# 班级自主管理活动总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-17

*第一篇：班级自主管理活动总结五（4）班级自主管理活动总结在班级管理中班主任是导演，学生才是主角。在课程改革下每位教师必须树立的全新理念，我们要创造机会让孩子们脱颖而出，创造展示自己的天地，培养自主能力。一、收获和经验传统的班级管理，班主任...*

**第一篇：班级自主管理活动总结**

五（4）班级自主管理活动总结

在班级管理中班主任是导演，学生才是主角。在课程改革下每位教师必须树立的全新理念，我们要创造机会让孩子们脱颖而出，创造展示自己的天地，培养自主能力。

一、收获和经验

传统的班级管理，班主任大多事无巨细，一统到底，形成了老师怎么说，学生怎么做，即使班干部其定位也只是老师的助手，如何把班级还给学生，让每个学生参与到班级管理中来，必须改革现在的班级管理模式，建立班级团队合作竞争活动，好处多多。

1、提高了班干部（队长）的管理能力

建立班级团队合作竞争机制，在仪表、纪律、作业、背书等方面开展小队合作竞争活动，增强学生合作竞争意识，使班内学生乐于参与班级管理，改善班风、学风。

2、增强了学生的个人管理意识

让学生在班级管理中参与竞争，可以使学生在竞争中既培养了竞争意识，又提高了竞争能力，同时养成了学生自强自立，自信向上，坚韧顽强的品格。通过每周小结、点评等方法，使他们看到只有合作起来，团结起来，才能取得更大的成绩

3、发挥班主任主导作用，努力创设自主管理氛围

（1）由于学生年龄较小，引导学生积极开支脑筋，想办法，根据班级特点，能动地、自主地进行工作，做好自己主管的工作。如果教师要么包办代替，要么放任自流，既不利于培养学生的自主管理能力，也不利于建设一个自主管理型班级。

（2）及时掌握反馈信息并立即处理。要求学生每周写一篇周记，多和学生特别是班干部沟通，及时了解班级的学习情况或其他方面是否存在什么问题，以便及时解决

总之，进行学生民主管理更要求班主任工作具有超前性，预见性和指导性，班主任要做到“舍得放手，善于指导，精于发现，淡乎名利。”

二、存在的问题

班级自主管理，给我的班主任工作带来许多惊喜：班主任直接管理班务少了，工作轻松了，少了许多事；学生的个人管理能力强了，参与意识强了，表现欲望强了；班级更有活力，活动更加丰富；学生自我教育能力、自我管理能力提高了。这些变化是令人高兴的。

（一）自主管理给我带来一些困惑和烦恼：

1、随着学生自主管理能力的提高，学生的自我意识开始膨胀，班级出现一些学生以自我为中心、自以为是的不良现象和行为。

2、如何把握管理过程中教师参与管理的程度也让人困惑。班级自主管理带来新的困惑，需要我们继续研究、继续探索、继续完善。

（二）“班级自主管理模式”中必须处理好的几个关系：

1、放与收的关系

班级实行学生自主管理，班主任必须切实放手让每一个学生参与到班级事务的讨论、决策、处理和评价中来，但这种“放”是建立在“收”的基础上的，千万不能把“放手”管理变为“放任”管理。

2、松与紧的关系

“班级自主管理模式”下的班主任，虽然能够从繁杂的班务中“解放”出来，却要随时去洞察班级的每一个细微变化，要以轻松的心态去面对学生管理中的失误、缺点和挫折，更要以负责任的态度去引导他们正确看待并改正自身的不足，使班级管理在一松一紧之间，收到“外松内紧、形散神聚”的效果。

3、多与少的关系

以管理的“自主性”和“主体性”为核心的“班级自主管理模式”，要求班主任多观察、多分析，少指示、少干涉。通过让学生参与班级管理，进而学会自我管理，培养其自主性、能动性、创造性，真正给予孩子们一片属于自己的天空。

总之，在实施班级管理过程中，让我们自觉而真诚地尊重学生的主体地位，切实发挥学生的主体作用，开展班级自主管理，提高学生的自我管理能力，从而让学生获得和谐、健康地发展。

