# 高考历史大题答题技巧[本站推荐]

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-07-20

*第一篇：高考历史大题答题技巧[本站推荐]高考历史材料大题以其设问灵活、考查能力高、分值大等特点，在高考历史试题中占有突出地位，下面给大家分享一些关于高考历史大题答题技巧，希望对大家有所帮助。高考历史大题答题技巧1.综合多个材料的信息而得出...*

**第一篇：高考历史大题答题技巧[本站推荐]**

高考历史材料大题以其设问灵活、考查能力高、分值大等特点，在高考历史试题中占有突出地位，下面给大家分享一些关于高考历史大题答题技巧，希望对大家有所帮助。

高考历史大题答题技巧

1.综合多个材料的信息而得出总结性的认识或规律性的认识，即某种历史结论。

要关注几个高考历史材料之间的共同问题及反映的信息的不同角度，注意完整性和概括性。如特征、主要因果问题、本质性的问题等。要求要有一定的高度、广度和深度。如政治问题和文化问题一般要涉及到社会属性、经济属性、或阶级属性等。

2.利用多个材料对某种历史问题和结论进行思辨性的认识。

要关注高考历史材料的引导作用，评价问题一定要注意两面性，要依据四个标准，要从当时的客观的实际出发，坚持客观公正的原则。

3.图表材料反映出的规律性和趋势性的问题。

一定要关注横向联系和纵向联系所反映出的高考历史信息。此点切记。经常用的词“上升”“上扬”“下降”“下挫”“停滞”“徘徊”“逐渐上升”“逐渐下降”“逐年上升”“逐年下降”“分布不平衡”“重心在??”，“比例上升或下降”“占较大或占较小比重”“占主导地位”“居次要地位”“出现新兴产业”“传统经济或行业仍占主要地位或逐渐瓦解”

万能经典高考历史解题攻略

“根据材料回答”：概括归纳材料;

“根据所学知识”:教材(这种设问大多表明材料只是抛砖引玉，真正的答案还得求助课本知识。先根据设问的指向，联系相应模块、单元或专题的历史知识，根据高考历史设问要求(特别是内容词和限制词)，选择相应层次的历史知识)。

“根据材料并结合所学知识回答”：材料+教材;

“根据材料获取什么历史信息”：由表及里、由此及彼地提炼信息(按照是什么、为什么、什么影响等层次递进);

“综合以上材料谈谈认识或启示”：根据高考历史材料，逐一分析，史论结合，生成新结论，谈评价、经验教训，切记不能没有根据的随意空谈;

“材料说明了什么问题”：不能从高考历史材料中概括，而需要依据材料所涉及的现象，结合课本总结出本质。

高考历史答题技巧

第一步，审题型。高考历史主观题主要有叙述、分析、比较、论证、评价等类型。不同类型的试题各有不同的要求。熟悉和掌握历史试题的不同类型和要求，有针对性地回答问题是取得较好成绩的前提。

第二步，审范围。所谓“范围”，指的是问题所涉及的时间、空间、人物、事件以及在分析论述时应涉及的论点、论据。换言之，就是要审清试题的具体要求，找到历史答题的广度和深度，否则便容易跑题。

第三步，审重点。就是分析历史试题的设问指向。试题所问的方式、角度、侧重点不同，回答的重点也不同。

第四步，审字词。就是从语法修饰的角度分析句子成分，找出历史试题的中心词，然后再找出哪些是修辞或补充中心词的附加成分和连带成分，特别是要把握住那些表示时间概念、地域范围、程度高低、数量多少的带限制性的关键词。

高考历史选择题答题规律

1.每道高考历史选择题只有一个立意，即一个中心思想。因而，看到高考历史选择题试题后应认真阅读，并很快归纳出中心思想，最后用一句话的形式提出立意。然后再看设问，就能很快找出答案。

2.高考历史选择题题目几乎都有明显的暗示信息。一般情况下，每道高考历史选择题的关键词大多在高考历史选择题题干的最后一句话中，如“范围关键词”：经济学道理……、哲学道理……等;“内容关键词”：措施是……、制度是……等;“形容词关键词”：根本……、主要……等;“动词关键词”：表明……、说明……、体现……等。立意和关键词相结合的方法对做难度稍大的题目有较大的帮助。

3.高考历史选择题选项之间的对比可以帮助做题。高考题中有一部分是难度大的题目，甚至有些设置考生一时也难以理解，在这种情况下，通常可以先把明显错误的高考历史选择题选项去掉，然后进一步缩小范围。

**第二篇：高考历史答题技巧注意事项**

如何审题

历史非选择题是对考生综合能力的考查，任何脱离基础知识而空谈技巧的做法都无异于空中楼阁。所以，高考历史非选择题，首先是一个知识问题，其次才是解题方法问题。当然，在熟练掌握基础知识的前提下，如果能掌握一些做题技巧，还是大有裨益的。

一、审：认真审题

认真审题是解题过程中最重要的环节。因此，答题之前一定要对题目设问仔细审读，明确题目要求。

近年来的历史非选择题，一般包含五个部分：

1.解题依据：“依据材料”，“依据所学知识”，“依据材料并结合所学知识”等。2.答题要求：即提示回答问题的方式，如简述、说明、指出、阐述、概括、简析、简评、比较、论证、评述等。

⑴简述：用简要的话陈述或总结。虽说是

“简”，但答题时要所涉及的“要点”还是多多益善。(点到为止，但“点”要全面。)⑵说明：解释清楚，解说明白；证明，论证。(作为问答题提示语，一般取前者，下同。)⑶指出：(用浅显的语言或专业语言)指点出来。⑷阐述：阐明陈述，详尽深入地说明和陈述。

⑸概括：把事物的共同特点归结在一起；简明扼要。

⑹简析：简要分析。分析指把一件事物、一种现象、一个概念分成较简单的组成部分，找出这些部分的本质属性和彼此之间的关系，跟“综合”相 ⑺简评：简要评价。评价指衡量评定人或事物 的价值或作用(解题时常用辩证法)。

⑻比较：就两种或两种以上同类的事物辨别异同或高下。比较的形式有横向比较(同类事物的相同属性在某时刻呈现的异同)和纵向比较(同一事物的同一属性在不同时刻呈现的异同)。

⑼论证：引用论据来证明论点，用论据证明论题的真实性。论证由论题、论据和论证方法三个要素构成，常用的论证方法有：事实论证、理论论证、比较论证、因果论证等。

⑽评述：评论﹑叙述。对历史“小论文式”试题而言，一般要叙述观点、论证观点、评价观点(表明态度)。

3.限定词：时间、空间、答题范围、角度等。

4.核心词：原因、背景、措施、特点、特征、趋势、变化、区别、异同、结果、意义、作用等。

5.分值：每道试题后面后标有分数，该分数实际上是在告诉考生需要“答多少”。例：

2024 年新课标全国卷Ⅰ 根据材料一并结合所学知识 说明 清中期人口膨胀的 原因及影响 12 分

2024 年新课标全国卷Ⅱ 根据材料一及所学知识 概括近代以来全球国际人口迁移的 基本趋势 8 分

2024 年新课标全国卷Ⅲ 根据材料 概括 孝文帝庙号改革的 内容 8 分 2024 年新课标全国卷Ⅰ 结合材料一及所学知识 指出 汉代儒学与孔孟儒学的 不同之处 10 分

2024 年新课标全国卷Ⅱ 根据材料并结合所学知识 概括 孟子与苏格拉底的 法制观念 10 分

2024 年天津卷 依据材料 概括 ①至⑤各个时期中国和罗马的 历史特征 7 分

题干解读 解题依据 答题要求 限定词 核心词 分值 答案在哪里 怎么答 答题范围 答什么 答多少

在考试中，考生若对“限定词”判断失误，往往会答非所问。为此，考生可以在审题时使用不同符号对题干进行标识，以提醒自己不要忽略相关要 求。(注：高考答题卡不许乱画，但试卷可以。)

二、读：分析材料

明确了“设问要求”，带着“问题”读材料，是获取材料中“有效信息”的捷径。由于近年来的高考命题不再严格依据教材，试题提供的常是“新材料、新情景、新问题”，所以“材料”常是作答的主要依据。所以，答题前必须读懂、读透材料。

