# 枣阳市2024——2024学年度初中化学、生物教学、教研工作意见(精)范文大全

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-07-16

*第一篇：枣阳市2024——2024学年度初中化学、生物教学、教研工作意见(精)枣阳市2024——2024学年度初中化学、生物教学、教研工作意见一、指导思想本年度初中化学、生物教学教研工作，以邓小平理论和江泽民“三个代表”的重要思想为指导，...*

**第一篇：枣阳市2024——2024学年度初中化学、生物教学、教研工作意见(精)**

枣阳市2024——2024学年度初中化学、生物教学、教研工作意见

一、指导思想

本年度初中化学、生物教学教研工作，以邓小平理论和江泽民“三个代表”的重要思想为指导，以新课程目标为导向，以研究解决教学实践中所遇到的各种具体问题为主要内容，以促进全体学生的发展为宗旨，以校本教研为依托，以学科教研组为纽带，以教师活动为主体，理论与实践相结合，通过实践总结教学经验，探索教学规律，提高教学效率。

二、工作目标

1、结合学科特点，加强对未成年人思想道德教育方式方法的研究，把思想教育和学科知识教育有机的结合起来。

2、推进课程改革，对新课程的实施，教师的教学方式和学生的学习方式有较明显的转变，推进校本教研，促进教师专业发展和学生能力提高。

3、深化课题研究，全市各校生、化教师积极参与“探究性学习”的专题研究，每校生、化教师要在十一月份交一份质量较高的课改案例，一篇教学经验论文(有关探究性学习方面的内容)。

4、抓好课堂教学研究，提高教学质量，为提高来年生、化学科中考成绩打下扎实的基础。

5、组织教师积极准备，力争“四优”评选在省市取得好成绩。

三、主要工作措施

1、进一步加强对《课标》的学习和课标教材的研究，明确目标，转变观念，改善方法。2024年中华人民共和国教育部颁布的《课标》是现阶段指导化学、生物学科的纲领性文件。它吸收了当今国内外化学、生物教学的最新理念与成果，提出了许多新的教育教学理念，值得我们广大化学、生物教师认真学习。根据《课标》编写的课标教材突破了以学科为中心的知识体系，构建了新的学科知识体系在转变学生学习方式及培养学生科学精神及人文精神方面做了大胆的尝试；增加了许多学科的知识，是一套好教材，值得广大化学、生物教师研究。广大教师要从实际出发，积极探索与实施新课程相适应的新方法。

2、转变观念，提高认识，增强教研意识 对于每一位教师来说，新课程总是通过具体学科的教学而走向学生的，怎样将新课程的基本理念与改革目标融入学校日常教学工作的学科教学行为，怎样使“课程文件”的各种规范成为“学校文化”和教师的操作指南，这是广大教师目前要解决的问题，这些问题的解决最有效的办法就是开展校本教研，通过教学实践和校本教研，探索适合新教材的新方法。教师是新课程的参与者、实践者、更是创新者，课程改革又是一个不断创新的过程，因此学校应建立培训、教学、教研相结合的工作方式，逐步建立以学校为基地的教学研究制度。

3、加强“双基”教学。

化学、生物基本概念、基本原理和用语是学生学习化学、生物的基础，广大教师在教学中一定要加强这些基础知识的教学。首先要严格控制教学进程，切勿盲目赶进度，避免学生对基础知识的掌握处理半生不熟的夹生状态。要采取小步子、多台阶、分化难点等措施，让学生学习一步一个脚印，打好扎实的基础。其次，教学要做到一节一清，抓好章节、单元过关。落实基本要求，及时反馈矫正，抓好单元过关，既是多年来总结出的基础知识落实的基本经验，同时又是提高学科教学质量的根本保证，我们必须始终坚持，常抓不懈。对于生物、化学基本概念的教学，要抓住重要的核心的概念，其它次要的或在初中阶段还不完善的可适当降低教学要求，以减轻学生不必要的学习负担。从近几年的中考成绩看，学生的基础知识、基本技能不够扎实。从中考答卷抽样看，学生基本概念不够清与基本原理不够明而造成失分的现象较突出。而且“双基”是实现学生知识迁移，解决日常生活和生产中实际问题的基础，加强“双基”教学。应引起高度重视。