五（4）班

廖彩球

**第二篇：班级自主管理活动总结**

班级自主管理活动总结

漯河市第二实验小学 四三班 刘琳琳

所谓班级自主管理，就是把学生从被动地被人管理变为主动的自己管理自己，自己做自己的主人，做班级的主人，变“要我做”为“我要做”的新型管理模式，这样做将为学生今后主动走向社会、走向生活奠定坚实的基础。自学校推行班级自主管理以来，我们四年级三班本着自我管理，锻炼自我的目标，积极采取了一系列措施，让学生学会自我管理，学会自我约束。孩子们的表现大有起色，班级管理更是有条不紊。下面，我就从以下几个方面谈谈自己本学期的具体做法：

1.班委自己选：实行“班委竞选制”。我告诉孩子们，领头羊很重要，他们的能力将决定班级的发展，决定着班级的命运，我们需要慎重选择。班委组建采取自荐和他荐相结合的方式，候选人报名后，进行演讲，采取匿名投票，公开唱票的原则产生。紧接着我和班长、副班长召开了会议，告诉他们你们在班级充当着重要的角色，你们要和小组长通力合作，互相配合，这样工作才能顺利开展。

2.班规自己制定。让学生自己参与制定出我们班级自己的班规，这样全班同学共同制定比我们班主任的说教更加有力，于是我们在学期初参照学校的规章制度和小学生守则，结合本班实际，小组讨论，在班中讨论修订最终形成班规。

3.丰富班级管理角色，除了班委成员外，班级事务实行“包干责任制”，激活学生参与管理的热情，班级事务坚持“人人有事干、事事有人干”的原则，班级每一项事务每一个角落都有人负责，人人都是主人翁。班长：①有计划的工作，对班上学习、纪律、卫生劳动和活动情况全面负责；②定期召开班委会议，研究总结工作，找出存在的热点、难点问题，及时与班主任沟通；③及时处理班上出现的突发事件；④协助其他成员管理好班级。

副班长：①对班上的组织、文艺、宣传情况全面负责；②深入了解班上同学的思想状况，及时做好个别同学的思想工作，及时与班主任沟通；③协助班长工作。

学习委员：①负责班上日常教学活动的顺利进行，积极组织各学科活动小组开展活动；②了解班上同学的学习情况，提出改进的意见和方法，及时与任课老师沟通；③定期召开科代表会，讨论对各科教学的意见、建议和要求，督促科代表定期公布学习及完成作业情况；④协助科代表做好对学习困难同学的帮助。

卫生委员：①对本班卫生、劳动情况全面负责；②对班级的课间操、眼保健操等工作进行检查、评比。

纪律委员：①负责本班升旗、集合、上课等各项活动的纪律监督并考核记载；②加强对同学们的纪律、安全教育，日常行为规范教育，积极组织安排同学参加学校各班执勤活动；③注意同学们课间活动的情况，防止安全事故。

班级分四个方面进行评比：学习，纪律，道德，卫生。学习上：早读由课代表带着领读。每天选出两名同学担任早读及中午写字课的监督员，同学们轮流值勤。

小组长负责收发作业，并交给课代表，课代表自己制作好表格，做好每天的作业记录，一周进行统计一次；小组长自己设计好自己组内作业检查情况表，一周一汇总。卫生方面：由卫生委员总体负责，每一部分由同学们具体负责。设立地面卫生监督员2名；桌面及桌洞卫生监督员一名；桌凳摆放监督员一名，每天做好记录，一周一汇总，一月一总结。值日组长每天填好当天的值日情况记录，迟到的同学干得不认真的同学及时通报批评。

纪律方面：设立红领巾监督员一名，每天负责检查班级内没有戴红领巾的同学，没有戴红领巾的同学罚带红领巾一条，设立红领巾收发站，没带红领巾的同学让其他同学帮助暂时用班级的红领巾。课间操监督员一名，负责监督同学们做操，做的不认真的负责教他并监督他直到做好为止。设置课间监督员一名，专门负责监督可见乱跑的同学和打架做危险动作的同学。路队：每支路队选出路队长，路队长负责每天通报路队情况并且评价给分。

学习、纪律、卫生以个人进行总评比，每月评比一次，被扣最多分的同学应擦一天的黑板或为班级做件好事，如果被扣4分以上或被学校扣分的，应在班会上做公开检讨；被扣最少分的同学进行一定的小奖励。班长在周末进行汇总。

