# 新课程改革背景下的初中生物课堂教学策略0

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-07-18

*第一篇：新课程改革背景下的初中生物课堂教学策略0新课标下如何提高初中生物课堂教学效果内容摘要在新课程标准下，如何提高初中生物的教学效果，成为广大初中生物教师关心的热门话题。根据本人的实践经验，可从运用语言艺术、培养生物应用意识、发挥学生主...*

**第一篇：新课程改革背景下的初中生物课堂教学策略0**

新课标下如何提高初中生物课堂教学效果

内容摘要

在新课程标准下，如何提高初中生物的教学效果，成为广大初中生物教师关心的热门话题。根据本人的实践经验，可从运用语言艺术、培养生物应用意识、发挥学生主体作用等几方面做起，能收到良好的效果。关键词

新课标

生物

教学效果

随着教育改革的不断推进和新课标的提出，如何才能切实提高初中生物的课堂教学效果？这是我们广大初中生物教师面临的又一课题。根据这几年的教学实践，我认为在教学中可从以下几方面入手。一.恰当运用语言艺术

在教学过程中，生物知识的传递、学生接受知识情况的反馈、师生之间的情感交流等，都必须依靠生物教师的教学语言。教师语言的表达方式和质量直接影响着学生对知识的接受和掌握，即影响教学效果。我认为教师运用语言艺术要做到：

1、语言准确规范，严谨简约

生物教师对定义、定理的叙述要准确。我在教学中主要把握如下两条：①对概念的实质和术语的含义必须了解透彻。

②必须用科学的术语来授课。不能用生造的土话和方言来表达概念、法则、性质等。严谨，即要求教师的语言除了具有准确性之外，还应有规范化的要求。如：吐词清晰，读句分明，坚持用普通话教学等。简约，就是教学语言要干净利落，重要语句不冗长，简捷概括。如果教师的“口头禅”太多，就会分散学生的注意力，破坏了教学语言的连贯和流畅，从而影响教学的效果。

2、语言要形象有趣，通俗易懂

教学语言既非书面用语，又非口头用语，只有通俗明白，学生才会听得有滋有味。为此应做到：①解释抽象概念的语言要形象化。一般来说，对人的感官富有刺激性的语言，最能引起学生的兴趣。②对描述性的语言要精心锤炼。生物教学如果偶尔出现几句诗情画意的语言，效果定会不同凡响。

3、语言要幽默风趣，比喻恰当

幽默是一种较高的言语境界，它富有情趣，意味深长，生物教师的语言幽默，其作用是多方面的：①可以激活课堂气氛，调节学生情绪。②可以提高批评的效果，让课堂违纪同学心悦诚服。③幽默可以开启学生的智慧，提高思维的质量。

二、通过对教学的应用，激发学生的兴趣

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。如果教师在课堂教学中，能重视对学生兴趣的培养，就会收到良好的教学效果。要让学生从“为了获得一个好的考试分数而学习”，端正到“因为生物有很大的用处而努力学习。”在教学中，我主要把握以下几个原则：

1、活动性：留给生物活动课程一席之地。要注意区分活动课与课外活动：二者虽有联系，但有着本质的区别。要多形式、多内容，积极组织开设并搞好活动教学的研究及评价。

2、科学性：生物的发展规律是来源于实践，又最终服务于实践。

3、实用性：教师要根据教学内容不失时机地引导学生把所学的知识发展为能力，进而增长才干、学以致用。教学的内容要加强实际联系。

这样，学生就能在潜移默化中体会到生物的应用价值，并认识到生物与实际生活有关，与我有关，生物是有用的，进而产生“我要学生物”的浓厚兴趣。

三、发挥学生的主体作用

生物教学中，学生如何消化基础知识，掌握解题技巧和思想方法，进而增强分析问题、解决问题的能力，这不但要靠老师的“教”，更主要的是要发挥学生在教学过程中的主体作用。在生物课堂教学中应把握以下几个方面。

1、重视学习环境对学生主体的促进作用

现代教育家认为，要使学生能够积极、主动地探索求知，就必须在民主、平等、友好合作的师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习气氛。例如：在讨论课上我精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中，既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中促进了思维表达和分析、解决问题能力的发展，从而挖掘出学生主体的学习潜能。

