# 大沟学校骨干教师培养计划2024

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-07-16

*第一篇：大沟学校骨干教师培养计划2024大沟学校2024-2024学年骨干教师培养计划一、培养目标：通过理论学习、教学实践、教育科学研究等形式，使培养对象在教育理念、职业道德、专业知识、教育教学与教育科研等方面具有一定能力，能在本校范围内...*

**第一篇：大沟学校骨干教师培养计划2024**

大沟学校2024-2024学年骨干教师培养计划

一、培养目标：

通过理论学习、教学实践、教育科学研究等形式，使培养对象在教育理念、职业道德、专业知识、教育教学与教育科研等方面具有一定能力，能在本校范围内起示范带头作用，逐步形成自己的教育教学风格和特色，为高一级骨干教师评选储备人选。本学年培养对象是：叶乔芬。

二、具体目标：

1、师德：教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教，具有五种精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

2、教育观念：理论学习成为教师的自觉行为，关注课程改革，并能用现代教育理论指导教学教育实践。

3、教育教学能力：具有扎实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，独立撰写教育教学论文。

4、反思与发展：有自我发展目标与计划，在教育教学实践中善于反思、勇于改进，自我发展意识强。

三、培养方式：

主要采用帮扶结对、组内研修、自我培训等途径，充分发挥教育资源的整合与共享,注重教师之间的观摩、交流和研讨，注重教师边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

1、为骨干教师培养对象搭建舞台，创造参与各类学习、进修、研究和实践的条件和机会。

2、请有经验的教师定期培养、指导，结成交流对子，并制定相应的培养计划。

3、定期安排培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导。

4、定期对培养对象的发展情况做出评价，提出进一步发展目标。同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。

5、成立骨干教师管理领导小组，建立公开、公平、公正的评选制度，每两年选拔调整一次。

四、保障措施：

l、提高认识。把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养作为学校发展的关键。

2、明确职责。校长为第一责任人，教导处具体负责实施工作。

3、保障经费。学校为他们创造继续学习的条件，对培养对象承担的科研课题给予—定的课题经费支持，激励骨干教师的快速成长。

大沟学校 2024年9月

大沟学校2024—2024三学年骨干教师、学科带头人培养计划

一、指导思想：

要建设一流的学校就需要一流的师资。为了促进学校的可持续发展，造就学校青年教师，我们把培养名师作为我校的校本培训重要内容之一，以此提高教师“思想素质、理论素质、业务素质、身心素质”四个环节。力争在较短时间内提高教师队伍尤其是青年教师队伍的综合素质，努力为学校建造一支师德高、业务精、理念新的梯队型教师队伍。

二、培训内容：

1）思想素质：通过对教师的礼仪修养，教师职业道德规范等方面的培训来提升教师的师德修养。

2）理论素质：通过对教师进行教育教学理论知识，科研理论知识等方面的培训来规范常规工作。

3）业务素质：通过对教师教育教学技能，现代教育技术应用等方面的培训来提高教育教学能力。

4）身心素质：通过教育学、心理学、自我分析等方面的学习与反思形成教师健康、积极向上的心态。

三、培养目标：

在最近一至三年内，将梁鑫、戚露琼、陈彩莲、刘乔芬、叶乔芬5名教师培养成为学校骨干教师，力争在培养的人选中培养学科带头人，将其他年青教师培养成能胜任班主任工作的优秀教师。

四、具体措施：

1、深刻认识名师带动战略 国家教育部在《中小学教师队伍建设“十五”计划》中指出：“加快 培养一大批具有坚定信念，发展潜力大，后劲足，创新能力强的中青年骨干教师，形成多种层次和类型的骨干教师群体。”足见名师培养工作的重要性和迫切性。我们必须清醒地认识到，名校因名师而出名，名师是名校的基石，是名校的象征；学校要靠名师培养建设一支高素质的教师队伍；学校要靠名师提高教育教学质量。

2、着力建构和完善名师梯队的模式

教师成长的过程是一个逐层递进、动态生成的过程。因而名师的培养也必须遵循这样一个过程。依照教育局对名师培养的基本标准：职业道德高尚，教学基本功扎实，教学理念先进，知识结构完善，具有较强的研究能力，教学成绩突出。结合我校教师队伍的实际情况，全力建构和不断完善面向全体、分层要求、突出重点的名师梯队培养模式。