每个月以组为单位对学习，纪律和卫生进行评比，扣分最多的一组替扣分最少的一组扫一次教室，一个月允许每周每人平均被扣5分，如果被扣5分以上的组，应再替扫一次卫生区，并且组长要在班会上做公开检讨。班长在周末进行汇总。

期末进行个人总评比：学习+纪律+道德+卫生。对表现最好的10名同学进行奖励，表现最差的同学做公开检讨。班长在周末进行汇总。

班级自主管理实施以后，给我的班主任工作带来许多惊喜：班主任直接管理班务少了，工作轻松了，少了许多事；学生的个人管理能力强了，参与意识强了，表现欲望强了；班级更有活力，活动更加丰富；学生自我教育能力、自我管理能力提高了。这些变化是令人高兴的。但是同时，作为新教师，由于我经验缺乏，在班级自主管理的实施过程中，也出现了一些问题，主要表现在：

1.随着学生自主管理能力的提高，学生的自我意识开始膨胀，班级出现一些学生以自我为中心、自以为是的不良现象和行为。

2.由于我自身经验的缺乏，难以适度地把握教师参与管理的程度。

3.学生年龄较小，能力毕竟有限，我忽视了发挥班主任的主导作用，没有及时指导学生的工作，导致班干部管理能力难以满足班级自主管理的需要。

在今后的工作中，我要注意多观察，发现问题多指导，及时纠正不足，尽快提高孩子们的各项能力，使班级自主管理真正为班级服务，和学生一起享受自主管理的乐趣。

**第三篇：班级自主管理活动总结**

班级自主管理活动总结

引子：在班级管理中班主任是导演，学生才是主角。在课程改革下每位教师必须树立的全新理念，我们要创造机会让孩子们脱颖而出，创造展示自己的天地，培养自主能力。

一、收获和经验

传统的班级管理，班主任大多事无巨细，一统到底，形成了老师怎么说，学生怎么做，即使班干部其定位也只是老师的助手，如何把班级还给学生，让每个学生参与到班级管理中来，必须改革现在的班级管理模式，建立班级团队合作竞争活动，好处多多。

1、提高了班干部（队长）的管理能力

（1）建立班级团队合作竞争机制，组建6个小队，在仪表、纪律、作业、背书等方面开展小队合作竞争活动，增强学生合作竞争意识，使班内学生乐于参与班级管理，改善班风、学风。（2）以小队为单位，民主推选品学兼优的学生为小队长，队长负责队内各项活动的开展，组员互相监督检查。各小队设立名称、口号，共同制定小队目标与行动，以及违反的小队处罚方法。（3）每个小队队员都有优秀生和后进生组成，学科薄弱的队员建立一帮一，倡导“不抛弃队员，不放弃目标”的口号，全员参与后进生的转化工作。（4）班级团队合作竞争活动每天由队长自查，值日班长总负责，每天记录，每周汇总成绩，评出最佳小队、最佳队长、最佳队员，进行奖励。对扣分最多的小队，由队长在班会课进行反省，提出改进措施。

总之，它引进了竞争机制，8个小队之间有比较、有促进，学生有热情。各小队间各具特色、相互竞争、效果更好，班级管理更开放，也更有活力。

2、增强了学生的个人管理意识

让学生在班级管理中参与竞争，可以使学生在竞争中既培养了竞争意识，又提高了竞争能力，同时养成了学生自强自立，自信向上，坚韧顽强的品格。通过每周小结、点评等方法，使每个参与管理的学生有一种危机感，使他们知难而上，不断提高工作质量。同时，在竞争中，更强调一种合作意识，使他们 看到只有合作起来，团结起来，才能取得更大的成绩，使学生能尝试建立一种民主、和谐、平等的人际关系，为培养全面发展的人打下良好的基础。

3、发挥班主任主导作用，努力创设自主管理氛围

（1）由于学生年龄较小，他们的能力毕竟有限，因此，教师要注意发挥自己的主导作用，及时指导学生的工作，为学生创设自主管理的气氛，引导学生积极开支脑筋，想办法，根据班级特点，能动地、自主地进行工作，做好自己主管的工作。如果教师要么包办代替，要么放任自流，既不利于培养学生的自主管理能力，也不利于建设一个自主管理型班级。

