# 小学科研工作总结

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-07-18

*第一篇：小学科研工作总结小学科研工作总结一学期的科研工作回顾如下：坚持“科研为先、质量为重、以人为本”的原则，以课题研究为抓手，以校本培训为依托，深入开展教学研究，进一步加强课题的有效研究与过程管理，积极开展校本教科研活动，使学校教科研工...*

**第一篇：小学科研工作总结**

小学科研工作总结

一学期的科研工作回顾如下：

坚持“科研为先、质量为重、以人为本”的原则，以课题研究为抓手，以校本培训为依托，深入开展教学研究，进一步加强课题的有效研究与过程管理，积极开展校本教科研活动，使学校教科研工作“源于教学，高于教学，指导教学”，精心打造教师队伍，全面提高教育质量，力争使教科研工作有新的发展，新的突破，新的高度。

具体工作如下：

一、学习为先，积淀底蕴。

学习是充满思想的劳动，真正意义上的学习必定能更新观念、促进反思、修正行为、增强底蕴。在实施课程改革的今天，每一个教师都应该自觉地将学习视作自己职业生命的第一需求，让学习成为自己教学工作不可或缺的重要组成部分，通过学习不断提高教学研究能力。本学期继续利用业务学习的机会，轮流让教师谈学习新课程的感受，个人加强自学，广泛学习和专题学习相结合的形式，开展教科研的校本培训活动，进一步营造科研学习的良好氛围，丰富教师的科研理论知识。继续采用“请进来，走出去”的方法，一方面向外聘请有关的专家学者来校讲学，另一方面继续外派教师参加各级教科研骨干培训班和各种教育研讨会，拓宽思路，放大眼界。学校科研室借助网络及报刊杂志，学习教育科研的理论知识，谈体会。3月19日，邀请市教研员王红老师，区教研员卢丽老学校讲座，指导讲课，评课，使教师的科研意识增强了。

二、加强教研、科研整合，落实研究过程。

本学期，将课题组的日常研究纳入教研组的常规管理之中，教研组长要全面关注本教研组的课题研究进展。全体教师要以全新的理念指导自己的教育教学行为，创建与新课程相适应的新的课堂教学。市级课题《小学生自主学习能力的培养的策略的研究》渗透到各个学科，使课题研究过程成为教师素质不断提高、专业水平不断提升的过程，因为这是一个教师由“职业型”向“研究型”转变的必经之路。

1、每位课题组老师树立“人人都是研究者”“上课就是研究”的新理念，在日常教学中加以研究，将理论层面与操作层面有机结合。在教学实践中发现问题并提出问题，在教育教学行动中捕捉、筛选、提炼、加工经验和做法，把研究成果作为一笔宝贵的智慧资源，并收集、整理成丰富的文本资料。

2、扎实做好课题的日常研究工作。紧紧围绕课题研究方案，按照课题研究过程管理的要求认真实施课题研究。不断改进课题研究的策略与方法，保证课题研究工作的有序进行。课题组对课题研究有布置、有落实、有检查，对课题活动做到前有计划，中有记录，后有总结与评价。及时召开课题组成员专题会议，抓好研究方案的落实，密切关注、适时指导、加强监控，做到项项有人抓，时时有人问，过程研究与终结成果相联系，使其规范化、科学化。在课题研究过程中，努力认真做好以下几项工作：

A、学期初根据实验方案的设计，分解本学期应完成的实验目标，结合教材内容，制定课题研究学期计划，明确一学期课题研究的主要内容和实施方法。

B、根据学期计划的安排和课题研究的实际进程，每人每学期上好一节课题研究公开课，在研究课活动中必须充分体现学科教学与课题研究的整合，我校本学期从3月----6月分别安排不同学年的教师开展课题课展示活动，其间涌现了个别年轻优秀教师和课例，学校在学期末对这些教师给予了表彰。

C、完整地积累课题研究过程中的各种原始资料，如课题研究课设计理念、上课教案、教学反思等。

D、学期末根据课题研究的实施情况，总结一学期的科研工作，说明课题研究已经取得的成果，展望下阶段的实验设想。

三、重视成果总结，提高科研品位。

1、每位课题研究教师都要有成果意识。在认真学习理论的基础上，做到学以致用，努力把理论与自己的课题研究结合起来，及时做好课题研究过程中的成果总结，撰写一定数量且有较高质量的课题反思、论文，不断提高认识，逐步形成自己的理论认识结构。本学年，科研室组织教师参加了各级各类科研科研成果的征集。

2、认真开展优秀论文的选送活动。对于上级主管部门组织的论文评比，学校都将尽早通知每位教师，认真组织论文选送，加强对外推出的力度，争取论文发表和获奖率继续上升。

四、规范科研管理，做好科研日常工作。

1、继续完善和强化各项管理措施，加强对课题研究的指导，重视阶段性检查和评估，保证课题按计划顺利实施。

2、开展课题成果展示活动，推广课题研究成果。

**第二篇：小学科研工作总结**

小学科研工作总结

今年学校科研工作继续以教育局科研所工作计划为指导，通过课题研究，促进教师的专业成长，提高教师的整体素质，推动学校教育质量的不断提升。具体工作总结如下：

一、加强学习，提升教师科研水平科研工作是学校一项重要的工作，年初召开了科研工作领导小组会议，布置今年科研工作计划，明确需要完成的各项科研工作内容，如各个课题中期汇报以及结题工作，教师的教科研学习等等，积极组织教师开展教科研理论的学习，进行了多次校本培训活动，做了专题讲座《关于学校教育科研》、《微型课题行动研究》以及李元昌老师的“主题教研”学习等，为了让广大教师吸收更多的信息，凡是科研所进行的培训活动，都鼓励教师积极参加，通过各种学习培训活动，引领教师开展教科研活动，增强教师的科研意识，整体提高全体教师的科研水平。

二、利用网络，为教师学习提供平台。

网络学习既方便又实用，为了让教师更好地利用网络学习工作，五月份开展了“教研周”活动。教师上网收集教案，修改教案，制作幻灯片，多媒体课件，进行课堂教学。还充分利用博客交流。教师通过此平台，利用网上丰富的资源，认真学习，了解动态，提高自己的科研理论水平和实际运用能力。

三、以现代学校制度实验课题为抓手，进一步提升办学质量。

我校现有三级立项课题，省级“十一五”科研课题《新教学方法下培养学生分析应用题能力的研究》，建国小学角色教育的子课题，白山市级课题《闹枝区域乡土角色教育资源的开发与利用》均已开题，正在研究，临江市级课题《提高农村小学师德素养方法的研究》已申请结题。我校每位教师都参与一项科研课题。没有大课题的教师进行“校本行动研究”。做到有重点的指导，并定期检查，使行动研究不流于形式，引导教师努力向科研型教师发展。教师们还撰写了大量的省、市级获奖教育教学论文。

四、重视课题研究

“五一”和“十一”期间，正是我处农民春耕和秋收时节，学校利用长假，要求学生进行农民角色体验活动。可以在自家菜园和农田帮助父母干活，感受当农民的辛苦，同时享受收获的快乐。学生经过实践后，写出了很多感想，也表达了对父母的的感恩之情。对建国小学《角色教育》开展的各项活动，做为他们的协作校，我们积极参加活动，虚心向他们学习，以便更好地开展自己的课题研究活动。十月，围绕着“如何进行低年级识字教学，中年级阅读教学，提高课堂实效”这一研究主题，学校来永梅老师上了二年级《从现在开始》，四年级张永梅老师上了《呼风唤雨的世纪》完整一课，两位执教老师精心设计教案，分别从识字、感悟两个方面着手，着眼于学生的思维发展和能力培养，课堂气氛热烈，师生配合默契，充分发挥了学生的主体作用，取得了良好的课堂教学效果。

课后在座听课老师对她们的课做了点评，大家充分肯定了两位老师的教学方法、手段和教学机智等，同时也肯定他们把临江课例研讨理念和方法渗透恰到好处。

五、下学期工作思路

1、积极组织好2024年课题工作。

2、开展教学案例的评比工作。

3、结合《角色教育》子课题，把课题研究落实于课堂教学中。

学校科研工作是一项长期的艰巨的工作，我们必须要加强组织学习，提高教师的科研意识，提高科研工作的成效，把人人成为研究型老师作为教师工作的目标，争取早出成果，多出成果。同时要针对工作中的不足，提出整改措施，切切实实将各项工作落到实处，走“科研兴校”之路，使我校的教科研工作能够上一个新的台阶。

迎园小学2024学校科研工作总结

本的科研工作以区科研室工作计划为指导，以学校“《多元化实施校园英语文化活动的研究》”课题为抓手，通过课题研究促进学校教育质量的提升，促进教师的专业成长，推动学校可持续发展。具体工作如下：

一、建好一支科研队伍

健全和完善一支教科研队伍，明确各自职责，进行教科研一体探索，向科研 要质量，提升办学水平。具体安排：

组 长：周健秋校长。

职责：全面负责学校科研工作。副组长：刘琴副校长。

职责：具体分管学校科研工作。

沈杰副校长。

职责：具体负责学校德育工作。组 员：各年级组长、学科教研组长、各课题组负责人。

职责：具体实施科研工作

二、完成一个重点课题的研究

1、做好重点课题开题工作

6月11日上午，在区科研室领导的关心下，举行了区级重点课题《“引导——发现——合作交流”教学法在小学语文教学中的运用》开题论证会，首先，课题负责人刘琴老师作开题报告，然后课题组张海英等介绍了近期课题实施情况，并就课题研究的开展谈了各自的看法。随后，科研室崔云老师、沈涛老师和浦月娟老师分别就课题开题报告的内容以及课题的实施提了建设性的建议，于家太副院长对课题的开展以及科研工作谈了自己的看法，指出了科研工作针对性和实效性的问题，为学校开展课题研究指明了方向。最后，周健秋校长和科研室专家就课题本身以及科研方面展开了热烈的讨论，还就学校发展进行了探讨。