4、进一步加强实验教学

化学、生物都是以实验为基础的自然科学。实验既是研究生物、化学问题的主要手段，同时又是研究生物、化学总是的基本方法，也是中学生物、化学学习的基本内容（技能要求）。广大教师在教学中一定要充分创造条件和充分利用已有的实验资源加强实验教学，要尽可能地使学生亲自动手做实验，使学生在亲身体验中学得知识，获得技能，不断培养和提高学生创新精神和实践能力。另外，在实验教学中还要加强对学生进行观察能力、综合分析和解决问题能力的培养。教师要加强对实验教学的研究，突破固有的思维模式和教学习惯，改验证性实验为探索性实验，改演示实验为学生分组实验，改实验现象可见度低、费时、耗药多的实验为可见度高、省时、节药的实验。条件许可的学校可尝试把实验研究的成果物化，形成有各自特色的探究性实验报告册，取代与现行教材配套的初中生、化实验报告册。

5、加强生物、化学与科学和社会的综合教育。生、化两学科与科学和社会是一个不可分割的紧密结合的整体。在教学中，广大教师要充分运用现代媒体，不断收集生、化科学的最新发展成果，引导学生接触和了解最新的生化知识，要加强生、化与其它学科的联系，在教学中注意渗透其它学科相关知识。要加强生、化与社会、生产和生活的联系，学以致用，提高学生学习生、化兴趣，使自己的教学体现从生活走向化学、从化学走向社会的思想。

6、重新审视和思考化学计算教学的思路与方法，提高学生综合学习能力。质量守恒定律是化学计算的依据，数学是化学计算的工具，化学要领和化学用语是化学计算的基础。化学计算从表面上看是计算问题，其实它是一种综合能力的反映。解决化学计算总是要抓根本，即质量守恒定律的教学。很多化学计算问题都可以转化为利用质量守恒的方法解答（包括元素的、原子的、分子的、离子的等）。如果这一根本抓不住，学生对其理解模凌两可，就会觉得千题千面，思维始终不能临驾于单纯的某一具体的题目之上,只见树木而不见森林,因此,要想在计算问题上不留隐患，质量守恒定律这一知识点必须抓实，并在此基础上结合后面的计算总是拓展其运用范围．

７、加强课堂教学研究，提高课堂教学效率

通过开展集体备课、研讨课等形式，探讨提高课堂教学效率的有效途径和方法，把洋思的课堂教学模式和东庐的讲学稿灵活的加以运用，努力探索出符合本学科切合学校实际具有特色的课堂教学模式。

8、搞好“四优”评选活动。

今秋将继续举办全市优质课、优秀论文、优秀案例等评选活动，为襄樊市级评选、省级评选做准备。

四、主要活动安排

九 月：安排部署2024年秋季生物、化学教研工作

十 月：举办化学新教材教法、学法研讨会；选拔化学优质课教师参加省、市级评选 十一月：举办生物新教材教法、学法研讨会；选拔生物优质课教师参加省、市级评选 十二月：下校调研，了解新教材实施中所遇到的问题，商讨解决办法 元 月：期末考试命题及年度工作总结

**第二篇：2024教研工作意见**

碾庄镇中心小学2024—2024学第一学期

教研工作意见

一、指导思想

以国家和省《中长期教育改革和发展纲要》为统领，以课程改革为重点，以全面提升教育教学质量为核心，坚持为教学服务、为教师服务的教研工作方向和以人为本的教育思想，坚持“巩固、深化、提高、发展”的工作思路，加强教学管理，规范教学行为；创新教研方式，优化课堂教学；强化质量管理，提高学生素质，努力推动我镇教育持续、协调、健康发展。

二、工作要点

（一）抓好教师培训工作，稳步推进课程改革

1.广泛开展课程标准研修活动。课程标准（2024版）的正式颁布，标志着我国课程改革进入了深水区。新学期，要把修订后的课程标准的学习培训活动作为深入推进课程改革的重要契机，要认真组织开展覆盖所有学校校长和教师的全员培训。通过研读《课程标准解读》，深入领会修订后课程标准的精神实质；通过对比研读修订稿与实验稿，准确把握修订后课程标准的主要变化。各校要遴选学习资源、汇编学习材料、设计学习问题、制定考核措施。通过开展集体学习、专题讲座、主题沙龙等丰富多样的学习形式，激发教师学习的积极性；要把课标学习与教学实践结合起来，用标准指导课堂实践，用课堂实践物化标准理念。

2.深入开展教材培训活动。课程标准是教科书编写的依据，课程标准的修订必然带来教材编写的变化。起始年级教材编写的变化与内涵是本学期教材研究的重点。除组织教师参加教研室教材培训外，中心小学要做好二级培训，各校要组织教师认真学习教师教学用书，阅读全册教材分析，理清教材内容、编排体系等方面的变化，并通过广泛开展说教材活动提升教师对教材的驾驭能力。

