# 2024年二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思(16篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-07-15

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇一【教材分析】课文主要写台湾小朋友只看见过棉花...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇一**

【教材分析】

课文主要写台湾小朋友只看见过棉花做成的雪，没有看过真的雪，老师给他们讲了自己童年在故乡北京玩雪的情景，激起了孩子们想去北京看雪的愿望。课文以对话为主，内容贴近学生心理特征，前面语言浅显易懂，师生最后的对话蕴含着海峡两岸人民企盼祖国统一的愿望。

【学生基础】

小学二年级学生好奇，爱玩爱动，对雪有一种向往留恋之情；同时，他们富于想象，容易进入虚构的情境；但是他们逻辑思维能力还很低，对课文蕴含着的“海峡两岸人民企盼祖国统一的愿望”领悟会有困难；对话语的情感揣摩能力不够，读出问句和感叹句的语气需要具体指导。

【生活基础】

由于全球气候变暖，今年是个“暖冬”年，估计没有雪下，按教学进度推算，本课文的教学虽然已接近农历年末，但估计还是没有现实情景作支撑。

【教学资料及教具】

〖课件

1、瑞雪图景；2、分动态和静态处理的课本第一幅插图；3、本课字词中故意出错误的字、词语；

〖教具

中国地图。

〖课时

2课时

【设计理念】

以角色对话为主，对话内容浅显易懂，教师不必作讲解，让学生在“原汁原味”的对话中感悟台湾师生向往祖国北京、北京的小朋友盼望和台湾小朋友一起玩的心情，从而使学生在台湾和北京本是一家人的亲情中经历一次熏陶；

创设“向台湾小朋友发出邀请”的活动，激活学生运用祖国语言文字的能力，同时锻炼学生解决问题的意识和能力；

创设“帮助老师”的机会，激活每个学生的内驱力，培养主动积累词句的意识和习惯，使字词句的教学具有持久活力；

创设“比一比”的活动，促使学生乐而不疲地把字写好。

【教学目标】

1、会认会写“湾、省、商、店、景、洁、讲、毯、银、堆、仗”；会认“橱、盼”；

2、学习并积累第九自然段中的语句；

3、练习问句和感叹句的语气；

4、懂得台湾是祖国不可分割的一部份，北京和台湾人民都盼望团聚。

【教学流程】

第一课时

一、导入

师：同学们，冬天到了，你们最盼望什么？

（估计学生会说盼望下雪，如果学生所说不合教师意图，教师可以从自己童年的角度引发学生对雪的回忆，并用多媒体出示瑞雪图，激发学生对雪的喜爱之情。）

师：下雪了，多好玩！你们是怎样玩的？（学生回答）

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇二**

教学目标：

1.学会本课11个生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并能规范书写。

2.认识“橱、盼”这2个生字。

3.观察画面，看清图意，使学生初步了解课文内容

4.指导学生正确、流利地朗读课文。

教学重点：

1.学会本课11个生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并规范书写。

2.正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。

教学难点：

1.指导学生学会难字：湾 商 堆 仗 银

2.观察画面，看清图意，初步了解课文内容。

教学过程：

第一课时

一、导入

1、小朋友们看过雪吗？今天我们就来看一个故事名字叫《看雪》，老师板书课题，学生跟着书空。

2、小朋友们看了课题有没有什么想法呀？愿意跟随老师谈谈吗？

二、自读课文，小组互助学习

1、自读课文，画出生字，借助拼音正音。

2、小组内自查：注意读准翘舌音“省、橱、指、仗”和前鼻音“毯、银”。

三、认记生字

指导学生开动脑筋，自己发现认记生字的方法。如：

1、谜语认记。

毯：一堆毛，两把火，睡在上面很暖和。

省：眼睛上面一少年，勤俭节约少花钱。

店：站而不立，庆而不大，街边一间房，买卖东西忙。

2、借助偏旁认记。

“指、接”都是提手旁，字义和人的手有关；“银”是金属，所以是金字旁。

四、巩固练习

1、用生字卡片开火车读。

2、猜字游戏：一人被蒙住眼睛，让一个人指某个生字，等全班都看清楚了所指的字以后，让被蒙眼的同学一个一个地指着生字向大家发问。如，问：“是不是橱窗的‘橱’？”答：“不是橱窗的‘橱’！”直到猜对了，全班一起回答：“对对对！就是这个字。”

3、“摘苹果”游戏：在黑板上画棵苹果树，把做成苹果形状的生字卡贴在“树”上，让学生上台读字音，读对的就可以把“苹果”摘下来。摘对五个以上可奖励一张苹果贴画。

五、扩展活动

通过各种途径搜集有关台湾的资料，包括台湾和祖国大陆的关系，台湾的风景名胜，台湾回归问题等。个人创意增减：

（一）猜谜激趣，导入新课：

1、猜谜语“一片一片又一片 片片鹅毛飞满天，掉在地上处处白，落在水里都不见。”

2、板书课题，齐读课题。

教学反思：

巩固识字是教学的难点。教学中我采用多种方法、创设有趣的教学情境，不断地复现所学的词语，让学生快快乐乐地认识生字，为阅读打下良好的基础。利用地图和多媒体课件，联系学生已有的经验世界，让学生观看北国冬日的雪景，将学生带入学习情境之中，调动学生学习的兴趣，从而更深地体会台湾小朋友对雪、对北京的向往之情。课外学习是课内学习的延伸。鼓励学生课下收集有关台湾的资料或图片，既培养学生收集、处理、运用信息的能力，又可以加深对台湾的了解。整节课学生学习的热情很高，教学效果理想。

第二课时

一、导入

1、出示中国地图，让学生在地图上找北京和台湾的位置。再互相交流台湾的资料，以你问我答的方式，学生把还不懂的问题或自已想了解的问题提出来，由其他同学根据自已自已掌握的内容来回答。今天继续学习看雪那一课。读读课文，想象课文描写的情景。

2、学生回忆下雪的情景，并说说自已回忆后的感受。

二、感悟朗读。

1、假设自已就是台湾的小朋友带着对北京雪景的向往再读课文，学生提出不理解的问题。

2、复习“识字3”中的“台湾岛，隔海峡，与大陆，是一家”，把以前对台湾的.了解运用到本课的学习中。

3、自读课文，提出问题。

4、小组交流解决各自所提问题，进行合作探究学习。注意结合朗读课文来思考和解决问题。

5、各组挑选自己认为最有意思或最有价值的问题，提交全班讨论。各组从其他组提的问题中选择自己感兴趣的问题，进行进一步的交流、讨论。

6、选择同学们共同关心的问题，引导大家读书、思考、表达。教师也可提出重点问题让学生思考、讨论。如，课文最后一句话，老师为什么要“深情”地说？老师心里在想什么？

7、通过教师范读、分角色读等形式让学生在读中有所感悟。

8、课文语言优美，感情丰富，可配抒情音乐让学生美读。

三、实践活动

给台湾小朋友写一封简短的邀请信，邀请他们到自己的学校来做客。

个人创意增减：

一、复习检查：

1.朗读课文，检查生字认读情况。

2.课件出示“我会读”中的生字，进一步巩固。

二、在实践活动中插入展示交流自己搜集的关于台湾的资料，贴在教室的墙壁上，学生在教室中自由阅读，进一步加深对台湾的了解。

教学反思：

在本课中我倡导自主、合作、探究的学习方式，让学生增强自信心，爱学，乐学。第二个环节的朗读教学我设计有层次性、目的性的教学方法。教学中采用灵活多样的手段，层层推进，激发学生的读书兴趣。使每一位学生都喜欢读书、乐于读书。在轻松愉快的阅读实践中，自悟自得，获得情感的体验，选择同学们共同关心的问题，引导大家读书、思考、表达，从而体会文章的真挚情感。

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇三**

人教版二年级语文上册看雪教学设计

【教学准备】

1．学生预习课文，划出生字。收集台湾风景名胜的资料。

2．课件准备：北国雪景风光及音乐片段。

3．生字词卡片，课文朗读录音带，中国地图。

【教学过程】

第一课时

一、复习导入

1．大家还记得“识字3”里讲台湾岛的三字经吗？谁愿意背给大家听一听？

2．谈话：是啊，台湾自古以来就是祖国的一部分，台湾人民本来就和我们是一家人。可是由于各种原因，直到今天，台湾还没有回到祖国的怀抱，台湾人民还很难和祖国大陆的亲人团聚。今天，我们学了《看雪》这篇课文，就会更真切地体会到台湾人民远离祖国妈妈的心情。

二、初读课文，学习生字

1．自读课文，划出生字，借助拼音读准字音。

2．小组内自查：注意读准翘舌音“省、橱、指、仗”和前鼻音“毯、银”。

3．课件出示“我会读”：

台湾省  商店  橱窗  指了指  接着

讲故事  铺着  雪毯  银装   打雪仗

学生自由读、齐读、指名读。

4．借助游戏，巩固识字。

（1）用生字卡片开火车读。

（2）自编短文巩固识字。

在省城长途汽车站的对面，有一家新开张的金店。金店的橱窗里摆放着一件件闪闪发光的金银首饰样品。金店地面上铺着红色的地毯。妈妈看到玻璃柜里的一条银色的项链，便指着这条项链，问营业员多少钱。营业员拿出这条项链说：“8000元，不讲价。”妈妈接过项链，觉得挺不错，就买下了。

三、看雪景，读课文

1．出示中国地图，请学生在地图上找出北京和台湾的位置。读课文，想象课文描写的情景。

2．欣赏北国雪景风光音乐片。

3．自由畅谈：欣赏了北国冬日雪景，你想说些什么？

4．假设你就是台湾的小朋友，你一定向往北京的雪景，那么带着对北京雪景的向往，再读课文。

四、指导写字

1．教师在田字格里范写“奇”。请学生观察字的结构，写时应注意什么。这时教师再边写边提示笔顺。学生在书上描一遍，临一遍，在本子上写两个字。

2．范写“指”字，学生运用以前所学的知识了解字形特点，再描红、临写。

3．其余生字请学生自己观察、书写。

五、拓展活动

搜集台湾的有关资料，准备举行“台湾知识交流会”。

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇四**

一、看拼音写词语。

miánhuā chūnjié 括xiān xuějǐn jiébái

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

tónnián diǎntóu shāndiàn yínzhuān qínjǐn

( ) ( ) ( ) ( )( )

xuězhàn shēnqín xuědì dìtú táiwānshěn

( ) ( ) ( ) ( ) ( )