通过本次开题会议，对今后学校做实做好科研工作提供了很大的帮助。

2、做好重点课题的中期汇报工作

2024年1月4日，新年的第一个工作日，我们学校和封浜小学在区科研室的牵头组织下，举行了区级重点课题的中期汇报会。

本次活动由科研室崔芸老师主持，特邀普通小学分管教学、科研的副校长秦红老师参加，周健秋校长、封浜小学高岚岚副校长以及两校的课题组成员出席了本次活动。

首先，迎园小学刘琴副校长对自己的《“引导—发现—合作交流”教学法在小学语文教学中的运用》作了中期汇报，她从课题研究的背景，研究内容、方法和措施，到课题实施以来的一些做法和初步取得的研究成效一一作了汇报，然后由专家和老师进行点评，大家各抒己见，热烈讨论，为课题下阶段的实施提出了许多宝贵的建议。

接着，封浜小学教导主任唐晓燕老师就《小学语文课堂教学流程再造的实践与研究》课题作了中期汇报，随后，大家从“流程”、“再造”这些关键次入手，提出了各自的想法，研讨氛围十分浓郁。

这次中期汇报的两个区级重点课题都是语文学科的，所以大家都能就同一个主题相互切磋，相互学习。两校领导都非常感谢科研室提供这样一个学习交流的平台，也希望以后能有更多类似的活动，不断提高学校整体的科研水平。

三、做好以下课题的中期汇报及结题的准备工作 1、2024年立项的2个区级课题的结题工作。2、2024年立项的1个区级一般课题的中期汇报工作。

3、重点做好2024年立项的区级资助课题《构建多元化校园英语文化特色建设的实践》结题准备工作。

四、开展教科研一体化活动 1、3月8日上午，区小学教研室主任居丽华主任不辞辛劳，来到迎园小学指导工作，居主任召集了学校数学青年教师进行教学研讨活动，从科研的角度对课堂教学情况提出了合理化意见与建议，同时，居主任对我校的青年教师提出了希望和要求，希望青年教师们努力学习，早日成为迎园小学数学教学的中坚力量。2、11月21日下午，英语教研员袁勇浩老师，为全体英语教师作了题为《小学英语课堂教学整体性设计的方法》的英语课堂教学专题讲座。袁老师以三个生动的课例为依据，从英语课的引入、各个教学环节的衔接以及如何有效地进行拓展作了详细的介绍。通过讲座，让我校全体英语教师开拓了思维，增长了知识，为英语教师的课堂教学指点了明确的方向。同时袁老师希望人人从课题研究入手，向科研要质量，做一个科研型的教师。

五、本科研成果

1、沈杰、周昌明荣获第六界全国科技教育创新作品展评活动三等奖

2、许竹筠荣获全国第二届现代特殊教育论文大赛二等奖

3、宋玮静荣获全国第二届现代特殊教育论文大赛二等奖

4、施芳芳获得“我爱图书馆 我爱阅览”区级网上主题征文二等奖

5、张辉获得“我爱图书馆 我爱阅览”区级网上主题征文三等奖

6、朱华美获得“我爱图书馆 我爱阅览”区级网上主题征文三等奖

7、黄秀娟心理课题列为上海市中小学心理辅导协会2024年研究课题

8、张燕语文课题列为2024年区级规划课题

1.9、章晓颖在上海市小语会教师论文评比中荣获一等奖

10、黄菊英获得2024年市郊中小学德育论文二等奖。

11、范英姿在区中小幼教师“我与‘二期课改’同行”征文比赛中获得数学组二等奖。

12、刘 琴论文《浅谈合作学习在小学语文教学中的运用》发表于嘉定教育2024.1

13、范英姿论文《小学数学中高年级小组合作学习的实践与探索》发表于嘉定教育

14、宋玮静《她在自信中吐芬芳》获得区第三届特殊教育案例评比二等奖。

六、2024科研工作设想 1、3月份 2024年立项的课题结题

2024年立项的区级课题中期汇报

2024年立项的课题开题 2、4月份 《构建多元化校园英语文化的实践和研究》结题现场会 3、5月份 邀请科研室领导作科研知识专题讲座 4、6月份 开展教师论文评比活动 5、7－8月做好2024年区级课题申报工作 6、9月份 教学案例评比 7、10月份 《迎晓教苑》出版工作 8、12月份

总结

我们将再接再厉，努力做好学校的科研工作，加强培训，提高教师的科研水平，增强教师的科意识，把人人成为研究型老师作为教师工作的目标，争取早出成果，多出成果。

王楠

李红侠

2024-2024学校科研工作总结

本的科研工作以区科研室工作计划为指导，以学校“《中小学研究性学习的评价研究》”课题为抓手，通过课题研究促进学校教育质量的提升，促进教师的专业成长，推动学校可持续发展。具体工作如下：

一、建好一支科研队伍

健全和完善一支教科研队伍，明确各自职责，进行教科研一体探索，向科研要质量，提升办学水平。具体安排：

组 长：周仕沛校长

全面负责学校科研工作。邹顺永

撰写课题方案，提供理论指导，培训师生，及时调控科研策略

副组长：胡永春

制定课题组教师的考核奖励制度

胡永琼

具体分管学校科研工作。

组 员：王海涛

殷绍奇

乔先蓉

虎琼玉

具体指导学生实施研究性学习。

陈玲

协助课题与其他省市及国家课题的交流，提供政策支持和业务指导。

二、做好课题开题工作 2024年9月，在区科研室领导的关心下，举行了国家级重点子课题《中小学实施研究性学习的评价研究》开题论证会，首先，课题负责人胡永琼老师作开题报告，课题组教师就课题研究的开展谈了各自的看法。邹顺永老师就课题的开展以及科研工作谈了自己的看法，指出了科研工作针对性和实效性的问题，为学校开展课题研究指明了方向。同时将开题报告上交到总课题组秘书处备了案。

通过本次开题会议，对今后学校做实做好科研工作提供了很大的帮助。

三、做好课题研究过程的细节工作

1、制定本学年科研工作计划。认真分析学校的基本情况，制定处本学年科研工作的主要工作。

2、认真开展研究性学习的评价研究。

分配好各班级具体指导教师，各班教师指导学生围绕2-3个研究课题开展研究，在研究过程中不断总结，如何指导学生进行选题，如何指导学生制定小组活动计划，如何指导学生利用多种途径搜集信息，开展社会实践调查，如何指导学生分析整理所获得的信息，如何指导学生完成研究学习作品等的研究性学习指导方法。

不断总结对学生的研究性学习评价。有学生每一个学习环节的过程性学习评价，学期期末的学生研究性学习终结性评价。

四、认真做好阶段性研究成果汇报 1、2024年12月12日，课题具体负责人胡永琼代表学校参加了攀枝花市综合实践汇报交流活动，并作为一主讲发言——《前进校区研究性学习活动情况汇报暨课题经验交流》，受到参会领导、教师的好评。2、2024年6月5日，我们学校在区科研室的牵头组织下，举行了课题的阶段性汇报会。

本次活动由教研室邹顺永老师主持，特邀仁和区进修校科研负责人李秀君老师参加，邀请仁和区十九个小学的部分领导老师参加。

首先，中心校五一班、五二班、五四班同学分别向来自仁和区进修校及仁和区19所小学的教师作了学习成果展示，这一堂完全由学生自行主持的成果汇报受到了所有老师的高度好评。五一班成果展示《人与水的关系》，五二班成果展示《花中仙子——荷花》《英雄树英雄花——木棉》《白色精灵——雪》，五四班成果展示《会飞的花——蝴蝶》《爬山虎为什么会爬墙》《生命之源水》。

胡永琼代表学校作了《学校如何开展综合实践学习》阶段性汇报，她从课题研究的背景，研究内容、方法和措施，到课题实施以来的一些做法和初步取得的研究成效一一作了汇报，然后由专家和老师进行点评，大家各抒己见，热烈讨论，为课题下阶段的实施提出了许多宝贵的建议。

接着，李秀君老师为我校的课题研究作了细致的点评，更明确了我们的研究目的，研究方向，研究信心。

这次阶段性成果汇报为我们提供了一个很好的学习交流的平台，通过这次汇报，提高了学生的研究学习能力，综合素质，提高老师们的科研能力，业务水平。

四、开展教科研一体化活动

4月23日下午，区综合实践教研员邹顺永不辞辛劳，来到我校指导工作，召集了学校课题组教师进行教学研讨活动，从科研的角度对研究性学习情况提出了合理化意见与建议，同时邹老师希望人人从课题研究入手，向科研要质量，做一个科研型的教师。

五、本科研成果

1、胡永春撰写的论文《小学综合实践研究性学习学生评价》，荣获仁和区第十届教研论文评选一等奖。

2、殷绍奇撰写的论文《浅谈农村小学研究性学习的实施》荣获仁和区第十届教研论文评选一等奖。

我们将再接再厉，努力做好学校的科研工作，加强培训，提高教师的科研水平，增强教师的科意识，把人人成为研究型老师作为教师工作的目标，争取早出成果，多出成果。

前进校区课题组

2024年7月

2024第二学期罗泾中心校教科研工作总结

本学期学校教育科研工作按照期初制定的计划，遵循教科研“为教师专业成长服务，为课堂教学精彩引领”的原则，引导广大教师走“学习、实践、反思、写作”的教科研之路。努力坚持教育科研工作与课堂教学紧密结合这一中心，在实践中研究，用实践的方法研究，起到了教育科研为学校的发展服务、为教师的成长服务、为教育教学质量的提高服务的作用。现就一学期的工作作简要总结。

一、加强学习与培训，提升教师专业素质

1、外出学习。按照学校教师的实际和培养青年骨干教师的需要，选派方云老师参加区数学骨干教师研修班，选送黄惠丽、严静等四位老师参加沪太路教育发展区学科沙龙活动，要求参加学习培训的教师认真参加活动，细细消化知识，积极推广所学。

2、校本学习。认真学习了各学科课程标准、市教委六项教学工作意见具体内容。认真学习了《现代教学》之“细节研究——提问”、《小学语文教师》之“文本细读和教学策略”、《小学语文教学》之“文本解读的方向在哪里” 及其他相关学科的专业理论知识和实践技能。