3.扎实开展教师专业研修活动。教师培养不能整齐划一，各单位要通过抓好三项培训，实现不同层次教师获得不同程度的发展。一是抓好新手入门培训。对新上岗的教师通过跟踪听课、专题培训等方式，使他们通过一年左右的时间掌握备课、上课、作业布置与批改、学业考核等基本教学技能。二是抓好新秀培养工作。教龄满3年以上的青年教师要坚持开展教学基本功训练，通过跟进式培训、参与式培训、现场展示、教学评比等方式，使一批教学新秀脱颖而出。三是抓好名师培育工作。选拔一批有发展潜力的骨干教师组建名师后备团队，通过“名师课堂”“名师讲座”“名师论坛”等平台，塑造一批学科领军人物。

(二)加强教学流程管理，规范教师教学行为。

4.各项教学管理意见进一步校本化。自去年以来，教研室先后出台了《邳州市小学各科作业管理意见》《邳州市小学各科备课管理意见》《邳州市小学课堂教学管理意见》三份意见，意见中既有硬性要求，也有弹性建议；既有目标规范，也有指导意见。各学校要在认真学习的基础上，制定出符合课程改革理念、不降低意见要求、可操作的校本化实施意见。

5.重视教学工作的过程监控。学校领导要切实转变观念，树立“教学中心”意识，把精力投放到教学管理和提高教学质量上来。管理工作不可能一蹴而就，各校要积极探索适应新时期要求、合乎规律的教学管理系统，建立管理台帐，以管理的精致化催化管理的科学化、高效化。以优化教师教学行为为目标，本学期省市教研室、中心小学都将开展教学调研活动，坚持集中视导与平时督查相结合，教学评估与专题调研相结合，通过调研、视导、督查、评估等方式，促进各项教学管理意见逐步内化。

6.以活动开展促进意见落实。传统的优秀备课、优秀课评比活动要形成制度化，除此之外，各校还要有计划组织优秀作业展评、试题命制、教学设计等评比活动，教研室将创造条件择期召开教学管理现场会，通过发现典型，现场观摩，经验交流，不断优化教学过程管理，规范教师教学行为。

(三)探索有效教研机制，构建高效魅力课堂

7.继续开展高效魅力课堂主题研究。以构建高效魅力课堂为目标，以《邳州市小学各科课堂有效教与学》为评价标准，合理设计实施路径，通过行动研究，促进课堂改革。以寻找并破解教学热点问题、难点问题为突破口，以“问题、主题、课题”为线索，大力开展专题研讨、主题论坛、课堂推介等活动。

8.拓宽教研思路，创新教研形式。信息化时代的到来，伴随各种矛盾与问题的日益显现，给教学研究工作的有效开展既带来了机遇，也带来了挑战。拓宽教研思路，整合教研资源，势在必行。我们将做好以下几方面工作：

建立教研联盟。联络周边乡镇，组建教研联盟，开展跨乡镇教学研讨活动，相互交流，开阔眼界，丰富认识，达到共同攻克教学重点、难点问题的目的。

发挥名优教师的引领作用，邀请本市名特优教师举办教学展示，有计划邀请外地名师传递经验。

突出优质学校的示范作用。参与城区省实验小学每学期面向全市举办一次课堂开放周活动，学习先进的教学理念，促进教育均衡发展。

9.有效开展校本教研活动。建立以促进学生健康、主动发展和教师专业化成长为价值旨归，以解决学科具体问题为目标的校本教研制度。校本教研活动，要体现“问题确立—设计活动方案—教师前期准备—活动实施—反思提升—生发问题，进入新一轮研究”的研究过程。大力倡导集体备课制度，集体备课要淡化形式和数量，注重过程与实效。作为一种校本研修方式，集体备课只有与具体问题解决联姻，才能相得益彰。离开具体形式，研究问题就成了无源之水；离开了问题，集体备课就只剩下空壳。

（四）完善教学质量监控机制，促进学生学业水平稳步提升

10.建立“课前预测—当堂达标—单元过关—期中达成—终结提高—全程优化”的学科教学质量监测流程，进一步完善教学质量监测机制，坚持质量监测的制度化、常态化与多样化。

11.将规范书写列入教学质量的检测内容。从本学期起，要把学生书写质量评价赋值于平时考查和期末考试的测评之中，对学生书写质量的评判等同于对各学科文化知识的评价，促进学生书写质量上档升级。