2、重视学习方法对学生主体的推动作用

教育心理学的研究成果表明：教师可以通过有目的的教学，促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略。教学过程是一个师生双边、统一的活动过程。在这个过程中，教与学的矛盾决定了教需有法，教必得法，学才有路，学才有效。在教学中，要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”，引导学生积极、主动地开展学习活动。例如：学生学会一个内容后，我就组织学生进行小结，让学生相互交流，鼓励并指导学生结合自己的实际情况，总结出个人行之有效的学习方法。让学生在对自己的学习过程进行反思后，再调整自己的学习行为，进而发挥学生的主体作用。

3、重视学生主体的实践活动

在教学中，教师可以通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会，促使学生眼、耳、鼻、舌、身多种感官并用。具体做法如下：①让学生多观察。生物概念的概括抽象、生物公式的发现推导、生物题目的解答论证等，都可以让学生多观察。②让学生多思考。课堂教学中概念的提出与抽象、公式的提出与概括，题目解答思路与方法的寻找，问题的辨析、知识的联系与结构等，都需要学生多思考。③让学生多讨论。通过讨论，学生可以充分发表自己的见解，达到交流进而共同提高的效果。

**第二篇：新课程背景下的有效课堂教学策略**

<<新课程背景下的有效课堂教学策略》读书心得

华阳九年制学校付军飞

利用业余时间，我仔细研读了黎奇主编的《新课程背景下的有效课堂教学策略》，也做了近2024字的读书笔记。从自己内心说，这本书正适应了当前基础教育课程改革日益深入发展的实际需要。本书根据对课堂教学的深入研究，通过整合与创造，总结出了行之有效的课堂教学行动策略。一方面，从“传统课堂教学的主要问题是什么”入手，对问题形成的原因进行了剖析；另一方面，通过对课堂教学典型案例的分析、总结，找到理论与实际的结合点，总结出实践教学中的成熟经验等，将促进广大初中教师通过学习，使他们的教育理论素质、尤其是课堂教学技能得以提高。

全书共有五篇，分别是：

第一篇：课堂教学中的预设与生成；

第二篇：重建和谐的新型师生关系；

第三篇：实现有效课堂教学准备的三个维度；

第四篇：超越传统课堂形态的组织策略；

第五篇：扩大课堂教学评价正向价值。

每一篇都是以问题的形式呈现的，而这些问题也都是在新课程改革中，大家都倍感困惑的问题。而每一个问题大都由四个层次组成，首先是“问题提出”，概括叙述了这些问题的来源；然后是“问题表象”，对所提出问题的各种各样的形式都罗列出来；其次是“问题归因”，就是对所罗列的问题产生的原因进行了剖析；最后是“行动策略”，针对所提出的问题本书给出了解决的方案，以及实施这些方案所需要注意的问题。同时本书也给出了大量的课堂实例，真正的体现了理论与实践相结合，使我们读起来不至于感到空洞乏味。

对这本书我是这样读的，首先我通读整书，并把自己认为好的语句、方法勾画出来，然后是再对勾画出来的部分摘抄，并结合自己的实际教学情况仔细品味，查找自己教学中所困惑的情况，对照着目录，最后我又精读了部分篇章中我认为经典的问题。

问题2 用教学机智最大化“偶发事件”潜价值

在这一部分主要阐述了教育机智在提高课堂教学中作用，教育机智就是指教师在课堂教学过程中，处理有关教学的偶发事件的能力，即应变能力。它是一种处理教与学之间矛盾的教学技巧，处理的好可以把“事件”转化为“资源”，而处理不好反而会挫伤学生学习的积极性，或者是扼杀学生思维的创造力。要成为一名优秀教师除了有较好的责任心、较高的业务水平、广泛的兴趣和爱好外，必须要有一定的教学机智，正如俄国教育家乌申斯基所说“不论教育者是怎样的研究教育理论，如果他没有教育机智，他不可能成为一个优秀的教育实