3、校本培训。发挥学校科研工作负责人、校科研联络员的工作职能，向全校教师普及教育科研理论及方法，发布教育科研信息及趋势；以区2024年一般课题的申报为契机，引导青年教师规范地开展课题研究；以课题的开题论证为学习案例，进行校本培训，提高各项课题实施的有效性。

4、网络互动。利用学校网站、区科研网等网络平台，向教师们推荐各自教育科研的学习体会、案例分析、反思研究，提高全校教师教育科研水平。

5、自我提高。一是阅读教育教学专著。本学期，《做有思想的行动者》成为每位老师必读的一本教育专著，以摘抄、随感、反思等多种形式提高阅读的效果。二是潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。学校在本学期指导教师做好教学改进记录，并就教学改进作专题小结。

二、完善科研管理制度，加强科研队伍建设

1、完善制度。根据学校实际，完善学校各项科研管理制度，尤其是科研考核制度和科研奖励制度。（具体在学校教育教学工作考核细则中体现）

2、严格实施。按照规章制度，以身作则，定期检查课题研究实施情况，形成期初有实施计划、期中有检查、期末有总结的课题管理流程，提高科研制度的执行力。

3、形成骨干。我们欣喜地看到，在新一轮的课题申报中，青年教师初生牛犊不怕虎，中年教师满怀信心不服老，形成了校、区各级骨干教师人人有课题的良好势头。中青年教师组成的科研骨干队伍发挥了特有的作用。

三、强化过程管理，全面落实课题研究

1、加强课题管理力度 规范课题管理体系

2024年，我校共有23项课题立项，其中一项市级课题，七项区级课题，十五项校级课题。目前，这些课题的实施进度参差不齐，本学期，我们是这样做的：

市级课题工作：一是通过自我感知、群体诊断、管理者的角度等层面较为准确地把握学校教师专业成长需求。二是从现有的激励措施中进行提炼，分析，找出不同教师的激励策略，进一步完善、修订《激励方案》。我们抓住几个点开展实证研究，以职初教师为一个点，以同伴互助、导师的引导为激励手段，促进他们的专业成长。聘请区教科室专家、学校学科专家做青年教师的导师，先后四次开展课题研讨活动，很有收获。对于一些中年教师，以小课题研究为激励手段，基于教学实际，解决他们的实际问题。学校给予专业指导，提供专业服务，有多位老师申报了学校的课题。我们还以骨干教师为研究点，以任务驱动为激励手段，加快他们成长的速度。三是实施激励方案，建立教师专业成长档案，进行案例分析，重点分析学校的激励策略是如何产生作用的，结果如何。四是梳理资料，形成课题的阶段成果。

区级课题工作：一是进行2024区级课题的续研工作。二是做好了2024 年区一般课题的开题论证及实施工作。

校级课题：一是做好了2024校级课题的结题和成果评选工作。二是组织2024年校级课题申报和校级课题的立项。(共有13项课题立项)

2、务实开展创新活动，有力促进日常教学

提高学校教育质量是学校的生命线，是学习生存和发展的保证。本学期我们不定期跟踪调研部分年级、部分学科的教育质量，组织了各类竞赛。注重各学科题库的建设，力争练习校本化，同时注重校际交流与考试研究，充分利用信息为教学服务。学校还注重对教研组、备课组工作的指导，协助教研组长备课组长认真制定教研计划，规范每一次的教研组活动。以理论学习、疏通教材、集体备课、公开教学、集体评析、练习设计等方式扎实开展教研组、备课组工作，充分发挥教研组、备课组的工作职能。

四、搭建平台，促进教师的专业发展

1、注重沙龙研讨。本学期，我们围绕相关主题开展了“教科研沙龙”活动，充分发挥沙龙活动的引领作用和示范作用，切实发挥其应有的作用。让更多的青年教师在这个个性的舞台上交流教育故事、讨论教学案例、展示自我风采，逐步提升教师的理论功底，养成善于反思的习惯，不断提升教师的专业化水平。

2、开展案例研究。学校于5月8日邀请了区首席教师、教科室副主任周龙兴老师作了题为“从点到面的开掘，由表及里的思考”的辅导报告，同时组织教师撰写。共收到47篇案例。有的是管理案例、有的是家教指导案例、更多的是学科教学案例。通过案例撰写，不断提高教师分析和反思的水平，提高驾驭课堂的能力。

**第三篇：小学科研工作总结**

小学科研工作总结

教而不研则浅，研而不教则空。科研是促进教师专业化发展的有效途径，也是学校持久发展的不竭动力。本学期的教育教学工作中，我校充分发挥了教育科研在工作中的地位与功能，运用教育科研促进了教师的专业发展，以教师的专业发展有效促进了学生素质的发展。以“在实施综合实践活动课程中开发xx社区文化资源的研究”课题和“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题的契机，加强对科研成果的总结和梳理，同时抓好立项课题的研究工作，使我校的教育科研继续走健康、持续发展之路。现进行简单的回顾与总结。

一、落实常规培训，强化科研意识

为了加强教师的专业素养，力争能从理论和实践两方面取得长足的提高，学校坚持采用“请进来，走出去”方针，多次邀请省、市、区专家到校指导综合实践、语文以及数学工作，组织老师们到示范学校参观、听取优秀经验做法，同时，积极参加市区教学研讨活动。组织全体教师听科研方面讲座，努力营造科研氛围；开展研讨活动，收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因；集思广益，解决问题，保证课题研究的有效推进。

与此同时，学校还开展了经常性的随堂听课活动，不仅教学校长经常听课，还鼓励教师自愿听家常课，积累与总结原生态的教学经验，发现现实性的问题后，在集体备课中进行探讨，取得共识，形成观念，迁移成果，提高了教师的课堂教学能力，促进了教师专业化发展。

二、课题促动，打造学校办学特色

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。我校坚持以课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作。

XX年11月5日上午，我校承担的广州市xx区“十一五”规划课题面上一般课题“在实施综合实践活动课程中开发xx社区文化资源的研究”结题报告会隆重举行，并以“特优”的好成绩顺利结题。此课题自XX学年开始实施，课题组开展了扎实而有效的研究工作，取得了丰硕的成果：学校出版了专著《利用地域文化资源，开展综合实践活动的探索》；7篇论文刊登在市级以上刊物上；编写出版了xx文化校本教材——《探寻xx文化之旅》；建成了意义重大的创新之作——xx文化博物馆。课题推动了学校综合实践活动课程的实施和发展，学校先后成功举办了广州市课程资源开发研讨现场会和全国第八次综合实践活动参观考察现场会，综合实践活动已成为学校鲜明的文化特色。学校办学成绩不断涌现，并产生了较高的知名度和影响力。

XX年11月17日下午，我校举行了“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题报告会。专家组一致以“优分”评定通过了本课题的结题，并对我校下一步的课题推广工作提出了宝贵的建议。希望本课题在推广过程中要充分关注前置性学习与学生课业负担之间的关系。注重有效性、合理性，分配好学科之间学习时间。教师应继续加强相关的理论学习，提高理论水平。人心齐，泰山移”。两年来，课题组成员齐心协力，兢兢业业，在课题研究的道路上披荆斩棘，排除万难，终于收获了甘甜的果实。“一花独放不是春，百花齐放春满园”。本课题的研究经验与成果将继续在我校各学科推广，希望迎来一个又一个丰收的季节！

历经三年的综合实践活动以及语文课题终于成功结题，但这并不意味着我校对学科教研探索的结束，11月25日，广州市第15届综合实践活动特约教研员培训在我校隆重举行。我校潘国洪校长承担的广州市第15届综合实践活动特约教研员课题：“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”及广州市教育科学规划“十一五”面上课题“广州市义务教育阶段综合实践活动指导教师专业发展研究”子课题：“小学综合实践活动科组建设研究”进行了开题。两个课题的选题、研究目标以及研究路线等都得到了专家们的一致肯定，专家们针对课题内容提出很好的建议，为课题的研究开展提出了宝贵的意见。本学期，我校还有5项区级小课题立项成功并有序开展研究，我校将不断深化对综合实践活动课程的研究，致力于教师的专业成长，不断丰富和积累成果，创造新的佳绩，不断推动学校教育教学工作迈上新台阶！

三、重视资料积累，完善成果管理

为了不断促进老师们在活动中反思提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。本学期，加强了科组管理，重视活动阶段性的总结，不仅要求老师们对撰写教学案例，还对教学研究过程中学生的一些成果资料做好规范的整理和管理，并在学期末进行各班学生成果展示活动；同时，教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成论文。对典型问题科组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广；不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高。并把近两年来，教师在开展课题研究中形成的论文、教学案例、课堂教学实录、教学反思、教学随笔等成果集萃成书籍。

四、善于发挥网络平台功能

实地研讨需要外出的时间比较多，外出活动有时不能得到时间上保证。但是，网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，实现资源共享。本学期，我校积极组织老师们参与区的网络研讨，与其他学校的老师共同学习研讨，在交流中不断完善自己的知识体系和实践指导能力。同时，我们还坚持以学校课题博客为平台，把老师，学生的成果以电子形式上传，既保存了资料又加强了和外界的联系沟通。

五、奖励鼓动，有效开展教科研活动

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，提高学校教育科研的品位和层次，本学期我校制定课题研究奖励制度。课题研究的教师撰写的课研研究方案或实施计划、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、课题研究成果资料等都可以申报获奖，学校给予适当的奖励。同时每学期都在全校范围内进行教科研积极分子评比，发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

六、努力方向

本学期的工作中发现，有些教师在日常教学工作和学生的管理工作中，有时会因为困难较大而产生畏难情绪，不能以科研的角度，长远的目光去研究，去实践，这是下学期工作中应该着力加强引导和督促的。在课题研究中，要注意学习先进学校的经验和好的做法,共同研究如何使课题和课堂教学更有机的结合，争取课题研究有较大的进步。

**第四篇：小学科研工作总结**

小学科研工作总结范文（精选3篇）

一段时间的工作在不知不觉间已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，想必我们需要写好工作总结了。你还在为写工作总结而苦恼吗？以下是小编精心整理的小学科研工作总结范文（精选3篇），欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学科研工作总结1

