把所有的精力都花在教学上就可以了。所以“小班化”体育教学能够提高教学效果那是不言而喻的。

思想汇报专题小班化体育教学作为一种教学形式的转变，教学资源的生化，相对于传统的大班教育来讲，既有量的变化，又有质的区别，它保留了班级授课制的优点，仍以班级作为基本教学组织形式，同时又打破传统的编班和教学活动方式，使小班教育能更适应教育发展的要求，体现了当代教育的理念。

**小班健康教育教学总结篇三**

一学期的健康教育教学工作结束了，下面对该学期的健康教育教学工作总结。

一、钻研教材，做好课前准备

健康教育课是一门新兴的学科，它有着与其他学科不同的特点，它既有教育的一般性质和特点，又具有医学、生物学、心理学、社会学等学科的性质和特点。教材篇幅短，文字叙述少，课时量也不多，但涉及心理学、教育学、社会学、医学、生物学、美学诸多学科方面的内容，教材内容有较严密的科学性、先进性、可读性、实用性和趣味性。为了上好这门课，课前我认真钻研教材，查找资料，研究教法，为上课做好充分的准备。

1、熟悉教材的编排体系。现行《健康教育》教材是以学生的生理、心理发展过程为依据的，针对不同年龄段学生的特点，全套书既保证了知识的系统性和层次性，又力求用简明的文字，生动形象的画面，突出了安全、救护、心理、营养、常见病防治等方面的教学内容。教学时，我严格按教材的知识程度进行教学，根据学生的实际情况充实适当内容。

2、在讲授健康教育知识时，我运用图片、游戏等乐学的方式进行教学课前做知识的准备和教具学具的准备。

3、根据本地区自然环境以及季节性差异灵活处理教材内容，特别是流行性疾病高发季节，我不拘泥于教材的安排，适时给学生传授这方面的预防知识。

二、采用灵活多样的方式，注意因材施教

1、现身说法联系实际

在小学健康教育中有很多内容可以采取联系实际现身说法的方法进行教学。如讲授《保护视力》时，让患有近视的学生说一说是怎样患上近视的和近视给自己的学习和生活带来哪些不方便。通过他们的现身说法，使学生认识到保护视力的重要性。当讲授到近视的形成原因、预防措施和用眼卫生学生的兴趣更浓，印象更深。通过这种方法的教学，学生对眼睛保健知识的掌握程度大大超过以前，自觉做眼保健操，注意用眼卫生的同学增加了很多。

2、穿插游戏寓教于乐在导入新课时我总是采用猜谜语、听故事、看录象等形式一激发兴趣；在讲重难点时采用分组讨论、猜一猜等形式来化解难点；在巩固练习时采用读儿歌、找朋友等形式加深印象，使学生在娱乐中学习，在游戏中巩固。

3、结合学生实际因材施教

三年级的学生，由于掌握文化知识少，理解能力较弱，偏重于形象思维，他们爱听故事，看图画，好摹仿，因此我在教学中利用实物投影，多媒体等直观教具，采取教儿歌、歌曲、做游戏、讲故事、实物操作等方式进行教学，既活跃了课堂气氛，又调动了学生的动脑、动口、动手，使他们对健康教育课产生浓厚的兴趣。

本学期通过开展以学生为主体，教师为主导的健康教育教学实践，增进了学生的自我保健意识，丰富了学生的自我保健知识，提高了学生自我保健能力，有效地起到预防疾病增强体质促进健康的作用，促进了学校健康教育的深化。

**小班健康教育教学总结篇四**

本学期即将结束，通过一学期的教学工作，发现了教学过程当中的一些长处和缺点。我校刚刚建立，场地和器材都还没有到位目前也只有一名体育老师，但本学期学校的体育教学和体育活动都开展的较为丰富，有效的贯彻了“新课程标准”，为培养学生的终身体育意识打下了坚实的基础。为了使今后的体育教学更好的对学生的身心健康起到促进作用，现对本学期的工作做如下总结：

一、教学工作

1、本学期我校实施的是新课改的指定教材，教师通过暑期的课改培训加上自己对新课程的领悟，很好的贯彻了课程的基本理念和落实了五个学习领域目标，有效的培养了学生的终身体育意识。

2、由于我校的场地和器材未到位，结合新课程标准的精神，有效的完成了由“以教材为中心”向“以健康为中心”的转变，一切教学内容都是以学生为本。

3、本学期围绕新课标，安排了以下的教学内容：广播体操（青春的活力）、队列队形、武术的基本动作、篮球的基本功、游戏、实心球（自制）、走、跑以及心理拓展练习，还有体育与健康方面的理论知识。通过安排这些教学内容有效的增强了学生的体质并培养了学生良好的心理素质和社会适应能力。

二、两操工作

在开学的前几周，重点教授新的广播体操，并加强对学生的思想教育，使学生真正认识到做操的重要性和必要性，培养学生重视做操、自觉做操、坚持做操、认真做操的良好习惯。同时与各班班主任老师沟通，对学生出操的顺序和队列严格要求，做到有序的出操和返回，培养学生良好的组织性和纪律性。通过这些努力，本学期的两操工作完成非常好。

三、训练工作

这项工作是从开学初到十月中旬结束，主要是参加区中小学生广播操比赛，这一个多月内，体育教师和参赛队员共同努力，战高温、克烈日，每天中午和傍晚坚持训练，在学校领导和各班班主任老师、老师的支持下，不负众望，荣获了一等奖。

目前，我校刚刚起步，还有许多工作在摸索中，以后的训练工作比较重，组建的训练队也比较多，如：“三模”、“男、女子篮球队”、“男、女子田径队”等等，但这些都要合理的处理好学习与训练的关系，切实做好以后的训练工作。