第一层： 刚参加工作的年轻教师：培养教学基本功和教学技能（说、做、评），培养更多的教学新秀：王红春、高江艳、杨月芬、朱华平、保雁飞。

第二层： 已经达标的教师：培养他们深入钻研教材，进行教改专题研究的能力。培养更多的教学能手和骨干教师：叶乔芬、戚露琼、刘乔芬、钱建云等。

第三层： 已经成为区、县教学能手和骨干教师的教师：督促教学特色的自我建构，严格要求，耐心指导，不断完善，发挥特长，形成自己独特的教学风格，成为学科带头人或教学拔尖人才：董攀明、张竹生、梁鑫等。

3、以名师带动其余教师发展。

五、建立名师培养的运行机制：

1、制定名师培养目标，使教师发展有方向。

2、积极组织教师参加各级各类的培训和教学研讨活动，开阔视野，提高教师教研、科研水平和业务素质，鼓励教师建立名师网站，发布个人主页。

3、优化名师成长环境，创设一种保护骨干教师脱颖而出、有利于名师成长的客观环境。

4、创设名师科研氛围。浓郁的科研氛围是名师成长的沃土。因而，我们要积极创设条件，为名师的成长创造一个宽松、良好的科研平台：一是继续开办名师论坛，定期开展研讨活动，为教师提供一个各抒己见的场所，互相启迪，互相借鉴，共同提高。二是在课题研究中培养名师，只有研究才能找到改进的办法，我们要把每一位骨干教师引导到课题研究的道路上来，鼓励教师勇于进行课题研究，在研中教，在教中研，不断提高教育科研水平和教学质量。三是积极组织成长中的名师参加上级组织的各种竞赛活动，在活动中锻炼成长。

六、建立教师培养的激励机制

1、从培养入手，激励名师成长。分期分批组织教师参加省、市、县、镇骨干教师培训，组织教师到名校考察、学习、锻炼，开阔视野，拓展思路，提升教育教学能力。

2、以激励引导，激励教师成长。对获得不同层次活动奖励或荣誉称号的教师给予相应的奖励。在评优晋级时给予相应的加分。

3、引发“名师效应”，促进名师成长。成分发挥名师的骨干带头作用，在教育教学过程中，给他们派任务，压蛋子，在理论与实践的磨和中求进步，求发展，上层次，上水平。建立导师制度，通过新教师与名师结对子等形式，加强交流与研讨，引发名师效应，促进青年教师尽快成长。

大沟学校 2024年9月

大沟学校骨干教师、学科带头人培养管理条例

一、做好班主任工作。所带班级要班风正，学风浓，纪律严，成绩好，学校各项评比争取优秀，年度争取评为校优秀班集体；

二、超周备课，备出详案，及时写好“教学反思”；

三、凡布置给学生做的作业，自己都必须事先做一遍，完成该年度所教学科考卷的解答；

四、认真做好学科竞赛辅导工作，做到有计划、有教案、有记录、有成效；

五、能熟练应用现代化手段进行教学，具备计算机基本操作能力；

六、每学期要上好1—2节公开课（展示课），写好一份优秀教案，展出一本备课笔记，独立出一份试卷，上交一份教学工作总结。认真做好期中、期末的考查工作，认真监考，认真阅卷，认真讲评，认真写好质量分析表，组织一次学科课外活动或班队活动，抽测一次教学成绩作为对教师的考核依据。

七、积极参加教研活动，主动完成教研组安排的工作，积极开展教科研，每学年读好一本教育理论专著，用好一本业务杂志，每学期能写出1篇达到一定水平的教学文章或教科研论文。

八、教师一年听老教师的课一般不少于30节。认真围绕如何制定教学计划、备课、上课、设计作业、辅导学生等方面的教学常规，以及班级常规管理，认真向老教师学习。

九、教师必须具备扎实的教育教学基本功。因此要求青年教师平时加强基本功的训练，特别是课堂教学设计、说课、板书等方面。

十、青年教师要积极主动参加各级各类培训，制定出《个人发展计划》，明确定出自己的发展目标方向、具体措施、时间节点等。平时加强自学以不断提高自己的教育理论水平，不断更新自己的教育思想和理念，能结合自己教育教学实际加以运用。