二、写出含有下列部首的字，并组词。

亻( ) ( ) ( )

氵( ) ( ) ( )

辶( ) ( ) ( )

讠( ) ( ) ( )

三、加偏旁组新字再组词。

( )( ) ( )( )

京 成

( )( ) ( )( )

( )( ) ( )( )

白 不

( )( ) ( )( )

( )( ) ( )( )

井 寸

( )( ) ( )( )

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇五**

小学二年级语文上册《看雪》教学设计

学习目标

・・      1、认识10个生字。会写8个字。

・・      2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中老师和孩子们对雪、对北京的向往之情。

・・      3、有盼望台湾回归、实现祖国统一的愿望。

・・      教学流程：

・・      第一课时：

・・      一、导入

・・      1、小朋友们看过雪吗？今天我们就来看一个故事名字叫《看雪》，老师板书课题，学生跟着书空。

・・      2、小朋友们看了课题有没有什么想法呀？愿意跟随老师谈谈吗？

・・      二、自读课文，小组互助学习

・・      1、自读课文，画出生字，借助拼音正音。

・・      2、小组内自查：注意读准翘舌音“省、橱、指、仗”和前鼻音“毯、银”。

・・      三、认记生字

・・      指导学生开动脑筋，自己发现认记生字的方法。如：

・・      1、谜语认记。

・・      毯：一堆毛，两把火，睡在上面很暖和。

・・      省：眼睛上面一少年，勤俭节约少花钱。

・・      店：站而不立，庆而不大，街边一间房，买卖东西忙。

・・      2、借助偏旁认记。

・・      “指、接”都是提手旁，字义和人的手有关；“银”是金属，所以是金字旁。

・・      四、巩固练习

・・      1、用生字卡片开火车读。

・・      2、猜字游戏：一人被蒙住眼睛，让一个人指某个生字，等全班都看

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇六**

《湖心亭看雪》优质公开课教学设计

【教学目标】

1、通过预习与课堂检测，积累文言字词，理解文章大意。

2、通过诵读感知文章内容，把握作者感情，理解课文融情于景的写作特点。

3、反复朗读以至成诵，体味美丽的西湖雪景，了解白描手法。

【教学重点】

通过诵读感知文章内容，把握作者感情，理解课文融情于景的写作特点。

【教学设想】

一、文学常识

本文是张岱的代表作，写于明王朝灭亡以后。对故国往事的怀恋都以淡淡的笔触融入山水小品，看似不着痕迹，但作者的心态可从中窥知一二，引导学生从注释中简单了解其生平，从文章分析中明白其孤傲脱俗的文人情趣。

二、教学思路

作为文言文教学，朗读背诵和文言词语的积累是重点。本课以读导学，通过五读环节，达成教学目标。

文言词语的积累，不单独讲，而将其放在预习检测部分。学生已经理解了的，就不再讲;学生没理解的才作强调。避免教学的枯燥乏味。

本文写景的特点是使用白描手法，勾画出融为一体的苍茫天地间堤、亭、舟、人的渺小和朦胧的美丽画面，引导学生体会和赏析。

本课的教学重点是通过诵读感知文章内容，把握作者感情，理解课文融情于景的写作特点。要引导学生在对课文内容的理解基础上，体会作者寓情于景的思想感情，体悟作者的遗世独立、孤芳自赏。

【课时安排】

1课时

【课前预习】

1.搜集描写西湖美景的诗文句子。

2.对照注释或查阅工具书，朗读课文，读准字音，理解文章大意。

【教学过程】

一、导入新课

过渡语：上课之前，我想请同学们回忆一下自己学过或看见过的描写雪景的诗文名句。

千山鸟飞绝，万径人踪灭。柳宗元《江雪》

地白风色寒，雪花大如手。李白《嘲王历阳不肯饮酒》

燕山雪花大如席，纷纷吹落轩辕台。李白《北风行》

忽如一夜春风来，千树万树梨花开。岑参《白雪歌送武判官归京》

窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。杜甫《绝句》

过渡语：很好，看来大家积累了不少古诗文，我们现在就一起来读一读这几句诗歌。

导入语：美丽雪景在我们的诵读中显得更具魅力了。看来在不同的人的眼中与笔下，雪景各具特色。有人也说，西湖观景，晴景不如雨景，雨景不如雾景，雾景不如月景，月景不如雪景。今天，我们就跟随着张岱去湖心亭看雪，去领略西湖的雪景。

二、一读课文，知大意

过渡语：现在我们就进入课文。

1、 读准字音句读

(1)自由朗读

(2)全班齐读

2、 检查预习情况

(1)字音拼读

(2)字义解释

(3)句子翻译

三、二读课文，晓内容

过渡语：很不错。看来大家都是用心去预习了课文的。现在，请同学们齐读课文，思考本文叙写了一件什么事。可以在书上勾画出时间、地点、人物等，然后用一句话来进行概括。

1、整体感知

思考：用一句话概括文章内容。(时间、地点、人物、事件)

明确：崇祯五年十二月，大雪三日之后的更定时分作者去西湖湖心亭看雪。

3、 文本分析

第一自然段：

(1)写雪大的句子是 写雪后寒冷寂静的句子是

(2)写湖心夜景：

第二自然段：

(1)作者到了湖心亭，有何奇遇?

(得遇知音)

在前一个问题后追问此人性格如何?

(豪爽、热情;由“见余大喜”及“拉余同饮”等描写可见)

(2)作者见到金陵人心情如何?

(高兴;由“强饮三大白”可见)

四、三读课文，品雪景

过渡语：大家对课文内容把握得很不错。现在我们再次读课文，重点关注写景部分。

齐读课文。

过渡语：读罢此文，我们仿佛真的见到了那美丽的西湖雪景。请大家将写景的句子读出来，品一品……

1、请学生出读出写景的句子。

明确：雾凇沆砀，天与云与山与水，上下一白。湖上影子，惟长堤一痕、湖心亭一点、与余舟一芥、舟中人两三粒而已。

2、通过朗读，赏析雪景。

过渡语：我们一起再来读一读这两句，希望大家能读出气势和感情。

(1)赏析“雾凇沆砀，天与云与山与水，上下一白。”

提问： “雾凇沆砀，天与云与山与水，上下一白。”一句中，三个“与”显得拖沓应去掉，你们认为呢?

明确：不能去掉。“与”字写出天、云、山、水万物融为一体，难以分辨的浩大景象。去掉的话，仿佛物与物之间有了界线似的，分开了，没有那种天地苍茫的意境。

说明：让学生将原句和去掉“与”字的句子来读一读。

(2)赏析“湖上影子，惟长堤一痕、湖心亭一点、与余舟一芥、舟中人两三粒而已。”

提问：可不可以改成“长堤一条、湖心亭一座、船一艘、舟中人两三个”?

明确：不要改。这样写，更能够表现景物的渺小和朦胧。更好地表现了雾凇沆砀，天地苍茫的意境。。

(3)再次朗读写景这两句。

过渡语：分析后，我们再来读一读这两句，要读出天地苍茫的气势和事物朦胧渺小的轻柔。

(4)了解白描手法

过渡语：读得不错。是呀，把人、物至于天地之间，人、物事何其渺小，何其微乎其微，不禁让我们顿生“寄蚍蜉于天地，渺沧海之一粟”之感。张岱就这样寥寥几笔，不加渲染，为我们勾画出美丽雪景的写法叫什么呢?

(预设)生：白描。(如果学生答不出来，教师直接点出。)

说明：教师补充介绍白描手法：白描是一种描写的方法。原是中国画的一种技法，指单用墨色线条勾描形象而不施彩色的画法。作为一种描写方法，白描主要用朴素简炼的文字抓住事物最根本的特征来描摹形象，不重词藻修饰与渲染烘托。

(5)试背诵这两句。

过渡语：如此精彩的文字，让我们一起试着背诵一遍吧!

五、四读课文，悟情怀

过渡语：“一切景语皆情语”，作者笔下的雪景为何是那样的“白”，没有任何色彩的点染呢?因为张岱将他的情感体验融入到他见到的景色中。那是怎样的一种情感呢?我们先来了解一下张岱。

1、学生结合注释了解张岱其人。

展示：张岱，字宗子，又字石公，号陶庵，又号蝶庵居士，明末清初文学家。他出身仕宦世家，少为富贵子弟。他喜游山玩水，在文学、戏剧、音乐方面有很深的修养。明亡以后，消极避居浙江剡(shàn)溪山中，专心从事著述，穷困以终。

代表作:《陶庵梦忆》和《西湖梦寻》即写于明亡以后，书中缅怀往昔风月繁华，追忆前尘往事，字里行间流露出深沉的故国之思和沧桑之感。总带有淡淡的哀愁。

本文选自张岱的《陶庵梦忆》。就是一篇追忆西湖雪夜景色的散文。

过渡语：那么，你们能否在文中找一个字来评价张岱呢?

2、分析痴行

(1)在文中找出一个字评价张岱?

明确：痴

(2)痴在何处?背后蕴含着一种怎样的情怀?

明确：大雪三日，人鸟声俱绝;是日更定;独往湖心亭看雪

痴迷于山水，却不随流俗，不愿与俗世之人同赏雪景，只愿独自品尝那一份雅趣

过渡语：陶庵国破家亡，无所归止，披发入山……夜气方回，因想余生平，繁华靡丽，过眼皆空，五十年来，总成一梦…… 偶拈一则，如游旧径，如见故人，城郭人民，翻用自喜，真所谓痴人面前不得说梦矣。” 让我们看到了那个遗世独立、孤高自赏的张岱。

3、讨论：文章中还有哪些地方能反映出作者的这种孤高自赏的情怀?

(1)“独往湖心亭看雪”和“舟中人两三粒”是否矛盾?

明确：不与俗人为伍

(2)湖上得遇知音，为什么作者却最终不言其姓氏?