四、教研工作

为了更好地贯彻“健康第一”的教育思想，体育教师多方面学习新课程标准，真正转变旧的思想观念，做到“以学生为本”。xx年10月27日观摩了区中学片新教材研讨课，并和许多有经验的老教师一块评述本次课，学到了不少的知识。12月14日观摩了市级新课改研讨课，真正做到“走出去，学进来”。

五、学校的体育活动

虽然我校的场地和器材还没到位，但我校的体育活动开展的丰富多彩，很好地调节了同学们的学习节奏，增强了同学们的相互了解与合作。

1、xx年10月16日组队参加区中小学生广播操比赛，喜获一等奖。

2、xx年10月25日成功组织庐阳中学首届女子定点投篮比赛，评出个人特等奖3人、一等奖6人、二等奖8人，团体一等奖1个、二等奖2个、最佳团队奖1个，以及最佳姿势奖1人。

3、十一月中旬，七（4）班与七（5）班组织了一次男子篮球比赛，七（5）班获胜；十二月上旬，七（6）班与七（3）班组织男子篮球比赛，七（6）班获胜。

4、xx年12月9日配合合肥市疾控中心完成对学生的体检。

5、xx年12月30日下午，组织七（5）班和七（4）班“迎新年拔河比赛”。

6、xx年12月31日下午举办了庐阳中学首届教职工趣味运动会。

以上各项活动的开展，丰富了同学们和老师们的课余生活，增强了他们的体质，为更好地学习和工作做保障。

六、德育工作

在课堂上配合学校对学生进行德育教育，培养学生机智、果断和自觉遵守规则的好品质。

通过总结，看到本学期的体育教学工作和活动取得了一定的成绩，但也有需要改进的地方，在今后的教学工作中还要借鉴以前的长处，改进不足，为学生更好的发展营造一个良好的环境。

**小班健康教育教学总结篇五**

一堂课的教学反思是对自己的教学总结，是为这次课画上圆满的句号。这次参加了“送教下乡”活动，让我又多了一次机会磨练自己、锻炼自己，提高自己的教学水平，我相信，在不断地学习中我才能进步地更快。

在进入小班第二学期后，幼儿的交往能力有了很大的提高，但限于交往经验的贫乏，幼儿在交往过程中又会常常遇到困难。因而，在这个阶段外界给予幼儿人际交往方面适时的帮助和引导非常重要。作品《小兔乐乐》就讲述了一个伙伴间同分享、互帮助的情节，非常符合幼儿当前的成长需求，介于这个原因，我选择了这节课。这次课同样存在着优势和不足，以下就是我的一点体会。

一、 教学中的优势

这次教学中，一开始我以“小兔乐乐”的角色和幼儿问好，他们都能和我打招呼，培养了他们礼貌用语的好习惯，而且目光也憋小兔娃娃所吸引，对此次活动有了一定的兴趣；第二部分，观看课件图片，理解故事内容中，幼儿看得很认真，对画面中的细节也能简单地说出一点；第三部分师幼共读中，边看图片边听故事的幼儿较多，阅读的氛围也随之产生了；可能因为和这些幼儿第一次接触，他们对我不熟悉不敢说话，面对这种情形我虽然感到惊讶，但还是走到他们面前微笑地鼓励他们大胆地说出自己的想法；在回答问题时，及时抓住个别幼儿的奇思异想，拉近我和他们的距离；对于自己的教态，我始终面带着微笑，主动和孩子们交流；教具方面尽量吸引幼儿的目光，不管是听觉还是视觉，都让幼儿感兴趣；整堂课的流程非常清晰，最终在欢乐的“兔跳”中结束了活动。

二、 教学中的不足

有优点必定也存在缺点。在回应幼儿方面，我的答案有些平淡，感情色彩不浓厚，以至于幼儿都只有点头和摇头，极少数孩子用语言说；在播放课件方面，打雷声有点单调，导致幼儿误认为是飞机的声音，随后再次出示打雷画面，有点不协调，或许同时将打雷声放入课件中一起播放效果会更明显；在师幼完整阅读时，由于这些孩子的阅读习惯还可以，教师可以让他们自己进行对话，我却从头到尾自己讲述，这样师幼共读的乐趣似乎没有体现出来。

总之，通过以上的点点体会，在今后的教学中，不管是教案、教具还是自己的教学，我都会认真思考，特别是课件的制作方面，我要做得更生动，吸引幼儿的眼球，让他们对我的教学感兴趣。

一次次的教学让我在不断地进步，我相信：只要功夫深，铁棒就能磨成针。总有一天我会让大家看到更精彩的课堂。

**小班健康教育教学总结篇六**

很快一个学期过去了，通过一个学期的教学活动，我们又有了新的育儿感受与教学经验。现将教学工作做如下总结：

一、情况分析

本学期我班共计37名幼儿。本班幼儿通过了一个学期的集体生活，虽有个别新入园的幼儿及几个不经常出勤的孩子在情绪上出现波动外，大部分幼儿情绪都较稳定。随着年龄的增长，孩子们的自控能力有了增强，对班内的一些常规也能有意识的遵守，喝水要有秩序排队，下课不乱追跑，能把礼貌用语灵活应用在生活中等等。在一些活动区域中，孩子们抢夺的现象比以前要少了，相互协商的孩子多了，活动较以前有秩序了，孩子们还尝到了分享的快乐。本学期重点培养了幼儿的各项教学，尤其是小班的逻辑狗的特色教学有了很大的进步。

二、教育教学

工作首先结合本班幼儿的年龄特点制定了教学计划，按计划的教学内容教师开展了丰富多彩的教学活动。从尊重幼儿的角度把各项教育教学活动搞活。我们注意动静交替，创造各种机会让幼儿互相学习、积极尝试，并鼓励幼儿学习到了各种生活技能，获得了愉快成功的情绪体验。