十一、青年教师平时在工作中、生活中应注意个人的言行举止，穿着打扮得体；热爱学生，热爱教育这份事业，有无私的奉献精神。

十二、认真钻研教材、课标，结合学生实际，钻研教法，将新方法、新理念应用于教学中，尽快成为合格的教师。

大沟学校 2024年9月

大沟学校青年教师三年培养计划

一、培养目标：

通过理论学习、教学实践、教育科学研究等形式，使培养对象在教育理念、职业道德、专业知识、教育教学与教育科研等方面具有一定能力，能在本校范围内起示范带头作用，逐步形成自己的教育教学风格和特色，为高一级骨干教师评选储备人选。

二、具体目标：

1、师德：教书育人，为人师表、敬业爱生、依法执教，具有五种精神：终身从教的献身精神、认真执教的敬业精神、互相合作的团队精神、不甘落后的拼搏精神、不计得失的奉献精神。

2、教育观念：理论学习成为教师的自觉行为，关注课程改革，并能用现代教育理论指导教学教育实践。

3、教育教学能力：具有扎实的学科专业知识基础，娴熟的教学基本功，较好的教学业绩，具有较强的教育科研能力，积极主持或参与课题研究，独立撰写教育教学论文。

4、反思与发展：有自我发展目标与计划，在教育教学实践中善于反思、勇于改进，自我发展意识强。

三、培养方式：

主要采用帮扶结对、组内研修、自我培训等途径，充分发挥教育资源的整合与共享,注重教师之间的观摩、交流和研讨，注重教师边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

1、为青年教师培养对象搭建舞台，创造参与各类学习、进修、研究和实践的条件和机会。

2、请有经验的教师定期培养、指导，结成交流对子，并制定相应的培养计划。

3、定期安排培养对象参加校级以上公开教学、学科竞赛和课题研究等活动，并给予悉心指导。

4、定期对培养对象的发展情况做出评价，提出进一步发展目标。同时针对薄弱环节，对培养对象提出要求，明确目标。

四、培养对象：

新教师、工作一年--五年的教师、新调入35岁以下的教师。

五、培养内容

（一）师德素养培养。

1、在广大教师中广泛深入开展“微笑教育”活动大讨论，要求每一位教师均要在论坛中发表见解。

2、各教研组制定相应的教研行动准则，大力提倡同伴互助式的组内教育教学活动方式，并推广到全校的教育教学活动之中，建立良好的同事交往习惯。

3、利用网上论坛讨论“今天我为大沟骄傲，明天大沟为我骄傲”的意义倡导“和而不同”的学校发展氛围。

4、针对课程标准不断提高教师的学科素养，提升学科素养的把握与实施的水平。

5、新任教师拜师活动，和一帮一结对子活动。

（二）教科研能力的培养 第一阶段

1、问题意识培训。教研组活动必须是基于教育教学现实问题的研究学习活动，要求针对自己诸多的教育教学实际问题，筛选其中最亟待解决的问题，制定小的专题研究方案(或专题系列研究方案)。在确定研究专题及制定专题研究计划过程中提高教师发现问题,筛选问题和围绕问题搜集整理资料的能力。

2、行动研究培训。针对教师现状进行有针对性地教科研培训,如:课堂资源的捕捉开发与利用；教师反思的视角及反思深度的引导;教育案例的撰写与利用。这一培训与骨干教师对话、课堂实践、案例分析相结合。