文字型材料一般包含三部分：即引言、正文、出处。

1.注意材料的导入语(如果有的话)，有时答案就蕴含其中，有时可以给考生提供答题方向。

2.正文是材料的核心。阅读文字型材料时，一定要分清哪些是“史”(史实)，哪些是“论”(观点、评论；史论常出现在材料首句或末句，有时出现在省略号后面)，哪些是“概括”，哪些是“阐释”。

其次，要注意句子间的逻辑关系，特别是并列语(首先、其次，一方面、另一方面；而且)、转折语(虽然，但是，尽管，然而——转折语后面往往是重心)、因果关系(因为，所以，以至于)等。第三、要注意材料中的标点符号，尤其是分号(一般和上句是并列关系或转折关系)、省略号(省略号后面的一句尤其要注意，多是关键性结论)、引号(注意引号的几种用法)、句号(判断材料有几层意思)、括号(括号里常有注释或解释)等。

3.注意材料的来源，即作者、时间、出处等。有时材料的出处隐含着重要的解题信息，有时可以给解题提供背景知识，如作者、书名(文章名)、出版日期(写作日期)等。(有时，是出于学术规范。这种情况下，出处对解答问题无关。)4.其他：地图类材料要注意“地图名称”、“图例”、“图示信息”等。文物图、漫画要注意名称及其中隐含的文字信息(如果是讽刺性漫画，要弄明白其寓意)。

如果材料是图表，无论是数据表格，还是柱状图、线型图等，都必须首先搞清楚图表的标识和数据类型，并注意相关数据在不同指标下的变化。坐标类图例除“名称”外，还要注意“纵横数轴的含义”及“相关数据变化”。（注意是率还是量。地理选择题此处容易挖坑。）

表格类数据，尤其需要注意与数据相关的提示语。

三、找：寻找答案的出处

1.依据材料。“根据材料回答”，一定要从材料中“找寻”答案。有时只要把符合题意的关键词或关键句“摘抄”出来就能得分，但更多的时候需要 提炼、概括、抽象、归纳等。(有时特别规定“照抄材料不给分”，注意变换说法或宏观概括)。2.依据教材。如果确信材料中没有有效解题信息，那么考生一定要克服思维定势，将设问、材料与教材挂靠在一起，以便确认用教材的哪一章、哪一节的相关知识来回答问题，找准解题的方向。

3.依据材料及教材。题目的提示语如有“根据材料并结合所学知识分析(归纳、概括、提炼、叙述)”，解题时既要利用好材料，又要依托教材，解答时取“材料”与“教材”的“并集”。

例(2024 年高考江苏卷)：近代世界史上，英国在政治变革与经济发展方面远远走在其他国家前列，由此成为现代化潮流的“领头羊”。工业革命之所以首先发生在英国，主要是由于该国在……十七世纪时，政治结构……已经发展到适合于工业化的程度。——奇波拉《欧洲经济史》

依据材料，结合所学知识，概括英国工业革命的原因。

解析：材料中只有“政治”因素一项，显然除提炼材料外，还需要“背课文”。参考答案：君主立宪制(或资产阶级代议制)提供的政治保证；资本的原始积累；圈地运动提供的自由劳动力；国内外市场的扩大；手工工场时期的生产技术进步。4.答案既不来源于材料也不来源于课本：此类试题要求学生对有效信息进行整合，依靠平时知识积累，形成综合性的信息解读。

如(2024 年全国文综卷Ⅰ第 37 题第⑶问)：根据材料一、二、三并结合所学知识，谈谈你对我国取消农业税是“具有划时代意义的重大变革”的认识。(8 分)解析：本题无论“根据材料”或是“结合所学知识”都无法得出答案，考生组织答案要全凭自己平时的积累。根据日常的报纸、电视、网络等报道，考生完全可以写出一些口号性的东西，诸如实现共同富裕，缩小城乡差距，建设新农村，构建和谐社会，执政为民之类。但凡需要自主发挥的主观性试题，答案要尽可能面面俱到。参考答案：取消农业税是党和政府长期努力，特别是改革开放后经济体制改革不断深化，经济结构改革，综合国力增强的结果，长达 2600 年的农业税的取消，意味着中华文明从传统农业文明向现代工业文明转变；标志着国家政策的重大转变；由农业支持工业到工业反哺农业，由重视积累、优先发展到关注民生，共享改革成果，由重视城市建设到强调城乡统筹发展；有利于建设社会主义新农村，建设和谐社会。

四、答：有针对性作答。

段落化、序号化、要点化等。段落化，即一问一段，简明直观；要点化，一个得分点一句话；序号化，不同的段和不同的句上标出不同的序号，做到条理分明，一目了然。

五、查：认真检查

检查的主要目的不是修改，而是看有没有漏做试题，回答问题的角度是否遗漏。对于已经写好的答案，不要轻易改动，更不要划掉；如确实有需要补充的内容，继续写在原答案后面即可。

六、部分类型试题的解题思路

不同类型的题目，有不同的作答思路，如

1.原因(背景)类：主观—客观，国内—国际，必要性—可能性，政治—经济—文化—对外关系(外交)—民族关系—社会生活，等。2.措施(内容)类：政治—经济—文化—对外关系—民族关系—军事—教育—社会生活，等。(过程类：导火线—起点—转折—结果—评价。近年来很少考。)

3.影响类：分析性质，积极—消极，直接—间接—深远，对内—对外，等。4.作用类：由近及远，由内及外，直接—间接—深远，等。

5.评价类：分析性质，积极—消极，进步性—局限性，初期—后期，等。如分值较高，可采取：史实+性质特点+影响(消极和积极)+结论。

6.变化(趋势)类：由……到……，越来越……，之前……之后，等。7.体会(启示)类：材料反映的基本原理和观点，得出的经验或教训，应该努力的方向或整改措施(应该怎样，不应该怎样)，等。

8.比较类：相同点—不同点；比较角度：原因—内容—性质—结果—影响，等。9.判断(选择)观点类：判断(选择)观点—阐述理由(论证观点)—总结升华，等。10.评述类：一般采取“是什么”“为什么”“怎么样”模式。“是什么”，即从材料中概括出的观点是什么、你同意的观点是什么或你对材料观点的态度。“为什么”，即你的理由是什么(证据)；评卷要求“多角度”论证，一般应不少于三方面论据，有时还需要中外对比。“怎么样”，分析观点对或错的根源，一般可从时代和阶级的局限性或理论的高度等方面思考。

七、克服答题失误

答题失误一般表现为以下几种，一定要想办法克服。1.审题不严密，不能真正弄懂题干的要求，遗漏问题(特别是“分别”、“各”等字眼，对比“异同”的“同”)。

2.阅读材料不够细心，遗漏有效信息，即不能“最大限度地”获取有效信息，对有效信息解读不“完整”。

3.不能把材料提供的信息和课本学习相结合，只用课本知识或只用材料信息作答，不能两者互补，致使答题内容不全面，遗漏答案要点。

4.把几个问题合并作答。要注意问题的设问，有几个设问就回答几个问题，一问一答，不要把几个设问混起来回答。

5.不能史论结合。空发议论，缺少史实论据，或者只列举史实而没有评论。6.观点、立场错误，不是客观地按历史发展规律评价事物，而是凭个人的感情和主观臆断评价。7.答题针对性差。要问什么就答什么，紧扣题目，逐层作答。8.答案层次不分明，要点不清晰，条理不清楚。9.文字书写潦草，使阅卷人无法辨认。

答案源自何处

在新课程背景下，历史材料题通常把古今中外的历史综合在一起，或者把政治、经济、思想文化溶为一题，加之材料提供的一些观点有时又与教材不尽相同，所以，很多考生对材料题望而生畏，不知该如何组织答案。绝杀技之一：“抄材料”

《考试大纲》的能力要求第一条就是“获取和解读信息”的能力，其中要求“理解材料，最大限度地获取有效信息，对有效信息进行完整、准确、合理的解读”。材料型试题提供的材料，一定是有“用”的，尤其是“根据材料总结……内容/措施/特点”之类的试题，答案往往隐藏在材料中。如果试题提供的材料足够丰富，很多时候，考生只需把材料中的“关键词”或“关键句”找出来，然后根据需要进行“再加工”(抽象、概括、归纳)即可作答，我们不妨称其为“抄袭”艺术。当然，“抄袭”的时候要掌握技巧，一般不要“原文照抄”。“抄袭”的类型很多，或抄袭大意，或抽象概括，或同义词(反义词)替换，或文言文转换为白话文，或把欧式语言转换得符合中国语言习惯，或把口语转换为专业术语，或长短句互换等。总之，既要最大限度地获取有效信息，又要对有效信息能进行完整、准确、合理的解读。