几年来我校全面贯彻党的教育方针，教科研工作以全面实施素质教育为目标，以推进新课程改革为重点，从我校实际出发，坚持实事求是的思想路线，发扬求真务实、开拓创新的工作作风，努力提高我校教科研工作的实效，为推进我校课程改革，提高教育教学质量服务。

一、领导重视是搞好学校教育科研工作的有力保证。

我校校长有超前的教改意识，为此，学校教育科研工作始终摆在了学校发展的先导位置，作为学校工作的重要组成部分，纳入学校的发展规划和学校每学年每学期工作计划。校领导不仅重视教育科研工作，而且带头参加教育科研、承担课题研究任务，领导的率先垂范使学校科研氛围日益浓厚。在学校经费十分紧张的情况下，对于开展教科研工作所需的财力、物力，学校领导给予有力的支持。

二、抓好过程管理是搞好学校教科研活动的中心工作。

组织制度管理。成立了教研处，形成教育科研网络，有利于科研工作有条不紊地开展。确定了学校教务主任专职负责教科研工作，由教导处主任任组长，各教研组长、各年级办公室负责人密切配合，教师人人参与。特别是学校分管领导、教研处人员经常指导教师工作，使我校的教科研工作始终在规范运作，形成网络型课题。我校从20xx年起开始制订有关教科研工作的规章制度，并逐年修订、补充、完善一系列的规范管理。现在已形成完整的一套符合学校实际、行之有效的《胜利小学教育科学研究工作管理规范》。这些制度保障了我校每周三下午放学后集体集中教研，规范确保了我校科研工作有学年、学期工作计划，有检查、总结和考核，有课题申报、指导、结题和奖励，资料齐全，存档有序，从而使我校教育科研工作有序运转。

三、加强教科研理论学习，增强意识，营造书香校园。

我校结合课题相关理论和本校发展的实际，以课题组为单位,组织全体教师加强理论学习。学校征订了有关教育教学的书籍报刊，除图书馆全天开放以外，办公室、楼道内设有图书角，方便教师借阅。每位教师根据自己所任教科目学习理论著作，进一步改变教学观念，改进教学方法。同时有选择地阅读一些教改前沿的理论文章，更新思想，借鉴成功经验，帮助教学。参与课题研究的教师，还结合自己研究的课题，广泛阅读相关理论，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力，使日常教学工作和教学研究、教师专业成长融为一体。在此基础上，教师经常撰写随笔杂谈、案例分析、经验总结、教学个案。每学年由教导处负责装订成册，供教师交流。每位教师围绕自己研究的课题，完成摘记。每学期，每位教师撰写1至2篇有关课题的论文。

四、加强学习培训，提高科研理论和业务水平。

为了提高广大教师的理论研究水平，我们“走出去，引进来”，邀请专家作报告。

我们分别邀请教研室的领导到我校进行课题研究指导；邀请兄弟学校张建志老师到我校做有关作文教学的专题报告；赵校长带领全体语文教师到南门口小学听课。20xx年9月郭校长、孙丽、门素青到石家庄参加河北省科学优质课学习；20xx年10月孙丽到保定观摩河北省英语优质课；20xx年12月门素青到石家庄进行河北省小学科学骨干教师培训；20xx年10月李红艳到张家口进行河北省小学音乐骨干教师培训；20xx年5月尹春丽、赵娜到河南洛阳参加全国第xx届数学年会；20xx年10月尹春丽到石家庄参加河北省数学优质课评选活动；20xx年10月尹春丽、史莉莉到北戴河参加河北省首届小学语文教师素养大赛；20xx年9月郭鸿伟、韩超、郭椿到辽宁盘锦进行养成教育观摩；20xx年12月赵娜、刘晓燕、冯金华到石家庄参加全国小学数学名家课堂教学观摩研讨会；20xx年1月肖丙木、郭椿、张振梅、孙艳梅、韩伟到石家庄参加全国小学语文教学研讨；20xx年4月郭椿、崔素茵到武昌进行“小桔灯作文培训”；

20xx年9月李芹英、杜文采、赵艳慈、耿丽4位教师到北京参加全国小学英语教育名家教学艺术经验交流研讨会；20xx年9月郭宏伟、尹春丽、郭春到北京参加全国小学语文、数学名师优质课堂观摩活动。通过这些举措，转变了教师的观念，促进了新课程改革，提高了教学质量。

五、依托信息资源，提高科研实效

学校教科领导小组按上级有关文件精神，对学校现有课题进行细化管理。组织课题承担者开展多层次、多渠道、全方位的研究，边实践边研究边总结，不断探索，并上升为理论，使课题研究早出成果，多出成果。“十一五”以来，我校独立承担市级教育研究课题2个，区级课题3个，并取得阶段性成果。

1、首批市级立项课题有“小学生养成教育的研究”；自20xx年建校以来，我校以低年级为重点培养学生良好的行为习惯、卫生习惯、道德习惯、学习习惯、文明习惯，已初见成效，桃城区、武强、故城阜城几所学校领导及教师多次到我校进行养成教育的专题交流。20xx年中央电视台“同在蓝天下”节目组到我校就校园文化和养成教育进行了专题报道。

2、“小学语文课外阅读实践的探索研究”课题，在提高小学语文阅读课的质量上进行研究，结合新课改对我校的语文教学结构上进行调整，实现语文教学没有课内课外之分的这一理念指导我校语文课堂教学。增加学生的阅读量，引领学生进行语文实践。我校图书馆全天开放，专设阅读课，语文教师做好学生家庭阅读记录，每学期组织作文大赛，培养学生课外阅读素养。先后结集出版了学生作品《小荷才露尖尖角》之一、之二，教师论文集、教学随笔、课堂足迹。语文教师布小妹《北京亮起来了》一课在衡水市说课比赛中获得总分第一名，后又被景县邀请做课。史莉莉《两只鸟蛋》、《葡萄沟》分别获得说课、讲课区级二等奖。

3、“小学英语听说能力培养的研究”，我校从一、二年级开设英语课，课间师生见面打招呼都用简单的英语进行交流，营造英语氛围，我校教师耿丽在今年6月份市教研室组织的说课比赛中获得一等奖，讲课一等奖，9月份代表衡水市到秦皇岛参加了全省小学英语教师课堂教学大赛暨教学观摩研讨会，现场抽课做课，在教研室谭秋玲老师指导下授课获得与会者好评。李芹英老师《WhereDoTheyLive》在20xx河北省优质课评选活动中获省二等奖；《从实际出发，让课堂更完美》；教学案例20xx年获市级一等奖；《课堂教学因预设而有序，因生成而精彩》创新反思20xx年获市级一等奖；《小学英语》在河北省第xx届教学课件现代教育技术论文评选活动中获省二等奖；20xx年CCTV“希望之星”河北赛区英语风采大赛中获省级“优秀辅导奖”。《教海拾贝》个人网页在20xx年衡水市中小学个人网页博客及课件评选中荣获二等奖；在历时一年的“河北省网络名师评选”活动中，经过逐级推荐、层层筛选，最终以五项比赛五项全省第一的优异成绩被评为河北省“网络教育名师”。这是我校领导重视现代教育技术与学科整合的结果；是全体教师转变教学理念、开拓创新的结果，也是桃城区教育局的深化教育改革结果。

4、数学课题“小学数学有效性探究学习的实践研究”。这一课题旨在应对当前数学教学的新变化提出来的，解决学生思维的多元性和实践性不强的这一问题。解决教师如何变教教材为用教材的观念的转变。开拓了学生思维，提高了课堂教学的实效性。赵娜数学说课《可能性》获得区一等奖，王志霞老师录像课《四边形》获得省级一等奖。刘晓燕老师在今年6月份市教研室组织的说课比赛中《年月日》一课获得一等奖，讲课衡水市第二名。曹俊茶《图形的拼组》说课获得区级说课二等奖。

5、“教师信息技术素养的研究”，通过一年来的研究，提高了我校教师的信息素养，很多教师自制课件、网页、学生科学幻想画、电子报刊获得省、市级奖励。冯金华老师品德课《大地妈妈》获得市级说课一等奖，并将在10月下旬代表衡水市做省级公开课，黄彩影品德《站起来的中国人》省级录像课二等奖，刘荣梅的品德说课《我有一双明亮的眼睛》获得区级说课二等奖，刘晓燕《感恩父母》心理说课获得市级说课二等奖，6、课题“音、体、美与校园文化建设的研究”，效果明显。我校自编自导的节目《小红帽》、《快乐少年》京剧《迎来春色换人间》多次在市、区文艺汇演中获得一等奖，20xx年桃城区小学运动会上团体第六名。学生美术作品多次在生、市、区比赛中获奖。李红艳老师、刘福春老师说课、授课多次获得市、区一等奖。

现在我校和省教科所取得联系，已经申请了8个实验班，着手省级课题《网络教学与绩效研究》的研究。

六、注重科研总结，推广研究成果

五年来我们根据上级部门及学校的工作安排，组织广大教师（特别是课题组老师、青年教师）认真撰写教育教学研究论文、教学设计、教学案例等，积极参加各级各类评比。教科室及时做好征文信息的传达、论文质量的把关、征文结果的反馈等工作。200多篇论文、教学设计等在全国、省、市级范围内获奖或发表。

七、强化激励措施，提高科研积极性

我们在确保各项课题研究扎实开展的同时，根据上级有关文件精神，对教师的教育理论学习、教科研开展及成果进行公正的评价，且纳入考核之中。对于教科研工作中取得一定成果（包括进行课题研究、论文发表、获奖、交流等）的教师，根据学校奖励细则进行奖励。

八、学校荣誉：

20xx年衡水市学生综合素质测试第一名；20xx年衡水市教育教学优秀单位；20xx年英特尔未来教育教师培训先进学校；20xx年语言文字工作先进单位；20xx年衡水市教师专业发展师示范学校等。

小学科研工作总结2

本，我校教科研工作以继续深化学校的英语特色建设为突破口，以“关注课堂，提高教学质量”为工作主线，坚持教科研管理科学化、课题管理规范化，开展好学校的教科研工作，不断务实课题研究，提高课题研究的质量，提升课题研究的价值，以创新的精神，求实的态度，扎实的工作，为我校的教科研工作再上一个台阶而努力。