其次,根据幼儿能力特点选择幼儿感兴趣的内容。

让孩子得到不同的发展,尊重个体差异，通过不同幼儿存在的能力差异，开展针对性的教学活动，每名幼儿的教学目标也有所不同，不让幼儿心理上存在“我不行”的压力，避免了幼儿的被动学习。让孩子在轻松快乐中学习。如在认识物体形状时,让幼儿在玩积木、找朋友及折纸的游戏中轻松地掌握学习知识。

本学期的逻辑狗特色教学活动的开展也取得了较好的成绩。幼儿从开始的操作按钮都不熟练到可以参加全国的挑战赛，这些进步与教师的认真教学、辛勤的付出是分不开的.。本学期我们小班幼儿有12名幼儿参加了全国思维能力挑战赛并有3名幼儿参加决赛，取得了优异的成绩。

三、区域环境设臵

本学期我们重点建设了数学的活动区域，结合了我们开展的特色教学活动及幼儿的不同发展需要，有层次、有系统地投放区域活动材料，并及时调整活动目标，使各种活动材料的投入能更好地定位在幼儿的最近的教学发展上。我们保证让幼儿每天至少进入一个区域，培养了幼儿的多方面的能力。教师加强对幼儿区域活动情况的观察，观察幼儿活动的兴趣、材料投放的适宜情况、幼儿的学习和探索过程以及了解他们在探索过程中遇到的困难等。让区域活动作为主题活动的延续，从而促进幼儿的自主学习与成长。

四、认真开展教研活动

三名教师在本学期将“如何提高幼儿对数学的教学兴趣”的研究活动作为教研的课题认真进行了研究。将纲要理念渗透到行为中，并用于指导的开展。教研时我们认真观摩了其他教师的数教学活动的开展，吸收不同教师的好的教学方法。通过研究本班幼儿的教学活动存在的问题，找到解决的方法，实际应用到了日常教学活动中，取得了明显的教学效果。充分激发了小班三位教师的积极性和创造性，团结一致、互相协作的精神，真正提高教师的业务素质，找到了更适合小班幼儿的数学教育方法。让孩子们体验到了数学知识的乐趣。

以上是本学期小班的教学总结，今后我们三名教师还将会保持积极的工作态度，在今后的工作中取得更多成绩！

**小班健康教育教学总结篇七**

农村目前的教育环境使小班化教学应运而生，也给学校教育注入了新的活力。小班化教学更能适应素质教育的深入开展，在培养学生的个性以及创新和实践能力方面，有着大班无可比拟的优越性。我们学校正一步一个脚印，进行小班化教学的探索和实施，本学期我们是这样操作的：

一、学习文件，统一认识

学期初，学校抽专题时间，召开了以教导主任、政教主任、语数教研组长

为主要成员的学习讨论会，认真学习了《江夏区小学起始年级小班化教学试点工作方案》，与会人员通过讨论，统一了认识：

1、农村小学小班化是我校教育发展趋势。大家根据我校各年级的人数，意识到我校生源正逐年减少：一、计划生育使农村小学生源逐年下降；二、城镇化发展，大批农民迁入城镇，农村人口持续减少；三、大批农民进城务工，农村学生随迁就读；四、对优质教育的追求，很多农村学生流入条件较好的中心学校或城区。因此，小班化教育和小班化教学是农村学校的必然趋势。

2、开展小班化教学有着大班化教学无法比拟的优势。一、小班化教学具有更强的针对性，有利于因材施教；二、小班化教学增加了个别教学的优点，充分发展学生的个性；三、小班化教学促进了师生的`互动，有利于学生主动地发展。

二、制定目标，明确思路

小班化教学理念：阳光普照、均等教育、少一倍学生，多几倍关爱

小班化教学目标：让每个学生有发展的空间，在全面中张扬个性

小班化教学原则：均衡性、平等性、充分性、个别性、开放性

小班化课堂特征：分层施教、自主探究、互动合作、个别辅导

小班化班级布置：温馨和谐、丰富多彩、富有个性和实用性

三、领导负责，确立计划

（一）成立领导工作小组

组长：

副组长：

组员：

（二）成立指导工作小组

组长：

副组长：

学期初，由教导处和各学科教研组长根据学校研究目标和思路，针对研究实际，协商制定了学校小班化教学研究的主题：小班化教学中的课堂教学策略与分层作业研究。交由领导小组审核通过后落实到每个教学研究小组。然后各教研组长和组员针对本学科教学实际和学生学习特点，围绕学校研究主题，选择适合自己小组的研究专题上报指导小组。指导小组阅示后，下发教研组活动安排表，各教研组在教研组长带领下围绕自己小组的研究专题制定出本学期的教研组活动计划呈报教导处。教导处结合各教研组的计划和学校研究实施要求制定出学校的教学研究活动计划，下发各个教师。

本年度我校各学科组的研究主题为：语文——小班化低年级语文课堂教学中的小组合作；数学——在低年级数学教学中进行个别化指导；综合学科——小班化教育中小组合作学习策略研究；

三、具体安排，有效落实

1、精挑细选任课教师。由于我校大多数班级都不够35人，都符合小班化教学的条件，我们特地挑选了付安群（语文教研组长）、李世忠老师担任一年级的语数教学，争取摸索一点经验，在以后的教学中得以借鉴、推广。

2、完善教学组织形式

（1）学习小组

“小组合作学习”，是小班教学的基本组织形式。我们采取固定分组与动态分组组织学习小组。

固定分组是小班教学采取小组合作学习中最常用的分组方式，即依据学生的学习水平、智能状况、个性特点、组织操作能力等情况进行分组。动态分组在小班教学中灵活分组应用较多。实践证明，学习小组若长期不变，学生渐渐地缺乏参与活动的兴趣。所以必须要有动态分组来调节和补充。