3、新任教师基本教学素养的现场指导，采取“自修——主业教师指导”的方式。第二阶段

4、广泛开展“会诊课堂教学”活动。在不同层次开展“教学行为跟进”式的课堂教学会诊活动。引领教师开展案例研究。

5、开展广泛的课堂教学新秩序的“对话”活动，在组内、校内、论坛中、在课堂教学实践中。加强对课标的解读与贯彻指导。

6、个性课堂教学观摩活动。

7、新任教师课堂教学跟进式教学指导。第三阶段

8、案例分析与广泛的课堂教学例证研究活动，各组针对不同的研究专题开展有针对性地以课堂教学为阵地研讨活动。

9、采取集体会诊、或专题会诊的方式进行主题教研活动。

（四）、专业素养培训

10、教育教学案例的分析指导

11、主题论文的撰写指导。

12、课例解读、集体专题研讨

13、经验交流，“自修——专家指导”式的教师个人成长指导。

六、学校名师与教师结对

董攀明与王红春结对 张竹生与刘乔芬结对

梁鑫与戚露琼结对 陈彩莲与杨月芬结对

朱华平与高江艳结对 杨茂盛与梁艳丽结对 叶乔芬与孙芬娥结对

七、校本培训证书管理制

1、学校采取校本培训证书管理制的管理办法。即每项校本培训活动均以证书的形式对教师的培训活动给予记录和积极肯定，无证书视为培训不合格。

2、在校内的任何一项评奖、晋级、评职、评优等活动均要以学校的培训证书为先决条件，缺、或没有证书将不准参评。

3、证书由教导处统一管理、发放，以学校组织的培训活动进程分不同层面，针对不同的培训内容和教师参与培训活动的质量予以发放，为保证证书的权威性，将采取不补、不等、有效、有用的原则全面贯彻实施。

4、每次培训活动，将制定详细的考核标准，力争可操作性和培训的有效性。

5、证书由自己保存、教导处备案，学校将严格按照培训的进程检查、督导教师参与集中培训和分散培训，教师要严格遵守培训时间要求、内容要求、考核要求。

6、校本培训将与学校的整体教科研相结合，与教师的教育教学活动相统一，广大教师切不可忽视每次活动的原始资料的整理与运用。

7、校本培训非常重视每一次活动的考勤记录、发言质量、活动质量、活动效果和原始资料的整理及积累。

8、培训结果的呈现方式采取多种简易高效的形式，如论坛记录、讨论专区访问量和交流情况、现场案例、专题研讨、案例研究、心得体会等，把教科研成果的呈现方式与培训考核结合起来。

9、教研组长负责组织本组内的教师校本培训活动，把培训活动作为组内的集体意志的体现，互相支持、互相帮助，教研组长对组内教师的培训情况负直接责任。

大沟学校 2024年9月

**第二篇：学校骨干教师培养计划**

为了加强师资队伍建设，提高学校教育教学质量的思想，面向全体教师，以师德为首，以教育科研能力培训，中青年骨干教师培训为重点，以实效为目的，以创新教育为突破口，全面推进素质教育，以求得学校新一轮发展的动力源;坚持以改革促进发展，通过改革和创新，突破教育发展的瓶颈。通过加强中青年骨干教师的培训，使这些学校的中坚力量在提高职业道德素养，确立正确的教育观念，了解本学科的发展趋势的基础上，不断提升知识结构和知识层次，发展具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。特制定我校骨干教师培训计划如下：认真做好教师继续教育培训，强化师资培训，建设高素质的教师队伍。为真正把继续教育培训落到实处，努力采取灵活多样的培训方法，如：中青年教师优质课、专题教研活动、案例剖析式，把学校专题培训与教研组培训、教师自培自练结合起来;把专家讲授与分组研讨结合起来。具体培训内容有：

一、师德建设。继续学习《中小学教师职业道德修养》部分章节，提高全体教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。加强师德师风建设，树立新型教师形象。认真贯彻执行《中小学教师职业道德规范》，深入领会《公民道德建设纲要》的职业内涵，对照、排查、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神和职业习惯，重塑21世纪教师的新形象。重申职业纪律，杜绝体罚、变相体罚及侮辱学生人格等一切有悖于教师职业道德的行为。

二、师资培训：

1、教学培训。

一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。

二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展专题研讨活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流：邀请区教研员来校讲座、辅导;派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

2、信息技术培训。继续有针对性地开展多媒体信息技术的培训。为方便教师课堂教学，使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让中青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的课件制做并能独立制作课件。为这些青年骨干教师们提供了更为广阔的施展教育教学技能和才华的空间。