1、继续完善和建设学校教科研机制，形成科学、健全的教科研制度

为引导教师进入研究的状态，使我校的教科研工作进一步规范化、制度化，使课题研究扎实、稳步地向前推进，保证课题如期优质地完成。年初我校成立了教科室，制订了“教育科研管理制度”，使之逐步成为我校教育科研工作的长效管理机制。本制度明确了“课题领导小组”、““课题组长”和“课题组成员”的职能；规定了课题管理的办法；强化了课题过程管理的机制。下一步我们将制订一系列教科研奖惩办法。使我校的教科研工作步入健康发展的轨道。

2、以创建”英语特色学校”为龙头,力争学校立项课题获得较大成效

继续深入开展三个省级课题《在行知思想指导下的.小学生成长档案的研究》、《清华一条龙英语教学管理模式的研究》、《张思中教学法实验研究》和两个市级课题以及一些校级课题的研究，六月份我校参与研究的市级数学课题《数学生态课堂的研究》已顺利结题并立项为省级课题。立项的省级课题《小学英语教学及课程资源开发的研究》在各级领导专家的指导下已顺利开题，我们围绕省级课题《小学英语教学及课程资源开发的研究》这个课题进行了一系列活动：问卷调查、家长开放日、校园环境的布置、快乐英语单词竞赛、英语书写、手抄报等，营造了浓厚的英语学习氛围，培养了学生学习英语的兴趣，可喜的是，在市级英语风采大赛中我校多名选手分获一二三等奖，获奖率较往年有较大地提高。

另外，为了确保《在行知思想指导下的小学生成长档案的研究》课题的顺利进行，我们采取了问卷调查、对话、查找文献和研究学生评价理论的方法，在备课、课堂教学、作业与考试、家访与个案分析、成长记录等过程中，全面指导教师开展课题研究活动，提高课题研究的效率，确保课题研究的质量，从而提高教师的教育科研水平。

3、注重平时研究，坚持教研结合首先让课题实施贴近课堂。随着新课改的深入实施，我们必须清楚认识：只有关注课堂教学，课改才能深入，因此我们工作的重心是进一步推进课题研究与课改的结合，积极探讨把课题的研究和课堂教学结合起来，切实做好“常态课”的研究工作，对教学过程中存在的问题和困惑进行积极的研讨，有效提高35分钟课堂教学效果，我们坚持听教师的随堂课，达到模仿—内化—反思—实践。其次根据学校课题研究的重点，每个实验教师从小处入手确定自己的研究专题，每个实验老师每个阶段都应围绕自己的研究专题进行研究、制定研究计划，积累材料。以《英语特色学校实践研究》课题为抓手，我们确立了《每日英语》等七个校级课题的研究工作，每个课题有专人负责，期初写好课题计划，期末写好课题总结，并做好对课题过程性资料的收集工作。

4、加强美术组“陶艺”校本课程的开发和研究，提高教师开发、利用、整合课程的能力

本学期陶艺室的硬件建设已基本完成，配置专用桌椅25套，专用多媒体讲台一张。课题研究围绕每年级教材中的泥塑课，做到点、线、面的三级运作，使学生分级分类地接受到泥塑的熏陶，我们陶艺小组有幸被评为区级“红领巾陶艺小社团”。

5、加大宣传力度，推广科研成果

为了做好教科研成果的总结和推广工作，我们认真组织好教师参加各级各类教科研竞赛活动，以及各级教科研论文评比活动，通过研讨课、交流会等形式，对较好的研究成果和改革成果加以宣传推广。年初我们召开了教科研课题交流会，邀请市、区专家亲临指导，会上各课题组组长认真总结了上学年的研究情况，明确了下阶段研究任务，专家给我们进行了指导和点评，使我们进一步明确了我校课题研究的方向，理清了课题研究的思路。每学期结合各学科青年教师优质课的评比活动，开展集体备课、上课、评课活动，组织部分课题实验教师上研讨课，并邀请专家点评指导，学校领导还尽可能提供一些让中青年教师外出学习的机会，进一步提高了教师的科研、教学能力和思想认识水平。现在一批年轻教师逐步转变了教学观念，并积极地参与到课题的研究中来，本在各级教科研论文评比中我校上报了三十余篇，其中获省市级一等奖达17篇，学生在各级竞赛中也取得了较好的成绩，先后有15人次获得国家级市级一、二、三等奖，各种研讨课、观摩课也获得了一致好评，徐福红等10位教师荣获区级“教学能手”称号。

6、加强对课题研究材料的积累工作

各课题组根据本课题的具体情况，及时记录研究过程中每一细小环节，留心、有效、完整地收集研究材料，做好学生个案的研究工作，并将研究材料进行分类，及时收集归档。

7、努力的方向与改进措施：

（1）做好教师的各类培训工作，加强教师的自我学习，鼓励教师把读书变成自己生活的一种方式。

（2）搞好对课题过程资料的积累和管理工作。

（3）课题研究与有效课堂的有机结合。

（4）课题研究与校园文化建设有机结合，不仅办特色学校，更要提升我校的办学品位。

由于我校的教科研工作起步较晚，基础较薄弱，还存在许多不足，如资料收集不够完善、不够系统，课题组成员研究的积极性、主动性不够，相互交流较少等等。今后我们只有脚踏实地，步步为营，才能使我校的教科研工作卓有成效。

小学科研工作总结3

本学年在县教研室的正确引领下，我校科研工作紧紧围绕学校的工作思路，以校本教研和校本培训为突破口，坚持以人为本、以学生发展为本的现代教育理念，积极加强教师培训和课题研究工作，运用先进的教育教学理论指导教学实践，研究教育现象，有效推动了学校各项工作的持续发展。

一、加强培训、开展学习，努力营造科研氛围。

1、采用集中和分散相结合的方式开展理论学习。首先，要求教师定额完成学校规定的学习任务。通过学习，引导教师学会理性地思考教学过程中出现的真实问题。学校坚持每学期进行科研工作经验交流，大家都深深感受到了学习的重要，交流的价值，校园内形成了浓厚的研究氛围。

2、注重反思总结教学规律

当前，教师最需要做的是反思教学与行动研究，反思不是一般意义上的“回顾”，而是思考、反省、探索和解决教育教学过程中存在的问题，它具有研究的性质。因此，我们鼓励教师把自己教育教学改革中的点点滴滴的做法积累下来，进行归纳、提炼，形成规律，即进行经验总结。

二、开展多种活动、提升教师的理念。

1、本学年学校开展了各科教学赛课活动，教师结合学校的研究课题及“基于自主学习”的教学模式进行教学大赛，相互交流学习，推动了课题研究的进行。

2、我校将课题研究活动纳入常规工作当中，以教研组为单位的课题研究活动，有效的促进了老师相互交流和提高。

3、构筑有效课堂。有效的教育、有效的课堂是我们每位教师的追求，也是我们教育科研的最终目标。教研与科研相结合是教育科研发展的必然趋势。积极围绕“有效性”这一主题开展教科研研究。我们精心研究备课教案；要求各教研组能结合理想课堂的构建，针对教学中的困惑、难点确定教研主题，然后围绕这一主题开展了理论学习、集体备课、说课、上课、听课、评课、反思等研讨活动。

三、培养科研骨干、提高科研能力

学校要发展，必须把提高教师的教育科研的素质作为推进学校素质教育的重要战略举措，努力建设一支善教育、精教学、能科研的教师队伍，使学校走上持续发展之路。在科研活动过程中，做到“点”、“面”结合。我们对每位教师的具体要求是有区别的：对于一般老师，重在抓好学习，组织听教科研讲座，印发有关科研资料，使其掌握一些科研的方法，而后根据自己的实际和需要参加一个课题的研究，在科研骨干教师的带领下，一起学习，一起讨论，一起实践；对于骨干教师，则给任务，压担子，承担主要课题或担任课题组长，使之能成为产生辐射效应的科研核心群体。在外出学习培训方面，我们让老师轮流外出学习，提高老师们的教学科研水平。因此，我校科研骨干队伍的科研能力、科研水平得到了有效的提高。

四、积极认真地开展课题研究和管理工作。

本学年，我校进一步加强《小学生课内与课外阅读有效整合》市级立项课题研究和管理工作，实行课题组长负责制，定期召集课题组成员开展专题研讨，总结阶段成果，提高研究深度，在理论总结上力争档次，求提高；在实践中开展实验情况阶段性总结，务求认真落实。狠抓县级课题《农村小学音乐教育现状调查及对策研究》的开题工作，我们进行了反复修改论证，请专家指导，并在11月在我校成功举行了全县的课题开题观摩会。在微型课题的申报与结题工作上常抓不懈，是我校微型课题的申报与结题在数量与质量上均有提升。

本学期，我校的科研工作在学校领导的重视和引领下，在全体教师的积极努力配合下配合，取得了一些成绩。但我们知道科研工作永无止境。我们将继续加强教师的培训学习，加深课题研究的深度，注重科研成果的积累，努力提高教师的课题研究能力，推动学校办学水平的整体提升。

**第五篇：小学科研工作总结**

小学科研工作总结

篇一：实验小学教科研工作总结

\*\*\*\*实验小学教科研工作总结

“科研兴校”是我校的办学宗旨，所以，长期以来我校坚持教育教学以教科研为先导，教科研服务于教育教学、落实于教育教学实践的思想，形成了高效、有序的科研管理体制。以建设一支高素质、高水平的教师队伍及教育技术手段为目标。积极走“教研与科研有效整合”的道路，深化以课堂教学为中心的教育教学改革，充分发挥教科研的先导、服务功能，抓住新一轮课题研究的契机，全面实施素质教育，切实提高学校教育质量。当前已形成“讲改革、讲研究、讲创新”的良好教科研氛围。