例(2024 年高考全国卷，40 题)阅读材料，完成下列要求。

材料一 清朝康、雍、乾长达一个多世纪中，社会总体稳定，清朝取消了人头税，根据耕地面积确定税额，减轻了下层百姓负担。农业上普遍采用了轮作、复种、多熟等农作制。玉米、甘薯等耐寒、耐旱、高产作物不断推广，人们将林木覆盖的山地和草原广为开垦。人口从清初的 1.8 亿增加到鸦片战争前夕的 4 亿之众，引起了一系列变化：一些地区“游手好闲者更数十倍于前”“田地贵少，寸土为金”；水土流失和草原沙化现象凸显；农业人均收益递减，各地民变此起彼伏。——摘编自李龙潜《明清经济史》

材料二 为解决人口压力，康有为认为，“西北诸省土旷人稀，东三省、蒙古、新疆疏旷益甚，人迹既少……早谋移徙”。严复则认为兴办现代实业较垦荒辟田有效得多。到民国时期，有人认为，“人口增加是无止息的，食料的增加是越来越困难的，即使我们能开垦荒地、改良农业、增加生长，总是赶不上人口增加的快”；至于工业化一途，因需要大量投资，短期内难以搞成。因此很多人认为，解决人口问题的“治本方法”是“迟婚与节育”。——据《康有为全集》等

（1）根据材料一并结合所学知识，说明清中期人口膨胀的原因及其影响。（12 分）（2）根据材料二并结合所学知识，概括近代学者缓解人口压力的主张，并加以简要评价。（13分）

【参考答案】

（1）原因：统一与稳定；耕地面积增加；精耕细作；高产作物的推广；税收制度的变革。影响：人地关系紧张；土地过度开发，环境破坏；贫困化，社会矛盾加剧。（2）主张：向人口密度低的地区移民；发展实业吸收劳动力；增加耕地，改良农业生产；节制生育。评价：可以总体评价，也可以就主张分别评价。总体评价：多角度提出缓解人口压力的方法，为后世提供了借鉴；有一定的历史局限性。分别评价：康有为的主张是缓解人口压力的传统方法，但向生态环境脆弱地区大量移民不可行；

严复的主张符合时代发展方向，但当时条件尚不具备；节制生育有可取之处，但未认识到人口因素的积极面。

【解析】试看答案与材料的关系。

清朝康、雍、乾长达一个多世纪中，社会总体稳定（统一与稳定），清朝取消了人头税，根据耕地面积确定税额（税收制度的变革），减轻了下层百姓负担。农业上普遍采用了轮作、复种、多熟等农作制（精耕细作）。玉米、甘薯等耐寒、耐旱、高产作物不断推广（高产作物的推广），人们将林木覆盖的山地和草原广为开垦（耕地面积增加）。人口从清初的 1.8 亿增加到鸦片战争前夕的 4 亿之众，引起了一系列变化：一些地区“游手好闲者更数十倍于前”（人地关系紧张）“田地贵少，寸土为金”（土地过度开发）；水土流失和草原沙化现象凸显（环境破坏）；农业人均收益递减（贫困化），各地民变此起彼伏（社会矛盾加剧）。第（2）问中的第一小问，概括材料即可作答。注意把材料中的所有有效信息皆提炼出来，不放过每一条有用的信息。

为解决人口压力，康有为认为，“西北诸省土旷人稀，东三省、蒙古、新疆疏旷益甚，人迹既少……早谋移徙”。（向人口密度低的地区移民）严复则认为兴办现代实业较垦荒辟田有效得多（发展实业吸收劳动力，增加耕地）。到民国时期，有人认为，“人口增加是无止息的，食料的增加是越来越困难的，即使我们能开垦荒地、改良农业、增加生长，总是赶不上人口增加的快”；（改良农业生产）至于工业化一途，因需要大量投资，短期内难以搞成。因此很多人认为，解决人口问题的“治本方法”是“迟婚与节育”（节制生育）。

演练(2024 年全国新课标卷第 40 题摘录)宋应星(1587~约 1666 年)青年时曾考取举人，后来连续六次赴京参加进士考试，均名落孙山。45 岁以后，面对明末流民遍地的现实，宋应星不再追求科举功名，转而探求“致富”之术。他全面搜集整理传统农业、手工业技术，撰成《天工开物》一书，书名取“天工人其代之”“开物成务”之义。正如宋应星在该书的序言中所说，“是书与科举功名毫无关系”，当时士大夫对这部书不屑一顾。后来乾隆时编《四库全书》，不予收录，民间因此更不敢印行，这部书在 19 世纪传入欧洲后，被誉为“17 世纪中国科技的百科全书”，是我们今天探讨古代科技成就的重要文献。——摘编自潘吉星《宋应星评传》

根据材料并结合所学知识，分析指出宋应星科技成果(不被重视)的原因。(答案】士大夫热衷于科举功名、轻视农业手工业活动；生产方式没有质的变化；文化专制。

绝杀技之二：“背课文”

尽管当前的高考很少会有直接背诵教材就得分的试题，但很多时候，试题的设问还是与教材有着千丝万缕的联系。考生通读材料和设问之后，如果无法从材料中寻找到答案，也不必紧张。此时，可尝试把材料中的重点信息与所学教材相对照，以确认材料与教材的哪一章、哪一节相关联，将材料与教材挂靠在一起，以便于找准答题的方向。当然，这种联系可能是凌乱的，可能涉及到教材的许多章节。这就需要考生唤醒记忆力，把与试题有关的教材知识“调动”起来，根据需要有选择地进行知识“大挪移”。此类方法多适用于原因、影响、评价类试题。

例…………略。

绝杀技之三：“问题转换”

(把生疏的问题转化为熟知的问题)

历史知识浩如烟海，高考命题也不再“唯教材是举”，考卷中难免出一些不为考生所熟知的问题。遇到较为怪僻的问题，考生不要惊慌，可以尝试把问题进行转换，把生疏的问题转化为熟知的问题。有时换一种问法，就可以使问题迎刃而解。

例(2024 年高考全国卷Ⅰ，大纲版)唐代科举取士，以进士、明经两科为主。……工业革命催生了英国近代文官制度。……1855 年文官改革令是以择优取士的方式取代官职恩赐制的重要起点。1870 年枢密院关于文官制改革的命令规定，多数重要文官职位必须按照文官制度委员会的要求，通过公开竞争考试，择优录用。问：指出唐代科举制与英国近代文官考试制度在推动社会进步方面的共同之处。(10 分)

点拨：关于英国近代文官考试制度，高中各种版本的历史教材都没有涉及，考生只学过“唐代科举制”。其实，我们可以把本题转化为“唐代科举制在推动社会进步方面有何作用”，考生只需背出“科举制的历史作用”，把里面不适合“英国文官考试”的语句剔除，就 OK 了。

参考答案：打破特权阶层对官职的垄断，扩大了统治基础；增进社会公平、公正，有利于人才脱颖而出；提高官员队伍素质，加强对社会的有效管理。

演练(2024 年高考福建卷)：分析影响 14世纪到19世纪中国与西欧人均 GDP 走势变化(笔者注：1300～1840 年，中国人均 GDP 稳定不前，西欧超过中国并持续上升)的主要原因(不考虑人口因素)。(12 分)点拨：本题考查 1300～1840 年东西方对比，考生比较陌生。但考生可以联系“鸦片战争的背景”，从中西方的政治、经济、思想文化、对外关系等几个方面进行对比分析。

参考答案：中国：自然经济为主；君主专制统治强化；重农抑商；闭关锁国政策；思想文化专制。西欧：商品经济发展，工业革命与科技进步；资本主义制度逐步确立；海外贸易、殖民扩张与掠夺；民主思想发展。

绝杀技之四：“移花接木”

即用“彼”知识回答“此”问题。由于历史新课标教材版本众多，里面讲述的内容又不尽一致，高考试题难免顾此失彼。加上新理念下的高考命题也不再强调严格依据教材，所以试卷上出现考生较为生疏的知识，也在所难免。但是，历史知识都是相通的，考生要学会用熟悉的历史知识推导不熟悉的同类历史知识。如历史事件发生的背景，无非是