3、进行教育科研基础培训。为不断提高教育教学的实践能力和专业水平，提高教师的教科研水平，拓宽教师视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化，根据区教研室的要求，本学期认真作好了这项培训工作。及时制定计划，安排辅导人员，建立健全培训制度，认真开展培训工作。

三、其他

(1)引导、组织青年骨干教师积极撰写教研论文，参加各级论文评选，广泛发动与制度建设相结合，通过建立激励机制，调动骨干教师参加教科研论文评比的积极性，帮助他们结合自己的工作实践撰写理论文章，提高文章的质量。支持骨干教师承担上级教研公开课。

(2)配合学校进一步巩固集体备课制度、每周一课制度和教育教学案例制度，加强教育教学研究。做好起始年级全面实施基础教育新课程准备。学校骨干教师培养计划青年骨干教师培养计划

一、指导思想

学校领导班子与时俱进,求实进取,深化教育改革,实施骨干教师带动全校教育教学发展策略,全面提高全校教师的教学理论水平和业务素质,进而提升我校办学质量.特制定骨干教师培训工作计划.二、培训要点

(一)提高骨干教师思想道德素质

1、按照浦校长学初办班会上关于教师培训方面的讲话精神,深入开展以“志存高远,爱国敬业,为人师表,教书育人,严谨笃学,与时俱进”为核心的师德教育,增强教师忠诚人民教育事业的职责感、使命感和实施素质教育的自觉性.

2、在骨干教师中开展“三立”工程,即立志、立德、立业,使骨干教师在思想上注重以人为本,在工作态度上注重服务学生,在工作作风上注重廉洁从教,在教育行为上注重依法执教,塑造教师良好形象.

3、透过电视、录像、刊物等媒介,领悟师德标兵的先进事迹,让教书育人的观念根深蒂固.

(二)加强新课程改革与研究力度,提高业务水平.

1、在骨干教师中实施“十字”方针,即:备课要“深”,上课要“实”,作业要“精”,教学要“活”,手段要“新”,活动要“勤”,考核要“严”,辅导要“细”,负担要“轻”,质量要“高”.

2、骨干教师大多是年轻教师,这就要求他们多听一些教师的优质课,借鉴领悟,取长补短,请组内教师听自我的课,指出错误和不足,以便改正,提高教学质量.

3、每位骨干教师学初精心准备一堂生动精彩的校级公开课.同学科的骨干教师要透过群众备课的形式展示一节观摩课.

4、对骨干教师进行专人培训,令其每人都能独自完成高质量课件的制作,并能够灵活运用多媒体手段教学.

三、透过多种渠道领悟,提高骨干教师综合素质

1、每位骨干教师要有定期的教学反思记录,要做到对教育教学案例的分析.要有学术论文,并定期做教学经验汇报.

2、开展优秀教案、优秀课件等评比活动,并鼓励骨干教师参加各类教育教学大赛,使其在大赛中得到锻炼和完善.

3、委派骨干教师外出领悟、考察,尽可能为他们带给充实自我、提高自我的机会.

本学期骨干教师的培训计划基本如上,期望透过此次培训,骨干教师能够在各方面都得到发展和完善,以便带动我校教育教学质量的飞速发展.学校骨干教师培养计划青年骨干教师培养计划

为了加强师资队伍建设，提高学校教育教学质量的思想，面向全体教师，以师德为首，以教育科研能力培训，中青年骨干教师培训为重点，以实效为目的，以创新教育为突破口，全面推进素质教育，以求得学校新一轮发展的动力源;坚持以改革促进发展，通过改革和创新，突破教育发展的瓶颈。通过加强中青年骨干教师的培训，使这些学校的中坚力量在提高职业道德素养，确立正确的教育观念，了解本学科的发展趋势的基础上，不断提升知识结构和知识层次，发展具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。特制定我校骨干教师培训计划如下：认真做好教师继续教育培训，强化师资培训，建设高素质的教师队伍。为真正把继续教育培训落到实处，努力采取灵活多样的培训方法，如：中青年教师优质课、专题教研活动、案例剖析式，把学校专题培训与教研组培训、教师自培自练结合起来;把专家讲授与分组研讨结合起来。具体培训内容有：