（2）及时掌握反馈信息并立即处理。要求学生每周写一篇周记，多和学生特别是班干部沟通，及时了解班级的学习情况或其他方面是否存在什么问题，以便及时解决，除了解决个别同学的问题，每周班会课都抽出时间进行小结。每周组织班干部开会，了解班上的情况，如果有什么不正常，应立即、果断地采取措施，抓住典型处罚几个学生，一般来说效果都非常明显。这些事都是班主任必须做的而班干部或学生代替不了的。

总之，进行学生民主管理更要求班主任工作具有超前性，预见性和指导性，班主任要做到“舍得放手，善于指导，精于发现，淡乎名利。”

二、存在的问题

班级自主管理，给我的班主任工作带来许多惊喜：班主任直接管理班务少了，工作轻松了，少了许多事；学生的个人管理能力强了，参与意识强了，表现欲望强了；班级更有活力，活动更加丰富；学生自我教育能力、自我管理能力提高了。这些变化是令人高兴的。

（一）自主管理给我带来一些困惑和烦恼：

1、随着学生自主管理能力的提高，学生的自我意识开始膨胀，班级出现一些学生以自我为中心、自以为是的不良现象和行为。

2、如何把握管理过程中教师参与管理的程度也让人困惑。班级自主管理带来新的困惑，需要我们继续研究、继续探索、继续完善。

（二）“班级自主管理模式”中必须处理好的几个关系：

1、放与收的关系 班级实行学生自主管理，班主任必须切实放手让每一个学生参与到班级事务的讨论、决策、处理和评价中来，但这种“放”是建立在“收”的基础上的，千万不能把“放手”管理变为“放任”管理。即班主任要通过深入细致的思想工作，将全班同学的不同意志、心愿和想法都收拢到同一个目标上来，凝聚成全班同学共同的意志，并要通过班级目标的确立、班级计划的制定体现出来。

2、松与紧的关系

“班级自主管理模式”下的班主任，虽然能够从繁杂的班务中“解放”出来，却要随时去洞察班级的每一个细微变化，要以轻松的心态去面对学生管理中的失误、缺点和挫折，更要以负责任的态度去引导他们正确看待并改正自身的不足，使班级管理在一松一紧之间，收到“外松内紧、形散神聚”的效果。

3、多与少的关系

以管理的“自主性”和“主体性”为核心的“班级自主管理模式”，要求班主任多观察、多分析，少指示、少干涉。即多观察学生的变化，多分析学生的心理，多引导学生的言行；对班级活动少按自己的意志去指示，对具体事务少凭自己的想法去干涉。只有这样，才能把更多的机会真正留给学生，让学生自己去思考、创新和发展。通过让学生参与班级管理，进而学会自我管理，培养其自主性、能动性、创造性，真正给予孩子们一片属于自己的天空。

总之，在实施班级管理过程中，让我们自觉而真诚地尊重学生的主体地位，切实发挥学生的主体作用，开展班级自主管理，提高学生的自我管理能力，从而让学生获得和谐、健康地发展。

新郑市梨河镇七里堂小学

五一班

**第四篇：班级自主管理总结**

班级自主管理总结

普集街道中心小学 三年级四班

著名教育家苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育，才是真正的教育”。“在学校教育中，班主任扮演着重要角色，对班级工作事无巨细一把抓，很多时候是既辛苦又得不到学生的理解和配合，可谓事倍功半。但如果我们应注意到学生是学习活动的主体，又是自我教育、自我管理的主体，我们可以通过开展学生的自治、自立活动，落实学生的管理主体地位。引导学生自主参与民主管理和自我管理，在参与中，实现自我教育、自我管理、自主发展。以下就如何培养学生自主管理、自主教育能力从而实现班级自主管理谈几点粗浅的体会。