（2）座位安排

改变长期以来在我国课堂里座位“秧田型”的排列形式，根据教学内容和教学活动的需要将原来单一的“秧田型”变为“品字型”、“口字型”、“u字型”等。针对在考试中学生存在互相启发的现象，考试时仍采用原来的“秧田型”。

（3）教学实施

小班教学要取得实效，就必须不折不扣地实行分层教学、分类辅导，促使学生积极参与，主动探究，着力于学生的自主学习能力与团结协作精神的培养，实现在原有基础上人人都得到充分发展。

3、改善学校管理

搞好小班教学，离不开与之相适应的到位管理。改善学校管理，我们着重抓了以下工作：

改变教师工作方式。我们强调班主任在上班至放学时间内和学生在一起学习、活动，实行跟班办公；学生作业随交随批，做到对每一个学生都能面批面改，及时进行个别辅导。教师工作方式的改变，使师生关系更加和谐，促进了师生心灵的沟通与了解。

改善常规教学管理。探索与小班教学相适应的教学管理机制，修订了学校教学要求、学科教学规范等等。要求从学生的良好学习习惯培养抓起，从激发浓厚的学习兴趣抓起，从认真做好作业抓起，尽快入轨入格。

转变教研工作方式。倡导教师加强自我学习，注重自主实践，与小班教学一同成长。

四、存在困难，问题思索

1、培训教师时不我待

目前，农村边远地区教师教学能力太差，教学观念。解决的唯一办法，就是加强师德教育，加大师能训练，增强责任感。“小班化教育”优势要产生实效，有赖于教师，而教师在学生发展过程中的作用是不言而喻的。但我们的教师更多的还只是停留在敲打慢走的层面，缺乏主动钻研探索的意识和行动，无论是理论还是实践虽在不断地提高过程中，但更多的是知其然并不知其所以然。如何塑造一支素质优良、敬业爱岗、乐于创造的教师队伍，为小班化教育的实践提供人才保证，进行教师的培训是迫在眉睫的事情。

2、硬件设施急需到位

我校的优势是教室多，能够满足学生进行各项活动的需求，但是，时间已过两个月，小班化的多功能教室的布置还是零，，不能实行标准化、个性化的小班化教室的环境建设。

其他如工作有布置却难检查和反馈，教师教学研究热情的不一，分层作业设计与布置的难操作等等都是我们在小班化教学实践过程遇到的实实在在的问题。因此，小班化教学的实践研究于我们任重而道远，我们将一如既往、坚持不懈地继续努力和探索，也渴望得到专家的指点和同行的交流探讨。

**小班健康教育教学总结篇八**

眨眼间这个学期又接近了尾声。一群哭哭啼啼来幼儿园的孩子们马上要升中班，成为哥哥姐姐了。看着这些可爱的孩子们，不禁回想起一学期来与他们共同生活、共同收获的点点滴滴……忙碌、紧张，却又充实而快乐。现对本学期各个方面的工作进行总结与反思，从而汲取经验，发现不足：

一、对音乐教育的认识

音乐是一种情感艺术，音乐的魅力在于您给人们一个驰骋想象的空间，一首好的音乐作品或是蕴含着一个美好的寓意，或是抒发一种温馨的意境，这种立意与意境之美对人有着深刻的感染力，会在心灵留下美的烙印。如何把一音乐这颗美好的种子播种在孩子的心中并发芽成长是我最大的愿望，我觉得音乐教学需要情感的投入，因此，必须营造宽松愉悦的氛围，而善于为学生营造宽松、愉快的成长环境，我认为甚至比学识是否渊博更为重要，因为教师与学生相互以心灵感受心灵，以感情赢得感情。

有一位教育学家曾经说过“音乐教育并不是音乐家的教育，而首先是人的教育。”因此，音乐教育的根本目的是为了人的全面发展，是教育人、培养人，但决不是把每个孩子都有培养成音乐家，而是为众多将来不是音乐家的孩子们着想，鼓励他们成为积极的，有一定音乐能力的音乐爱好者，使他们从音乐中享受到喜悦、乐趣，从音乐中得到启迪，使他们的智力得到开发，培养他们的创造力，并为他们今后的成长发展打下了良好的基础。

二、合理选材，精心设计，引起兴趣

音乐课的内容是丰富多彩的，它的最大特点就是通过艺术活动来调动人的兴趣，打动人的情感，让人愉快地受到教育。在音乐教学中，教师应了解幼儿的发展水平及需求，选取那些适合孩子的内容。我在教学实践中发现幼儿实际的需求是带有童稚的，孩子气的东西，他们是从本能需要的立场出发，追求天然的、本能的、自发的、游戏式的、趣味式的东西，因此，在音乐活动中要选那些旋律简单、形象鲜明、或有游戏性质的音乐，或者从幼儿生活范围里选取适当的内容。比如游戏“照镜子”就是选取了孩子们生活中的内容作为素材，加上音乐让孩子根据音乐对自己已有的照镜子的经验进行再次创作，这样很容易使幼儿理解，使孩子们喜欢，学起来有积极性，并能运用音乐、律动等手段加以表现。也就是说只有教材的处理和教学的设计充满趣味性的，这样，才能吸引孩子学习。我从选择音乐最基本的结构要素入手，编制了台阶式、递进式的活动目标及内容，由浅入深，由易到难、由简到繁、由近到远，由具体到抽象的音乐游戏及音乐活动，孩子们在这样设计编排的音乐活动中兴趣很高，使他们觉得象做游戏一样。