一、强化管理，为教育科研提供支持

1.加强组织领导建设。组织领导是落实教育科研任务，保持教育科研顺利进行的根本不保障。在组织领导上，加强对教育科研工作的领导，建立健全领导保障机制。学校成立了以校长、处室主任、教研组长组成的学校课改实验领导小组，具体负责本校实验工作的组织、管理和实施，及时总结工作经验，定期向上级领导汇报工作进展情况，与兄弟学校交流实验工作经验，全方位地为教育科研搞好服务和指导。确立教育科研的指导思想，确定了教育科研的目标，有力地知道了教育科研工作，保证了教育科研工作科学有序的开展进行。具体分工如下：

校长室（副校长）——制订计划、组织实施、负责考核评价。

教务处 ——负责提高教师教育教学能力方面的培训、负责教学研究与课题研究工作、负责新教师、青年教师的培训。

教研组

—— 负责制定教科研计划和学科专业化发展计划并

组织实施、落实检查本组教科研工作和师资培训

开展情况并总结学科教研经验。

2、建立健全三个机制。确立教育科研导向机制、激励机制、保障机制。首先在物质上做好充分准备，备课中心实现电脑宽带联网，图书室、阅览室、实验室、全天开放，划出专项经费，为购买教育科研所需仪器、材料、外出参观学习等提供保障。在评先选优、职称评聘等方面，把教育科研水平和成绩列为重要的考核内容，对教师参与教育科研提出具体的奖励标准。一系列措施极大地调动了教师的科研积极性，强化教师的教育科研意识。

二、强化培训，努力提高科研素质

1.积极实施“校本培训”：新的课程理念，新的课程标准的落实，决不仅仅限于哪一个年级，哪一个教师，每一名教师都应尽快走入新课程，进入实验角色，使新课程计划顺利推广。在校本培训中我们构建一种以教师为教研主体，以学校为教研阵地的教研机制——校本教研，开展校本教研，要求教师要超越习惯和经验的束缚，走出书本，走出课堂，向兄弟学校学习，本学年，我们就积极参与到莘县实验小学教学改革的试点学校中去，鼓励教师走进课改课堂，实验教改方法，吸取先进的创新理论和创新经验，大胆实践于自己的课堂。另外，我校多种方法鼓励教师多读书刊、多想点子，多练技能，鉴赏艺术，活动筋骨??因为我们认为只有教师乐教，学生才能乐学。才能提高课堂时效。

2、“走出去”与“请进来”相结合：要达到树立新的教育观念，吃透新的课程标准，通晓新的实验教材，明确新的课程要求的目的，必须通过走出去与请进来相结合的方式。为提高我校教师的综合教育素养，几年来，我们先后派出几百余人次参加了各级基础教育课程改革培训会，国家级、省市级实验课题培训会，去北京、南京、杭州、上海等几十个城市学习交流，参加国家级培训的教师有十余人，省市级培训的几十人，参加各级观摩课、优质课学习的更是不乏其人，每年学校都要拿出几万元作为教师教育科研经费，这些学习活动开阔了教师的眼界，启发创新思路。很多教师都是第一次与教材编写专家交流教学问题，探讨教材，他们感到自己与专家、名师的距离拉近了，与标准、教材的距离拉近了。一位参与培训 的教师深有体会地说：“教了十几年学，只有见到教材的编写者，参加了培训，才真正理解了教材的编写意图，理解了每一句话，每一道习题的编写意图，在以后使用教材的过程中心里有底了。”

3．继续抓好新教材和教法的培训。每年开学之初我们就以学科组为单位，集中开展了新教材和教法的培训活动，由高年级学科组长对低年级教师进行培训。在培训中，主讲教师着重介绍了教材编写意图，并结合自身的教学体验谈在教材使用中应该注意的问题。通过列举一个个鲜活的教学实例，使培训教师深入领悟新教材的编写意图，清楚了解新教材的教学目标、重点、难点。此项培训活动为老师们吃透教材、把握教材及在教学中落实课标精神起到了很好的引领和指导作用。

三、优化方式，深入开展课题研究、加强课堂研讨，以教研促科研。积极鼓励教师开展实践与反思活动。我校结合新教育实践，鼓励教师加强业务学习，坚持写随笔、心得，并引导他们通过实践与反思内化自己的认识和心得，更新自己的教学理念和教学指导思想，促进自身的专业化水平的提高，取得了较大的收获。加强课堂研讨，以教研促科研。本学期我校开展了“同课异构”教研活动。要求同年级同学科组老师对同一课题，采用不同的教学设计，不同的教学思路，分别在学科组内出示观摩课进行研讨，然后推选出本学科组最佳课例在全校观摩，其余老师要进行有针对性地评课。这项活动把重点放在了课堂教学的研究上，用学到的新理念、新思想、新方法，来研究课堂教学、评价课堂教学和改进课堂教学，使课堂教学不断焕发出新的活力和生机。

1.课题研究日常化，日常工作研究化。

本学期我校教师抓住了课题研究的契机，积极参与到本学科组的小课题研究中，关注平时的教育教学实践中的困惑，从困惑中发现问题，从问题中提炼课题。课题组成员进一步明确了课题任务分工，各行其职，相互合作，严格按照实验方案制定的时间表开展了工作。目前全校教师课题的参与率达到了100%。

2.抓实科研课题，活动促进师生发展。

《生本高效语文课堂理论与实践研究》《学困生转化策略研究》和《创建和谐师生关系》等课题的深入开展极大的促进了教师向科研型、学习型的转变。我们把《生本高效语文课堂理论与实践研究》的课题研究贯彻到整个语文教学中，要求所有的语文老师都选出适合本年级学生背诵的经典篇目，每天下午都抽出15分钟时间进行经典诵读，学校不定时检查诵读情况，现在全体师生已把读名篇、背经典当成了一种乐趣，所有的学生都能非常熟练的背诵出本年级要求背诵的《古诗75首》、《经典读本》及《唐诗宋词》的名篇。

《大班额优质课堂与现代教学技艺运用研究》和《生本高效语文课堂理论与实践研究》的课题研究一直是我校领导高度重视、全体老师共同参与的国家级、省级级实验课题，在学校的积极引导和主持人的带领下，课题的科研氛围极其浓厚，且形成了一系列完整、系统、有较高科研价值的第一手资料。结合课题研究的需要，我们还先后组织全体实验教师开展了“青年教师优质课堂大赛”和实验师生共同撰写了“我与生本高效课堂”主题的论文活动，召开了“生本高效语文课堂理论与实践研究”“教师读书交流会”等一系列专题会议，这些活动的开展加强了师生对课题实验的认识，体会到教研的重要性。目前，这几项课题均已取得了阶段性成果。

3、备课教研科学化、日常化

我校每周定期进行集备，每周教研做到“三定”“五统一”即定时、定点、定中心发言人，统一教学进度、教学内容、教法学法及思考题、作业和答案。为把握好新教材，教师备课更加注重探讨新教材课程标准，结合学生实际特点，研究出合适的教法、学法及教学手段，老师们共同合作、探讨、交流，设计出符合学生特点的、能激发学生思维的、能培养学生创新精神和实践能力的课堂教学模式。以提高课堂教学的质量。每次课后，针对课堂反馈的 实际情况，老师再一起研究、反思，相互交流自己课堂教学中的得与失，进一步调整教学设计、方案，力争使教案更符合学生学习实际，达到最好效果。这一举措规范了课堂教学行为，提高了教学的有效性。

四、教研相长，实验活动促教师发展

随着教育科研工作的不断规范、深入，教学研究已经成为教师专业成长必不可少的途径，已经成为每位教师离不开的工作必修环节。我校的教学生活也开始发生变化：教师由单纯关注知识传授，转为关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养，关注学生的情感、态度和价值观。学校领导和教师迸发出前所未有的探索研究热情，真正做到组组有研究项目、人人有课题。“让课堂每天都是新的”“让课改焕发出生命力”正成为每位教师追求的目标。

目前，我校共担负着国家级省级课题六项，其中国家级十五重点课题《综合实践活动资源整合实验研究》、国家级课题《说课理论与实践研究 》等已顺利结题，目前正在实验的国家级重点课题《学困生转化策略研究》《大班额优质课堂与现代教学技艺运用研究 》已接近尾声，英语课题《点读技术对小学生学习兴趣的培养》正在如火如荼的进行中，省级重点课题《生本高效语文课堂理论与实践研究》也在认真紧张的实验中，这些课题的开展实验极大的提高了教师的科研意识和研究实验能力，为课堂教学和教师素养的提高注入活力。

我校还着力组织教师积极参加各级各类的征文、论文竞赛，以提高教师的理论研究水平。教科室担负起收集、反馈信息的任务，及时把县、市级以上有关征文、论文竞赛等信息传达到每个教师，由教科室对教师的论文进行筛选，把好质量关，推荐至上级参评，力争做到参赛面广，获奖率高。我校教师的论文在国家级刊物《小学教学》《学周刊》《都市家教》省级刊物《山东教育》《山东教育报》等刊物上发表文章十余篇，获国家级省市级奖励的论文四五十篇。另外，老师们还把自己的读书心得、教育感悟、教学随笔等作品及时刊登到《聊城日报》《\*\*\*\*教育》《晨曦》校报等报纸、网站上与大家相互交流，共同分享。

当前，校园内科研活动蓬勃发展，教育科研蔚然成风，科研兴校深入人心。今后，还要进一步抓好常规教学，树立质量意识，抓“学品”教育，走教改之路，力争使我校的教育教学质量上一个新的台阶。

2024.12.16 篇二：学校教科研工作总结

教科研工作总结

本学期的教科研工作坚持“以人为本、科研兴教”的根本宗旨，坚持以夯实常规管理为重点，以实施课堂教学改革为突破口，以服务育人为宗旨，以促进师生共同成长为目标，立足科研兴校，科研兴教，全面提高教学质量，全面推进素质教育。