政治、经济、思想文化等，某项措施产生的历史影响，无非是积极消极面、国内国外、短期长期(或政治、经济、文化)。当试卷上出现较为生疏的知识时，考生可以回顾平时所学，看教材中有没有与该考点类似的知识，不妨来个“花接木”，用“其他”知识来回答“此”问题。

知识转化——把课本上学的特殊性知识或具体性知识转化为一般性知识,是高考中的常见现

象。在应考复习阶段，考生要注意复习技巧，如：①一类重要的历史问题一定要记准一个问题，如战争爆发的原因、失败的原因、产生的影响，只需记住鸦片战争，回答类似的问题即可转化套用。改革失败的原因可以把王安石变法或戊戌变法推而广之，变法成功的原因可以把失败的原因反向思考即可。②比较两个历史问题的异同点只需抓住一个历史问题。如果试题提供两则材料，只需抓住较短的一个即可(“交集”是由内容较少者决定的)。③把课本上学的一般性知识或普遍性知识转化为特殊性的具体化知识或区域性知识。回答区域性问题想全局；回答大前提下的小问题，从大前提入手，如近代新式学堂建立的影响，可以考虑洋务运动的影响；反向转化(逆向转化)——把课本上学的有关历史知识学会反面思考，如战争胜利的原因，可以找一个失败的案例进行反推。

例(2024 年高考山东卷)我国西南地区自古就与内地联系密切。据图回答，秦朝在西南地区采取了哪些管理措施？这些措施具有怎样的历史意义？(5 分)这一问题可以和汉朝时期设立“西域都护府”，唐朝时设立“安西都护府”和“北庭都护府”，明清时期“改土归流”，汉唐时期的和亲政策，历次政府平叛，甚至和历次“国家统一”的意义，相互套用，相互迁移。此类问题的答案无非是“有利于对边疆的管辖和开发，有利于国家统一、有利于民族融合，有利于经济、文化交流与发展”等(政治、经济、文化、民族等角度)。再如近代西方列强侵略给中国带来的后果：一是使中国沦为商品市场和原料产地，被卷入资本主义世界体系，给中国带来了灾难；二是开启了中国的近代化、城市化等。考生可以把这些语言套用到任何遭受西方侵略的亚、非、拉国家上面。

参考答案：设郡县，修驰道；加强了对西南地区的管理，巩固了国家统一。

演练(2024 年全国大纲卷)阅读资料，完成下列各题。

材料节略秦始皇兼并六国后，开凿灵渠，攻打百越，设置南海、桂林、象郡三郡。秦汉之际，中原战乱，秦南海郡龙川县令赵佗举兵兼并三郡，自称南越武王，定都番禺(今广州市)，于通向内地的各个关口屯兵，“绝道聚兵自守”。——据《史记》等

根据材料并结合所学知识，说明西汉平定南越的历史意义。(8 分)答案：结束了南越的分立局面；巩固了多民族国家的统一；加强了对岭南地区的管理；促进各地区之间经济、文化交流；推动了边疆地区的发展。

演练(2024 年高考安徽卷)近代科学技术是以前所未有的速度发展的，这一时期的一系列成果，是现代科学技术的基础。现代科学的发展更是将从

类对自然界的认识水平提高到了一个崭新的高度。问：指出材料中“这一时期的一系列成果”对社会经济发展的促进作用。(4 分)

点拨：“这一时期的一系列成果”指的是“近代科学技术”，“近代(西方)科学技术”教材只讲过“两次科技革命”，所以本题可以转换为“两次科技革命对社会经济的影响”。参考答案：人类先后进入“蒸汽时代”、“电气时代”，促进了资本主义世界市场的形成和发展。

历史答题模板

一、历史背景、原因和目的

1、历史背景=（国内+国际）（经济+政治+文化+……）⑴经济背景=生产力+生产关系+经济结构+经济格局+…… ⑵政治背景=政局+制度+体制+政策+阶级+民族+外交+军事+ ⑶文化背景=思想、宗教+科技+教育+…… 如：鸦片战争背景：

（一）国内：

1、经济：自然经济+资本主义萌芽+土地集中。

2、政治：①腐败：官场+军队+财政②阶级矛盾。

3、思想：愚昧自大。

（二）国际：

1、经济：工业革命→市场原料。

2、政治：资本主义扩张。

2、历史条件：与背景分析基本相同，更侧重于有利因素。

如十月革命的历史条件：

（一）国内：①经济：资本主义发展到垄断，相对落后、生活贫困②政治：沙皇专制、无产阶级壮大、革命政党成熟、力量对比变化等③思想：列宁主义指导。

（二）国际：帝国主义忙于一战等。

3、原因 广度：原因=主观（内因）+客观（外因）

⑴主观原因：事件发起、参与者内在经济、政治、思想诸方面因素

⑵客观原因：自然、社会环境、外在各方面经济、政治、思想因素等

原因广度与背景分析方法基本相同，背景侧重于静态分析，原因更侧重于动态分析。

如美国独立战争的原因广度分析：

（一）内因：①经济：资本主义经济发展、统一的市场等②政治：美利坚民族形成、资产阶级、种植园主阶级形成等③文化：统一的文化、民族意识觉醒等。

（二）外因：①英国的经济掠夺和政治压迫②启蒙思想的影响等。

4、原因 深度：原因：→直接→主要→根本

⑴直接原因：最直接引发事件的偶然性因素（导火线、借口等）⑵主要原因：包括引发事件的主观、客观各方面重要因素

⑶根本原因：历史趋势（生产力发展、时代要求）+主观需要等 三者既有层次区别，又有联系渗透，如“五四”运动爆发的直接原因是巴黎和会上中国外交失败；主要原因涉及当时国内外各种矛盾，包括帝国主义侵略、北洋军阀黑暗统治、民族资本主义发展、无产阶级壮大、十月革命影响、马克思主义传播等因素；根本原因则是主要原因中最深层的因素。

5、矛盾分析：生产力与生产关系矛盾、经济基础与上层建筑矛盾、阶级矛盾、阶级内部矛盾、民族矛盾、宗教矛盾、不同利益集团矛盾……

如英国资产阶级革命爆发的原因：①资本主义经济发展与旧制度矛盾②资产阶级与封建阶级矛盾③苏格兰人民与专制王朝统治的矛盾④清教与国王的矛盾等等。

6、目的、动机：→直接→主要→根本

⑴直接动机：解决当前面临的种种危机或问题

⑵主要目的：实现某一方面目标，求得稳定和发展等

⑶根本目的：建立或巩固统治，维护统治阶级利益（根本利益）目的、动机属于主观方面的原因，是事件发动者的主观意愿。

如王安石变法：直接动机是解决面临的社会危机；主要目的是增加财政收，缓和阶级矛盾，实现富国强兵等；根本目的是巩固封建统治。

二、历史内容=经济+政治+文化+…… 历史内容即客观历史，是人类重大历史活动的客观记载。活动的主体包括重要历史人物、群体、组织、机构等。

活动内容包括经济政治方面的事件、事态、制度、政策、纲领、路线、计划、条约；文化方面的理论、技术、文物器具、工程建筑、书籍文献等。一般历史内容，可从经济、政治、文化诸方面分析。

1、经济内容：生产力+生产关系+经济结构、布局+…… ⑴古代经济=经济制度＋经济政策+（农业+手工业+商业）+经济结构、布局+…… ①经济政策=总政策+土地+租税+赋役+人身+…… ②农业经济=人口+土地+工具+水利+作物+布局+…… ③手工业经济=（纺织+矿冶+陶瓷+……）（技术+布局+……）④商品经济=城市+交通+商品+市场+货币+边贸+外贸+…… ⑤经济结构、布局=经济成份比例变化+经济重心变化+经济方式扩展+……

古代经济一般分析方法，是先分析各时期经济政策的调整，再从农业、手工业、商业各方面分析经济发展情况。

如唐朝经济：先分析总体的重农政策，唐初恢复经济的措施，如均田制、租庸调制等；再分析农业如生产工具的改进，兴修水利、开垦荒地、粮食布帛、人口增长等；手工业的丝织、陶瓷、造纸技术及布局；城市商业的繁荣、民族、对外贸易的发展等。从总体发展情况分析，商品经济有了发展，南北经济趋于平衡、封建生产方式向边疆扩展等。

⑵近现代经济=经济发展要素+经济成份+国际经济+……

①经济发展要素=技术+资金+市场+原料+劳力+经济结构+经营方式+政策+…… 如19世纪后半期美国经济发展要素：包括移民带来劳力、技术；西部开发提供市场、原料；废除种植园奴隶制、大规模农业经营、垄断模式等。