三、鼓励幼儿动手动脑，积极创作

在音乐教学中，教师应首先考虑为了幼儿的学而教，采用积极的方法，努力做到通过教而达到不需要教的目的，不再通过单纯的重复去掌握知识，而是通过解决各种各样有趣的、有意义的课题来掌握知识。比如：引导幼儿自由选择各种不同音色的乐器，编出相应的节奏来表现“变化的天气”“我们去郊游”等等。幼儿将获得的有关音乐知识，都在新情境中运用起来，虽然运用的有很多是复习与重复的方法，但也是建立在思维经验的基础上，它注重的是幼儿通过对物体（乐器、道具）的操作摆弄经过亲身的感性活动，去真正理解知识。现在孩子在音乐活动中人人能敲奏各种乐器，并且中、大班孩子甚至小班的孩子都能用乐器来表现音乐内容。比如：小班一节音乐课《小兔和狼》，歌词中提到“小兔子蹦蹦跳跳”、“风儿呼呼吹”、“树叶沙沙响”等，我会启发孩子用什么乐器来表现这些事物，孩子们会想到用木鱼来表现小兔子，用沙球来表现风儿和树叶等等，这些都是建立在孩子们对各种乐器的音色、特性了解以及已有的生活经验的基础上，通过自己的理解来重新组合，进行创作。所以只有教师创造性地教，幼儿创造性地学，才能激发幼儿兴趣，充分发挥自身的潜力，如创编歌词，创编乐曲、歌曲、舞蹈等，幼儿渴望充分地表达自己能表达的东西，他们自然地进行探索、创造。现在的音乐活动中，我尽量不在幼儿音乐操作前展示自己的范例或指导性意见，而是尽力鼓励幼儿表达自己的理解和情感，如“小熊运西瓜”游戏活动，不管是小熊如何运西瓜，还是在音乐的什么地方西瓜滚跑等等，我没有进行示范，都是通过幼儿多次地尝试游戏活动，大胆地去理解探索创造，他们的乐感就渐渐形成了，也培养了幼儿的学习兴趣。

另外，我不要求幼儿立刻把音乐成果创作得完美无暇

幼儿在探索，创作过程中的东西必定是稚拙的，带有孩子气的，那才是幼儿自己的东西，这时教师的作用在于观察倾听幼儿的言行，然后加以点拔，使幼儿在过程中不断提高。如在幼儿随音乐自由想象动作的过程中，我不着力于幼儿动作的漂亮，而着重于观察其形态，倾听其想象然后进行点拨提高。又比如：乐器创作活动“我的一天”，孩子们最后用乐器给自己的故事配的音都很简单，而且形式也比较单一，但是这毕竟是孩子刚开始自己创作的作品，而且是大家共同合作做出来的，虽然作品不是很成熟，但我给予了孩子们很高的评价，也使孩子们有一种成功感。我觉得教师不能着急：“这像什么音乐”，应耐心等待，而且一开始建构出来的东西，一定是很简单的，不像样的，如果能认识到这一点，就会保护幼儿的学习兴趣和积极性，使之获得一种安全感，逐渐让幼儿从不像样趋向像样，从不成熟到成熟的一个成长过程中，不断得到改造日趋完善，真正体现幼儿在学习中量变到质变的过程。

**小班健康教育教学总结篇九**

转眼之间，一个学期就已经步入结束了，孩子们都进步不少，我也从这一学期中总结了许多。由于是小班，刚进园爱哭爱闹的孩子比较多，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和四周的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹孩子的情绪很快就会安定下来，再慢慢地引导孩子培养良好的生活、卫生习惯。幼儿园教师应该多以鼓励和表扬往激励每一个孩子，善于发现孩子的闪光点，无论孩子取得了什么样的进步，老师都要及时给予表扬，或送给孩子小礼物，

要细心观察每一位孩子的表现，如：孩子的饭量，挑食情况；孩子的大小便习惯；

睡觉规律等等，也要多和孩子沟通.

上课时，有些孩子能安静的听着老师上课。有些孩子觉得没有多大的兴趣

就不能安静的和老师一起互动，不过我觉得我班的孩子还是比较喜欢上韵律活动

的，例如：《生活模仿动作》，孩子们都能开心的跟着老师的音乐一起动起来，还

时不时的发出哈哈的笑声，课堂气氛特别活跃，听故事时，孩子们第一遍能安安静

静的听老师讲故事，第二遍的时候，孩子们互相之间就会说说话，或者玩一玩，似

乎耐心不太够。

小班孩子好奇心特别强，什么东西都想看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾，遇上这种情况的时候，老师要热心的帮助他们，并妥善的解决好题目，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位孩子。

**小班健康教育教学总结篇十**

不知不觉，本学期忙碌而又充实的教学工作又要结束了。本学期以《幼儿园素质教育指导纲要》为依据，以《目标实施方案》为目标，在教育教学过程中，我们不断的探索研究，明确了教育目标。在业务园长的支持、帮助下我们反复学习，不断探索，将理论与实践相联系，用理论指导实践。把工作中遇到的困惑与同事们共同分析研究，使我们的教学观念不断转变。通过与本班教师的共同努力，寻求科学的教学方案，努力完成了学期目标、月目标、周目标，圆满完成了教学任务。同时，本学期我班的教研课题―《材料提供在小班幼儿搭建能力发展中的作用》，通过研究与学习也初见成效。

一、教师观念

1、教育思想的转变

在本学期的教学过程中，教师一边实施课程方案，一边领悟《纲要》的精神，并灵活运用到实践工作中。通过多方面的理论学习我们清楚教学中要研究三方面的内容：教学的目标是什么、幼儿学习的特点是什么，促进目标落实的措施是什么，明确活动中应保持科学和谐的师幼二主关系，在丰富多彩的一日生活中班级教师不再是高高在上的“权威”、指挥者，而是孩子们亲密的游戏伙伴、合作者、倾听者；是孩子们活动的支持者、帮助者。在本学期的教学的过程中，我们发现，要促进幼儿主动学习主动发展，就要从幼儿的需求和兴趣出发。而要尊重幼儿的兴趣和需求首先要把握幼儿的心理年龄特点。结合幼儿的最近发展区，从教材的选择，目标的定位，幼儿的已有经验了解出发，制定符合小班幼儿年龄特点的形式。因此我们在一日生活各环节中创造机会条件，发展幼儿的各方面能力。在教学形式上力求新颖，体现游戏教学的形式，充分运用操作、表征及多媒体课件，激发幼儿表达的兴趣，使幼儿愿意、敢于表达。