明确：在作者眼里，或许那两个人只是追求在雪白一地间煮酒论英雄，并非真正体验张岱的这种心情。所以，哪怕是巧逢知己，故国的思念让他内心孤傲，不与俗人同行，使这金陵人不可能成为其真正的知音，无须言其姓名。

六、熟读成诵，体景情

过渡语：好一个遗世独立、孤芳自赏的张岱!作者将自己的情感融入到所见的景色中，而要真正体悟这番景这份情，需要我们反复地细细地诵读……

1、 学生有感情地大声朗读。

过渡语：西湖美丽的雪景、张岱孤傲的身影在我们的诵读声中渐渐清晰，又在我们的吟诵声中渐行渐远，在我们的心田上留下深深地烙印……请大家关上书、闭着眼，用心去体验，大声吟诵本文。

2、学生有感情地大声吟诵。

在背诵声中结束教学。

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇七**

二年级语文公开课的教学设计

我的发现

这是一道组合拆分认字的练习题，蓝绿相配的长方形中是一个多字组合体，它可以拆分出立、日、音、十、早、章、口、古、儿、兄、克等十多个字。教学时要让学生认真观察，自己去拆字。

1．学生各自找组合体中所隐藏的字（可一个个写下来），看谁找得快，找得多。

2．拓展练习：

（1）树、春、园分别可以变出几个字来？

树──木、又、寸、权、对

春──一、二、三、人、日

园──二、儿、元、口

（2）让学生自己写出能够拆分的字，相互考一考。

日积月累

我会接是一道词语接龙练习，后面一个词的第一个字是前面一个词的最后一个字。目的是帮助学生积累词汇，训练思维的灵活性。

1．让学生以小组为单位根据题目进行口头接龙练习，看哪组接得长。示例：

父亲-亲人-人生

生活-活动-动作-作文-文章

生日-日月-月光-光明-明白-白天-天气

看见

见面-面粉-粉红-红色-色彩-彩云

见效-效果-果园-园地-地方-方向

2．教师再选择两个词语让学生练习（可用开火车形式）。

参考词语：

左右

右边-边远-远方-方向-向日葵-葵花-花蓝-篮球

右手-手中-中国-国家-家长-长大-大人-人民

鲜花

花草-草地-地点-点头-头脑-脑袋

花生-生长-长高-高山-山村-村庄-庄稼

3．学生自由选择词语做接龙练习。

读读说说是把字名改成被字句的练习。第一、二句是改写的例句，第三句是要求学生改说的句子。他把小鱼扔进大海里应改为小鱼被他扔进大海里。改前要让学生反复朗读例句和要改的句子，改后要让学生对比着朗读这两个句子，自然感知改把字句为被字句，就是句中两个事物主动与被动关系的转换，不要出现术语。下面的例句可作扩展练习：

1．小洁把气球拿走了。

被。

2．妈妈把受伤的燕子治好了。

被。

读读背背是读背《小花鹿》。这是一首充满童趣的儿童诗，配图中的小花鹿更是呼之欲出，可爱极了。可以先引导学生看图，激起学生对小花鹿的喜爱之情，然后让学生自由朗读，再通过范读、指名读、评议、表演读等多种形式让学生读出情感，读出小花鹿的可爱。让学生觉得我就是淘气可爱的小花鹿。最后让学生熟读成诵。

口语交际

本次口语交际的话题是保护有益的小动物。有了话题，还要善于打开学生的话匣子。可通过播放各种小动物的动画课件或出示挂图，情境导入，激起学生说的欲望，讲的冲动。在此基础上让学生人人开口。说的过程中，要相机诱导，激活思维，拓宽思路，让学生想得开一点，远一点。

本次口语交际的基本内容包括以下三个方面：一是说名称，即说出自己知道的小动物的名称，说得越多越好；二是讲道理，说明所列举的小动物怎样有益；三是想办法即设想出如何保护有益小动物的具体办法。可能有的同学的办法很天真，教师不必苛求其可行性，重要的是增强学生保护有益小动物的意识。

教师要多形式多角度地创设交际的情境，实现真正意义上的生与生、师与生的互动，让学生充分对话。如，安排同桌互说、小组讨论、自愿组合对话，还可以组织小小辩论会。

可安排下面几个环节。

1．演示群鸟翱翔和动物乐园的图片或录像，创设情境，导入新课：

你认识画面上的哪些小动物？除了这些小动物，你还能说出其他小动物的名称吗？

2．同桌互相考一考，这些小动物对人类有哪些益处？

3．四人小组讨论：我们应该怎样保护这些可爱的小动物？（学生自己决定讨论哪一种小动物；教师巡视，随机鼓励小组成员全员参与，并相机点拨指导）

4．反馈交流：小组派代表向大家介绍小组讨论的结果。（教师应该鼓励学生大胆表达，学生讨论出来的方法可以不拘一格，只要合理就行。其余学生可以向说的同学质疑）

5．动手实践，比如，制作标语牌，画宣传画。

展示台

本组展示台，主要是针对本组的专题──保护环境设计的。教师要在前面几课的学习中有意识地安排有关活动，让学生提前准备并保存好展示用的成果。比如，在教学识字7时，让学生保存好自编的顺口溜；教学《红领巾真好》时，保存好自制的鸟巢。对学生自编的顺口溜或儿歌，不要求有多长的篇幅，也不要苛求字数、押韵等，只要意思清楚就行，让学生在宽松，愉快的氛围中把自己的作品展示出来，和大家交流。

教师可以另编一些顺口溜或儿歌，展示出来，供学生参考。比如：

小朋友，讲卫生，果皮纸片不乱扔。

校内校外一个样，环境卫生人人争。

口语交际

这次口语交际是说有趣的动物、植物。课前请全体同学通过观察、调查或查阅资料，了解一些动物、植物的知识。老师也可以找一些资料发给学生，请学生阅读。

一、小组讨论交流

1．展示并向同学介绍自己搜集的资料，同学间互相阅读。

2．互相推荐自己最感兴趣的内容。

3．用简单的话向全班同学介绍自己最感兴趣的内容。

二、召开动物、植物介绍会

1．创设情境：大家看了这么多有关动植物的`资料，掌握了这么多动植物方面的知识，可以说是动植物的小专家了。我们组织一个动植物讲解团向别人介绍动植物，你们愿意吗？

示范引导：昨天，我请一头大熊猫作了一次讲解，下面我把录音放给大家听听，然后，咱们再学着大熊猫的样子进行讲解。（播放录音）

我叫大熊猫，是你们的好朋友。你们别看我的体态笨重，显得笨手笨脚，实际上我却出奇的灵活。告诉你们，我可以用后脚够到脑袋，我还能够轻而易举地爬上树。哈哈，怎么样，我厉害吧!哪位小朋友要是不服气，可以和我比一比，看谁先爬到树的最顶端。

3．分小组准备讲稿。

4．学生小组内练习讲解（可用自己喜欢的方式讲）

5．各组推选最佳讲解员参加全班比赛。

（这次口语交际可以与《活化石》一课的教学结合进行）

展示台

这是一个内容非常丰富的展示台，既可展示一学期来写的日记，又可展示自己查阅的有关动植物的资料，还可介绍自己在自然博物馆的所见所闻。学生既动口，又动手，还走出课堂，扩展自己的视野。这是学期结束前的一次展示，可以把本学期的学习成果都拿出来展示、交流。

中华鲟等资料，可以指导学生以资料卡片的形式展示。科技馆见闻，可以先在小组内互相介绍，让每个学生都有展示的机会，再在全班介绍。日记的展示，除摆出来让大家参观外，还可以采取下面的方式让学生品尝成功的快乐：

1．自己选择一篇最好的日记读给老师、同学、爸爸、妈妈听；

2．将每个同学的好日记打印（或手抄）后装订成册出版，在全班、全年级以至家长中发行。

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇八**

教材分析：

这是一篇行文优美，图文并茂，适合儿童阅读和学习的课文，作者用简洁流畅的笔触把我们带进了宝岛台湾，讲述了台湾小朋友只见过用棉花做的雪，没有见真的雪，老师给他们讲了自己的童年在故乡北京玩雪的情景，听到了那浓浓的乡音，看到了那深深的乡愁，“什么时候能带我们去看看那真的雪呢？”“那里的小朋友正等你们和他们一起玩呢！”两句话，激起了孩子们想去北京看雪的愿望，强烈的表达了海峡两岸同胞盼望台湾回归，实现祖国统一的愿望，具有浓厚的人文气息。

学情分析：

学生对海峡两岸骨肉分离的原因知之甚少，课文内容与学生生活有一定距离，学生体会文中的思想感情难度较大。教学时，要采用探究式阅读方式，引导学生在探究和朗读中体会课文的思想感情。

教学目标

1.认识“省、店”等10个生字，会写“讲、打”等8个生字。

2.正确、流利、有感情的朗读课文，体会课文中老师和学生对雪、对北京的向往之情。

3.有盼望台湾回归，实现祖国统一的愿望。

教学重点

引导学生自主识字、写字，有感情的朗读课文。

教学难点

有感情的朗读课文，让学生了解课文蕴含的海峡两岸人民企盼祖国统一的愿望是难点。

课前准备：

1.生字、词卡片。

2.学生收集的有关台湾的资料。

3.中国地图，雪景图和雪景动画。

教学时数：两课时

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

1、小朋友，你们喜欢雪吗？还记得去年下雪时的情景吗？

2、是呀，下雪时一件令人开心的事情，整个世界都雪白雪白的，像童话世界一样美。小朋友还可以在雪地里打雪仗、堆雪人。可是，在我国台湾省的小朋友却不像你们这样可以享受到雪带来的乐趣，因为台湾冬季较温暖，是很少下雪的，因此那里的小朋友是很难看的雪的。

3、今天，我们就要来学习《看雪》篇课文。

二、初读课文，检查生字

1.用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字可以借助拼音朋友读一读，把生字和读不懂的词、句划一划。