②经济成份=自然经济、外资、合资、民资、官资、国营、集体、个体……

如新中国初期：地主经济被消灭、富农经济保存、农民个体经济发展；帝国主义在华企业、官僚资本被没收，民族资本主义恢复发展；国营企业确立领导地位、集体协作经济兴起等。

③国际经济=总格局+（生产+管理+资本+技术+市场+关税）（协作+竞争）

如当代世界经济格局的多极化、经济区域集团化、全球现代化趋势；具体表现为各国、各集团之间在生产、管理、资本、技术、市场、关税贸易等方面的协作与竞争等。

2、政治内容=制度+体制+政策+阶级+民族+外交+军事+……

⑴古代政治=政局+制度+中央+地方+阶级+军事+财政+民族+对外+……

如明清政治：包括统一的多民族封建国家的巩固、封建制度的衰落、君主专制的强化、统治阶级内部矛盾、阶级矛盾、民族关系、对外关系等。⑵近现代政治=政局+制度+政体+体制+政权+政治力量+权力+权利+……

如辛亥革命后的政治状况：包括政局的动荡、确立共和政体、三权分立的体制，袁世凯篡权、各派政治力量争夺权力的斗争、人民的基本权利问题等。

⑶国际政治=体系+格局+集团+合作+战争+对抗+妥协+……如雅尔塔体系下的两极格局，两大集团的对抗与妥协，集团内部的合作与矛盾，冷战与热战等。

3、文化内容=自然科学+社会科学+文化交流+……

⑴自然科学=（科学理论+科技发明）（天文+地理+数学+物理+化学+生物+医学+农学+……）

⑵社会科学=思想、宗教+教育+史学+文学+艺术+……

⑶文化交流=（民族+对外）（传播+吸收）+文化地位+……

4、事件、事态过程：准备→开始→发展或曲折→成功或失败

事件是指人们在短时段内进行的具有突发性、间断性的历史活动，如：西安事变、法国大革命、二战等。

事态则是指人们在较长时段内从事的具有常规性、持续性的历史活动，如：百家争鸣、洋务运动、工业革命等。对事件、事态过程的分析要先按活动发展顺序、再分活动领域进行。

三、历史影响、意义和教训

1、性质分析：任务+领导阶级+主力+手段+结果……

如辛亥革命性质分析：任务是反帝反封建，在中国独立发展资本主义；由资产阶级领导，具有一定群众基础，采取暴力革命手段；结果推翻了封建帝制、建立了共和国，却被袁世凯篡夺胜利果实，没有改变中国社会性质。由此可以分析辛亥革命是一场不完全成功的资产阶级民族民主革命。

2、影响或意义=（国内+国际）（经济+政治+文化）+深远影响…… ⑴经济影响=生产力+生产关系+经济结构+经济格局+……

如第三次工业革命影响：极大提高社会生产力；促进国家垄断资本主义发展；第三产业比重上升；世界经济格局多极化等等。

⑵政治影响=格局+制度+体制+政权+政策+阶级+民族+…… 如十月革命的影响：改变世界政治格局；建立社会主义制度；实现无产阶级专政；鼓舞世界无产阶级革命和民族解放运动；标志着世界现代史的开端等。⑶文化影响=思想+科技+教育+文学艺术+……

如两次鸦片战争的文化影响：“睁眼看世界”、“西学东传”、产生“中体西用”思想、引进西方近代科学技术、发展近代教育、爱国主义文学兴起等。

3、判断成败及原因

⑴判断成败依据：→直接目标→主要任务→根本任务

⑵成败原因=（主观+客观）（经济+政治+军事+策略+……）

⑶成败根源=（社会条件+阶级本质）（进步/局限）

如分析辛亥革命成败：从推翻清朝统治、结束封建君主专制的直接目标看，取得了成功；从改变半殖民地半封建社会这一根本任务看，它并没有达到。从成功原因分析：包括革命派的前赴后继精神、满清政府的孤立、各派政治力量的配合等。从失败根源分析：包括中国半殖民地半封建社会的历史局限和民族资产阶级本身的阶级局限性。

4、经验教训或启示：（经验+教训）→启示

⑴政治=国情+领导+群众+武装+民主+法制+思想+策略+…… 如第一次国共合作：从经验看，国共两党可以合作，也取得一定成果。从教训看，必须掌握领导权和武装。由此得到启示是合作要以斗争求团结…… ⑵经济=生产力+生产关系+客观规律+发展战略+……

如社会主义经济建设的经验教训：要正确认识社会主义初级阶段生产力水平现状，生产关系调整要适应生产力发展，要遵循客观经济规律，注意综合平衡和可持续发展，宏观调控与市场竞争结合…… ⑶文化=批判+改造+继承+发展+……

如马克思主义必须同中国具体国情相结合，在革命或建设实践探索中不断的发展等。

5、历史评价（认识）=(积极因素+消极因素)史实+结论 ⑴人物评价=属性+事迹+影响（进步+局限）+结论…… 如评价李鸿章：首先是其身份属性即地主阶级洋务派代表人物；接着按方面和时间顺序阐述其在洋务运动、镇压太平天国、中法、中日战争的具体事迹；对其积极和消极影响进行一分为二的分析，最后得出全面的结论。

⑵事件、事态评价=概况+性质特点+影响（进步/反动+正义/非义）+结论…...如对维也纳体系的评价：先概述维也纳会议和维也纳体系的概况；再分析其性质和特点，对其历史反动性及客观进步因素进行实事求是的分析评判，最后得出全面的结论。

**第三篇：高考地理大题的模板答题技巧**

很多的时候，死记硬背并不是最好的方法，而且需要找到正确的思路以及灵活记忆。下面给大家带来一些关于高考地理大题的模板答题技巧，希望对大家有所帮助。

高考地理大题的模板答题1

(1)高中地理首先要分点作答，答题条理清晰，抓住主次，逻辑性强。从背景资料直接提取的答案放前面。高中地理题目在答案中非常强调抓问题的主要方面，所以对影响地理事物诸多因素中，要抓住最主要的因素，切中要害，实在没有把握怕抓不到，则主次一起抓，多多益善，但要注意把最精彩、最重要的尽可能放在前面，以免给阅卷老师造成主次不分、回答问题不着边际的不良印象。注意题目分值，高中地理分值高要注意扩展答题要点，扩展中不能与题目矛盾，不能出现错误表述。

(2)高中地理答题文字尽量少而精，注意突出关键词，注意“不问不答、多问多答、先问先答”的答题规范。但如果没把握，怕把知识点漏答，根据目前高中地理综合题的评分标准，则不如多答。

(3)高中地理答题尽量具体详细。如果没有把握的话，可作适度模糊处理。如“旧金山沿岸洋流对气候的影响”可答为沿岸寒流降温减湿，不必具体指出洋流名称。

(4)高中地理答题尽量应用地理术语。如大气环流、河流径流等语言，是衡量考生答题是否优质的重要标准。答案要先定性描述，然后具体分析。

(5)高中地理答题书写规范，不写错别字。字迹潦草不容易使阅卷教师找得分点。

高考地理大题的模板答题2

高中地理等高线地形图小专题

1.坡度问题：一看等高线疏密，密集的地方坡度陡，稀疏的地方坡度缓;

计算：坡度的正切=垂直相对高度/水平实地距离

2.通视问题：通过作地形剖面图来解决，如果过已知两点作的地形剖面图无山地或山脊阻挡，则两地可互相通视;注意凸坡(等高线上疏下密)不可见，凹坡(等高线上密下疏)可见;注意题中要求，分析图中景观图是仰视或俯视可见。

3.引水线路：注意让其从高处向低处引水，以实现自流，且线路要尽可能短，这样经济投入才会较少。

4.交通线路选择：利用有利的地形地势，既要考虑距离长短，又要考虑路线平稳(间距、坡度等)，一般是在两条等高线间绕行，沿等高线走向(延伸方向)分布，以减少坡度，只有必要时才可穿过一、两条等高线;尽可能少地通过河流，少建桥梁等，以减少施工难度和投资;避免通过断崖、沼泽地、沙漠等地段。