一、转变理念、大胆尝试，树立学生自主教育的观念

现代教育观念的要求学校教育必须以人为本，重视人的自我发展和完善。担任了几届班主任，我发现学生在心理和行为上表现出比较鲜明的自主性，独立思考和独立处理事情的能力。如果能够正确引导，这认为完全可能让他们实现自我管理。“班级自主管理”就是通过班主任、任课教师的指导，班级学生实现对班级的自治。班级自主管理的主体是学生，班主任和任课教师是班级管理的参谋者、指导者，这一点要先有清醒的认识。学生自治和直接参与班级教育教学管理的探索，不仅是加快学校民主化管理进程从而提高班级管理效益的重要手段，更是一种提升学生自主教育、培养合格公民的德育策略，班主任、任课教师要转变观念，大胆放手，切实让学生成为班级的主人。我班学生根据本班实际情况，在认真学习《小学生日常行为规范》的基础上，在开学初让学生自订“班规”。以学校规章制度为依据，根据自己班级的实际情况，在每一位同学直接、民主的参与下，制定集体生活的规则，让学生用自己制订的制度来约束自己，不断培养自我调控、自我管理的能力，以达到自主管理的目的。学生可参照细则，自主管理。每周评出纪律、卫生、学习等方面的示范学生，以小组为单位，推选小组长，这样一来，在班级管理上，教师就很好把握。

二、相信学生，充分发挥学生的主体性

要实现班级自主管理，还应该充分信任学生，发挥学生的主体性。摆脱班会课传统的说教、强制灌输模式，让学生自己设计主题班级活动方案。除了学校规定的主题班会外，班级活动方案、主题班会的方案都让学生自己来设计，从而从根本上打破以往班级活动、主题班会“我说你听”、“我讲你做”的被动局面，充分调动学生的积极性和创造性，提高教育活动的针对性和实效性。例如，教师让学生根据一周班级所发生的大小事件，让学生自由发言，谈体会，谈改进的措施，制定改进方案。

三、健全制度，培养学生的责任意识

制定了班规后，还要把它完善和健全，并且落实好，充分利用“班级法律”，约束学生行为，从而培养学生的责任意识。

1、以行为规范作为切入口，培养学生的自信、自尊、自觉意识，体现“学生发展为本”思想，启迪学生摆脱依赖，自主决策，勇担责任。如在作业和纪律等方面，让同学们自我审查，自我监督。

2、试行“班委竞选制”、“班干部轮值制”、“班级日记制”。通过自荐和他人举荐相结合的方式产生候选人，候选人发表竞选演说，由全班同学投票产生班委，班委通过轮值制度对班级实施管理。同时实行“值日班长制”，每天一位小值日班长配合班主任具体负责本班全天的班级管理工作，作好值日记录。从机制上为更多的学生提供了发展空间和自我发展的平台，使学生在实践中“学会合作、学会负责、学会做人”。

3、班级事务实行“包干负责制”。对班级的事务管理做到“人人有事干、事事有人干”，班级卫生工作、服务工作岗位明确、责任到位，要求学生自觉做好，并由班长、劳动委员和值日班长负责检查监督。

四、开展活动，提升学生自主教育能力

只有使教育者的教育与学生的自主教育协调发展、形成“共振”的时候，教育才是有效的。因此，首先就要建立学生自主发展的激励机制，创设发展学生个性的环境与氛围。自主教育是班级自主管理的延伸和深化，也是班级自主管理的归宿和落脚点。以下是我积极探索和实践的几个方面：

1、让学生自己主持班级重大活动。在班级活动过程中，班主任要大胆放手，尽可能让班干部来负责活动的组织、实施和总结，尽可能让更多的学生参与，能让学生说的道理就让学生说，能让学生做的事就让学生做，使之在活动的亲身实践中受到教育和锻炼。

2、鼓励学生积极参与年级组和学校的各种竞争。要让学生真正成为班级的主人，必须让学生经常感受到班集体的温暖，体验到团结的力量，品尝到成功的喜悦。积极鼓励学生参与年级组和学校的各种竞争，培养学生“班兴我荣、班衰我耻”的班集体主人翁精神，这是学生自主教育的一条重要途径。

实践是检验真理的唯一标准。“班级自主管理德育模式”对形成良好的班风，增强学生的民主意识，提高班级管理效益，切实有效，还能提升学生的自主能力。

班主任工作总结

普集街道中心小学

三年级四班

平凡的班主任工作,是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作,又是一件琐碎、繁忙的工作。因此,要做好这项工作,必须花很大的精力和努力。在领导的关心、科任老师的齐心协力下,圆满地完成了本学期的各项任务。我把这学期的工作小结如下:

一、了解学生,做学生的朋友,树立威望。

“谁爱孩子,孩子就会爱他,只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子,体贴和关心学生,和他们进行亲密的思想交流,让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件,最好的途径是通过活动观察。了解班风、学风,了解全班主要的优缺点并分析其原因所在,了解家长普遍的文化层次,找到亟待纠正的弱点;要研究学生的个性特征,了解个人的生活环境,掌握哪些是积极分子,哪些是特别需要注意的学生等等。在亲近与研究学生的过程中,班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操,使学生对你“既亲近又崇拜”,既认定你是值得信赖的老师,又把你当作好朋友,树立起班主任崇高的威望。那么,你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、班干部队伍的培养。

一个班的集体面貌如何,很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用,我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在,班主任必须精心培养:其一,要大力表扬干部优点,宣传他们的先进事迹,帮助小干部树立威信;其二,在鼓励干部大胆工作,指点他们工作方法的同时,要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用,亦即“以点带面”;其三,培养干部团结协作的精神,要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体的组织性、纪律性和进取心,亦即“以面带面”。

三、加强常规训练。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障,一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾,使整个集体活动宣告失败,甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流,直接影响到班集体的利益。因此,要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行(根据具体情况选择),务必使每个学生具有“服从集体,服从命令”的思想,具有自我约束力,形成习惯,保证整个班集体随时表现出“活而不乱,严而不死”的良好班风班貌。

四、激发学生竞争意识

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调,这是“互助”、“友好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争,其目的是为了取得共同的、更大的进步。

1、激发与外班学生的竞争意识:从集体活动的表现、班级荣誉的争取、留给老师的印象以及个人获将情况等等多个方面激发全班由整体到个人的与外班的竞争意识。这也是一种集体主义精神的培养。

2、建立互助组:以互助小组、“1+1”小组(一一对应的优生帮助差生形式)、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步,共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

3、奖励和批评:奖励与批评的方式各种各样,目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。奖励比批评的教育效果更明显。

回顾一学期的班级管理工作,有闪光点,但同时也存在着诸多的缺点和不足之处,我会继续总结经验,争取把班级管理工作做好。

三年级上册数学期中试卷讲评教案

教学内容： 三年级数学期中考试试卷

教学目标：

1、通过反馈测试评价的结果，让学生了解自已知识、能力水平，提高解题能力，提高数学 综合素质。

2、通过分析错题，找出错因，矫正、巩固、充实、完善和深化常见题型的答题技巧。

3、引导学生正确看待考试分数，以良好的心态面对考试做到胜不骄，败不馁，增强学好数学 的信心。

教学重点：

1、查漏补缺，发现不足。

2、进一步加强各类题型的解题方法指导。

教学难点：

1、让学生进一步提高解题能力

2、提高数学综合素质。

教 学 过 程：

一、分析考试情况

1、公布考试结果 对考试情况进行分析

2、表扬优秀的学生和进步明显的学生 教师通报本次考试基本情况，通过全班横评，使学生对自己的成绩有一个客观的了解和清晰 的认识。确定学习的目标和今后努力的方向。

这节课我们就这针对张试卷出现问题较多的地方做一下重点分析，以达到查漏 补缺的目的。

二、典型题型讲解

1、先让学生自查试题，反思造成错误的原因，再写出正确答案。

2、典型题型分析说明

（一）填空题第2小题全班有4 名同学出错，分析原因是做题不认真。第4题第二空错误较多，原因是学生都把它看成是最大的三位数了，也是读题不认真。第9题，学生理解与动手能力结合不好，应联系画图来完成。

（二）量一量，算一算。第3题有几个学生不会做，究其原因是不知道怎样裁？应重点讲解。

（三）解决问题 第1题分析：此题应通过细致讲解，使学生明确题意，从而找到重要条件，列出正确算式。另外，在解决问题中也反映出了关于计算准确率的问题，往往有学生能够做到正确列出算式，但是由于粗心计算错误，这样由计算导致的解决问题的丢 分现象也较普遍，这也是一个需要强调的问题，所以，今后的教学还要估算计算的训练。第3题错误较多，三、课堂练习： 出示相应的练习，让学生进行复习巩固。