践者。”那教育机智哪里来？首先教师要有爱心，要把学生、学生的发展放在第一位；再就是教师要有一双敏锐的眼睛，要善于发现学生思维的独创点；再就是教师要善于学习，学生别的优秀教师的经验，“择其善者而从之”。在课堂教学过程中要做到“处变不惊”，要做到得心应手的处理学生抛给你的难题，非一日之功，努力学习，不断积累，让自己成为一个“杂家”真正实现高效课堂。

问题4 激活学生学习自主性的七点建议

这一部分我读的是最仔细，发自内心的讲我很想激活我自己的课堂，提高课堂的效率，而课堂教学的效率可以分为两个方面，一个课堂上教师教的效率，另一个就是课堂上学生学的效率。假如我自己教的效率提高了，但学生的效率没有提起来，课堂这驾马车也是跑不快的，所以要教与学同步进行。我翻来覆去的读，可怎么也找不到“七点建议”，也不知道是哪儿出错了，这是题外话，下面我说说对这部学习的认识。

从作者阐述的来看，学生学习自主性的激活主要是提高学生的学习兴趣，兴趣是最好的老师，成大事者无不对所研究的方向充满浓厚的兴趣，书上也举了丁肇中的例子。我也经常的去想一个问题，就是如何刺激学生学习的内驱力，让学生自主的去学习？以前学生的内驱力是好好学习，考一个好的学校，改变自己的生活。但是现在的学生生活已不是问题，也就没有了这样的内驱力，那他们的学习的内驱力又是什么？我也不止一次的和同事们探讨这个问题，一直不得其解。

读完这一部分我找到了答案，那就是学习的兴趣。兴趣是一种不竭的动力，它能激发学生全身心的投入到学习中去而乐此不疲。而不激发学生的学习兴趣，只是一味的压制学生去学习，将导致学生的学习效率低下，学习成绩也难以提高。压制式的学习，近期学生可能也有学习的兴趣，但这种兴趣只是停留在表层的，遇到困难时会偃旗息鼓。不能很稳定的很长久的关注自己的学习。一旦引导学生真正产生学习兴趣，学生自动的激发其内在的学习欲望和学习的主动性，学生在学习的过程中会自觉的反思自己的学习效果，自发的检测自己的学习情况，随时调整学习状态，直指自己的目标。

问题6 课堂教学目标的偏差与纠正策略

什么是有效教学？我一直在考虑这一问题，读了这一部分我明白了一个道理，那就是：有效教学，始于期望达到的目标。也就是说没有目标的教学，不可能成为是有效教学，课堂教学的低效主要原因是我们没有设定预期的目标，有了正确合适的课堂教学目标，学生、教师都会有方向，必然会提高效率。有了正确的教学目标，教师也就不会只从自己教的方面考虑，而忽略考虑学生的学的方面了。

读完这一部分，我个人认为课堂教学目标应该反映学生的以下三个方面的问题：学什么？怎么学？学的效果如何？对于学什么的问题，目标一定要准确、标准、具体，这样学生才有方向感。对于怎么学的问题需要老师从学生的发展入手，以学生的终生发展为本，给与

正确的方法指导。学到什么效果，这就是当堂检测，看看学生是否掌握了本节内容，通过及时的反馈，使学生及时的反思改正。

这本书上的好多内容需要我去仔细的体会，总的来说一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地汲取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。我应该努力学习、实践，做一个教育改革的身体力行者。没有获得实践的教育理念不过是教育的理想，要使理想变成现实，就要把教育理念应用到具体的教学中去，由实践来检验教育理念的可行性，并在实践中提炼出真正适合教学的教育理念。

**第三篇：新课程背景下的有效课堂教学策略**

新课程背景下的有效课堂教学策略

老虎岗中学：任有娟

《新课程背景下的有效课堂教学策略》这本书从课堂教学、教育研究等方面深入浅出地为我们剖析了教育界所面临的问题和困惑，具有启发性，可操作性，可读性很强。有效教学，不是日复一日简单的重复的低层教学，而是既着眼于学生知识与技能的掌握，又着眼于学生一生可持续发展的教学。