一、师德建设。继续学习《中小学教师职业道德修养》部分章节，提高全体教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。加强师德师风建设，树立新型教师形象。认真贯彻执行《中小学教师职业道德规范》，深入领会《公民道德建设纲要》的职业内涵，对照、排查、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神和职业习惯，重塑21世纪教师的新形象。重申职业纪律，杜绝体罚、变相体罚及侮辱学生人格等一切有悖于教师职业道德的行为。

二、师资培训：

1、教学培训。

一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。

二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展专题研讨活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流：邀请区教研员来校讲座、辅导;派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

2、信息技术培训。继续有针对性地开展多媒体信息技术的培训。为方便教师课堂教学，使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让中青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的课件制做并能独立制作课件。为这些青年骨干教师们提供了更为广阔的施展教育教学技能和才华的空间。

3、进行教育科研基础培训。为不断提高教育教学的实践能力和专业水平，提高教师的教科研水平，拓宽教师视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化，根据区教研室的要求，本学期认真作好了这项培训工作。及时制定计划，安排辅导人员，建立健全培训制度，认真开展培训工作。

三、其他

(1)引导、组织青年骨干教师积极撰写教研论文，参加各级论文评选，广泛发动与制度建设相结合，通过建立激励机制，调动骨干教师参加教科研论文评比的积极性，帮助他们结合自己的工作实践撰写理论文章，提高文章的质量。支持骨干教师承担上级教研公开课。

(2)配合学校进一步巩固集体备课制度、每周一课制度和教育教学案例制度，加强教育教学研究。做好起始年级全面实施基础教育新课程准备。

**第三篇：学校骨干教师培养计划1**

学校骨干教师培养计划

（2024－2024）

随着新课程改革的形式的不断发展，学校教学工作对教师的要求日益提高，因此，教师的学习更是不可忽视，教师自身素质的提高只要分两个渠道：一是教师自身的自学，二是对教师的培训，尤其是骨干教师更应走在学习与培训的前列，以带动教师队伍的向前发展，因此本学年对骨干教师培训工作做如下计划：

一、指导思路：

骨干教师培训继续以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，根据《教师法》、《中小学教师继续教育规定》、《天津市贯彻的实施办法》的要求，落实好科学发展观，以教师为本，以教师专业化为导向，以建设高质量、高水平的教师队伍为宗旨，组织骨干教师培训，不断提高骨干教师实施素质教育的能力，促进骨干教师队伍的可持续发展，建设一支具有创新精神和时代特征的高素质的教师队伍。

三、培训内容及措施

1、积极组织教师参加骨干教师理论与教育能力培训，在培训过程中，学校领导亲自带队与骨干教师一起参加培训，培训后各骨干教师回到自己的教研组，把自己培训的收获向同组的其他教师传达，起到骨干教师的辐射作用。

2、组织全体骨干教师认真上好一节公开课，同教研组的其他教师参加听评课，让每位教师的教学基本功得到展示，使教师在学习中发展。

3、为了提高教师的教科研能力，鼓励骨干教师参与科研课题的研究工作，在教研与科研工作中，通过认真研究，按要求写出自己的教学模式或论文，谈出你在教研与科研过程中的实践收获或困惑，已达到研究的目的。

4、对骨干教师学习教育理论与教育能力培训，按上级文件要求，组织骨干教师培训学习，适应时代发展的要求认真学习“当代的教育思想”、“基础教育改革的理论与实践”、“基础教育改革的趋势、问题和对策”，使骨干教师在教育理论及能力方面有一定的提升。

5、全体骨干教师要认真做好传帮带工作，每位骨干教师要把自己如何做创绑带工作的经过整理好，向学校回报，在自己本学期的工作中有哪些帮带过程取得哪些成绩，真正发挥骨干教师的辐射作用。

总之，骨干教师是学校教师队伍中的骨干力量，他们的成长决定教师队伍整体素质，因此做好骨干教师培训工作十分重要，也决定整个学校教育工作的进步幅度。

学校骨干教师培养计划

（2024－2024）

辛撞小学 2024年12月

**第四篇：学校培养骨干教师计划及措施**

学校培养骨干教师计划及措施

当前，我国基础教育正进行着一场轰轰烈烈的素质教育大研讨活动，其目的是进一步推进素质教育，扎扎实实地提高基础教育教学质量，而要实现这一富有战略意义的目标，拥有一批高素质的教师队伍是关键。目前，我校教师年龄现状是：共有教师11人，29-40岁6人，49以上5人。切实提高年轻教师的专业水平是当务之急。按照上级要求，根据我校发展需要，制定骨干教师培养计划。