2、灵活驾驭课程方案

本学期我班灵活实施课程方案，根据幼儿的兴趣调整活动内容。我们本着走出去的教学方式，培养幼儿自己的动手能力，老师大胆放手，让幼儿单独去做。将大自然和幼儿周围的环境作为幼儿的课堂。让幼儿到大自然去探索。在日常工作中，鼓励幼儿大胆提问，本学期我们带领幼儿到社区、到马路、到大自然去探索学习。通过多种形式的探索活动，更有效的完成了教学目标。在主题“各种各样的汽车中，我们带领幼儿参观行驶在马路上的汽车，孩子们你一言我一语的与小伙伴们交流着。这些教学方式比坐在教室里看图片、讲解要形象得多。也体现了教学、游戏一体化的的精神。在主题“秋天真美”的活动中，为使幼儿亲身体验秋天的美丽，我们带领幼儿来到小区，引导幼儿寻找秋天的小秘密，在大自然的课堂中，幼儿们感受到秋天天气的变化，人们服装的变化，植物的变化，而且还将落叶捡回来添充到角区，这样不仅使幼儿们学习到知识，而且还有利于培养幼儿的环保意识。

3、面向全体，因材施教

《幼儿园工作规程》中指出，教育要面向全体，促进幼儿的全面发展。本学期这方面在我班的教学中主要表现在两方面：一是了解幼儿的已有经验，通过在教学中分析幼儿的已有经验，确立新的活动的发展目标，如故事《孔融让梨》，通过了解已有经验，我们发现在开学的两个月的时间里，幼儿接触的故事较少，需要在教师的引导启发下理解故事的内容，因此本次活动的目标定位较低，主要是能喜欢、认真的倾听老师讲故事，知道故事的名字，在老师的引导下理解故事的道理。二是活动中幼儿发展的个体差异，考虑到班级幼儿发展水平的参差不齐，所以在每次活动中我们都在能力强、弱两方面进行定位。如美术涂色练习“大苹果”，鼓励能力弱的幼儿大胆涂色，能力强的幼儿要均匀、有序的涂色，由于目标定位准确，所以效果非常好。

4、树立“一日活动即课程”的大教育观

根据《纲要》的精神，在一日活动的各个环节中我们都注意教育目标的渗透。如在实施“我的好朋友”的主题活动时，生活活动中我们会指导幼儿相互团结友好相处，鼓励幼儿多交朋友，从而培养幼儿相互团结的意识，同时利用点名活动，请幼儿说说自己的好朋友，在户外活动时，我们引导幼儿与好朋友共同分享玩具，互相谦让，在集体活动中，利用故事的形式，使幼儿了解了好朋友应互相关爱，在语言角活动时，引导幼儿与同伴讲述自己的好朋友。而且对于插班生，教师鼓励幼儿能和新小朋友交朋友，带着新小朋友一起去角区玩，在新朋友遇到困难时能主动帮助。

幼儿自由拼插，然后鼓励不同层次的幼儿向全体幼儿介绍自己作品的插法，这样不但发展了幼儿的拼插能力、语言表达能力，而且还帮助幼儿建立了自信，认识到同伴的优点，培养幼儿向他人学习的意识。

二、教育途径的宽泛

1、环境。

《纲要》中提出的“幼儿的发展依赖于生存的环境，环境是幼儿发展的资源”，本学期我们树立科学的儿童观，教育观，认识到幼儿是环境的主人，充分让幼儿参与到环境创设中，调动幼儿创设环境的积极性。结合小班幼儿的年龄特点。突出小班活动区温馨、童趣的设计，整个给幼儿营造一种家的感觉，是幼儿尽快熟悉环境，同时注重三维空间的利用，把悬挂的吊饰于整个大环境有机结合起来。如在娃娃家设计全家福照片。在角区材料上注意操作性，趣味性，方便性。这学期，我们还加大了益智区材料投放的力度。如：学习1和许多时，我们创设了大猫、小猫，用纸壳制作了大猫和小猫，大鱼和小鱼，幼儿了解大猫吃大鱼，小猫吃小鱼，让幼儿给大、小猫喂食，幼儿操作的兴趣很高，同时掌握了大和小的概念。除了为幼儿增添物质环境外，我们还注意给幼儿创设宽松的精神环境，让幼儿在宽松自主的环境中主动探索，这正是幼儿在本学期特别爱探索、愿意主动操作的主要原因，同时我们为激发幼儿的积极性，利用“我真棒”专栏评选礼貌宝宝、健康宝宝、聪明宝宝，利用小印章的形式以示鼓励。

2、实践活动的开展。

实践活动是一个具体感知的过程，本学期我们结合主题实施了许多让幼儿亲自动手实践的活动，引导幼儿具体感知。如在秋天真美中，带领幼儿在园内、社区捡落叶，感知秋天的特征。使幼儿在体验中增长了知识。

3、建立幼儿园、家庭、社区三位一体的教育方式。

本学期班级教师特别注重家长社区资源的有效利用，充分发挥家长资源，有效落实教学目标。如为了使家园同步教育，更好促进幼儿拼插能力的发展。

目的是让家长了解本班子课题的研究目的和意义，并能积极采取措施促进幼儿的发展。具体做法是：我们利用半日开放的时机，向家长展示幼儿在园拼插能力的发展情况，家长参与率高，同时家长看到他们搜集的资料，都展示在我们的结构区内，感觉教师很重视他们的搜集工作，他们的辛苦不但得到了教师的肯定，而且还有利于孩子的发展。