四、课堂小结： 通过这节课的讲评，你有哪些收获？和同学们交流一下。

五、考后反思：

1、要重视学生的学习过程，注意培养学生良好的学习习惯，检查的习惯，培养学生的审题 能力、分析能力，做到眼到、心到、脑到。

2、要继续加强基础知识教学，调动学生学习主动性和积极性，注意知识点的讲解透彻，在 立足于教材、把握教材的基础上挖掘教材，注意加强各数量关系之间的联系。

3、加强数学概念的教学，尤其要注意概念教学的扎实有效，让学生自我感悟和自我完善。

4、加强计算教学，培养学生计算能力。

5、掌握解题技巧与方法，培养学生实践能力，培养学生灵活解题的能力，这是学生最薄弱 的也是最需要提高的。

6、加强动手操作能力的培养。

7、加强学困生的辅导工作。

总之，通过这次考试试卷分析及讲评，达到了查漏补缺的目的，同时也对学生进行了解题方法和解题技巧的指导，进一步提高了学生的解题能力，对学生数学综合素质的提高有一定的益处。

优秀学生名单

孙裕富

郑金莉

李鑫雨

袭鑫茹 周海琨 苏博宇 郑晰文 王玉淞 许子豪 焦雨菲 王銥宸

**第五篇：班级自主管理总结**

班级自主管理总结

张敏

著名教育家苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育，才是真正的教育”。“在学校教育中，班主任扮演着重要角色，对班级工作事无巨细一把抓，很多时候是既辛苦又得不到学生的理解和配合，可谓事倍功半。但如果我们应注意到学生是学习活动的主体，又是自我教育、自我管理的主体，我们可以通过开展学生的自治、自立活动，落实学生的管理主体地位。引导学生自主参与民主管理和自我管理，在参与中，实现自我教育、自我管理、自主发展。以下就如何培养学生自主管理、自主教育能力从而实现班级自主管理谈几点粗浅的体会。

一、转变理念、大胆尝试，树立学生自主教育的观念

现代教育观念的要求学校教育必须以人为本，重视人的自我发展和完善。担任了几届班主任，我发现学生在心理和行为上表现出比较鲜明的自主性，独立思考和独立处理事情的能力。如果能够正确引导，这认为完全可能让他们实现自我管理。“班级自主管理”就是通过班主任、任课教师的指导，班级学生实现对班级的自治。班级自主管理的主体是学生，班主任和任课教师是班级管理的参谋者、指导者，这一点要先有清醒的认识。学生自治和直接参与班级教育教学管理的探索，不仅是加快学校民主化管理进程从而提高班级管理效益的重要手段，更是一种提升学生自主教育、培养合格公民的德育策略，班主任、任课教师要转变观念，大胆放手，切实让学生成为班级的主人。我班学生根据本班实际情况，在认真学习《小学生日常行为规范》的基础上，在开学初让学生自订“班规”。以学校规章制度为依据，根据自己班级的实际情况，在每一位同学直接、民主的参与下，制定集体生活的规则，让学生用自己制订的制度来约束自己，不断培养自我调控、自我管理的能力，以达到自主管理的目的。学生可参照细则，自主管理。每周评出纪律、卫生、学习等方面的示范学生，以小组为单位，推选小组长，这样一来，在班级管理上，教师就很好把握。

二、相信学生，充分发挥学生的主体性

要实现班级自主管理，还应该充分信任学生，发挥学生的主体性。摆脱班会课传统的说教、强制灌输模式，让学生自己设计主题班级活动方案。除了学校规定的主题班会外，班级活动方案、主题班会的方案都让学生自己来设计，从而从根本上打破以往班级活动、主题班会“我说你听”、“我讲你做”的被动局面，充分调动学生的积极性和创造性，提高教育活动的针对性和实效性。例如，教师让学生根据一周班级所发生的大小事件，让学生自由发言，谈体会，谈改进的措施，制定改进方案。

三、健全制度，培养学生的责任意识

制定了班规后，还要把它完善和健全，并且落实好，充分利用“班级法律”，约束学生行为，从而培养学生的责任意识。

1、以行为规范作为切入口，培养学生的自信、自尊、自觉意识，体现“学生发展为本”思想，启迪学生摆脱依赖，自主决策，勇担责任。如在作业和纪律等方面，让同学们自我审查，自我监督。