5.水库建设：要考虑库址、坝址及修建水库后是否需要移民等。①选在河流较窄处或盆地、洼地的出口(即“口袋形”的地区，“口小”利于建坝，“袋大”腹地宽阔，库容量大。因为工程量小，工程造价低);②选在地质条件较好的地方，尽量避开断层、喀斯特地貌等，防止诱发水库地震;③考虑占地搬迁状况，尽量少淹良田和村镇。④还要注意修建水库时，水源要较充足。

6.河流流向：由海拔高处向低处流，发育于河谷(等高线凸向高值)，河流流向与等高线凸出方向相反。

7.水系特征：山地形成放射状水系，盆地形成向心状水系，山脊成为水系分水岭。

8.水文特征：等高线密集的河谷，河流流速大，水能丰富;河流流量除与气候特别是降水量有关外，还与流域面积大小有关。

9.农业规划：根据等高线地形图反映出来的地形类型、地势起伏、坡度缓急、结合气候和水源条件，因地制宜地提出农林牧渔业合理布局的方案;如平原地区发展耕作业，山地、丘陵地区发展林业、畜牧业。

10.城市布局形态与地形：平原适宜集中紧凑式;山区适宜分散疏松式。

11.地形特征的描述：地形类型(平原、高原、山地、丘陵、盆地);地势及起伏状况;

高考地理大题的模板答题3

主要地形区分布;重要地形剖面图特征及地形相关分析：

①地形成因分析：运用地质作用(内力作用——地壳运动、岩浆活动、变质作用、地震;、外力作用——流水、风、海浪、冰川的侵蚀、搬运、沉积作用等)与板块运动(板块内部地壳比较稳定，板块交界处，地壳比较活跃及板块的碰撞或张裂)来解释判读分析与地形有关的地理知识。

②分析某地气候特点，应结合该地地理纬度，地势高低起伏，山脉走向，阴、阳坡，距离海洋远近等进行综合分析。

③河流上游海拔高，下游海拔低。结合河流流向判定地形大势，结合迎风坡、背风坡、降水状况、等高线高差及地貌类型的差异分析河流水文、水系特征。

④地形类型判读：第一步看等高线形状，等高线平直，则可能是平原地形或高原地形，等高线闭合，则可能是丘陵、山地或盆地;第二步看等高线的注记，平直等高线注记200米以下的地形可能为平原，平直等高线注记500米以上的可能为高原;闭合等高线注记内低外高的地形为盆地或洼地;闭合等高线注记外低内高，且注记在200——500米之间的地形为丘陵，注记在500米以上的地形为山地。在剖面图中判读地形类型，一定要看剖面形状和对应的海拔高度，方法可参照上述方法进行。

高考地理大题的模板答题4

一.如何描述地形特征：

1.地形类型(平原、山地、丘陵、高原、盆地等)

2.地势起伏状况

3.(多种地形条件下)主要地形分布

4.(剖面图中)重要地形剖面特征

二、影响气温的因素：

1.纬度(决定因素)：影响太阳高度、昼长、太阳辐射量、气温日较差，年较差(低纬度地区气温日、年较差小于高纬度地区)

2.地形(高度、地势)：阴坡、阳坡，不同海拔高度的山地、平原、谷地、盆地(如：谷地盆地地形热量不易散失，高大地形对冬季风阻挡，同纬度山地比平原日较差、年较差小等)

3.海陆位置：海洋性强弱引起气温年较差变化

4.洋流(暖流：增温增湿;寒流：降温减湿)

5.天气状况(云雨多的地方气温日、年较差小于云雨少的地方)

6.下垫面：地面反射率(冰雪反射率大，气温低);绿地气温日、年较差小于裸地

7.人类活动：热岛效应、温室效应等

三、影响降水的因素：

1.气候：大气环流(气压带、风带、季风)

2.地形：迎风坡、背风坡

3.地势(海拔高度)：降水在一定高度达值

4.海陆位置(距海远近)

5.洋流(暖流：增温增湿;寒流：降温减湿)

6.下垫面：湖泊、河流、植被覆盖状况

7.人类活动;改变下垫面影响降水

高考地理大题的模板答题5

高中地理影响气温的因素及降水因素

1.纬度(决定因素)：影响太阳高度、昼长、太阳辐射量、气温日较差，年较差(低纬度地区气温日、年较差小于高纬度地区)

2.地形(高度、地势)：阴坡、阳坡，不同海拔高度的山地、平原、谷地、盆地(如：谷地盆地地形热量不易散失，高大地形对冬季风阻挡，同纬度山地比平原日较差、年较差小等)

3.海陆位置：海洋性强弱引起气温年较差变化

4.洋流：暖流：增温增湿;寒流：降温减湿

5.天气状况：云雨多的地方气温日、年较差小于云雨少的地方

6.下垫面：地面反射率(冰雪反射率大，气温低);绿地气温日、年较差小于裸地

7.人类活动：热岛效应、温室效应等

影响降水的因素：

1.气候：大气环流(气压带、风带、季风)

2.地形：迎风坡、背风坡

3.地势(海拔高度)：降水在一定高度达最大值

4.海陆位置：距海远近

5.洋流：暖流：增温增湿;寒流：降温减湿

6.下垫面：湖泊、河流、植被覆盖状况

7.人类活动：改变下垫面影响降水

高考地理大题的模板答题6

描述高中地理河流的水文特征及影响太阳辐射的因素

1.流量：大小、季节变化、有无断流(取决于降水特征、雨水补给、河流面积大小)

2.含沙量：取决于流域的植被状况

3.结冰期：有无、长短

4.水位：高低、变化特征(取决于河流补给类型、水利工程、湖泊调蓄作用)

☆影响太阳辐射的因素：

1.纬度：决定正午太阳高度、昼长：

2.海拔高度：海拔高，空气稀薄，太阳辐射强(eg.我国青藏高原)

3.天气状况：晴天多，太阳辐射丰富(eg.我国西北地区)

4.空气密度

高考地理大题的模板答题7

影响雪线高低的地理因素：

1.降水：当地气候特征情况;迎风坡降水多，雪线低(eg.喜玛拉雅山南坡比北坡雪线低)

2.气温：阳坡雪线高于阴坡;不同纬度的温度变化、0℃等温线的海拔的高低

☆影响山地垂直带谱的因素：

1纬度：。山地所处的纬度越高，带谱越简单

2.海拔：山地的海拔越高，带谱可能越复杂

3.热量(即阳坡、阴坡)：影响同一带谱的海拔高度社会人文地理部分

高考地理大题的模板答题技巧

**第四篇：高考政治大题的答题技巧**

政治在高考中的分量举足轻重，不可忽视，而高考政治中，占分值最大的就是各类的大题了，掌握技巧才能得高分。那么接下来给大家分享一些关于高考政治大题的答题技巧，希望对大家有所帮助。

高考政治大题的答题技巧

【一】见到经济学角度分析如何经营时。

从这些方面回答：

1.市场：要面向市场，进行产业、产品结构调整。生产适销对路的商品。

2.科技：科教兴国战略，运用高新技术。

3.管理：加强人才管理，贯彻人才强国战略。

4.素质：提高劳动者、经营者素质。

5.效益：提高经济效益，走新型工业化道路。

6.品牌：树立良好的企业形象，创立品牌，生产优质产品，冲破国际“绿色壁垒”。

7.竞争力：对外开放，坚持引进来与走出去相结合。增强国际竞争力。

【二】图表类主观题。

第一问一般是反应了什么现象：要看清题目，从图表语言转变为文字语言，还要答出反应的本质性问题。

第二问：一般问，表一与表二的关系。

第三问：对反应现象的认识，结合图表、文字认识。

思路：是什么、为什么、怎么做。注意，要结合材料;

【三】意义影响的主观题。

一、经济意义：

1.有利于调动积极性，解放生产力，提高经济效益，增加收入，提高人民的生活水平。

2.有利于发挥市场在资源配置中的基础作用，促进结构调整，促进就业。

3.有利于落实科学发展观。

4.有利于实现共同富裕。

5.有利于统筹区域发展。

6.有利于提高农业综合能力生产。提高农业经济效益

【描述对外经济意义】

有利于提高对外开放水平，促进对外贸易，增强国际竞争力。

充分利用国内、国际两个市场，两种资源。

吸收资金、技术。为我国的现代化建设创造良好的国际环境。

二，政治意义：

1.有利于人民当家作主，实现广大人民的根本利益，促进社会主义政治文明建设。

有利于依法治国，依法执政，转变政府的职能。

有利于为现代化建设创造良好的社会环境，民族团结，社会稳定，国家长治久安，提高综合能力，构建和谐社会

【对外开放的意义】有利于提高我国的国际环境，综合国力，国际影响力维护国家安全，进一步对外开放，促进国际合作，维护国家利益，有利于经济全球化，世界多极化，国际关系民主化，建立国际新秩序，促进世界和平发展。