活动后从反馈意见看：家长们感觉这么小的孩子能拼插出楼房、家具真是不易，不但使家长了解了孩子的横向发展水平，又了解了孩子的纵向发展水平。而且家长也愿与我们配合，引导幼儿多观察，多了解、多思考，共同配合促进孩子的发展。做到家园教育的一致性。

三、幼儿发展

1、共同生活

本学期作为新入园的幼儿，我们在生活卫生习惯、行为习惯等方面对幼儿实施教育。因为这些良好习惯的养成，是他们成长发展基础。在行为习惯方面，我们主要使幼儿能主动同他人打招呼，能与同伴友好相处，自己的事情自己做。在日常生活中，教师为幼儿树立榜样，晨间接待时，教师主动向前进行晨间接待，并用响亮的声音同幼儿打招呼，遇到陌生人，教师积极督促幼儿主动问好。通过点名这一环节鼓励幼儿相互问好，通过本学期的培养，幼儿能主动大胆的交往。为了让幼儿尽快适应幼儿园生活，我们组织了实践活动《我爱的幼儿园》，带领本班幼儿参观幼儿园。到大班与大班幼儿进行“以大带小”活动。通过此活动，使幼儿体会到与同伴交往的快乐，感受到幼儿园就像家一样。在培养幼儿做力所能及的事情方面，我们组织了多次实践活动。为了增强幼儿的自我保护意识，，知道身体不舒服时能告诉成人。在日常工作中，我们随时引导幼儿注意观察身边危险的地方，并讲解正确的户外活动方式，让幼儿先寻找那些地方可能发生危险，应该怎样玩？引导幼儿认识郭大夫，告诉他们在身体不舒服时不要害怕，郭大夫会给他们治疗，鼓励幼儿要勇敢。通过这些活动，加强了幼儿的自我保护意识。

本学期我们根据季节的变化组织户外活动，在户外活动中注意幼儿的发展。如：跑、跳、钻、爬、投掷等。在活动中我们发现有的幼儿身体素质较好，但有的体质较差，活动中动作不协调，这样给我们一定的启示，在活动时，我们以小组的形式进行练习，使不同能力的幼儿都有发展，而且通过参与户外活动评比，使我们认识到应怎样科学、合理的组织户外活动，根据幼儿的兴趣与需求、年龄特点，同时结合季节变化，组织了丰富生动、有童趣的活动，主要是以故事的形式串联到整个活动中，活动是注意幼儿的个别差异，能有针对性地对不同层次的幼儿提出不同要求，这样可使每位幼儿都能达到目标，都能有兴趣地参与活动，同时为增加幼儿户外活动量，我们为幼儿提供了不同种类、不同材料的多种户外器械，激发幼儿活动的兴趣，幼儿可以自由选择喜欢的玩具，进行活动，活动中我们不但注重幼儿身体素质的发展，而且还注重幼儿情感的教育，如：爱惜玩具、团结合作、自我保护、协商等待等情感的培养。

本学期针对独生子女自私的个性，我们组织了好东西大家吃”、“玩具大家玩”等一些分享活动。在活动中我们不断用故事来启发孩子“玩具大家玩”，引导幼儿把自己喜欢的玩具与大家分享。这些活动得到了家长的赞许与支持，改掉了幼儿唯我独撙的不良个性。在生活卫生习惯方面，培养幼儿养成独立进餐、入厕、入睡，养成喝水的习惯，在饮水习惯方面，我们采用游戏的口吻：给汽车加油，动物宝宝等形式，使幼儿逐渐养成良好的饮水习惯。另外，我们请保健大夫为幼儿讲睡觉的利与弊。通过图片幼儿感受到了午睡给人们带来的好处。同时我们也注重家园配合达到教育的最佳效果。

2、探索求知

本学期，我们将大自然和幼儿周围的环境作为幼儿的课堂。让幼儿到大自然去探索。如：到社区拣落叶，参观马路上行驶的`汽车，喂养小动物等。在主题“各种各样的汽车”中，我们带领幼儿参观行驶在马路上的汽车，孩子们你一言我一语的与小伙伴们交流着。这些教学方式比座在教室里看图片、讲解要形象得多。也体现了教学、游戏一体化的的精神。为了培养幼儿有顺序的观察，我们带领幼儿到饲养角喂养小动物，为喂养过程中，教师进行适时的引导，引导幼儿探索在前，很多幼儿掌握了观察的顺序。在认识方位词上、下、前、后、中方面，教师设计了游戏情景，把小动物分别藏在桌子、椅子等地方，用游戏的口吻说：“快帮小动物找家”，幼儿在宽松的氛围中掌握了方位词。在日常生活中，鼓励幼儿大胆提问，对幼儿提出的为什麽等问题教师首先给予肯定，鼓励幼儿一起寻找答案，知道通过看书、操作、查资料等形式寻找答案。

3、体验表达

本学期在体验表达中，我们针对幼儿不同的特点和需要，让每名幼儿都得到美的熏陶和培养，为幼儿提供自由表现的机会。在鼓励幼儿用不同的形式大胆的表达自己的情感、理解、想象，尊重幼儿的想法和创造，分享他们的快乐。结合我班专题研究，本学期我们注重了对幼儿拼插能力的培养，在日常生活中，鼓励幼儿大胆表现自己的想法，支持保护幼儿的奇思异想。

如：在搭建楼房的活动中，首先，幼儿们通过讨论讲解了自己见过的楼房，然后幼儿们开始动手操作，在操作的过程中，幼儿们又是一个相互学习的过程，我们主要注重幼儿间的相互学习，请幼儿示范讲述、演示，搭建出了四四方方的楼房，然而在此基础上，又给幼儿提供了图片，丰富了幼儿的已有经验，然后幼儿们又搭建出了菱形的楼房，不对称的楼房，然而有些楼房时不稳固的，教师又于幼儿一起讨论，如何让楼房变得牢固，在反复推敲、试验的过程中，幼儿们通过自己的想象力，制作出了形状各异，且稳固的楼房。同时在搭建的过程中，教师支持、肯定了幼儿的想法及做法，增强了幼儿的自信心，而且家园同步施教，当我们在进行一个主题时，让家长了解，也请家长帮助我们丰富幼儿有关此方面的知识，并规范的建立了资料夹，在9――12月份对课题进行了前测、中测，制定了柱形图，柄形图进行数据分析，寻找努力的方向。