（引导学生边读边画边想，养成不动笔墨不读书的好习惯。）

2、教师范读，让学生养成把字音读准确、句子读通顺的习惯。

3、学生我学会了什么字，知道它的音是什么样的。

4、齐读课文，读通读顺。

三、识字。

1、出示生字卡片，学生齐读。

2.出示生词卡，学生开火车读，也可以让学生当小老师领读。（课后“我会读”）

台湾省、商店、橱窗、指了指、接着、讲故事、铺着、雪毯、银装、打雪仗。

3.出示生字卡，学生读字音，可让学生互相提醒，那些字的读音不要读错。

“省、橱、指、仗”等字都是翘舌音；“铺”是多音字，在本课中读“pu”。

4.交流识字方法。

这些字你在哪里见过，用什么好办法记住他们。如：形近字比较：讲——进、铺——辅等；做动作：指、接、讲、铺等。

（让学生用已经掌握的识字方法自主识字，并有意引导学生留心观察，在生活中主动识字，拓宽识字的途径，充分体现了生活处处皆语文的教学理念。）

5.设计游戏巩固识字。如：开火车读、摘桃子等，让学生感受识字的乐趣。

四、学习课文（再读课文，边读边思考：课文里讲了谁看雪？在什么地方看到了雪？看到了怎样的雪？）交流以上问题（相机学习）

1、自由畅谈：欣赏了北国冬日雪景，你想说些什么？

2、出示地图，了解北京和台湾的地理位置。可根据学生的已有的知识经验让学生自己找一找。

3、启发想象。台湾小朋友看到棉花做成的雪景，他们会想些什么，说些什么呢？

4、假设你就是台湾的小朋友，你一定向往北京的雪景，那么带着对北京雪景的向往，再读课文。

五、朗读。

1.进入角色读好老师和小朋友之间的对话。

默读：把老师和小朋友说的话画出来。

扮演角色读：一生扮演老师，一生扮演台湾小朋友，读后师生评议，重点读好几个问句。

2.借助图画，读美下雪时的景象。

看图找句子：画出描写美丽的雪景的句子，把自己喜欢的.词、句多读几遍。

谈感受：回忆自己堆雪人、打雪仗的情景，说说当时的心情。

读句子：可以加动作表演读，在读中理解“飘着、铺着、披着、堆、打”等动词的意思。

积累词句：把你喜欢的好词佳句抄写在积累笔记上。

3.读最后两个自然段，读好孩子们“争着问”和老师“深情说”的句子。

台湾自古以来就是祖国的一部份，台湾人民本来就和我们是一家人。可是由于各种原因，直到今天，台湾还没有回到祖国的怀抱，台湾人民也很难和祖国大陆的人民团聚。台湾小朋友盼望着到北京去看雪，北京的小朋友也盼望着台湾的小朋友能过来北京看雪，一起玩儿。有一位热情的北京小朋友还写了一首诗来欢迎他们呢？

《欢迎台湾小朋友》

一只船，扬白帆，

飘呀飘呀到台湾，

接来台湾小朋友，

到我们北京来玩一玩，

伸出双手紧紧握，

热情的话儿说不完。

拍着手一起读一读诗，一起来欢迎台湾小朋友。

5、假如你就是北京小朋友，你会对台湾小朋友说些怎样的热情话儿？

6、终于有一年冬天，台湾的小朋友来到了北京，但是那年北京刚好没有下雪。那么你会怎样台湾小朋友描述北京冬天的雪景，玩雪的情景呢？

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇九**

教学内容：

教学目标

1、 认识10个生字，会写8个字；

2、学习并积累第九自然段中的语句；

3、练习问句和感叹句的语气；

4、懂得台湾是祖国不可分割的一部份，北京和台湾人民都盼望团聚。

教学流程

【第一课时】

一、导入。

师：同学们，冬天你们最盼望什么？

（估计学生会说盼望下雪，如果学生所说不合教师意图，教师可以从自己童年

的角度引发学生对雪的回忆，并用多媒体出示瑞雪图，激发学生对雪的喜爱之情。）

师：下雪了，多好玩！你们是怎样玩的？（学生回答）

二、板书课题、读题

1、教师用楷书在田字格中书写课题――“看雪”，并指导学生看清这两个字在田字格中的整体布局。

2、学生读题，之后仿照老师在田字格习字本上书写课题――看雪。（写好后同桌比一比谁写得好。）

三、激兴初读

师：读了课题，你想知道些什么？

（学生回答预设：谁看雪？在哪儿看雪？看到了怎样的雪？）

师：带着你的问题阅读课文，比一比谁能找到答案？

[以此激发学生的阅读兴趣，进入初读课文阶段，此时教师巡回获取学生阅读信息。]

师：读了课文，你知道了自己想知道的吗？

[想知道的内容提示：1、谁看雪？（台湾的小朋友看雪）2、在哪里看雪？（在商店的橱窗里看雪）3、看到了怎样的雪？（小朋友看到的是商店橱窗里用洁白棉花做成的雪）]

师：课文除了讲这些，还讲了什么吗？请读读第三段以后的内容，想想这些是讲什么？

（生读课文，问答提示：讲老师告诉他们，童年在故乡北京看过并玩过真的雪）

师：真聪明！看来读书是要仔细一些才好哟。当他们听到老师地北京看过并玩过真的雪，他们最大的心愿是什么？

（生答：什么时候到北京来看雪呀？）

师：在课文的哪儿讲了这个意思？

（生找到课文的第十段）

四、练读课文

师：比一比谁能把课文读得不加字、不掉字、不错字、不破句、不指读。

（生练读，教师巡回指导阅读能力较差的学生，帮助他们解决一些具体的字音、断句）

师：我们来互相比着读，互相帮助纠正读错的地方，好吗？我先读第一、二段，请你们帮我指出错误。

（教师朗读第一、二段，可以有意出现一些学生能够发现并能帮助纠正的错误。比如：第一段把“是很难看到雪的”读成“是难看到雪的”；第二段把“孩子们在商店的橱窗里看到了美丽的雪景”读成“孩子们在商店的窗子里看到了雪”。）

（生评价 略）

师：请每个学生轮读一自然段，注意：尽量少被别人发现错误。

（每生轮读一段，老师和其他学生进行评价和具体指导，薄弱之处教师范读并让学生跟读）

五、练习对话

师：聪明的孩子们，你们数数这篇课文有多少个“说”字，这是为什么？

（生答 略）

师：请你们先到课文中找出老师和学生的对话，分别用波浪线和横线划起来。

（生划，教师巡视，发现都没把第九段划上，引导学生回读上文“接着她就给孩子们讲起童年玩雪的情景”，使学生悟出这也是老师说的话）

师：先同桌之间练习练习，每人做一次老师，当一回学生。（生练读）

师：练得很认真。下面我当老师，你们做台湾小朋友，开始对话。（略）

（对话练习中要着重进行问句和感叹句语气的指导。比如：

（1）“您//看见过/真的雪吗？”的“吗”宜用上扬的调值“35”；

（2）“您/是在哪儿见过的？”的“的”宜用平调“33”；

（3）“北京//离这儿/很远吧？”的“吧”宜用高平调“55”。）

六、作业

1、 帮助老师把课文题目“长胖些”；

［此题意在巩固课文主要内容，初步锻炼学生从文章中提起主要信息的能力。答题提示：（谁）（在哪里）看到了（怎样的）雪 ？台湾小朋友在商店的橱窗里看到了用棉花做成的雪；他们的老师童年时候在家乡北京看到了真正的雪。根据回答板书如下：

台湾小朋友 棉花做成的

老师童年在北京 看 真的 雪

他们想到北京 真的

2、你想让台湾小朋友到我们这来看真的雪吗？那我们应该怎样对台湾小朋友说呢？

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇十**

一、导入

1、谈话导入：同学们，“识字3”中有关台湾岛的“三字经”你们还记得吗？会背的同学大声背出来好吗？是啊，台湾和大陆本来是一家，可是，由于种种原因，至使海峡两岸骨肉分离，但是两岸人民都有一个共同的心愿：盼望亲人早日团聚。今天，我们就来听听台湾小朋友的心声吧！（板书课题）

2、展示交流：课前，大家一定收集了很多有关台湾的资料，拿出来和同学进行交流，看看自己对台湾的了解有多少。（学生汇报、交流，可以是图片，也可以是文字材料。）

二、自学

1、用自己喜欢的方式读课文。遇到不认识的字可以借助拼音朋友读一读，还可以认识它们。把生字和读不懂的词、句做上标记。

2、同桌或小组同学合作，一起读课文。互相帮助，把字音读准确，句子读通顺。

三、识字

1、选择自己觉得读得最棒的句子或段落读一读，其它同学当评委，为他的表现打星。（师生相机纠正字音）

2、出示词语卡片，学生开火车读，也可以让学生当“小老师”领读。

3、出示生字卡片，学生读字音，可让学生互相提醒哪些字的读音不要读错。

4、交流识字方法。

这些字你在哪里见过？用什么好方法记住它们？

5、设计游戏巩固识字。

四、写字

1、从8个要求会写的字中找到带有提手旁的字：“打、指、接”，用字组词，说说偏旁与字意的关系。

2、回忆以前学过的带有提手旁的字。学生自主写字。

3、展示学生写字成果，师生评议，相机进行指导。

五、初读

1、学生分自然段读课文。

2、读课文第1－2自然段，说说你读懂了什么，有什么问题。

3、启发想像，台湾小朋友看到棉花做成的雪景，他们会想些什么、说些什么呢？

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇十一**

教材分析：

《看雪》是人教版义务教育六年制教科书《语文》第三册第八单元的第23课。课文主要写台湾小朋友只看见过棉花做成的雪，没有看过真的雪，老师给他们讲了自己童年在故乡北京玩雪的情景，激起了孩子们想去北京看雪的愿望。课文以对话为主，内容贴近学生心理特征，前面语言浅显易懂，师生最后的对话蕴含着海峡两岸人民企盼祖国统一的愿望。 教学目标：

1、认识“省、店”等10个生字，会写“讲、打”等8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中老师和孩子们对雪，对北京的向往之情。

3、有盼望台湾回归，祖国统一的美好愿望。

教学的重点：在朗读重点词句中，体会孩子对雪、对北京的向往之情。

教学的难点：激发学生盼望台湾回归，祖国统一的愿望。

课时安排：两课时。

第一课时

教学时间：月 日 星期 总第 节

教学内容：认读10 个生字，会写8个生字。

教学目标：

认读10个生字。会写8个生字。

正确朗读课文。

教学重点：认读10个生字，正确朗读课文。

教学难点：会写8个生字。

教学准备：生字卡片

教学过程：

一、谈话导入

1、同学们，“识字3”中有关台湾岛的三字经你们还记得吗？会背的同学大声背出来好吗？

2、是啊，台湾和大陆本来是一家，可是，由于种种原因，致使海峡两岸骨肉分离，但是两岸人民都有一个共同的心愿：盼望亲人早日团聚。今天，我们就来听听台湾小朋友的心声吧！板书课题。

二、初读课文，整体感知

1、用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字可以借助拼音朋友读一读，还可以认识他们，把生字和读不懂的词、句划一划。