【对党】有利于提高执政能力，巩固执政地位，保持党的先进性密切党同人民群众的联系，真正做到立党为公，执政为民，关系到社会主义事业的兴衰。

【思想文化意义】有利于为社会主义精神文明的建设，提供精神动力，智力支持，思想保证，发扬爱国主义，民族精神。树立正确的世界观，价值观，提高国民素质。

【答题技巧】

当题目问“为什么”时的答题思路

要说这件事的依据

重要性(作用意义目的等)

必然性(这件事存在的客观实际)

可能性(存在的主观条件)

或者不做的危害(导致消极后果)

【启示类】一要说明材料体现的道理;二要说我们应该怎么办(原理材料说明的道理=应该怎么说);

【反映类】原理方--分析

把握材料，给我信息，把材料所提供的信息用所学的知识加以表明;

【关于商品价值量的计算】

1.【当商品劳动生产率提高X时】单位商品的价值=(1X)

当社会劳动生产率下降X时，单位商品的价值量=(1-X)

2.【关于商品使用价值总量的计算】商品价值总量=商品价值量乘以商品数量

3.【关于流通中实际货币量的计算】流通中的货币量=(代售商品数量乘以商品价格)除以货币流通次数。

(1)如果某国代售商品总量为X件，平均售价为Y元，在一定时间的为中单位货币流通N次那么该国的纸币发行量为该国纸币发行量=(X-Y)/N

(2)该国商品价格上涨了百分之Z，那么，纸币发行量=【X-Y(1-Z】/N

【关于汇率的计算】

汇率又称汇价是两种货币之间的兑换比率

设100单位外币=X元人民币

(1)当外币升值y%

汇率=x-(1y)元人民币

如果原来购买某商品需要M单位外币

则现在需要人民币为M-X-(1Y)元

如果贬值则反之

【关于存款利息的计算】

利息=本金-利率

设某人讲M元人民币存入银行存期一年年利率为X%则该人可得到的利息为M-X%元

如果利息率提高了y%利息为M-X%-(1Y)

如果下降则反之

【哲学只要记住原理世界观就可以了】

基本都是这样了，因为哲学方面没有相应的答题技巧和套话，只要记住相应的世界观再联系材料，基本就可以得到分了。

关于政治生活，只要记住，我们国家的性质宗旨等等就可以了。

高考政治的复习建议

1.高三进入专题复习后，教师还要引导学生复习时要以课本为依据，把所有的考点梳理一遍

(1)围绕热点问题分析思考。应以社会重大时政热点为中心，多角度、多层次地寻找与其相关的知识点，以便全面地对此热点事件进行分析说明和评价，提出有效的解决问题的方案、思路。政治学科是一门具有强烈时代特征的学科，高考试题必然要反映国家意志，重大时政热点就必然是高考命题的重要对象，学会运用所学知识去分析、说明、评价重大时政热点，是对应考学生的基本要求。

(2)围绕重点进行攻关复习。第一，基本概念与基本原理也是高考政治全面复习的重点。因为这些知识是基础，也是日常生活中经常遇到而且反复强调的东西。如物质概念就是哲学大厦的基础，如何正确全面地理解这一概念，对整个哲学的复习有着至关重要的作用。第二，当年国内外重大时政热点与焦点问题是政治高考理论联系实际的重点。考生在复习过程中，必须关注一年来发生的重大时政，学会将时政热点材料与教材中的相关理论挂钩，实行“对号入座”。

(3)主动关注高考新动向。近两年来，高考政治试题中开放式研究性学习方面的考核内容出现较多，考核学生搜集和处理信息、获取新知识、分析解决问题、交流合作和创新能力，考核学生思维过程合理性与否等，这又提醒我们要关注高考新动向，同时还要多加训练。

2.注重复习方法，脚踏实地取得实际效果

(1)在复习过程中要遵循“三个原则”：①顺序原则。先看书后练习、先自己做题再核对答案、先自己思考、查阅书本再问老师或同学、先易后难。②适度原则。从量上来讲，就是既要有总量的保证，又要有各种题型的练习，尤其不能因为怕写字，就只做客观题。③自主原则。不能被动地对待练习，应该针对自己的薄弱环节，自主地寻找相关练习，加强训练。

(2)复习要突出对学生的能力培养，提高学生的应试能力。

实际上，在高三的全年复习中，都要一直贯穿对学生的能力培养，使学生养成良好的思维习惯和答题技巧。如果说一轮复习侧重微观知识的掌握，那么专题复习就要求学生从宏观上构建知识体系，找出知识的内在联系，我们教师要精选试题，精讲精练，用试题讲思路、讲方法、讲规律，让学生在知识和能力上都有所提高和进步。

高考政治总复习的方法

一、整合热点，突出重点

高考政治不会远离热点，抓好热点复习是政治复习的必要环节。

复习热点要注意归纳共性，如存款加息、人民币汇率改革等热点就可以整合为宏观调控。

要注意抓住热点之间的内在联系，如坚持科学发展观、构建社会主义和谐社会，各个热点专题都贯穿着这一主线。再如：提高自主创新能力是调整产业结构和实现增长方式转变的中心环节，也是建设资源节约型、环境友好型社会的中心环节。

要注意抓住主要内容和主要角度，突出重点，要有一定的逻辑层次。如对新农村建设的复习只要抓住三点即可：社会主义新农村的目标(是什么)，建设新农村的原因、意义(为什么)，如何建设新农村(怎样办)。

另外，对相关的热点材料、典型的事例要有所了解，这实质上是微观切入的问题，符合高考命题情境创设的特点。

学生做到以上几点，就可使专题复习宏观在胸、微观在握，分析、理解问题就有深度，不至于答题就事论事，泛泛而答。

二、归纳技巧，注重规范

“知识是基础，审题是关键，方法、技巧是保证”是解答问题的三要素。

审题不清、判断不准确、解题不规范是很多考生的软肋。在审题能力上，教师要引导学生养成仔细审题的好习惯，注意命题设问的指向性要求，学会读懂材料中的显性要求和隐性要求，读懂数据、图表、漫画中所包含的信息。

做主观题时，要有层次，分段写答案;答哲学题不能简单地罗列原理，要抓住重点展开论述，多层次(是什么、为什么、怎样办)地去分析论述，观点和材料结合中要注意准确运用学科术语、热点问题中的关键词。

此外，要让学生常看纠错本，检查自己曾经出现过的失误，找到知识的漏洞，不让同样的错误在高考中出现。

如：生活与消费”一节的内容有两部分：1.关于纸币及其发行量：(1)纸币是由国家发行、强制使用的价值符号。(2)纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量(=商品价格总额/货币的流通速度)为限度。如果纸币发行量超过这个限度，就会引起通货膨胀(物价上涨)，影响人民生活和社会的经济秩序;如果纸币发行量小于这个限度，就会引起通货紧缩，使商品销售发生困难，直接阻碍商品流通。(3)解决方法：通货膨胀，适度从紧的货币政策和量入为出的财政政策;通货紧缩，积极的财政政策和稳健的货币政策，发行国债，投资环境设施建设，扩大出口。2.我国为什么要保持人民币币值稳定：对内保持物价总水平稳定;对外保持人民币汇率稳定;有利于人民生活安定，国民经济持续快速健康发展;有利于世界金融的稳定和经济的发展;有利于实现扩大就业，缓解我国的就业货币流通次数;有利于实现经济增长，国际收支平衡等宏观经济目标。注意：纸币本身没有价值，它只是代替金属货币执行流通手段的职能。这里需要强调两点：一是由国家或特定地区发行的，二是国家强制使用的。纸币没有价值，之所以能代替货币行使流通手段，最主要原因就在于国家的强制力。

**第五篇：最新 2024高考政治大题专项训练及主观题答题技巧**

2024高考政治大题专项训练及主观题答题技巧

第38题 “经济”主观题

（一）（二）第39题 “政治”主观题

（三）第40题 “哲学＋文化＋探究”主观题

（四）措施类主观题解答技巧 意义类主观题解答技巧 原因依据类主观题解答技巧 评析类主观题解答技巧

大题专项训练(一)第38题 “经济”主观题

(时间：20分钟 分值42分)1．(14分)阅读材料，回答问题。

党的十八届五中全会公报提出，维护社会公平，保障基本民生，按照人人参与、人人尽力、人人享有的要求，坚守底线、突出重点、完善制度、引导预期，实现全体人民共同迈入全面小康社会，促进社会和谐。