12.坚持学业水平测试工作制度化。落实日常、单元检测及期末形成性检测，及时进行质量分析，有针对性地做好反馈矫正、补教补学工作。

13.继续开展学科单项能力测试工作。学科基本能力是学生学科素养的重要组成部分，中心小学将继续开展学生各科能力测试工作，以测试导向评价，以分析引领教学。

三、主要工作安排

九月份

1.召开全镇业务工作会议

2.举办义务教育各科课程标准（2024版）培训

3.举办数学、英语教材培训

4.新上岗教师教学技能培训

十月份

1.开展教学专题调研周活动

2.举办各科构建高效魅力课堂主题研讨活动

3.举办英语教师基本功大赛

十一月份

1.期中教学视导

2.各学科优质课评选

3.举办部分学科教研联盟活动

4.迎接省教学质量调研

5.课程标准考核

十二月份

1.开展学科单项能力抽查活动

2.教学质量调研

元月份

1.组织期末考试

2.收集优秀备课、论文评选材料

附：教研室学科工作重点

【数学科】

新学期，小学数学教研工作在全面贯彻落实整体工作意见的基础上，突出抓好以下几方面工作：

（一）以“课标学习”统领课堂教学改革

《标准（2024版）》保持《标准（实验稿）》的基本结构，对理念、目标、内容等做了一些重要的修订。学习、领会《标准（2024版）》的内涵，并以此指导课堂教学改革，是今后一段时间内教师理论研修的重点。

1.明晰“四基”内涵。《标准（2024版）》明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标。“四基”可以看做是对学生进行良好数学教育的集中体现，基础知识和基本技能是我国数学教育中历来重视的传统优势，在数学课程改革中

应当保持并赋予新意；基本思想和基本活动经验是数学素养的重要标志，不仅是学生当前学习和发展的需要，更是学生未来学习和终身发展所必需的。教学活动的总体设计和具体方式的呈现都应当考虑如何突出“四基”。

2.把握核心概念。《标准（2024年）》在课程设计思路部分提出了数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想以及应用意识和创新意识等十个学生数学素养的核心词。数学素养的核心词一般不是指具体的知识和方法本身，而是概括很多知识的共性所反映出的思想和思维方式，体现为具体知识和方法运用过程中的基本能力。要通过对核心概念的解读整体把握数学教学的核心，合理而有效地设计和组织教学活动。

3.理清内容变化。《标准（2024版）》对各学段课程内容等进行了完善和修订。通过对比分析，理清四个内容领域的具体变化，是研究与实践标准的重要标志。

（二）以“修订版教材研修”促进学生的数学学习与发展。

依据《标准（2024版）》），苏教版教材在保持教材整体风格的基础上，进行局部调整。对教材修订的学习，应坚持从整体到细微，逐步递进。

一要通过学习《苏教版小学数学教材修订说明》，了解为充分发挥教材“对教与学所起的‘引导’作用和‘培育’功能”，教材修订的基本理念与指导思想。

二要通过学习《苏教版小学数学一年级上册修订说明》，了解一年级上册教材各单元的修改情况、内容的主要调整与变化等。

三要通过学习《一年级上册教材说明》及各单元教材分析，领会教科书的编写体例、教材的编排意图等。

（三）以“常态课堂深度分析”助推优效课堂建构

加强常态课堂研究，增强常态课堂有效性，是构建优效课堂的重点。所谓“常态课”，是与公开课、评优课相对的。常态课堂深度分析，是以日常课堂教学为研究对象，通过对教学理念的深刻把握、教材内容的深入解读、教学对象的深度研究，探寻具有普遍意义的、能增强课堂有效性的教学策略与操作范式等。加强常态课堂研究，要做到三个结合：

要把常态课堂研究与落实《邳州市小学课堂教学管理意见》结合起来。重建课堂规范，是增强常态课堂有效性的前提；读懂教材、读懂学生、设计“有过程”的教学活动，是增强常态课堂有效性的基本路径；探索“好的校本教研方式”，是增强常态课堂有效性的保障。

要把常态课堂研究与课标学习结合起来。课标学习的最终目的是以课标理念指导课堂，实现学生的和谐、持续发展。脱离课堂实践的课标学习等于是空中楼阁。

要把常态课堂研究与教材研究结合起来。

【英语科】

本学期小学英语工作的重点是做好三年级英语新教材培训，解读新课标。结合教材培训，对今年暑期招聘的教师进行教法培训。本学期要做好以下几个方面的工作。

1.认真研读修订后的新课标，结合教学实际解读新课标中修订的内容。

2.研读小学三年级英语新教材，理解教材中每一版块的编排意图，确立教材目标，选择适合我们学情的教学方法。

3.充分发挥骨干教师的引领作用，各单位要积极、主动的去帮助新入编的英语教师，要安排他们和老教师结对子，鼓励他们多听课、多上课，尽快适应小学英语教学。

4.抓好教学常规，本学期继续强调教学“五认真”，学习贯彻教研室的《课内作业设置规定》规范作业的布置，提高学超英语运用能力。结合教材培训，教会新教师，怎样备课、上课，布置作业。