学习了这本书之后，我的收获很多，对于如何解决教学中的困惑和工作中的烦恼有了一些新的认识。其中，我最深的感受就是实施有效课堂教学最根本的一点是以生为本。有几篇文章中都提到这样的问题：有的教师认为课堂教学是有明确目标和具体内容的活动，课前必须有周密、详尽的备课，所以往往把课堂设计得天衣无缝，甚至剥夺了学生参与到课堂教学中的可能。当生成的问题不能与老师预设的相一致时，老师们在生成的资源面前往往束手无策。这一问题就反映了教师没有从根本上改变以教师为中心的传统教学观念，没有真正以学生为中心、以学生发展为根本。而教学应该是师生双方相互交流、相互启发的过程，是师生双方的人生价值得以实现的过程。这个过程充满了多元性、不可预测性和不确定性，必须把学生的发展放在第一位。

一、学生是备课的一部分

古人云：凡事预则立，不预则废。我们倡导课堂的动态生成教学并非不要预设，而是要合理地改进预设。

1、全面了解学生。教学是师生交往互动的过程，在这个过程中，学生原有的知识经验、能力水平、个性特点和兴趣爱好等因素必然影响着教学的进程和活动的展开。因此，教师要充分了解每一个学生的实际情况，充分考虑到课堂上可能会出现的情况，有针对性地进行预设，以确保课堂生成的空间。

2、用心钻研文本。首先教师自己要认真阅读文本，钻研文本，不仅要领悟谴词造句之妙，还要揣摩谋篇布局之美，更要用心体会字里行间蕴涵着的情、理、意、趣，它们是文章的生命力所在，是整个阅读教学的制高点。教师只有驾驭这个制高点，才能在课堂上给予学生方向的引领，从而提升学生的心智——使本来只能见其点者，能够观其面；使已经能够观其面者，进而能够识其本。

3、设计板块教学。在传统的教学中，教学设计往往环环相扣，步步为营，问题一个接一个，时间计算合理精确。这样的设计是牵制课堂教学的无形的绳子，让教师与学生围着它团团转，束缚了学生的思想。所以书中提倡让教学设计粗放些，从僵化的、呆板的线型设计走向灵活多变、有广阔发展余地的板块设计，为课堂的动态生成保留空间。所谓“板块教学设计”，即充分预想课堂中可能出现的每一个问题，然后将解决问题的应对策略附于其后；甚至设计几个不同的板块，这几个活动的板块可以根据课堂的需要随时穿插、变化。

二、学生也是资源

书中说，课堂教学资源是指，课堂教学信息的来源或者指一切对教学有用的物力和人力。美国教育家杜威说：“学校最大的浪费在于儿童在学校中不能完全自由地运用他已有的经验，采用自己的方法去获取知识。”是啊，其实，教师、学生本身也是珍贵的教学资源，他们在交往互动中时时生成着课程资源。一次精彩的即兴发言，一个异于常规的举动，甚至一次看似干扰教学的突发事件……教师如果能够及时捕捉，顺势引导，定能“点石成金”、“化腐朽为神奇”，令人回味无穷。

教师与学生对话，由于学生的知识背景、生活经历、文化素养不同，目光及视点各异，很可能会出现“愚人看鹭，聪者观雪，智者见白”的个性差异。学生的理解出现偏差，这是情理之中的事，而学生暴露错误，不正是教师了解学生思维的突破口吗？如果以此为契机，沿着他的缺陷点，进行教学资源的艺术开发和利用，也许会收到意想不到的效果。

三、关注每一个学生

教师在教学过程中的任意一个环节都应尊重学生的个性差异，对乐学、善学、接受能力较强的学生，教师要铺光明大道，让其向深层次的内容学习。而对于学困生，则要求掌握基础知识，完成基础目标，如：教师在单元质量检测中采取分层次检测题的方法，对学生进行阶段性测验；学生还可以根据自己掌握的学习内容，自创习题，这样的学习过程能够使学生在学习中很轻松地发现不足，从而更好地完善自己的学习。这些教学法宝抹去了一些使用统一考题带来的弊端。特别是对于学困生来说，通过这样的学习，能够更好地有信心地面向现在、面向未来。书中，给了我们4点建议：