一、抓好培养与提高工作，提升师资队伍素质

以人为本，主题带动，突出开展教师整体素质提高工作。按照学校教科研工作计划的要求，以“争做合格教师、培养校内名师”为活动主题，有计划地分步推进和实施。

1、立足校本，强化教科研。一是在原来学校“每人一节公开课，每月一次集中教研活动”的基础上，建立和完善校本教研制度。完善校本教研活动的内容、形式，促使每一位教师都能在“合作、互动”的校本教研中实现专业成长。二是继续加强课题研究，提高教师的科研素养。本学期以《小学生优良道德传统教育的实践策略研究》为依托，加大该课题的研究工作，使其发挥应有的作用。三是开展优质课、心得体会、案例、教育论坛等展示活动，为教师搭设教学业务锻炼和展示的舞台，促进年轻教师的迅速成长，加强骨干教师的培养力度。本学期，我校教师每人周至少上一节多媒体课，每节课都是在集体备课的基础上产生的，便于结合实际的教学情况进行不断的完善和提高。利用空中课堂教室开展观看优秀教师教学课例活动，并利用其中的远程培训内容开展相关培训，提高教师的教育教学能力。

2、实施“校内名师”工程，加强骨干教师的培养和管理。“名师”的培养要做足“研”的文章。通过参与“骨干教师交流”和“骨干教师课堂教学展示”等活动，促进“校内名师”进一步成长，也发挥“校内名师”的示范作用，实现“名师”效应。

3、开展“书香伴我行”师生读书活动。以《经典诵读》为主，开展全校性的读书活动，同时结合年级的特点，开展了不同内容的读书活动，一二年级以新三字经为主，三四年级以背诵古诗词为主，五六年级以论语为主，进行了特色创建活动，班级中每天早上利用10分钟时间开展阅读小讲活动，活动的内容可以是讲故事、交流读书心得体会等等。大队部开展了以红领巾广播站为平台的主题读书交流活动，使一部分学生的优秀心得体会得到了展示，提高了学生的读书积极性与主动性。教师开展了每月读一本教育专著活动，读书笔记书写5000余字，札记2024多字。

二、加强教学管理 提高教学质量

以推进课堂教学为重点,进一步解放思、更新观念、大力提高教育教学质量和管理水平，促进我校教学工作健康、快速发展。努力做到改革创新要有新思路、教学管理要有新水平，教育质量要有新提高，奋力实现学校教学工作争创上游的奋斗目标。

1、规范教学常规管理，加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的实效性。一是要进一步加大教学常规检查的力度，实实在在搞好各环节的教学工作，把教学工作作为头等重要的大事抓细抓实。二是下功夫改进课堂教学，优化教学过程。加强随堂听课、评课，及时了解课堂教学动态；同时，帮助教师总结经验，不断改进，提高课堂教学效率。

2、全方位进行质量监控，建立“学困生”档案。从“平时作业→单元检测→阶段性检测→学期检测”加强质量过程与目标管理。对学困生要求从作业设置与布置上进行改革，让这些“学困生”感受成功的快乐，激发学习热情，大面积提高质量。

3、加强毕业班教学工作，紧紧围绕“摸清方向、系统训练、削减偏科、家校合力、提高质量”的思路做好毕业班的教学工作。

4、召开毕业年级质量抽测工作总结会，全面总结了本次抽测工作，结合市教育局教育活动，结合成绩汇总情况对当前教学工作中存在的问题进行了深入浅出的分析，提出了明确的要求：即要在全面分析本校教育教学工作具体情况的基础上，全面加强教学工作管理，强化学困生转化力度，学科教师要深入钻研教材，抓住课堂教学主渠道不放松，千方百计地做好各项教学工作，以中心校学初下发的质量目标为基准，切实提高学生的学业成绩。各班主任进行了汇报，汇报内容包括了成绩分析、存在问题、下步打算三个主要方面。

三、扎实开展教育科研 推进课程改革

1、认真开展校本教研活动。在校本研究过程中要重视开展“课堂观察—教学反思—同组交流”活动，强调教师间的合作互动；要创造性地开展“六个一”活动，让“六个一”更具可操作性，不流于形式。

2、实施课题带动策略。鼓励教师从日常教学的难点、热点、困惑点、精彩点确定研究课题，积极开展课题研究。

纵观一学期的工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对数学、体育等一些学科的教学开展研究不够；课题活动开展还不够规范等。针对这些问题，下学期我们将着力 3 做好以上这些工作。相信随着教育科研在我校的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实篇三：小学教师个人教科研工作总结

教师个人教科研工作总结

2024—2024学年第二学期贾丽娟 回顾本学期学校教科研方面做的工作，本人能踏实工作，根据学校教科室制定的

教科研工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，从规范入手，有目的、有计划、有步骤

地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以促进提升教科研水平的不断提高。本学期

主要做了以下工作：

1、用敏锐的眼光审视自身教学。

任何伟大的研究都源于实践，都基于对大量事实的研究。教科研也不例外，对教育教学

实际，进行多角度、多层面的研究，这是开展教科研工作的重要基础。很多人往往缺少的是

发现。在实际的教学过程中，我们会遇到各种各样的问题，如学校与家庭社会、学校管理、教与学、新课程改革等，这些都是教科研的对象，我们不能视而不见，听而不闻，而应该用

明锐的眼光审视自己的教学，去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析与解决问题。

2、个人专题研究，个案分析，撰写教学论文平时，我注重教学理论的学习，从身边的教育教学实际入手，选定适当的研究范围或方

向，在进行专题研究时，充分发挥自己的特长和爱好，加强学生能力的培养，本学期，个人

的专题研究《小学数学分层练习的实验研究》取得了一定的进展。同时，在日常教学工作中，注重加强对典型个案的剖析，进行教学反思，积极撰写教学论文，从而提高教科研成果的深

度、广度和理论层次。本学期撰写两篇论文。

3、扎实开展学科组活动；指导青年教师的日常教学工作；听课、评课活动

本人能深化教学理论的学习，积极参加学校的教科研活动，扎实开展一周一次的学科组

活动；作为一名骨干教师，能把自己的宝贵经验毫无保留的传给年轻教师，指导其日常教学

工作，他们虽然踏上工作岗位只有几个年头，但在我的悉心指导下，他们分别参加了青年教

师赛课活动并纷纷获奖；本人在做好本职工作的同时，共听、评学校年轻教师的课20多节，促进了青年教师的成长。综合教研组工作总结

2024—2024学年第二学期时间飞逝，充实而快乐的教育教学工作在紧张而忙碌中又度过了一学期。本学期在学校

领导的正确领导下，我们综合组全体老师深入地开展教研教改工作，从培养学生的创新精神

和实践能力入手，提高了学生的文化素质与审美能力，改革并优化了课堂教学过程，提高了 课堂教学效率，较好的完成了本学期的教学工作。这学期，我们综合教研组开展了一系列的学科活动。我们开展了音乐美术、体育评优课。

万雪老师代表学校参加了县里的英语优质课评选，并取得了好成绩。

1、认真落实常规教学各项任务全组教师认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，落实在实处。在常规教学

检查中，教案规范，备课充分。内容完整。综合组的老师在教学过程中渗透新理念，贯穿新

精神、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。在复习考查阶段，按照课程要求，认真拟

订考查方案。全组教师听课任务均达到学校要求。

2、推出高质量的公开课这学期我们开展多次公开课，力求四十周岁以下的青年教师人均一学期一节公开课。这

些公开课都经过了反复试教，精心准备，集中全组教师的集体智慧，从而取得良好的教学效

果，也获得同行的好评，充分展示了我们教研组强大的整体实力水平。学生的个性得到充分

的展现与培养，师生互动，生生互动，组织互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的 机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。

三、为学校增光添彩

我们的教学条件虽苦，而我们的奉献精神却是100%。本学期我们教研组除了教育教学工

作以外，还协助学校领导做好各项比赛活动。例如县里的文娱会演，大课间活动评比、科技

活动比赛。为了学校的整体工作的正常运转，每位教师在完成教学工作的同时,任劳任怨，努

力完成任务。

当然，在整个教研活动中也有不足之处，体现在以下几个方面：

1、教研活动开展得不够扎实；我们组安排了周五为教研活动时间，但由于我们教研组人

比较杂，有时学校事务太多、太杂，并不能保证有充足的教研交流时间。建议学校从体制上

建立制度，保证教育教学研究的完整性、完善性。

2、教研组教师都比较年轻，缺乏教研经验和专业的理论指导，眼界不够开阔，思路狭窄，造成看法不够全面，想法不够深入。要让老师们走出去，多参观、多学习，开阔眼界、开拓

思路。

在今后的工作中，在团结、和谐的环境下，我们综合组的工作会更上一层楼。

小学英语教学工作总结

2024—2024学第二学期贾丽娟 一学期的教学工作又可以告一段落，本学期我担任五、六年级的英语。我从事英

语教学已经有十个年头了，自己在英语教学方面也总结了一些经验，因此教学起来比较得心

应手，本学期学生的英语水平也有所提高。当然在教学中我也遇到过一些难题。农村小学生

英语成绩两极分化特别严重，这种状况是恶性循环，有一部分同学已经厌恶英语学习。于是，在教学中，我采取多种教学方法诸如：利用直观教具、动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，进行生动活泼的开放式的课堂教学，使学生从愉快的情景中学到知识，让学生乐于学习。从

而提高学生对英语学科的学习兴趣，提高了教学效果。我觉得英语老师在课堂教学中要特别

注意学生的兴趣的培养。

每堂课上，我一般都是先做铺垫，让学生有一个熟悉了解的过程，自然过渡到要学的内

容，偶尔也开门见山把“骨头”拿出来，然后和学生们一起添砖加瓦。在课堂上我会出一些

与课文相关的练习题，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学生学习的信心。

我在日常与同学见面打招呼中尽量使用简单的英语以提高学生们对话的反应能力。每课讲授

完后，要求学生必须读熟，会默写单词，会做基本的对话练习。小学英语如果学生们功能句和单词会了，所有问题就可以迎刃而解了。因此，每个班级

的黑板边角都留有我每堂上课时讲解的重点句型和单词。我抽出篇二：小学教科研工作总结2024-2024学第一学期

教科研工作总结

石河完小

教科研工作总结

教科研工作是教师在教育实践中的科学认识与发现，是对教育教学科学规律的探索与把

握。我校把教科研工作的重点放在校本教研的基本框架内，充分发挥教育科研的内涵，做到

在聚焦课堂、聚焦教研的活动中，达到引导、开发和提升的作用。

一、我校教科研整体思路以校本教研为依托，以教科研为先导，以课题研究为引领，以落实课堂教学为抓手，以

课堂效率的提高为突破，以师生的发展为出发点和落脚点，不断探索教育教学规律，提高科

研质量，增强教科研工作的实效性。牢固树立问题意识、过程意识和成果意识，树立“问题

即课题，教学即研究，成长即成果” 的教研意识，切实把自己实际教学真实问题转化成研究 课题。以研究并解决目前学校教育教学管理服务各领域的实际问题为出发点，促进教职员工