一、指导思想与培养目标

1、指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，树立科学发展观，贯彻全国基础教育工作会议精神，以提高青年教师全面实施素质教育的水平和能力为重点，着力提高培训质量，努力建设一支结构优化、素质优良、富有活力，适应实施素质教育需要的高素质、专业化的教师队伍。

2、培养目标

具有良好的政治素质，师德高尚、爱岗敬业、尊生爱生、理论知识丰富、专业技能熟练、教学方法灵活、适应新课程教育教学的优秀教师。

二、培养骨干教师的确定与管理

1、确定标准

（1）师德高尚、爱岗敬业、有奉献精神。（2）爱学习、肯钻研。（3）年龄35周岁以下。

2、管理工作

骨干教师的培养由学校负责，统一管理。

三、主要措施

1、实行“师徒制”

通过新教师与资深教师合作的形式，使新教师通过对资深教师教学实践的观察、模仿和资深教师的具体指导，不断掌握专业技能，提高能力和水平。

2、加强业务学习，要求培养骨干教师坚持自学，每学期记业务笔记2万字。

3、实行跟踪听课。在教务处的安排下，对新培养骨干教师进行跟踪听课，每周一至二节，听必评、必导。

4、规定骨干教师听课任务，要求每周听课不少于2节。

5、强化教学反思，每两周写出一份教学反思或案例，上交教务处存档。

6、学校要大力支持外出听课、学习。

**第五篇：中心学校骨干教师培养计划**

润河镇中心学校骨干教师培养计划

为适应推进教育现代化工程、全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的名师、骨干教师队伍，影响、带动我校教师队伍整体素质的提高，为我镇教育事业的持续发展提供人才智力支持，特制定本计划。

一、培养目标。

加强骨干教师网络建设，构建由课堂教学优秀者——教学能手——学科带头人组成的骨干教师队伍，造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果闻名的特色名师。到2024年，力争培养一名省级教学骨干或名教师，二到三名市级教学骨干或名教师，五到六名县教学骨干或名教师。

二、选拔方法。

制定和完善骨干教师培养、选拔及考核方法，建立骨干教师档案。继续实施骨干教师认定和考评制度，给教师创造提高和发展自己的机会。通过单位推荐，听课、说课、评课及综合评定等几个环节，认定校级骨干教师，做到成熟一个，发展一个，培养一个。逐步形成我校的骨干教师队伍，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全校教师积极进取。

三、培养方法。

1.开展“名师推动工程”。

首先，确定全国、省、市、县各级名师的基本要求，放到骨干教师中广泛讨论，然后让大家制定适于自己特点的自我实现方案。自我实现方案包括个人业绩回顾、能力自我评价、未来发展目标、近期发展目标、方法措施五部分，促使骨干教师自觉向名师靠拢。

2.开办“骨干教师读书班”。

学习内容：《给教师的一百条建议》、《走进新课程》等

学习形式：以自学为主，辅以集体辅导。

采取“请进来”和“走出去”等办法。

“请进来”—以学区牵头邀请专家讲座。

“走出去”—派骨干教师外出学习观摩。

(1)学校全力支持骨干教师参加的各种形式的外出进修学习。学习归来，一是要递交书面汇报材料，二是要进行组内或全校的经验交流，三是要上一节或两节公开课、观摩课。

(2)鼓励骨干教师积极参加优质课评比，课件比赛等。另外，还要以教研组为单位组织骨干教师到兄弟学校听课。骨干教师在听课中学习领悟，并对照教学实践写出心得体会，加强理论联系实际的能力。一个月进行一次学习心得交流，两个月一次业务考核。

3.为骨干教师“搭台子”。

为了给骨干教师提供施展才能的机会，学校制定了奖惩制度，鼓励教师大胆进行教学改革，开展“我最满意的一堂课活动”，通过活动推出示范课、创新课。

4.给骨干教师“压担子”