1、根据学生的不同兴趣备课。

2、分层设计教学内容和教学环节。大体方法是，差生能掌握教材最基础的知识，具有初步技能，基本完成课堂教学的学习任务；中等生能较好地掌握基础知识和基本技能，能够独立思考，具有一等定的分析问题和解决问题的能力；优生则要求进一步拓宽视野，发展思维，提高能力，创造性地完成学习任务。

3、因材施教，及时调整和改变教学方法。

4、根据学情改变学习方法，根据学习状态分层引导。

四、扩大评价正向价值

评价是语文课程的重要环节。过去在“应试教育”的长期影响下，面对着一个个充满思想活力的学生，教师只是用单一的分数标准，来对学生进行简单的评估：教师为分数而教，学生为分数而学，家长为高分而喜，为低分而愁，学科成绩成了评价学生的“唯一标准”。我们在平时的评价方面同样存在着评价目的片面、评价范围狭窄、评价手段单

一、评价主体局限等诸多不足。在评价的具体过程中，也普遍存在着简单化，惟量化等弊端。这本书所倡导的教育评价理念是以人为本，促进个体和谐的发展性评价。在评价过程中，应当关注人文素养的发展，应将语文教学的长远效果和对学生潜移默化的影响置于重要的评价地位；应当既关注个体，同时也关注全体；还应当培养学生自我评价意识，教师的评价，学生互评和自我评价有机结合，这样的课堂教学才显得宽松、和谐、民主。

课堂教学的关键是教师要在新课程理念的指导下，改变旧的教学模式，大胆开放地去尝试，精心地去设计，让学生真正成为课堂的主人，用教师的人格魅力吸引学生喜欢这门学科，唯有这样，才能促进学生综合素质的全面，提高课堂教学效果。在今后的教学中，我一定按照新课程理念要求，从关注学生终身发展为出发点，深入钻研教材，认真上好每一节课。

**第四篇：新课程改革背景下**

新课程改革背景下，教师如何不断适应和实现专业发展？

在教师的专业成长中，其自身和外部环境这两方面因素是相互作用、相互促进、缺一不可的。因此教师专业化不仅是教师培养、教师教育的过程，而且是教师培养、教师教育的目标和发展趋势，体现了对教师专业水平和社会地位的一种肯定，地位也未达到其他专业人员的水平，因此一些教育界人士认为，当前教师职业正在由“半专业化”向“专业化”方向发展，“专业化”成为未来教师发展的努力方向。

作为中学教师，最重要的一点是要有过硬的专业知识及其与现代教学相适应、现代教学所需的各种知识。现代科学知识日新月异，我们所学的知识不够丰富，各种新知识、新信息不断涌现，我们很快感到不能得心应手。因此，我们必须加强学习进修，否则不能应对学生的各种问题，会被学生问倒，也会削弱我们的威信。同时，一些新兴学科的出现，也要求我们去不断“充电”，学生们所涉及的知识很宽很广，也有一定的深度，教师不学习不钻研行吗？因此，教育的改革发展，首先要求教师提升自己的专业业务知识结构。

我们应该充分地学习掌握有关内容，理解领会其精神实质，并在日常教育教学工作中不断进行探索、尝试。包括教学目标的制定、教学方法的选择、对教材的应用等等。并且在学习实践过程中，边总结整理，把看到的、想到的及时记录下来，平时养成写课后笔记的习惯，碰到好的内容及时总结成教学案例，这样日积月累，我想一定会大大提高自己的教育理论水平和教育科研能力。

新课程注重学生研究性学习，它要求教师能够创设丰富的教学情景，激发学生探索问题，解决问题。为此，我们首先必须成为探究性的学习者和实践者，以自身的探究性的学习经验和实践能力，去更好地指导、丰富和发展学生的探究性学习活动。

在教学中，课后及时总结经验：成功的是什么，不足的是什么？如何改进？长期坚持，就一定会积累不少的教学经验与理论，提高自己的科研能力，向教师专业发展又跨进了一步。

另外，教师还要有广阔的教育前沿视野，敏感的教育问题意识，灵活有效的从事教育教学的能力，数学教学活动中实验的操作能力和设计能力，教学管理的能力等。所以，以后我会朝着这些方面努力，使自己早日成为一名专业化的人民教师。