5.结合小学英语教师基本功大赛，鼓励教师苦练基本功，以提高小学英语教师的基本素质。

6.抓好新教师教学的跟踪与指导，在调研中，我们重点是听新入编英语教师的英语课，指导他们参加英语教学。

**第三篇：初中化学生物教学计划**

2024年九年级化学春季学期教学计划

转眼毕业班只有4个月就参加学业水平考试了，回归上学期期末成绩，可以发现及格以上和程度极差的学生各占三分之一，基础知识掌握参差不齐。为了能在学业水平考试中取得理想成绩，使每个学生都能考上理想的学校，现制定以下教学计划：

一、抓时间，赶进度，提前结束课程。利用一切可利用的时间。争取在两周内结束课程。

二、抓好基础知识复习

由于九年级化学时间紧，任务重，学生又面对升学考试，为了能有更多的复习时间，一般都是提前结束课程，这样不可避免很多同学会“消化不良”，所以第一轮复习要注重基础知识复习，抓细，抓实，注重理论联系实际。

三、抓好实验操作

化学是一门实验性很强的学科，学生的实验操作能力也是考试的一个重要内容。

四、抓好系统复习

复习方法及复习重点

1.复习前的诊断，以历年中考试卷为住找出考点及学生存在的问题。综合分析近三年的中考试题，挖掘考点确立复习重点；用上年的中考试题，在复习之前检测，进行诊断，发现问题，明确复习难点，向学生下发复习意见，征求意见，收集学生对复习的建议和要求。

2.复习方法（分三个阶段）

第一阶段的单元为重，以基础知识为主，归纳、整理知识网络，并弄清记忆内容，理解的内容，综合运用的内容。建立完善的知识结构体，全面夯实基础。让学生构建思维导图，运用发现探究，抓紧考点。复习之前，大同基础知识记忆关；元素符号，化合价，原子团，化学式的书写，化学方程式，物质分类化学反应基本类型等，总之该牢记住一定先过关。

第二阶段运用训练为主，强化知识点，以中考说明为主，要复习依据，按内容进行专题复习。配以中考复习训练题，进行综合训练。培养学生运用所学的化学知识所解决实际问题的能力。此阶段借助多媒体，增大复习教学的容易，课件集体设计，共同使用，还要走近实验，既培养学生能力又能挖掘兴趣。

第三阶段把时间还给学生，进行查漏补缺，并对学生的考试方法进行辅导，看成长记录本，看重点试题，同学之间讨论，向教师质疑。3.复习措施

（1）.组织学习《考试说明》，了解命题和要求，了解通常知识的考点，使整个复习有针对性。

（2）.研究复习方法与复习教学模式注意讲练结合。

（3）.统一进度，统一方法，统一使用资料（用好中考说明，选择性使用），统一考试时间，统一使用中考信息。注意阶段性检测，把好命题关，阅卷阅卷流水作业，教师逐题分析，主要错误出现在哪

里，分析产生的原因，如何帮助学生改正，找出学生答题中的亮点，便于教师讲解。

（4）关注学生的情感，态度价值观，对学生投入更多关爱，提出更多的建议，展示给学生更多的希望，让学生尽力去做，并且做的更好。

五、以考代练，以考促学，通过模拟考试，总结经验，认真反思失误和不足，争取做到差者进步，优者更优。

2024年七年级生物春季学期教学计划

本学期我担任七年级四个班的生物教学任务。为了提高课堂教学质量,贯彻落实区教育局提出的课堂教学质量年目标,出色完成本学期教学任务,结合本学科特点,在总结上学期工作经验的基础上,现制定本学期教学工作计划如下:

一、指导思想

认真贯彻区教育局的教育教学指导思想:提高课堂教学质量年,努力践行三评三改工作要求。坚持我校以办学生满意学校,做学生喜爱老师为宗旨,开展一切教学工作。在教学过程中努力践行杨思教学法,继续落实课堂有效性教学任务,想方设法开展课堂检测活动。注重学生德育发展:坚持做到德育为先。重视自身师德建设,通过政治学习、榜样示范、阅读报刊杂志等不同形式努力提高自己的思想道德素质。