2、同桌或小组同学合作，一起读课文互相帮助，把字音读准确，句子读通顺。

3、选择自己读得最棒的句子或段落读一读，其他同学当评委，为他的表现打星。（师生相机纠正字音。）

4、读了课文，你知道课文讲了一件什么事？

三、以学定教，指导识字

1、出示生字卡，学生读字音，可让学生互相提醒，哪些字的读音容易读错。“省、橱、指、仗”等字都是翘舌音；“铺”是多音字，在本课中读“pu”。

2、出示词卡，学生开火车读，也可以让学生当小老师领读。

台湾省、商店、橱窗、指了指、接着、讲故事、铺着、雪毯、银装、打雪仗。

3、交流识字方法。

这些字你在哪里见过，用什么好办法记住他们。如：形近字比较：讲——进、铺——辅等；做动作：指、接、讲、铺等；编谜语：毯（一堆毛，两把火，睡在上面很暖和）；省（眼睛上面一少年，勤俭节约少花钱）；店（站而不立，庆而不大，街边一间房，买卖东西忙。）

4、设计游戏巩固识字。开火车读、摘桃子、找朋友等，让学生感受识字的乐趣。如：“找朋友”：把拼音卡片和生字卡片分散发给学生，拼音与生字一样的组成朋友。如，拿拼音的同学说：“我是‘chú’，我的朋友在哪里？”拿生字的同学说：“我是‘橱’，你的朋友在这里。”

四、比较两幅图，感受北方雪景的美

1、课件出示图（1）。让学生仔细观察这幅图上画有什么? （这幅图中画有用棉花做成的雪景，很多小孩站在商店橱窗前看用棉花做的雪景。）学习第二自然段。你能猜出他们看到用棉花做的雪会说些什么，想些什么吗？

课件出示图（2），同样让学生学生仔细观察这幅图画有什么？（这幅图画的是北方孩子尽情玩雪的场景。）

2、投影中国地图，让学生找出我国台湾省和北京的位置。老师说明：我国台湾省由于地理位置和气候原因，很少下雪，所以台湾的孩子很难看到雪。

3、比较两幅插图。哪幅图画的是台湾小朋友，哪幅图画的是北京小朋友?哪里的小朋友看的是真雪景?哪里的小朋友玩到真雪?让学生说说两幅图的异同。

4、借助图画，美美地感受下雪时的景象。

（1）看图（2）找句子：让学生用“——”划出描写美丽的雪景的句子,把自己喜欢的词、句多读几遍。

（2）谈感受：回忆自己堆雪人、打雪仗的情景，说说当时的心情。

（3）读句子：这洁白的冬天就像一个童话般的世界，太美了，同学们再练读这句话，注意那些表示动作的词，还可以边读边加上动作，在读中理解“飘着、铺着、披着、堆、打”等动词的意思。（注意词语的搭配，可相机完成课后“我会连”的练习。）

（课件出示北国雪景风光片，体会北京孩子玩雪的高兴劲。）朗读体会“小伙伴们在雪地上堆雪人、打雪仗，玩得可高兴了！”的快乐情景。

五、指导书写（讲、打、指、接）

1、“打”“指”“接”三个生字，观察三个字的共同点。

2、老师范写，学生书空。学生练写。

六、拓展活动

收集有关台湾的资料

第二课时

教学时间：月 日 星期 总第 节

教学内容：朗读课文，理解课文内容。

教学目标：

流利有感情地朗读课文。

体会两岸人民对雪的热爱，对统一的盼望。

教学重点：流利有感情地朗读课文。

教学难点：体会两岸人民对雪的热爱，对统一的盼望。

教学准备：图片

教学过程：

一、复习字词，交流展示

1、复习生字：自读生字，男女赛读并组词。

2、课前，大家一定收集了很多有关台湾的资料，拿出来和同学们进行交流，看看自己对台湾的了解有多少？

二、朗读感悟

1、默读课文，把小朋友们说的话画下来，多读几遍。

（1）指名读画的句子，读完贴出四个问句。

（2）怎么把这四个问句读好呢？我们把句子放回课文中去再读读。可以跟小伙伴商量商量。

2、创境朗读。

（1）孩子们，现在你们就是台湾的小朋友，我就是那位老师，谁先来问问老师。

指名读第一个问句，还有哪个小朋友也想问这个问题。多名学生问，相机指导读。大家一起问老师吧。（老师微笑点头）

（2）谁还想接着往下问？（提醒学生后面的提示语是惊奇地问）谁也想问这一句？ （问问想好的孩子）你现在心里怎么想的？

再指名读，你又是怎么想的？带着各自的想法再读这句话。

学生齐读，老师回答并指地图。

（3）接着问第三个问句。师回答：不算太远，谁还想问？

①师描述：下雪了，天上飘着雪花，地上铺着雪毯，树上披着银装，到处一片洁白。小伙伴们在雪地上堆雪人、打雪仗，玩得可高兴了！

②想亲自感受下雪的美景吗？可以边读边想象看到的雪景就能读得更好了。指名读，把你的感情读出来。教师结合课文中的文字进行评价。

把第9自然段连起来读。

（4）台湾小朋友们，读到这里，你最想对老师说什么？（读第10自然段。）看文中的孩子们怎么问老师的？指导读好停顿。学生表演读一读，体会争着问。

（5）指导读好最后一自然段。老师是怎么说的呢？老师想到北京去吗？你是从哪里看出来的？为什么“深情地说”？你希望台湾的小朋友到北京来吗？两岸小朋友的愿望能实现吗？教师指导朗读。

3、分角色朗读。同学们刚才一句一句问得真好，能连起来问吗？师生合作表演读3～11自然段。

同学们刚才把自己当作了台湾小朋友，读书体会得真好，现在我们分角色在小组里读读课文。

[板书：盼着]

全班分角色朗读课文。

4、教师小结：是啊，台湾省是我们祖国的宝岛，台湾小朋友永远是我们祖国大家庭的一员，相信不久的将来，两岸小朋友的愿望一定会实现。

三、指导书写

1、观察“惊、故、候、奇”四个生字。

2、“候”字书写时要注意什么？老师范写，学生描红。

3、学生书写。

四、拓展活动

给台湾小朋友写一封简短的邀请信，邀请他们到自己的学校来做客。

五、板书设计

12 看雪

台湾 北京

盼着

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇十二**

《看雪》教学设计

第一课时

教材分析：

这是一篇行文优美，图文并茂，适合儿童阅读和学习的课文，作者用简洁流畅的笔触把我们带进了宝岛台湾，讲述了台湾小朋友只见过用棉花做的雪，没有见真的雪，老师给他们讲了自己的童年在故乡北京玩雪的情景，听到了那浓浓的乡音，看到了那深深的乡愁，“什么时候能带我们去看看那真的雪呢？”“那里的小朋友正等你们和他们一齐玩呢!”两句话，激起了孩子们想去北京看雪的愿望，强烈的表达了海峡两岸同胞盼望台湾回归，实现祖国统一的愿望，具有浓厚的人文气息。

学情分析：

学生对海峡两岸骨肉分离的原因知之甚少，课文资料与学生生活有必须距离，学生体会文中的思想感情难度较大。教学时，要采用探究式阅读方式，引导学生在探究和朗读中体会课文的思想感情。

教学目标

1.认识“省、店”等10个生字，会写“讲、打”等8个生字。

2.正确、流利、有感情的朗读课文，体会课文中老师和学生对雪、对北京的向往之情。

3.有盼望台湾回归，实现祖国统一的愿望。

教学重点

引导学生自主识字、写字，有感情的朗读课文。

教学难点

有感情的朗读课文，让学生了解课文蕴含的海峡两岸人民企盼祖国统一的愿望是难点。

课前准备：

1.生字、词卡片。

2.学生收集的有关台湾的资料。

3.中国地图，雪景图和雪景动画。

教学时数：两课时

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

1、小朋友，你们喜欢雪吗？还记得去年下雪时的情景吗？

2、是呀，下雪时一件令人开心的事情，整个世界都雪白雪白的，像童话世界一样美。小朋友还能够在雪地里打雪仗、堆雪人。但是，在我国台湾省的小朋友却不像你们这样能够享受到雪带来的乐趣，因为台湾冬季较温暖，是很少下雪的，因此那里的小朋友是很难看的雪的。

3、这天，我们就要来学习《看雪》篇课文。

二、初读课文，检查生字

1.用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字能够借助拼音朋友读一读，把生字和读不懂的词、句划一划。

（引导学生边读边画边想，养成不动笔墨不读书的好习惯。）

2、教师范读，让学生养成把字音读准确、句子读通顺的习惯。

3、学生我学会了什么字，明白它的音是什么样的。

4、齐读课文，读通读顺。

三、识字。

1、出示生字卡片，学生齐读。

2.出示生词卡，学生开火车读，也能够让学生当小老师领读。（课后“我会读”）

台湾省、商店、橱窗、指了指、之后、讲故事、铺着、雪毯、银装、打雪仗。

3.出示生字卡，学生读字音，可让学生互相提醒，那些字的读音不要读错。

“省、橱、指、仗”等字都是翘舌音；“铺”是多音字，在本课中读“pu”。

4.交流识字方法。

这些字你在哪里见过，用什么好办法记住他们。如：形近字比较：讲——进、铺——辅等；做动作：指、接、讲、铺等。

（让学生用已经掌握的识字方法自主识字，并有意引导学生留心观察，在生活中主动识字，拓宽识字的途径，充分体现了生活处处皆语文的教学理念。）

5.设计游戏巩固识字。如：开火车读、摘桃子等，让学生感受识字的乐趣。

四、学习课文（再读课文，边读边思考：课文里讲了谁看雪？在什么地方看到了雪？看到了怎样的雪？）交流以上问题（相机学习）

1、自由畅谈：欣赏了北国冬日雪景，你想说些什么？

2、出示地图，了解北京和台湾的地理位置。可根据学生的已有的知识经验让学生自己找一找。

3、启发想象。台湾小朋友看到棉花做成的雪景，他们会想些什么，说些什么呢

4、假设你就是台湾的小朋友，你必须向往北京的雪景，那么带着对北京雪景的向往，再读课文。

5、出示地图，了解北京和台湾的地理位置。可根据学生的已有的知识经验让学生自己找一找。

6、启发想象。台湾小朋友看到棉花做成的雪景，他们会想些什么，说些什么呢

7、假设你就是台湾的小朋友，你必须向往北京的雪景，那么带着对北京雪景的向往，再读课文。

五、朗读。

1.进入主角读好老师和小朋友之间的对话。

默读：把老师和小朋友说的话画出来。

扮演主角读：一生扮演老师，一生扮演台湾小朋友，读后师生评议，重点读好几个问句。

2.借助图画，读美下雪时的景象。

看图找句子：画出描述美丽的雪景的句子，把自己喜欢的词、句多读几遍。

谈感受：回忆自己堆雪人、打雪仗的情景，说说当时的情绪。

读句子：能够加动作表演读，在读中理解“飘着、铺着、披着、堆、打”等动词的意思。

积累词句：把你喜欢的好词佳句抄写在积累笔记上。

3.读最后两个自然段，读好孩子们“争着问”和老师“深情说”的句子。

台湾自古以来就是祖国的一部份，台湾人民本来就和我们是一家人。但是由于各种原因，直到这天，台湾还没有回到祖国的怀抱，台湾人民也很难和祖国大陆的人民团聚。台湾小朋友盼望着到北京去看雪，北京的小朋友也盼望着台湾的小朋友能过来北京看雪，一齐玩儿。有一位热情的北京小朋友还写了一首诗来欢迎他们呢？