多角度反思，促进教育教学方式的转变，促进教师专业化发展，促进学校学习型组织的建设，围绕落实课堂教学评价标准和校本教研工作方案，推动校本研究工作的深入开展。

二、抓好课题研究，促进教师能力提升。教育科研是学校可持续发展的助推器，也是提高教师素质的重要途径。为此，我校积极

鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。积

极开展教科研活动细化课堂教学的环节，明确教学模式，针对不同学科、不同年级的特点采

用不同的教学模式，切实解决教学形式单一的问题，形成各学科新授课、练习课、复习课三

大教学模式。

三、加强教研组建设，促进校本教研深入开展。教研组是校本教研的基本单位，教研组即是校本教研的基地，也是青年教师成长的摇篮，因此加强教研组建设是实现校本教研的基本保障。开始我校进行集体教研培训，明确在校本

教研活动中研什么、怎么研，通过培训使老师们明确了研究方向，掌握了研究方法，促进了教研组、备课组教师教学观念和教学行为的改变，各组教师积极投身于校本教研中，钻

研教材、吃透课标、探讨教法，各教研组坚持每周至少一次集体教研和听、评、说课，鼓励

大家畅所欲言，各抒己见，充分发表自己的观点，树立研究意识，教研组长带头做研究课，起到了示范引领作用。

四、抓好教研和科研的有机结合，促进教师专业发展。建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际情况，“请进

来、走出去”也是我们学习教科研理论知识和操作方法的一个重要手段。聘请专家来校讲座，组织部分教师到北京、上海、杭州等地学习学习他们先进的理念和经验。回来后及时总结并

再对教师进行二次培训，大部分教师的科研意识得到加强，老师们自觉地把教育科研看作是

自己本职工作的一部分，加强校本教研，学校还积极为教师创造条件，搭建舞台，引导教师在实践中得到锻炼。

每学期学校都要举行各教研组的“教研沙龙”活动，通过此教研活动，老师的专业素质、教

学水平均得到了锻炼提升，收获很大。我们欣喜地看到我们的教研效果不仅体现在公开课，汇报课中，在平时的教育教学中也随处可见。我校曾获得省级公开课一等奖的有三人，市级

公开课一等奖的有六人，国家级论文一等奖的有五人，省市级一等奖的有二十九人。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教科研工作的有效开展，提高了教师整体素质，推动了课堂教学改革的进程，教师由“传授型”、“经验型”逐渐向“科研型”、“学者型”转

变。我们深深体会到：只要坚持走教科研之路，才能促进教师队伍建设，才能推进教学改革

向纵深发展，教育教学质量才能不断提高。篇三：2024小学教学教研工作总结小学教学教研工作总结

为了加强教学教研工作的“整体优化、系列操作”，以形成教学教研工作的制度化、科学

化和有序化，努力提高教师教学教研水平，提高教学质量，办人民满意的教育，我校始终落

实县教育局的各项规定，认真组织学习《漳州市教学教研常规（修订本）》，积极推进基础教

育课程改革，以提升教师专业化水平为目标，以课堂教学为主阵地，以完善教研为主要途径，狠抓教学常规，加强质量监控，把素质教育思想真正落实到教育教学实践中，从而提高了学 校教育教学质量。一学期以来,我校主要开展了以下一些教学教研工作：

一、扎实开展教学常规管理工作，促进教研质量的提升 加强教学常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终落实县局的各项规定，认真组织学习《漳州市教学教研常规（修订本）》。结合我校实际认真制定了教学教研工作计

划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按部颁课程计划要求开好课、上好

课。定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。本学期，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。基本做到“五有”：有布置、有

检查、有记载、有总结反馈、有整改意见。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅

导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。

做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬教案集现象。每课教案尽量做到环 节齐全：有教材分析（单元教材分析，每课教材分析）、有“三维”目标、有教学重难点、有教学设想、有教具准备、教学时数、教学过程、教学小结、板书设计、教学体会等环节。

开展课前说课、听评课活动，促进备课，讲课质量的提高。

2、加强教学质量监控，建立各学科阶段考试质量跟踪报告制度，期中和期末知识测查质

量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法同时，组织教师认真探讨、总结教学失误所在，及时补救，努力实现教学质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学

质量情况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊

重学生，学会倾听，学会赏识。对待学困生，教学中做到“四优先”：提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来，有效提高地“培优补差”工作的实效

性。

4、各学科教研组每学期检查2次，教导处分别在学期初、期中、期末进行三次检查，并

详细记载检查情况，写出相应的小结，对存在的问题及时提出整改意见，对能及时写好教学

反思的教师给予表扬和鼓励。通过严肃认真、细致具体的工作，我们把教学常规落实到了实处，学校的教学质量也在稳步上升。

二、抓实课堂教学，提高课堂教学效果

1、开展学科教研组活动，优化课堂教学。本学年我们积极开展学科教研活动，分成三个

教研组，各组成员在教研组长的组织下，开展了听课评课活动、教学研讨活动。鼓励教师积

极参加中心校教研活动。在中心校教研中，我校杨文强老师获得了优异的成绩。

2、重视教师专业水平的发展，鼓励教师积极参加学历提升，学校继续建立师德师风建设的长效机制，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，对教育教学效果好、师德师风好的

教师在评优评先方面给予照顾。继续开展教师轮岗制、打造学习型校园。坚持集中业务学习

制度，充分利用业务学习时间组织全体教师认真学习各门学科的课程标准，并进行深入的研

究和探讨，领会其精神实质，把握教改方向，明确课程改革的目标任务，用课程标准中阐明

的教育教学新理念，指导教学实践，创造性地使用教材，使教材有利于学生积极探索，主动

发展。组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，不断给教

师充电、加压，利用一切可利用的机会，给教师提供自学条件，苦练内功，不断提高教师的

业务素质。学期末学校对教师的业务学习情况进行检查与考评。

三、继续深化教育教学改革，优化教学过程。在全体教师明确了课程标准之后，要求教师将素质教育的理念体现在课程标准之中。重

视对学生学习过程与方法，情感态度和价值观的培养，引导学生主动参与，亲身实践，独立

思考，合作探究，从而实现学习方式的转变，改变单一的记忆，接受，模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合

作的能力。

四、扎实开展校本教研，促进教师专业化的发展。

继续完善校本教研制度，大力开展校本教研活动。结合本校自身实际，完善相关制度，把短期计划与长期规划相结合，开展形式多样的校本教研活动，重视理论学习，注重教材研

究，加强教法研讨。重视综合实践活动课程的研究与实施，结合地域优势，积极创造条件，努力开发并开设校本课程。

各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把

从教育教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中

去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。

五、开展形式多样的学科竞赛活动，促进学生素质全面发展。我校结合实际开展了诵读

竞赛、小作文竞赛、《弟子规》朗诵竞赛和数学竞赛活动等，并相应制定各类活动方案（包括

活动目的、活动内容、活动时间、指导教师、活动场所以及管理制度）从而丰富了学生的校

园生活，激发了学生的学习积极性，促进了学生素质的提高。我校五年级黄毓祥、黄翠婷、六年级黄杰坤同学在参加中心校数学竞赛中分获一、二、三等奖。成绩的取得固然令人可喜，但我们更应清醒地看到工作中的不足之处，明确今后的努力

方向：

一、存在的不足之处。

1、学科教研氛围不够深厚，多数流于形式，效果不明显。

2、教师的教育思想、教学方法、手段比较落后。

3、教师的奉献精神、敬业精神还不够，工作被动。平时不愿主动学习，不勤于动笔、反

思，业务水平低。

二、今后努力的方向。

1、教研活动应重实效轻形式，把教研工作抓实、抓深，力求每次活动都要有效果，以教

研促教改，进而实现教学质量的提高。

2、鼓励教师加强学习，努力营造深厚的学习氛围。

3、鼓励教师积极参加各种教研活动和撰写教研论文，提高自身的业务水平。总之，一学期来，我们既有收获，也有教训，在今后的工作中我们将一如既往，再接再

厉，把工作做得更好，争取在新的一年里取得更好的成绩。大社小学

2024年元月18日篇四：小学数学教师个人教研活动总结小学数学教师个人教研活动总结半年来，我积极参加教研组的每一次主题活动，活动过程中认真做好笔记或听课记录。

全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程

标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。现从以下几方面谈谈自己在教研活动中的点滴感想：实用每一次的教研活动，都在实践与理论的交流中实实在在地展开，对我来说，这不仅

是专业修养的提升，更是促我成长的催进剂。让我在与同伴的研讨中发现问题、理解问题、寻找解决问题的策略。在聆听别人课堂教学的同时收获着自己的课堂，收获着应对棘手问题

的经验和方法，收获着太多太多的真知灼见。当开展课堂教研活动，每次课堂教学后，我们都进行评课研讨。在研讨中，每位教师都

能够从细微处发现课堂教学的成败，在教研中，老师们提出了练习题设计的难易程度、练习

题量的多少，创设情境应符合学生的认知特点和年龄特点，课件的使用要为学生的学习服务，教师所提的问题要注意技巧性??教学中的每一句话，每一个字都在大家的言论中被提炼出

来，使我们畅所欲言的时都能吸收他人的提问关键处，使我们听课、评课的水平再上一个高

度。

研究课作为我们打造优质课堂教学的一种形式，将不断促进我们在研究状态下实践工作的理念，逐步使我们的课堂生动精彩，使我们的课堂更加适合学生的发展。我愿意多参加这

样的教研活动，能让我有尽快成长、提高的机会。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找