二、学情分析

今年所带的七年级四个班,根据上学期教学成绩看,知识掌握还不是很好。从期末答卷情况不难看出:四个班的学生知识记忆不牢,易混淆而答错题。尤其表现在缺乏一种对知识的综合运用能力,不能将所学知识灵活运用到生活中去。这也是导致成绩不高的主要原因。本期要想方设法激发学生学习生物学的兴趣,竭尽所能开设实验课、开展调查活动,进一步提高学生的观察能力、发散思维能力、动手操作能力、分析问题的能力及表达能力。使所有学生在知识运用能力方面迈上一个新台阶。

三、教材分析

本期的教学内容基本分析:七年级《生物学》下册共一个单元—生物圈中得人。共六章。教材通过观察与思考、资料分析、技能训练和探究活动,引导学生了解

人体结构、组成。激发学生的学习兴趣,关注学生知识和能力的学习与提高,过程和方法的获取及情感态度价值观的发展。

四、目标任务

1.知识目标: 让学生知道人体的基本结构：人体由八个系统组成，知道各个系统的结构、器官及功能。

2.能力目标: 通过观察与思考、探究、实验和资料分析等活动,加深体验科学探究的一般过程,进一步引导学生自己提出问题,作出假设,制定并实施探究计划,记录和分析探究结果。促进学生进一步发展科学探究的能力。培养学生获取数据;整理分析数据的技能;收集和处理信息的能力。提高学生的分析能力、阅读理解能力、主动学习能力、合作交流能力及语言表达能力。

3.情感、态度、价值观目标: 认同科学实验的重大意义;认同科学研究是一个不断发展的过程,认同科学是实事求是的;使学生进一步养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于实践的优秀品质;形成保护环境的意识,形成人与自然和谐发展的观念。积极参加环境保护活动;理解科学、技术与社会的相互关系,提高生物科学素养,促进学生在情感态度价值观方面的健康发展。

五、方法措施

1.组织好学生进行探究性学习并提高其质量,引导学生分工合作,乐于交流。

2.激发学生学习生物的兴趣,培养学生的科学态度,科学的学习方法以及关心生物,关心社会的情感。

3.深入钻研教材和课程标准,深入学习有关教育理论和转变教育观念,学习先进的教育方法,教学艺术,备好课,上好课。认真落实课堂检测活动。写好教学反思。

力争使自己的课堂有所创新和提高。

4.在传授知识的同时要注意科学方法的培养,注意对学生综合能力的培养。通过组织学生参加各种实践活动,培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开展教材中提出的调查、技能训练、探究和资料分析活动。

5.努力做好章节及期末复习工作;做好月考命题及讲评工作;及时总结平时教学的得失,争取在期末考试中获取优异成绩。

六、教学进度安排表

周 次 教 学 任 务

1---2周第八章 人的生殖与发育

3---5 周 第九章 人的食物来自环境

6---10周 第十章

人体内的物质运输和能量供给

11---12 周第十一章

人体内的废物排入环境

13---14 周 第十二章 人体生命活动的调节

15周 第十三章 人是生物圈中的一员

16---20 复习考试

**第四篇：2024年生物学科教学教研工作意见**

2024年初中生物教学教研工作意见

2024年生物学科为落实宜都市教育局“教育质量提升年”的精神，提出的口号是：引领学生学习不一样的生物学，在感受生命美好过程中，提升生命的自我价值。需要做的工作是继续抓好三件事，强化三个意识：一是抓好队伍建设，以教研组评比推动工作，强化学科管理的规范意识，二是抓好区域教研，以课题促进课堂改革，强化课堂教学的高效意识，三是抓好质量分析，依评价改进教学，强化教学质量的责任意识。

一、进一步抓好学科队伍建设，提升生物学科教师专业水准。

各校要加大学科管理力度，规范学科教学行为，坚持做到人员队伍稳定、过程管理到位、评价奖惩有力。策略有二：一是继续深化学科专业合作，全面摸清教师队伍配置，与学校、教师签定专业合作合同，提升合同履行质量。本项工作在学期初（2月中旬）完成。二是开展学科教研组评比活动，开展教研组建设竞赛。本项工作配合市教研室整体安排进行。