《欢迎台湾小朋友》

一只船，扬白帆，

飘呀飘呀到台湾，

接来台湾小朋友，

到我们北京来玩一玩，

伸出双手紧紧握，

热情的话儿说不完。

拍着手一齐读一读诗，一齐来欢迎台湾小朋友。

5、假如你就是北京小朋友，你会对台湾小朋友说些怎样的热情话儿？

6、最后有一年冬天，台湾的小朋友来到了北京，，但是那年北京刚好没有下雪。那么你会怎样台湾小朋友描述北京冬天的雪景，玩雪的情景呢？

第二课时

教学目标：

a)复习巩固生字。

b)会写课文里要求写的十个生字，并能用这些生字组词。

c)分主角朗读对话，进一步体会课文中老师和孩子对雪、对北京的向往之情，激发学生盼望祖国回归的愿望。

教学过程：

一、分主角朗读

1同桌之间互练，师生分主角读。

2表演读。

复习生字

1、出示生字，自由认读。

2交流生字的识记方法。

三、生字组词，指导写字

1、用要写的生字组词。

2、教师在田字格里范写“奇”。请学生观察字的结构，写时应注意什么。这时教师再边写边提示笔顺。学生在书上描一遍，临一遍，在本子上写两个字。

3、范写“指”字，学生运用以前所学的知识了解字形特点，再描红、临写。

4、其余生字请学生自己观察、书写。

四、总结本课学习状况。

五、布置作业：

1．抄写生字词。

2．正确确、流利、有感情地朗读课文。

3．提出不懂的问题。

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇十三**

教材分析

《看雪》是人教版义务教育六年制教科书《语文》第三册第八单元的第23课。课文主要写台湾小朋友只看见过棉花做成的雪，没有看过真的雪，老师给他们讲了自己童年在故乡北京玩雪的情景，激起了孩子们想去北京看雪的愿望。课文以对话为主，资料贴近学生心理特征，前面语言浅显易懂，师生最后的对话蕴含着海峡两岸人民企盼祖国统一的愿望。

学生基础

小学二年级学生好奇，爱玩爱动，对雪有一种向往留恋之情；同时，他们富于想象，容易进入虚构的情境；但是他们逻辑思维潜力还很低，对课文蕴含着的“海峡两岸人民企盼祖国统一的愿望”领悟会有困难；对话语的情感揣摩潜力不够，读出问句和感叹句的语气需要具体指导。

生活基础

由于全球气候变暖，今年是个“暖冬”年，估计没有雪下，按教学进度推算，本课文的教学虽然已接近农历年末，但估计还是没有现实情景作支撑。

教学资料及教具

课件：1、瑞雪图景；2、分动态和静态处理的课本第一幅插图；3、本课字词中故意出错误的字、词语；

教具：中国地图。

课时：2课时

设计理念

以主角对话为主，对话资料浅显易懂，教师不必作讲解，让学生在“原汁原味”的对话中感悟台湾师生向往祖国北京、北京的小朋友盼望和台湾小朋友一齐玩的情绪，从而使学生在台湾和北京本是一家人的亲情中经历一次熏陶；

创设“向台湾小朋友发出邀请”的活动，激活学生运用祖国语言文字的潜力，同时锻炼学生解决问题的意识和潜力；

创设“帮忙老师”的机会，激活每个学生的内驱力，培养主动积累词句的意识和习惯，使字词句的教学具有持久活力；

创设“比一比”的活动，促使学生乐而不疲地把字写好。

教学目标

1、会认会写“湾、省、商、店、景、洁、讲、毯、银、堆、仗”；会认“橱、盼”；

2、学习并积累第九自然段中的语句；

3、练习问句和感叹句的语气；

4、懂得台湾是祖国不可分割的一部份，北京和台湾人民都盼望团聚。

教学流程

【第一课时】

一、导入。

师：同学们，冬天到了，你们最盼望什么？

（估计学生会说盼望下雪，如果学生所说不合教师意图，教师能够从自己童年

的角度引发学生对雪的回忆，并用多媒体出示瑞雪图，激发学生对雪的喜爱之情。）

师：下雪了，多好玩！你们是怎样玩的？（学生回答）

二、板书课题、读题

1、教师用楷书在田字格中书写课题“看雪”，并指导学生看清这两个字在田字格中的整体布局。（楷书在田字格中书写是起示范作用。）

2、学生读题，之后仿照老师在田字格习字本上书写课题看雪。（写好后同桌比一比谁写得好。）

三、激兴初读

师：读了课题，你想明白些什么？

（学生回答预设：谁看雪？在哪儿看雪？看到了怎样的雪？）

师：带着你的问题阅读课文，比一比谁能找到答案？

[以此激发学生的阅读兴趣，进入初读课文阶段，此时教师巡回获取学生阅读信息。]

师：读了课文，你明白了自己想明白的吗？

[想明白的资料提示：1、谁看雪？（台湾的小朋友看雪）2、在哪里看雪？（在商店的橱窗里看雪）3、看到了怎样的雪？（小朋友看到的是商店橱窗里用洁白棉花做成的雪）]

师：课文除了讲这些，还讲了什么吗？请读读第三段以后的资料，想想这些是讲什么？

（生读课文，问答提示：讲老师告诉他们，童年在故乡北京看过并玩过真的雪）

师：真聪明！看来读书是要仔细一些才好哟。当他们听到老师地北京看过并玩过真的雪，他们最大的心愿是什么？

（生答：什么时候到北京来看雪呀？）

师：在课文的哪儿讲了这个意思？

（生找到课文的第十段）

四、练读课文

师：比一比谁能把课文读得不加字、不掉字、不错字、不破句、不指读。

（生练读，教师巡回指导阅读潜力较差的学生，帮忙他们解决一些具体的字音、断句）

师：我们来互相比着读，互相帮忙纠正读错的地方，好吗？我先读第一、二段，请你们帮我指出错误。

（教师朗读第一、二段，能够有意出现一些学生能够发现并能帮忙纠正的错误。比如：第一段把“是很难看到雪的”读成“是难看到雪的”；第二段把“孩子们在商店的橱窗里看到了美丽的雪景”读成“孩子们在商店的窗子里看到了雪”。）

（生评价略）

[这样一来，学生在发现老师的错误并帮忙老师纠正的过程中获得一种成就感，后继学习因帮忙产生的成就而快乐起来，同时又锻炼了学生认真听的习惯，还巩固了对字词的认读]

师：请每个学生轮读一自然段，注意：尽量少被别人发现错误。

（每生轮读一段，老师和其他学生进行评价和具体指导，薄弱之处教师范读并让学生跟读）

[在比赛中练习读书，给了学生一种外在动力。为了得到同伴和老师的赞扬而努力，这是小学生内驱力中的主要成份]

五、练习对话

师：聪明的孩子们，你们数数这篇课文有多少个“说”字，这是为什么？

（生答略）

师：请你们先到课文中找出老师和学生的对话，分别用波浪线和横线划起来。

（生划，教师巡视，发现都没把第九段划上，引导学生回读上文“之后她就给孩子们讲起童年玩雪的情景”，使学生悟出这也是老师说的话）

师：先同桌之间练习练习，每人做一次老师，当一回学生。（生练读）

师：练得很认真。下面我当老师，你们做台湾小朋友，开始对话。（略）

（对话练习中要着重进行问句和感叹句语气的指导。比如：

（1）“您//看见过/真的雪吗？”的“吗”宜用上扬的调值“35”；

（2）“您/是在哪儿见过的？”的“的”宜用平调“33”；

（3）“北京//离这儿/很远吧？”的“吧”宜用高平调“55”。）

六、作业

1、帮忙老师把课文题目“长胖些”；

［此题意在巩固课文主要资料，初步锻炼学生从文章中提起主要信息的潜力。答题提示：（谁）（在哪里）看到了（怎样的）雪？台湾小朋友在商店的橱窗里看到了用棉花做成的雪；他们的老师童年时候在家乡北京看到了真正的雪。根据回答板书如下：

台湾小朋友棉花做成的

老师童年在北京看真的雪

他们想到北京真的

2、你想让台湾小朋友到我们这来看真的雪吗？那我们就应怎样对台湾小朋友说呢？

（先从课文最后一句话“北京的小朋友正盼着你们去和他们一齐玩儿呢”引导，再让同桌互相扮演台湾小朋友和北京小朋友，练习北京小朋友邀请台湾小朋友到北京来看雪玩雪。注意提示学生：邀请时要介绍清楚下雪时的情景和玩雪时的快乐，能够凭借课文第九段资料和第二幅插图引导学生说清楚这些）

（播放静态的课本第一幅插图，配上儿歌《友谊的歌儿传四方》去掉原唱处理成轻清音乐，学生进入情境练习“邀请”，邀请资料略）

[这种合符学生心理的“邀请”活动能激活学生的情感世界，在“邀请”中学生自然而然地运用课文中的字词句，这是一种完全自觉的运用，对今后将产生持久的活力]