2、试行“班委竞选制”、“班干部轮值制”、“班级日记制”。通过自荐和他人举荐相结合的方式产生候选人，候选人发表竞选演说，由全班同学投票产生班委，班委通过轮值制度对班级实施管理。同时实行“值日班长制”，每天一位小值日班长配合班主任具体负责本班全天的班级管理工作，作好值日记录。从机制上为更多的学生提供了发展空间和自我发展的平台，使学生在实践中“学会合作、学会负责、学会做人”。

3、班级事务实行“包干负责制”。对班级的事务管理做到“人人有事干、事事有人干”，班级卫生工作、服务工作岗位明确、责任到位，要求学生自觉做好，并由班长、劳动委员和值日班长负责检查监督。

四、开展活动，提升学生自主教育能力

只有使教育者的教育与学生的自主教育协调发展、形成“共振”的时候，教育才是有效的。因此，首先就要建立学生自主发展的激励机制，创设发展学生个性的环境与氛围。自主教育是班级自主管理的延伸和深化，也是班级自主管理的归宿和落脚点。以下是我积极探索和实践的几个方面：

1、让学生自己主持班级重大活动。在班级活动过程中，班主任要大胆放手，尽可能让班干部来负责活动的组织、实施和总结，尽可能让更多的学生参与，能让学生说的道理就让学生说，能让学生做的事就让学生做，使之在活动的亲身实践中受到教育和锻炼。

2、鼓励学生积极参与年级组和学校的各种竞争。要让学生真正成为班级的主人，必须让学生经常感受到班集体的温暖，体验到团结的力量，品尝到成功的喜悦。积极鼓励学生参与年级组和学校的各种竞争，培养学生“班兴我荣、班衰我耻”的班集体主人翁精神，这是学生自主教育的一条重要途径。

实践是检验真理的唯一标准。“班级自主管理德育模式”对形成良好的班风，增强学生的民主意识，提高班级管理效益，切实有效，还能提升学生的自主能力。

班主任工作总结

张敏

平凡的班主任工作,是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作,又是一件琐碎、繁忙的工作。因此,要做好这项工作,必须花很大的精力和努力。在领导的关心、科任老师的齐心协力下,圆满地完成了本学期的各项任务。我把这学期的工作小结如下:

一、了解学生,做学生的朋友,树立威望。

“谁爱孩子,孩子就会爱他,只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子,体贴和关心学生,和他们进行亲密的思想交流,让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件,最好的途径是通过活动观察。了解班风、学风,了解全班主要的优缺点并分析其原因所在,了解家长普遍的文化层次,找到亟待纠正的弱点;要研究学生的个性特征,了解个人的生活环境,掌握哪些是积极分子,哪些是特别需要注意的学生等等。在亲近与研究学生的过程中,班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操,使学生对你“既亲近又崇拜”,既认定你是值得信赖的老师,又把你当作好朋友,树立起班主任崇高的威望。那么,你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、班干部队伍的培养。

一个班的集体面貌如何,很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用,我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在,班主任必须精心培养:其一,要大力表扬干部优点,宣传他们的先进事迹,帮助小干部树立威信;其二,在鼓励干部大胆工作,指点他们工作方法的同时,要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用,亦即“以点带面”;其三,培养干部团结协作的精神,要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体的组织性、纪律性和进取心,亦即“以面带面”。

三、加强常规训练。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障,一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾,使整个集体活动宣告失败,甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流,直接影响到班集体的利益。因此,要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行(根据具体情况选择),务必使每个学生具有“服从集体,服从命令”的思想,具有自我约束力,形成习惯,保证整个班集体随时表现出“活而不乱,严而不死”的良好班风班貌。

四、激发学生竞争意识

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调,这是“互助”、“友好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争,其目的是为了取得共同的、更大的进步。

1、激发与外班学生的竞争意识:从集体活动的表现、班级荣誉的争取、留给老师的印象以及个人获将情况等等多个方面激发全班由整体到个人的与外班的竞争意识。这也是一种集体主义精神的培养。

2、建立互助组:以互助小组、“1+1”小组(一一对应的优生帮助差生形式)、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步,共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

3、奖励和批评:奖励与批评的方式各种各样,目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。奖励比批评的教育效果更明显。

回顾一学期的班级管理工作,有闪光点,但同时也存在着诸多的缺点和不足之处,我会继续总结经验,争取把班级管理工作做好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找