教师的专业化发展是时代的需要，是社会发展的需要。新世纪的教师不再只是教师匠，而是不断地向学者型发展。教师自身素质的提高，才有利于教育教学的发展和创新，才有利于转变教学观念和教学方式，加快对学生的培养。

**第五篇：新课程背景下个体差异教学策略**

第九届全市基础教育课程改革征文大赛

新课程背景下基于个体差异的教学策略

牟永辉 电话\*\*\* 重庆市綦江区扶欢小学

论文类别：学科教学类 学段：小学 学科：数学

摘要：《新课程标准》理念：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。不同的发展就是要研究学生的差异性，满足学生个别学习的需要，促进每个学生在原有基础上得到充分发展。数学教育中把学生差异作为教学的起点和归宿，实施差异教学可以有效地大面积提高教育质量。本文在分析学生的差异性的基础上，提出了基于学生差异的数学教学策略。

关键词：个体差异 教师角色 分层教学

一、认识学生个体差异。

学生在身体素质、智力水平、性别、性格、成长背景等方面的不同，学生差异性是客观存在的，但不管学生差异有多大，教师要认识到每一个学生都具有自己的独特性，他们每个人都是唯一的存在，有了这样的观念，就能为每个学生的成长打好基础，提供条件。一个真正出色的教师，能带出各种类型的学生，并能使他们每一个人都得到发展。

（一）、智力差异。

智力是个综合性很强的复杂概念,我们难以用少数学科的成绩来衡量。但是,在与自然科学有关的课程中,就平均水平而论,女孩不如男孩的确是事实。可以说,两性间即便不存在智力水平上的绝对差异,也确实存在着智力类型上的相对差异。

（二）、学习基础差异.主体的基础性差异主要包括身体状况和知识基础两个方面。其中主体的身体素质是主体一切心理活动的物质载体，是主体学习活动的物质基础。

主体的知识基础是指学生在课堂教学开始前已经拥有的知识经验及其结构，它在很大程度上决定了个体在学习过程中对外界环境因素的“过滤”和“筛选”，进而影响到个体后续学习活动的广度和深度。一般来说，个体知识越丰富，意味着个体拥有越强的同化外界影响、重构自身知识结构的能力。其次，更为重要的是，个体知识基础的差异还体现在个体知识的质上，即个体知识结构的差异。个体知识结构的差异首先表现为陈述性知识、程序性知识和策略性知识在个体知识体系中所占比例的不同。许多所谓的“差等生”之所以在学习上出现比其他人更大的困难，很多情况下不是因为他们比其他人少掌握了多少陈述性知识和程序性知识，而是因为他们在策略性知识上存在重大缺失或在具体学习活动中运用策略性知识不当。

（三）、学生思维方式的差异。

学生在数学学习过程中所表现出来的思维方式是不一样的，有的学生偏重于形象思维，需要借助一定的图像、动作思维过程才能流畅；而有的学生则偏重于抽象思维，其逻辑推理能力、概括思维能力特别强；也有的学生处于两者之间的中间类型。

（四）、认知风格差异。

有的倾向于独立学习，有的喜欢合作学习；有的学生依赖视觉途径的信息传递方式，有些需要触觉或动觉信息才能学好。了解学生的差异，在教学中就能有的放矢。

二、关注差异，转变角色

传统的以教师为中心、书本为主体的教学模式，虽有利于系统的科学知识的传授，但由于在追求升学率的价值目标驱使下走向了应试的极端，课堂完全由教师主宰的弊端就逐渐暴露出来：容易忽视学生个体之间接受能力的程度差别，将全班视为一个整体，按照一般水平进行高强度的填鸭式灌输，从而使接受能力较差的学生在速度的面前成为不公平的牺牲品。整齐划一的标准根本不允许教师在实际的教学过程中很仔细地照顾到所有学生的情况，所以大多数的教师会采取补课的方式进行补救，但这种亡羊补牢的方法却是治标不治本的，因为学生自身的资质起点是不可控的。