二、启动新一轮课题研究，打造课堂特色，提升学科品味，促进课堂高效。

策略有三：一是不断强化学科核心价值观念，凸显生命与健康意识。引领学生学习不一样的生物学，在感受生命美好过程中，提升生命的自我价值。通俗的说就是让学生听你的课，能够感受到生物学习有趣、有用、有为。二是做好基于学生经验的教学设计，教什么、怎么开头、怎么结尾都要从学生掌握的情况出发，从设计上就要明确课堂实施的细节。反对教师凭教师成人化的经验来猜测学生的经验。具体做法就是多让不同层次的学生起来说，交流汇报学生的情况，即把学情分析落实在课堂上。三是倡导小组合作学习，这绝不是搞形式主义。简单的部分可以自学为主、合作交流检测学习效果；难的部分可以在自学摸底、交流诊断的基础上教师简要点拨的形式。总之，教师要讲的少一点，有趣一点，要适当补充有趣、有用的东西。你讲的话都

是书上有的，照本宣科就会失去吸引力，课堂就不会有活力、出效率。

要做好以上三点，有一些难度。为此，我们将依托区域教研，以课题的形式来推动此项工作。各课题组子项负责人要做好课题资料的收集、整理和交流，发挥好网络平台教研和现场课堂教研两种方式。

三、不断提升学科质量，强化学科质量责任意识。

一是落实年初学科质量促进会精神，争取学校领导重视，加大学科投入，提高高分率，缩小低分率，七、八年级的每次考试及格率不得低于80%，对于学科质量低下的教师，要帮助整改，限期改正。策略：主要活动包括搞好4月份的模拟考试，和考前备考会议。加强对薄弱学校辅导。争取教育局领导重视，加大对弱小学科教学质量奖励结果的运用。

春季学期主要教研活动安排：

1.专业发展合同与教师队伍情况调查。2月份内完成。

2.课题启动与高效课堂专题培训。2月下旬。

3.三峡生物教师网络平台教研。3月上旬。

4.会考备课复习研讨。

4、5月。

5.课题研讨。6月下旬。

春季期中教学进度：

七年级：第四章人体内物质的运输

**第五篇：初中化学教研工作计划**

初中化学教研工作计划

一、指导思想: 新学年初中化学教研工作，要紧密结合我市教育教学实际，紧紧围绕我市初中学段总体工作安排，突出“关注细节，内涵发展，务求实效”的工作思路，进一步转变教研方式和职能，增强服务意识，提高学科教研水平和自主创新能力，用主动开拓的精神，创造性的开展工作，重点抓好课堂教学改革（“双二十条”深化研究）、教学常规改革、教研工作方式改革、评价方案改革四项工作，构建新的教研文化与教研机制，加强教师队伍建设，全面提升教育教学质量，以一流的教研成果服务于学校，服务于教师，服务于学生，以一流的教研业绩奉献给社会.二、工作研究重点

（一）课堂教学改革方面—抓好“四个深化研究”

1抓好化学课堂教学行为规范“双二十条”深化研究

在已经取得的阶段性成果的基础上深化研究，力争新突破。

2、抓好初中化学课堂教学效益与教学讲授时间的深化研究

3、抓好课堂教学提问“问题”实效性的深化研究

目前我市化学课堂教学中在一定程度上仍存在着“假问题”的现象。

研究的重点：如何杜绝“假问题”，设计有思维容量、思维密度的问题，以及问题的呈现时机、呈现的方式等。

4、抓好关于“教学反思、当堂检测、反馈矫正”等环节规范化的深化研究

课堂教学中教师如何针对教学目标的达成引导学生及时进行自我反思、课堂检测、反馈矫正等值得进一步落实。

研究重点：使课堂教学反思、检测与反馈矫正规范化：周清月考、单元过关、二次过关；设满分卷、错题本，将落实进行到底。

（二）教学常规改革方面—抓好“四个深化研究”

1、抓好常规的分类落实问题的深化研究

常规管理中既要“放”也要“收”，收放有度，区别对待，分类指导，因人而异：新教师与老教师、骨干教师与一般教师，干部与教师等分类落实。

研究重点：不同类教师常规落实的标准

2、抓好“教案”循环使用问题的深化研究

从现状看，“抄教案”、“抄教材”等重复性、低效性劳动仍较严重，问题亟待解决。

研究重点：教案的多次开发和深加工，提倡撰写精品教案，坚决杜绝无效或低效劳动，使备课真正落到实处，达到实用高效的目的。

3、抓好集体备课与教师个性化发挥的实效性深化研究

集体备课是校本研究的重要方式，对调动教师教研积极性，促进互动和资源共享有着重要意义。但从现状看，目前许多学校的集体备课或无制度或流于形式，集体备课的方式（个人--集体--个人）执行不到位，成为制约教学效益提高的重要因素。同时，教学是一门艺术，需要充分发挥教师的个性特长，要求教师进行创新性劳动，因此必须在集体备课基础上正确处理好与发挥教师个性的关系。