师：听了你们真诚的邀请，我相信台湾小朋友肯定高兴极了！在这，我为你们真诚的友谊鼓掌！（下课）

【第二课时】

一、导入。

师：从上节课同学们向台湾小朋友发出的邀请中，我明白了大家是多么盼望台湾小朋友早日到北京来看雪玩雪，孩子们，你们太可爱了，你们这些完美的心愿真的会让台湾小朋友感动的。我有个推荐，想把你们这完美的心愿告诉台湾小朋友，你们说好不好？

二、拓展活读。

师：用什么办法告诉台湾小朋友，祖国大陆的小朋友欢迎他们来看雪玩雪呢？

[此举意在培养学生解决问题的意识和潜力。估计学生能说出一些办法来，如果说不出，教师可引导：写信请学校转交、寻找身边的台属帮忙打电话、网上求助等]

师：好，我此刻来当一回学校校长，你怎样向我请求帮忙呢？（生答略）

师：我此刻是一位台属，我的女儿在台湾，你又怎样向我求助呢？（生答略）

师：我此刻就是新浪网，你怎样向我求助呢？（生答略）

师：了不起，可爱的孩子们！你们真的太棒了！我向你们学习！愿意帮忙我吗？（引入字词练习）

三、字词句练习

1、比一比，看谁能帮我从课文中找到适宜的字给课文后面的生字组成词语？

（学生组词略）

2、将这些词语认一认、读一读，等会儿检查我写的字，看能不能得100分？

（待学生认读字词约5分钟后，大屏幕出示故意写错的字，比如：“省”字少一横，“商”字“冂”里写成“古”，“洁”字的“士”写成“土”）

3、比一比，看谁把第二题的字写得又快又好！

（学生练习写字，教师巡回指导写字，重点提醒学生“商”的“冂”里面是“八”下面一个“口”，而不是“古”；“洁”的右上方是“士”而不是“土”；“毯”是半包围结构，左边的“毛”的最后一笔要向右边伸长一些，好包住“炎”。另外，教师还就应及时纠正学生一些不正确的写字姿势）

[“教与学”这种双边活动是要讲究时机的，当学生没有进入状态时，“教”如同隔靴搔痒，只有当学生进入了状态，有的放矢地“教”才能事半功倍]

师：刚才我发现你们个个都写得很认真！老师向你们学习！下面是一个同学做的第三题，请你们帮忙检查，看对不对？

（大屏幕出示：1、老师（讲起）童年玩雪的情景。

3、小伙伴们在雪地上（打雪人）、（堆雪仗），玩得可（高兴）了！

4、天上（铺着）雪花，地上（飘着）银装，树上（披着）雪毯，到处一片洁白。]

（生改，并评分略）

5、你们觉得课文中哪些句子读起来最好听？（生自主选取，略）

6、能把这些好听的句子背出来吗？试试看！（生读、背略）

7、看书中插图背诵第二段和第九段。（生同桌互相背略）

[练习是枯燥的，给枯燥的东西注上滋润剂，使它变得有弹性、有粘性！每个人的潜意识里都期望自己是最好的，做自己愿意做的事是一种享受，做外力强迫的事是劳役！学生的学习原本就是就应由学生自己负责的事，在“自己选取”的空间里，每个学生都真正成为学习的主人了，这样的学习即使任务重些也不觉得累！]

四、质疑问难

师：同学们，读完了课文，你还有什么不懂的吗？

（问题预设：为什么台湾很难看到雪？资料准备及解答过程：1、出示中国地图，让学生观看，明白台湾在祖国的南方；2、复读本册第七单元的《我是什么》；3、让学生将这两种状况放到一齐想一想，看谁能找到答案）

（生提问及解答略）

[小学低年级学生最无顾忌，留个空间给他们，他们的神必定无拘无束驰骋纵横，教师此时的职责不是强迫“千条江河归大海”，而是用智慧、用爱心去“润物细无声”；教师的视界不是盯住预设的教学程序完成与否，而是用发展的眼光去度量课堂上的有所为和有所不为]

五、总结课文

师：我们这天学了哪篇课文？（生答略）

师：我们看到黑板上，自己心里说说明白了什么，准备好了就先对我说说，你明白了什么？（生答略）

师：很好，把刚才说的回家向爸爸妈妈说说。

（播放动态的课本第一幅插图：三个台湾小朋友面向大家招手，配乐《友谊的歌儿传四方》，下课）

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇十四**

《看雪》教学设计

【教学目标】

1、认识“省、店”等10个生字。会写“打指接”等8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中老师和孩子们对雪、对北京的向往之情。

【教学难点】

1、认识10个生字，会写“指、接、打”三个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中老师和孩子们对雪、对北京的向往之情。

【教学难点】有感情朗读课文，体会台湾小朋友对北京的向往之情。

【教学过程】

一、由生字“省”揭示课题：

1、老师范写：省，谁认识？你是怎样认识的？

2、我们中国有23个省份，你明白哪些省？

3、简介台湾：在我们中国地图上有一个“台湾省”，它位于我国东南海面，中间隔者台湾海峡，与我们大陆隔海相望。台湾平均气温22度，台湾是没有冬天的。因为没有冬天，所以台湾人是看不到雪的。于是，看雪就成了台湾小朋友的一种期盼，一种渴望。这节课，我们就学习课文dd看雪。一齐去倾听台湾小朋友的心里话。

二初读课文，认字学词，整体把握

1、自由朗读课文，要求：⑴圈出本课的生字，注上拼音，读准字音，并划出有生字的词语多读几遍。⑵划出难读的句子多读几遍，争取把课文读正确通顺。

2、检查交流：

第一组（生字带拼音）：台湾省商店橱窗指了指之后讲起

打雪仗银装铺着雪毯

第二组：省橱指仗

店毯银

省讲仗

堆雪人

第三组

打雪仗

看雪景

读着这些词语，你感觉如何？请带着这种感觉读读这些词语。

第四组：飘着雪花披着银装铺着雪毯

读着这些词语，你仿佛看到了什么？请带着你刚才的想象读读这些词语。

3、请你再读课文，想一想，透过朗读你明白了些什么？

三、精读课文，体悟情感

过渡：每年的冬天，我们都能够欣赏到美丽的雪景，都能够在雪地里尽情地玩赏，而台湾地小朋友却只能dd（出示第二自然段）

1、朗读第二自然段

每当这个时候，他们会想起什么，会说些什么呢？

2、请大家带者这个问题再读课文。

3、交流、读描述台湾小朋友的句子。

①读好“问句”

②了解台湾小朋友渴望看雪的情绪

4、指导朗读，引导感悟（1dd7自然段）

此刻，你们就是一群从未看见过雪的台湾小朋友，我就是那位老师。谁先来问问我？

a、您看见过真的雪吗？（读出了问的语气）

b、您是在哪儿见过的？

①当老师微笑着点头的时候，你心里事怎样想的？

②请带着这些疑问，之后问第二个问题（听出来了，你感到很奇怪）

③句子里有一个词语写出了我们内心的奇怪dd惊奇

④让我们一齐惊奇地问一问。

c、结合地图：理解“不太远”

d、师生对话：那就让我们一齐来对话吧

5、指导朗读，引导感悟（8dd10自然段）

a、小朋友们，愿意听老师讲讲老师小时候玩雪的事吗？那好，请闭上眼睛：我们北京的冬天，下雪了，天上飘着雪花，树上披着银装，地上铺着雪毯，到处一片洁白。小朋友们在雪地上堆雪人、打雪仗，搞笑极了。

b、听着老师的讲述，你仿佛看到了什么？听着，听着，你的情绪如何？

c、想亲自感受一下吗？那就认真地读读这一自然段吧！把你喜欢的句子多读几遍，把喜欢的词语划下来。

d、交流指导：读哪句？画了哪些词语？你能不能再读读，注意画着的词语，读出你内心的喜欢。

谁也喜欢这一句？——————齐读这一句！

（出示图片）看到雪毯了吗？在哪儿呢？

银装又在哪儿？

谁能用你优美的朗读再现这个洁白的世界呢？（评价：你读得真好。你读得时候，老师仿佛看到了漫天飞舞的雪花，看到树上、房子上、地上全白了。同学们，我们都这样边读边想象看到过的雪景，就能读得更好了。——齐读！

这是童话般的雪的世界，这是诗一样的语言：出示诗行（读读吧！）男生读！女生读！

冬天，

天上飘着雪花，

地上铺着雪毯，

树上披着银装，

到处一片洁白。

你能背一背吗？

喜欢这一句的也不少吧？（小伙伴们在雪地上堆雪人、大雪仗，玩得可高兴了！）

喜欢的都来读一读！

说说你和小伙伴堆雪人的情景吧！请带着这种记忆读读这句话。

雪景很美，孩子们的笑脸更美。请绽放你们的笑脸，美美的读读这段话吧！

e、指导朗读：争着问

台湾的孩子们，听完老师的讲述，此刻的你最想对老师说什么？

是呀，所以台湾的小朋友都争着问老师一个同样的问题——你来问一问（这句话很长，先自己练一练，注意句内的停顿。）

我们来表演读一读——（指名三个同学，你们来争着问问老师）

6、台湾的小朋友盼望着，盼望着，他们多么渴望来北京看雪啊！亲爱的同学们，你们是否愿意和他们一齐分享玩雪的快乐呢？那快快去迎接台湾的朋友吧！（齐读欢迎台湾小朋友）

欢迎台湾小朋友

一只船，扬白帆，

飘呀飘呀到台湾。

接来台湾小朋友，

到我学校玩一玩，

伸出双手紧紧握，

热情的话儿说不完。

7、那你会跟台湾的小朋友说哪些热情的话呢？

8、是呀，同学们的千言万语，老师只想用一句话向台湾小朋友传达我们对他们的深情厚意：那里的小朋友正盼着你们去和他们一齐玩儿呢？

⑴指导朗读：深情

⑵理解“盼”：

句中有一个词语最能代表我们的心意，请用笔把这个词圈出来。

在你的生活中有值得你盼的人和事吗？

此刻，我们在盼……

此刻，台湾小朋友在盼……

⑶我们是永远的朋友，让我们再读这局话——

9、小朋友，我们相信台湾小朋友必须会看到雪的；我们也必须会见面的。只要我们心中一向向往这个梦。

四、指导书写

瞧，雪花飘下来了：打指接

⑴认读后组词

⑵发现共同点，观察各部件在田字格里的位置

⑶教师范写，学生书空

⑷学生描红、临写

⑸群众展评、修改

板书设计：

看雪

台湾省

惊奇

盼着

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇十五**

《看雪》教学设计

教学资料：看雪

教学目标

1、认识10个生字，会写8个字；

2、学习并积累第九自然段中的语句；

3、练习问句和感叹句的语气；

4、懂得台湾是祖国不可分割的一部份，北京和台湾人民都盼望团聚。

教学流程

【第一课时】

一、导入。

师：同学们，冬天你们最盼望什么？

（估计学生会说盼望下雪，如果学生所说不合教师意图，教师能够从自己童年

的角度引发学生对雪的回忆，并用多媒体出示瑞雪图，激发学生对雪的喜爱之情。）

师：下雪了，多好玩！你们是怎样玩的？（学生回答）

二、板书课题、读题

1、教师用楷书在田字格中书写课题“看雪”，并指导学生看清这两个字在田字格中的整体布局。

2、学生读题，之后仿照老师在田字格习字本上书写课题看雪。（写好后同桌比一比谁写得好。）

三、激兴初读

师：读了课题，你想明白些什么？

（学生回答预设：谁看雪？在哪儿看雪？看到了怎样的雪？）

师：带着你的问题阅读课文，比一比谁能找到答案？

[以此激发学生的阅读兴趣，进入初读课文阶段，此时教师巡回获取学生阅读信息。]