在素质教育呼声日益高涨的今天，“以教师为主导学生为主体”的新型教学结构，其思想核心就是“以学生为本”：学生成为主体进行自主学习，教师的主导作用也就体现在引导和辅助学生选择切合本身条件的道路或方向去发展综合能力。在自主学习的过程中，时常倡导学生进行协作学习，而协作学习的最大特点就是分工，这样做的目的就是为了让学生在合作中取长补短，通过学生自己动手、动脑来获得知识，且在不同的分工中培养和锻炼自己的能力。很明显，如果不对学生个体的差异性加以考虑和肯定的话，“主导—主体”的教学模式根本就没有设想的基础。学生作为一个个鲜活的个体，能力的高低必定存在差异，在教育的过程中，由于本身和外界的其它因素的影响，学生能力的发展程度和方向更是不尽相同。教师作为一个引导者，就必须充分考虑到学生个体之间的差异性，本着“一切为了学生”的原则，做出适合学生本身情况的引导，让学生有意识地锻炼和发挥自己的长处。教师提供的应该是一个可以发展学生天赋萌芽的环境，而不是一个将学生都塑造得符合标准的模子；教师主导的应该是条条可以通罗马的大路，而不是一条千军万马厮杀的独木桥。教育是面向学生的，即教育输出的劳动最终指向目标都是学生，要让每一个的学生在教育中有所获益，这才是教育的终极目标和真正涵义。

三、分层教学优势。

（一）、有利于所有学生的提高和学生全面素质的培养

分层，源于学生的差异，效果，来自于分层。分层教学的实施，避免了部分学生在课堂上完成作业后无所事事，同时，所有学生都体验到学有所成，心理品质得以逐渐优化，而这又进一步促进学生更为积极地探索知识，掌握知识，发现规律。他们的观察、分析和解决问题的能力得以增强，信息素养得以提高。

（二）、有利于课堂效率的提高

首先，教师事先针对各层学生设计了不同的教学目标与练习，使得处于不同层的学生都能“摘到桃子”，获得成功的喜悦，这极大地优化了教师与学生的关系，从而提高师生合作、交流的效率；其次，教师在备课时事先估计了在各层中可能出现的问题，并做了充分的准备，使得实际施教更有的放矢、目标明确、针对性强，增大了课堂教学的容量。总之，通过这一教学法，有利于提高课堂教学的质量，提高45分钟的课堂效率。

（三）、有利于教师全面能力的提升

通过有效地组织好各层学生的学习，及时有效地处理各种突发事件，极大地锻炼了教师的组织调控与随机应变能力。学生所提的问题各不相同，都对教师提出了崭新的课题，迫使教师不得不认真去思考、学习和探索。分层教学在提高全体学生同时，也在一定程度上促使教师更加主动地去学习和掌握新的知识，自觉跨越本学科与其他学科之间的界限，主动实施整合教学。所有这些，都有利于教师能力的全面提升。

四、适应差异，合理实施分层教学

（一）、重视学生知识经验的差异，合理组织学习材料

由于学生所处的环境、背景不同，学习能力、思维方式的不同，必然存在知识经验与认知结构的差异，如何让每个学生都能在学习过程中学有所获，实现最优发展？怎样在有限的40分钟，实现课堂教学的最佳效益？这就必须要根据学生知识背景所存在的客观差异，探寻适合不同的学生的最近发展区，合理的组织学习材料，使每个学生都能在原有学习知识经验的基础上顺利的实现知识、能力、情感的迁移。

如【平行四边形的面积】在探究平行四边形面积计算公式是依据学生知识经验的差异，提供以下探究学习材料： ①大小不同的平行四边形硬纸片若干（底和高都是整厘米数的）。②面积为1平方厘米的小正方形若干个。③用自己喜欢的方法计算平行四边形的面积，并做好记录。④思考：平行四边形的面积与什么有关？你能推导出平行四边形面积计算公式吗？ 由于学生的知识经验不同，有的学生需要用1平方厘米的小正方形来量平行四边形的面积（数方格法）；有的学生将平行四边形割补成了一个长方形再计算它的面积，割补的方法则多种多样„„但无论用什么方法，每个学生都能依据自己的知识经验独立地完成探究的基本任务，为进一步探索平行四边形的面积计算公式储备了丰富的感性经验。