研究重点：集体备课的质量监控与教师个性的充分发挥：⑴主备人→研讨→研究课→研讨→集体教案（主备人须准备精读学案、精讲教案、典型例题、变式训练、回顾反思、知识结构；讲解构思和教学程序）；⑵个性发挥：集体教案→个性发挥→上课←质量监控（追加反思：教学后记）

4、抓好教学过程细节管理的深化研究

积极探索一条提高教育教学质量的低耗高效之路，我们提出，“落实好常规就是高质量”，常规+细节+过程++落实=质量，即把常规做好，把细节抓严，把过程抓实，把落实抓牢。

（三）教研方式改革方面—落实“问题即课题”的研究思想

“教而不研则浅，研而不教则空”——“教研相长”，研究制定“基于问题解决，致力于创新共享”的校本问题研究的思路和方法，细节决定成败，从教学“细节”问题入手，避免教研工作的“浮而飘”、“大而空”。落实“三个转移”——课题研究前移（问题前移，研究先行）；教研重心下移（教研工作下移到学校）；教学中心转移（以教师为中心、知识为中心转移到学生发展为中心，能力培养为中心）。

研究重点：校本问题研究，牢记细节决定成败，如：预习与上课；导读与提问；小结与反思；思考与回答；复习与训练；命题与考试；作业与批改等的研究及抓好初高中衔接教育的研究。

（四）深入研究学业水平考试改革—落实2024年潍坊市初中学业水平考试改革意见

1．积极探讨2024年潍坊市中考改革的具体实施意见，以课程标准的评价建议和市教育局中考改革方案为依据，结合学科课程改革

实际，深入稳妥地探讨中考改革。

2．认真研究《考试说明》和2024年中考样题。加大调研力度，广泛征求教师各方面的意见，深刻把握学科本质和核心观念。根据新的要求，积极进行命题改革，突出过程和方法，体现情感态度和价值观，不断增加研究性题目、开放性题目，着重考查学生对知识的真正理解和运用知识解决问题的能力。注重命题质量的分析与评价，积极组织一线教师进行试卷分析和报送上级业务部门进行命题质量评价，根据反馈情况，不断改革，确保命题为初中教学改革正确导向。做好全市中考复习指导工作。加强与潍坊市教科院的交流和沟通，正确把握今年中考命题的新动向、新特点、新趋势，研究制定全市中考复习方案，召开中考复习座谈会。

（五）加强化学科名师队伍建设

继续加强名星教师的培养。继续组建好名师档案，有计划的组织骨干教师参加高层次的教学研讨会、学术报告会，观摩高水平的示范课、到名校参观学习，帮助他们进一步提高境界，开阔眼界。大力开展读书活动，掀起新的学习研究热潮。关键是打造教师的可持续发展的核心竞争力：我们称之为教育教学力—熟练驾驭教材的能力、灵活驾驭课堂的能力、校本教研的合作能力，使教师与学生产生共振现象和共鸣现象，防止出现“教学盲点”。

（六）继续加强化学竞赛的辅导和管理，促进化学科名生群体的形成继续组织参加全国初中化学实验能力与素质竞赛。根据名生培养的思路，通过学科竞赛，注意发现确有发展潜力的学生，并有针对性的立档培养，争取今年的全国奥林匹克化学竞赛再创佳绩。

三、月段工作安排

二月份：

1、下发初中化学科教研教改工作计划、教学进度计划

2、组织期末考试

三月份：

1、组织编写单元题和中考模拟题

2、课堂教学听评课活动

四月份：

1、组织期中考试

2、组织参加全国中学生化学实验能力与素质竞赛

3、化学优质课评选

五月份：

1、化学科中考复习座谈会

2、中考实验操作考试

3、参加潍坊市化学科优质课评选

六月份：

1、组织学业水平考试阅卷

2、常规落实与改革调研

七月份：

1、优秀课件、优秀论文评选

2、组织升级考试

3、中考试卷分析

八月份：

1、教师业务理论考试

2、编制单元过关检测题

3、全市初中化学教师基本情况统计 九月份：

1、案例教学研讨会

2、教育教学工作会

十月份：

1、组织期中考试

2、学生学习行为20条研讨会 十一月份：

1、教学视导

2、开展青年教师教学基本功大赛 十二月份：

1、元旦化学竞赛

2、工作总结。

\*\*\*\*年\*\*\*月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找