而在艺术活动中，我们培养了幼儿能大胆表现自己的素质，在表演游戏“拔萝卜”中，幼儿们能分清自己的角色，记住对白，大胆表现自己所理解的角色，比如：在老公公出场时，幼儿是驼背漫步走出来，说话时是慢慢的，非常形象生动的表现了老公公的行为举止，并且教师为幼儿的表演提供的道具，对于幼儿的表现进行鼓励和肯定，特别是能力较弱的幼儿，教师鼓励其参与到活动中，并用激励机制的方法给与肯定、支持，使幼儿对表演游戏产生兴趣、积极性高。

四、努力方向

1、教师将加强理论学习，树立科学的教育、儿童观，最主要的是灵活运用到实践工作中。

2、加强教法的探讨，努力探索出具有个人特色的教学方法。

3、加强对幼儿的研究，熟悉并灵活运用幼儿的年龄特点，提高组织活动的质量。

以上是本学期的教学总结，在工作中我们还存在许多不足之处，需要不断的探索、学习，我们决心不断学习领悟《纲要》精神，转变观念，保证思想意识和教育行为的全面提高。

**小班健康教育教学总结篇十一**

小班教学总结

第一学期班级小班教学总结：一年（1）班          教师：杨海鸥

随着教育制度的改革，小班化教学的应运而生，给学校教育注入了新的活力。小班化教学更能适应素质教育的深入开展，培养学生的个性以及创新和实践能力方面，有着大容班级无可比拟的优越性，因此，小班化教学有着十分旺盛的生命力。

本学期在领导指导下，在同事的帮助下，我结合自己的理论知识摸索着小班的教学之路。

1、 在环境设置上力求要有特色，适合学生的个性发展。

首先，教室的环境设计是以适应培养学生的个性发展为出发点，让教室变的不在是教室，让教室成为孩子们的学习场所、游戏场所、生活的场所，优化教室的空间，让学生的课桌根据实际需要随意摆放，经常变动，既有小组式的集中摆放，又有分散式的摆放，在空间的上使学生感觉到不受约束，有利于师生和生生之间的交流和交往。其次，把讲台设置在教室的任何一个角落，而不局限于孩子中间和孩子之外。让教室的每一个地方都成为教师进行教学的讲台，因此教师应没有讲桌，拓宽教师的活动范围。其他电教、生活设施也要围绕有利于学生的个性培养这一主导思想，让学生看着舒服，用着愉快。

2、 教学力求要有特色，促进学生的个性发展。

在现代教育理念的指引下，创设“互助、互动、合作、开放”的课堂教学模式，紧紧围绕学生的个性发展。采取“探究教学”“分组教学”“参与教学”“分层教学”“合作教学”等一系列教学新策略。根据学生的个体差异，实施因材施教，加强对个别学生的个别指导。

小班化教学创设“互助、互动、合作、开放”的教学模式，教师要在课堂教学中注意引导学生进行的“互助、合作”实际活动，师生互动，不断的.转换师生的角色，发挥学生的主体能动性，最大限度使课堂教学走向开放。在此我特别注重小组合作教学与个别教学相结合。课堂上经常开展小组合作学习，一方面根据学生的个体差异进行异质分组，使小组成员合理搭配，在教学中充分调动每一个学生的积极主动性，让他们大胆表现自己的个性，教师给予恰当的鼓励性的评价，使学生在小组中自主活动，互助活动，发挥学生个人的主体作用。另一方面教师在面向全体的同时，照顾每一个学生的差异情况，实施个别教学的策略。根据学生的具体情况进行采用不同的方式方法，尊重、激励学生，保护好每一个学生的自尊心，使他们的个性得到健康发展。

3、加强课外实践，张扬学生的个性

鼓励学生敢于发表自己的见解，尤其要鼓励学生的创新思维。在实践中我还注意分析学生的个性，分析潜能没有发展的原因，调动内因，让学生自己对自己不满，自己和自己“打架”在“打架”中不断发展自己。同时还应特别注意那些成绩平平，在集体中毫不起眼的学生，为他们提供一个施展身手的机会，显露才华的舞台，使他们建立起自信，让每一个学生个性得到充分的发挥。

在教学实践中，我特别注重以下几个方面:

1、学生良好学习习惯的养成，主要有以下八个方面：①、当小老师的习惯②、问的习惯 ③、记的习惯 ④、读书的习惯 ⑤、复习的习惯 ⑥、考自己的习惯 ⑦、检查的习惯 ⑧、时间运用的习惯。

2、对学生激励与批评并存

3、教学方法力求有新意

4、关注后劲生

小班化教育要求尊重学生的个性和人格，建立新型民主的师生关系，致力于激发和调动学生内在的积极性和主动性，着重个人的独创和自主，充分发挥学生的主体作用，最大限度的促进学生个性的和谐发展。

在课堂教学的心理水平上，我们力求达到的是探究性理解水平和创造性水平，让学生发挥自己的能力，较多的参与到课堂中来，让学生自己去发现知识，在独立解决问题过程中，锻炼创造性思维，增进解决问题的能力。总之，小班化教育采用新型的教学方式，给学生创设比较宽松、愉悦的课堂氛围，在保障学生自己去探究、自己去发现、自己去学习，从而逐步形成学生的创新意识和创新能力

小班教学总结一文由搜集整理，版权归作者所有,请注明出处!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找