（二）、关注学生学习方法的差异，引导个性化学习

学生由于知识经验不同、思维方式不同，其所表现出来的学习方式也必然存在着差异，教师要关注学生学习方法的差异，“允许学生用自己的方式学数学”，引导学生进行个性化学习。只有这样，学生才能展示自己的学习个性，并在学习过程中实现原有认知经验基础上的个性发展。与此同时，引导学生个性化学习，还能为课堂教学活动提供丰富的、生成性的课程资源，通过学习过程的交流与互动，起到取长补短、思维碰撞、共同发展的目的。

（三）、正视学生思维方式的差异，组织合作探究学习

学生在数学学习过程中所表现出来的思维方式是不一样的，有的学生偏重于形象思维，需要借助一定的图像、动作思维过程才能流畅；而有的学生则偏重于抽象思维，其逻辑推理能力、概括思维能力特别强；也有的学生处于两者之间的中间类型。所谓方式的差异必然导致学习过程与学习方法的差异。组织合作探究学习，可以让不同思维特点的人，在同一个组内进行共同探究，通过不同思维的碰撞，起到相互学习、共同推进、促进发展的目的。

如【公倍数、最小公倍数】一课，开课之前出一个探究问题：小张工作一天休息一天，9月1日是他这个月的第一个工作日；小王工作两天休息一天，9月1日也是他这个月的第一个工作日。猜一猜，9月的哪几天会是这两人的共同休息日，可以安排聚会？在独立思考的过程中，有的学生需要借助日历表，用画符号的方法逐一找出他们两个人的共同休息日；有的学生是直接写出两个人的休息日，并在他们的休息日中找出两人的共同的休息日；还有的学生则是在找出他们的第1个共同的休息日后，得出6天一个循环的规律，从而直接推导出两人共同的休息日„„在此基础上，通过组内交流与组际交流活动，使不同的思维在同一个平台上相互碰撞，使每个学生都能在与他人的交流中得到启发，从而实现共同提高、共同发展。

（四）、承认学生学习能力的差异，制定差异学习目标

学生学习的差异首先表现为学习能力的差异，在数学学习过程中有的学生感知敏锐、观察能力强、思维灵活、概括迅速全面，逻辑推理具有系统性、顺序性，理解和掌握知识快；而有的学生则感知迟钝、观察能力差，思维水平低、易受无关因素的影响，理解掌握知识慢、错误多。如果我们忽视学生学习能力差异的客观存在，必然导致教学过程中部分学生因“吃不了”而丧失数学学习信心；部分学生因“不够吃”而失去数学学习的兴趣。制定差异学习目标，就是教师在承认学生学习能力差异客观存在的基础上，依据学生数学学习能力的差异，制定符合不同层次学生的目标要求，即在制定学生学习总体目标的基础上，增添学习的基础目标和发展目标

（五）、依据学生个性能力的差异，实施个性化评价

教师在评价学生时，不能单纯地以考试成绩为指标，要多方面考察学生。既要考察学生知识、技能掌握的情况，又要考察学生独立思考能力、分析问题解决问题的能力及动手操作能力，同时还要考虑学生的个性与能力。如根据学生学习能力的强弱，对学习能力强的学生除了肯定其学习的成绩外，应更多地指出他学习上的不足与努力方向，使其更加明确自己的学习目标；而对学习能力弱的学生，应更多地发现其学习上的闪光点，使他能看到自己的进步，从而对自己的学习充满信心，对自己的前途充满希望。

评价不仅是对学习者学习结果的评判，更是对学习者学习方向的指引。因此评价也是课堂教学中的重要课程资源，对学生实施差异性评价，因人、因时、因境，作出针对性的评价。通过差异评价增进学生之间、师生之间的理解，促进民主师生关系的建立，从而推进不同学生的个性发展与最优发展。

参考文献：

[1]《父母必读》上官子要，中国知网.[2]《关注学生个体差异 真正实现以生为本》重庆市云阳教科所。2024.5.[3]《学生差异资源的教育教学价值初探[J]》.华国栋.程向阳,教育研究,2024,(2):60-63.[4]《义务教育数学课程标准（修订版）》

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找