师：读了课文，你明白了自己想明白的吗？

[想明白的资料提示：1、谁看雪？（台湾的小朋友看雪）2、在哪里看雪？（在商店的橱窗里看雪）3、看到了怎样的雪？（小朋友看到的是商店橱窗里用洁白棉花做成的雪）]

师：课文除了讲这些，还讲了什么吗？请读读第三段以后的资料，想想这些是讲什么？

（生读课文，问答提示：讲老师告诉他们，童年在故乡北京看过并玩过真的雪）

师：真聪明！看来读书是要仔细一些才好哟。当他们听到老师地北京看过并玩过真的雪，他们最大的心愿是什么？

（生答：什么时候到北京来看雪呀？）

师：在课文的哪儿讲了这个意思？

（生找到课文的第十段）

四、练读课文

师：比一比谁能把课文读得不加字、不掉字、不错字、不破句、不指读。

（生练读，教师巡回指导阅读潜力较差的学生，帮忙他们解决一些具体的字音、断句）

师：我们来互相比着读，互相帮忙纠正读错的地方，好吗？我先读第一、二段，请你们帮我指出错误。

（教师朗读第一、二段，能够有意出现一些学生能够发现并能帮忙纠正的错误。比如：第一段把“是很难看到雪的”读成“是难看到雪的”；第二段把“孩子们在商店的橱窗里看到了美丽的雪景”读成“孩子们在商店的窗子里看到了雪”。）

（生评价略）

师：请每个学生轮读一自然段，注意：尽量少被别人发现错误。

（每生轮读一段，老师和其他学生进行评价和具体指导，薄弱之处教师范读并让学生跟读）

五、练习对话

师：聪明的孩子们，你们数数这篇课文有多少个“说”字，这是为什么？

（生答略）

师：请你们先到课文中找出老师和学生的对话，分别用波浪线和横线划起来。

（生划，教师巡视，发现都没把第九段划上，引导学生回读上文“之后她就给孩子们讲起童年玩雪的情景”，使学生悟出这也是老师说的话）

师：先同桌之间练习练习，每人做一次老师，当一回学生。（生练读）

师：练得很认真。下面我当老师，你们做台湾小朋友，开始对话。（略）

（对话练习中要着重进行问句和感叹句语气的指导。比如：

（1）“您//看见过/真的雪吗？”的“吗”宜用上扬的调值“35”；

（2）“您/是在哪儿见过的？”的“的”宜用平调“33”；

（3）“北京//离这儿/很远吧？”的“吧”宜用高平调“55”。）

六、作业

1、帮忙老师把课文题目“长胖些”；

［此题意在巩固课文主要资料，初步锻炼学生从文章中提起主要信息的潜力。答题提示：（谁）（在哪里）看到了（怎样的）雪？台湾小朋友在商店的橱窗里看到了用棉花做成的雪；他们的老师童年时候在家乡北京看到了真正的雪。根据回答板书如下：

台湾小朋友棉花做成的

老师童年在北京看真的雪

他们想到北京真的

2、你想让台湾小朋友到我们这来看真的雪吗？那我们就应怎样对台湾小朋友说呢？

（先从课文最后一句话“北京的小朋友正盼着你们去和他们一齐玩儿呢”引导，再让同桌互相扮演台湾小朋友和北京小朋友，练习北京小朋友邀请台湾小朋友到北京来看雪玩雪。注意提示学生：邀请时要介绍清楚下雪时的情景和玩雪时的快乐，能够凭借课文第九段资料和第二幅插图引导学生说清楚这些）

（播放静态的课本第一幅插图，配上儿歌《友谊的歌儿传四方》去掉原唱处理成轻清音乐，学生进入情境练习“邀请”，邀请资料略）

师：听了你们真诚的邀请，我相信台湾小朋友肯定高兴极了！在这，我为你们真诚的友谊鼓掌！（下课）

【第二课时】

一、导入。

师：从上节课同学们向台湾小朋友发出的邀请中，我明白了大家是多么盼望台湾小朋友早日到北京来看雪玩雪，孩子们，你们太可爱了，你们这些完美的心愿真的会让台湾小朋友感动的。我有个推荐，想把你们这完美的心愿告诉台湾小朋友，你们说好不好？

二、拓展活读。

师：用什么办法告诉台湾小朋友，祖国大陆的小朋友欢迎他们来看雪玩雪呢？

师：我此刻是一位台属，我的女儿在台湾，你又怎样向我求助呢？（生答略）

师：我此刻就是新浪网，你怎样向我求助呢？（生答略）

师：了不起，可爱的孩子们！你们真的太棒了！我向你们学习！愿意帮忙我吗？（引入字词练习）

三、字词句练习

1、比一比，看谁能帮我从课文中找到适宜的字给课文后面的生字组成词语？

（学生组词略）

2、将这些词语认一认、读一读，等会儿检查我写的字，看能不能得100分？

（待学生认读字词约5分钟后，大屏幕出示故意写错的字，比如：“省”字少一横，“商”字“冂”里写成“古”，“洁”字的“士”写成“土”）

3、比一比，看谁把第二题的字写得又快又好！

[“教与学”这种双边活动是要讲究时机的，当学生没有进入状态时，“教”如同隔靴搔痒，只有当学生进入了状态，有的放矢地“教”才能事半功倍]

师：刚才我发现你们个个都写得很认真！老师向你们学习！下面是一个同学做的第三题，请你们帮忙检查，看对不对？

（大屏幕出示：1、老师（讲起）童年玩雪的情景。

3、小伙伴们在雪地上（打雪人）、（堆雪仗），玩得可（高兴）了！

4、天上（铺着）雪花，地上（飘着）银装，树上（披着）雪毯，到处一片洁白。）

（生改，并评分略）

5、你们觉得课文中哪些句子读起来最好听？（生自主选取，略）

6、能把这些好听的句子背出来吗？试试看！（生读、背略）

7、看书中插图背诵第二段和第九段。（生同桌互相背略）

[练习是枯燥的，给枯燥的东西注上滋润剂，使它变得有弹性、有粘性！每个人的潜意识里都期望自己是最好的，做自己愿意做的事是一种享受，做外力强迫的事是劳役！学生的学习原本就是就应由学生自己负责的事，在“自己选取”的空间里，每个学生都真正成为学习的主人了，这样的学习即使任务重些也不觉得累！]

四、质疑问难

师：同学们，读完了课文，你还有什么不懂的吗？

（问题预设：为什么台湾很难看到雪？资料准备及解答过程：1、出示中国地图，让学生观看，明白台湾在祖国的南方3、让学生将这两种状况放到一齐想一想，看谁能找到答案）

（生提问及解答略）

[小学低年级学生最无顾忌，留个空间给他们，他们的神必定无拘无束驰骋纵横，教师此时的职责不是强迫“千条江河归大海”，而是用智慧、用爱心去“润物细无声”；教师的视界不是盯住预设的教学程序完成与否，而是用发展的眼光去度量课堂上的有所为和有所不为]

五、总结课文

师：我们这天学了哪篇课文？（生答略）

师：我们看到黑板上，自己心里说说明白了什么，准备好了就先对我说说，你明白了什么？（生答略）

师：很好，把刚才说的回家向爸爸妈妈说说。

（播放动态的课本第一幅插图：三个台湾小朋友面向大家招手，配乐《友谊的歌儿传四方》，下课）

**二年级语文公开课《看雪》教学设计与反思篇十六**

教学目标：

1、复习巩固10个生字，会写5个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中老师和学生对雪、对北京的向往之情。

3、有盼望台湾回归、实现祖国统一的愿望。

教学重点：复习巩固生字，会写5个生字。正确流利地朗读课文。

教学难点：有感情地朗读课文，体会课文中老师和学生对雪、对北京的向往之情。

教学教具：图片、生字词卡片。

教学过程：

一、导入

上节课我们认识了那么多生字朋友，如果现在他们又出现在你面前，你还能认识它们吗？

二、朗读

1、进入角色读好老师和小朋友之间的对话。

2、出示地图，了解北京和台湾的地理位置。可根据学生已有的知识经验让学生找一找。

3、借助图画，美读下雪时的景象。

看图找句子：画出描写美丽的雪景的句子。把自己喜欢的词，句多读几遍。

谈感受：回忆自己堆雪人、打雪仗的情景，说说当时的心情。

读句子：可以加动作表演读，在读中理解各动词的意思。

积累词句：把你喜欢的好词佳句抄写在积累笔记上。

4、读最后两个自然段，读好孩子们“争着问”和老师“深情地说”的句子。

三、讨论

你觉得两岸小朋友的愿望能实现吗？说说你的理由。

四、表演朗读

老师和学生一起，自由选择角色，朗读全文。

五、写字

1、出示5个字，引导学生仔细观察，找出自己认为不好写的字。

2、教师根据学生的共性问题范写指导。

3、学生临写，教师巡视指导，展示作业，师生共同评议。

作业设计：

1、完成课后“我会连”的内容。

2、画一幅介绍祖国大陆的画，再配上一首小诗，送给台湾小朋友。还可以给台湾小朋友写一封简短的邀请信，邀请他们到自己的学校来做客。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找