树立教育科研是第一生产力的意识，承担并实施一个课题专项研究，每学期写出该课题的总结论文或阶段性报告。取得科研成果的教师要上成果实践课。

四、培养措施。

1.建立学习督察制度，加强对理论学习的督促检查，确保学习效果和学习质量。

2.通过各种竞赛活动及奖励措施，鼓励骨干教师积极参与。

3.学校对骨干教师所需要的参考资料，学习经费等提供必要的保障。

4.骨干教师参与的各项活动均与教师年底绩效工资考核挂钩。

五、管理与考核。

1.制定骨干教师培养计划，并建立骨干教师业务与考核档案。

2.每学年对骨干教师进行一次全面系统的考查，并对考查情况进行总结和通报

润河镇中心学校学科带头人培养计划

学科带头人是学校优质教育的支撑，是课改的领头羊，他们的专业发展决定着一所学校的未来，决定着学校质量提升的进程，对于培养人才，对于学校内求高质外树形象意义深远。本学期我们将坚持“面向全体，培养青年，发展骨干，推出名师”的工作思路，以“定点定向培养，课题加压，专业引领”为举措，切实加强学科带头人的培养和建设，以取得带一班优一群的成效，故制定此学科带头人培养计划。

一、指导思想：

以邓小平理论为指导，秉着“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循学科带头人培养的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型学科带头人队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基矗

二、培养目标：

全面提升培养对象的专业素养，促使他们成为课程改革的真正带头人。使他们成为积极参与制定和组织实施本学科建设规划、教学和科研计划，参加校内外的各种教学研讨交流活动，搜集和掌握本学科的各种前沿信息的引领者。

1、学科带头人应发挥的作用：

(1)中小学课程改革坚定的促进派和积极的实践者。

以素质教育理念为导向，坚定不移地参与和推进中学课程改革，大胆探索，勇于进取，敢当课改的领头雁。

(2)中小学课程行动研究的先行者和课程校本化的建设者。

在课程改革中，以研究者的形象出现，把每一间教室都变成新课程的实验室。把实践与研究、课程与教学溶为一体，通过反思性教学，改进教学实践、提升教学水平，重建新的职业生活方式，促进自身专业发展;创造性地实施国家课程，努力形成自己的教学个性和风格，积极开发语文校本课程，有效组织综合实践活动。

(3)在全校具有一定的影响力和知名度，能够在中小学新课程的教学中发挥示范、引领作用，积极主动地帮助年轻教师，在全校同行中产生积极导向。

2、学科带头人应具备的素养：

(1)崇高的敬业精神和深切的人文情怀;

(2)较系统的教育理论素养和先进的教育观念;

(3)具有独特的教学风格和鲜明的教学个性;

(4)富有教育智慧和教育机智;

(5)丰厚的文学素养和人文学科知识;

(6)具有一定的行动研究能力。

三、培养原则：

1.通识与学科相结合

2.集中与分散相结合

3.全面学习与专题研究相结合

四、培养过程

理论研修——行动研究——反思总结(循环往复)

五、培养方式：

1.理论研修与学术沙龙

2.课例研究与现场学术观摩

3.反思性教学与行动研究

4.论题答辩与专题汇报

六、制度保障

1、内在制度保障：

(1)建立教师个人专业成长档案，旨在反映教师作为专业人员的研究轨迹和成长

历程。内容有：①个性化教案 ②课后小结与札记③教学案例 ④教学随笔 ⑤专题研究文 ⑥读书笔记.(2)建立教师个人“图书馆”和“资料库”内容有：①精读若干著作 ②订阅重要专业杂志(报纸)③按兴趣和专题分门别类收集和整理专业资料.2、外在制度保障：

(1)保证教师的研究时间(建议减免教师三分之一的教学工作量).(2)保证教师的研究经费(建议学校以课题项目方式划拔经费).(3)给教师提供发挥“带头”作用的平台.七、学科带头人培养工作领导小组及其作用

1、组织建立由校级领导、教务处、教研组长和各备课组组长组成的学科带头人培养工作领导小组。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找