2024年3月5日，十二届全国人大五次会议在北京召开，李克强在《政府工作报告》中指出，社会和谐，唯在富民，要以增进民生福祉为目的，推进以保障和改善民生为重点的社会建设，大力促进就业创业，办好公平优质教育，推进健康中国建设，在全国推进医保信息联网，实现异地就医住院费用直接结算，织密扎牢民生保障网，改革完善收入分配制度，实现效率与公平的统一，千方百计增加居民收入，实现社会公平，促进社会和谐。这些改革是中央政府在民生保障方面打出的组合拳，使改革红利更多更公平惠及全体人民。

结合材料，运用经济生活的相关知识，分析实现社会公平的意义以及促进社会和谐的措施。

【解析】 本题要求考生结合材料，运用经济生活的相关知识，分析实现社会公平的意义以及促进社会和谐的措施。本题包含两个方面的小问题，首先，针对第一个问题，它属于意义类主观解析试题，考生要解答意义类问题，首先要学会审题，做到思路清晰，要紧扣材料，力求准确全面，体现一定的综合性。考生主要可以从转变经济发展方式、缩小收入差距、贯彻落实科学发展观等方面结合材料分析；第二个小问题，考生可以从完善收入分配制度、增加居民收入以及加强国家宏观调控等几个方面结合材料进行分析即可。

【答案】 意义：①有利于调动劳动者生产积极性，推动生产力发展，实现经济发展方式的转变，提高经济效率，增加社会财富。(2分)②有利于缩小收入差距，体现了社会主义的本质，有利于实现共同富裕的目标。(2分)③有利于贯彻落实科学发展观和全面建成小康社会，体现了以人为本，有利于构建社会主义和谐社会，促进社会发展。(2分)措施：①大力发展生产力，坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，为我国促进社会和谐提供重要的制度保障。(2分)②增加居民收入，提高居民收入在国民收入分配中的比重、劳动报酬在初次分配中的比重，努力实现居民收入增长和经济发展同步、劳动报酬增长和劳动生产率提高同步，有利于促进社会和谐。(2分)③要规范收入分配秩序，保护合法收入，增加低收入者收入，扩大中等收入者比重，调节过高收入，清理规范隐性收入，取缔非法收入，努力缩小城乡、区域、行业收入分配差距。(2分)④加强国家宏观调控，利用财政税收等手段对收入分配进行调节，完善社会保障制度，要正确处理好效率与公平的关系，兼顾效率与公平，提高效率，促进公平，实现社会和谐。(2分)2．(14分)阅读材料，回答问题。

经历改革开放近40年发展，中国综合国力不断提升，目前已经成为世界第二大经济体、第一大贸易国、制造业第一大国。世界经济论坛《2024－2024年全球竞争力报告》显示，中国在全部138个经济体中排名第28位，再次成为全球新兴经济体中最具竞争力的经济体。

当前中国对外贸易发展受到来自新兴国家与发达国家的双重制约，传统劳动密集型产品与以机械设备为代表的投资品出口存在不同程度下降。伴随中国要素成本与资源环境约束增强，传统劳动密集型出口商品成本不断攀升，价格等方面比较优势弱化，与周边发展中国家相比，工资成本、环境成本等方面明显不占优势。与此同时，高端装备、智能制造等出口产品面临着来自发达国家的竞争，仍难以迅速占领国际市场，短期内新的外贸增长点尚未形成。

概括材料体现的经济信息。结合材料，运用经济全球化与对外开放的有关知识分析我国当前对外贸易发展面临困境的原因。

【解析】 本题有两小问，首先要求考生概括材料体现的经济信息，属于信息解读题，比较简单，考生既要说明我国取得的成就，也要说明存在的问题。后一问要求考生结合材料，运用经济全球化与对外开放的有关知识分析我国当前对外贸易发展面临困境的原因，属于原因类的解答题。考生在分析说明时，首先要注意本题的知识限定是“经济全球化与对外开放”，然后考生可以从经济全球化的实质、经济全球化的影响以及我国当前对外贸易的情况的角度进行分析说明即可。

【答案】 信息：①我国的国际竞争力不断提高。(2分)②在经济全球化的影响下我国的外贸发展面临困境。(2分)原因：①经济全球化的深入发展加剧了全球经济的不稳定性，各国经济的相互影响越来越大，我国对外贸易发展面临困境的重要因素就是经济全球化带来的负面影响。(2分)②经济全球化促进了生产要素在全球范围内的流动，随着我国的要素成本与资源环境约束增强，我国的比较优势弱化，使我国的对外贸易面临困境。(2分)③经济全球化实质上是以发达资本主义国家为主导的，所以我国的高端装备、智能制造等出口产品面临着来自发达国家的竞争，难以迅速占领国际市场，从而面临困境。(3分)④我国的对外经济发展方式转型升级还没有完成，还没有明显地形成以技术、品牌、质量、服务为核心的出口竞争新优势，导致新的外贸增长点尚未形成。(3分)3．(14分)阅读材料，回答问题。

2024年6月23日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在山西太原市主持召开深度贫困地区脱贫攻坚座谈会，听取脱贫攻坚进展情况汇报，集中研究破解深度贫困之策。

小康不小康，关键看老乡。全面建成小康社会，最艰巨的任务就是脱贫攻坚，最突出的短板在于农村还有7 000多万贫困人口。全国不仅有14个连片特困地区，除京津沪3个直辖市外，还有28个省级行政村存在相当数量的生活在贫困线以下的群众。全国还有20多万人用不上电，数千万农村家庭喝不上“干净的水”；全国还有7.7万个建档立卡的贫困村不通客运班车，在83.5万个自然村中，不通沥青(水泥)路的自然村数有33万个，占39.6%。

结合材料和所学经济生活知识，概括我国贫困现状的特点，并分析国家应如何解决上述贫困问题。

【解析】 本题考查经济生活知识，设问指向概括我国贫困现状的特点，并分析国家应如何解决上述贫困问题，属于措施类试题。解答时认真解读材料有效信息，我国贫困人口数量比较多，贫困地区和贫困人口的分布比较广，贫困地区和贫困人口的贫困程度比较深。根据上述问题，调动运用加强宏观调控、发挥财政在促进社会公平改善人民生活的物质保障作用、落实科学发展观、加强能源资源节约、环境保护等有关知识进行分析。【答案】 特点：我国贫困人口数量比较多，贫困地区和贫困人口的分布比较广，贫困地区和贫困人口的贫困程度比较深。(6分)措施：①国家要运用经济手段加强宏观调控，发挥财政在资源合理配置中的作用，完善基础设施建设，改善农村电网、交通运输，实现公共服务均等化。(2分)②发挥财政在促进社会公平、改善人民生活中的物质保障作用，通过国民收入的再分配提高贫困地区人口的收入。(2分)③落实科学发展观，统筹城乡，统筹区域，减少农村的贫困人口数量。(2分)④加强环境保护，改善饮用水条件，让更多的人喝上干净的水。(2分)

措施类主观题解答技巧

题型特点

“措施类”题一般以“如何”或“怎样”等引导语来设问，提出解决问题的方法或合理化建议。

1．设问的限制性和指向性，就是给定了主体是谁，问应该怎么办。如：党、政府、公民、企业、消费者、个人等，并且指定了要回答的某一方面内容。2．设问本身具有发散性和开放性，就是材料没有指出具体的对象。例如：你认为该怎么做？怎样做到？应该如何做？从中有什么启示等等。

解题策略和方法：在解题过程中要把握以下五个基本原则：一要看清要求，读懂题意，二要围绕设问，回归教材，三要多角度思考，思维发散，四要多种方法并用，五要逻辑严谨，恰当使用语言。解题指导

技巧1.抓主体。措施类主观题，解题关键是明确谁是措施的实施者(主体)，有几个措施的实施者。在表述措施时要以题目设置的情景，站在不同主体角度的视角立场上回答不同内容，所答内容符合角色身份。

技巧2.定范围。要明确答题范围，是从经济生活中找对策，还是从政治生活、文化生活或是哲学中找对策，只有这样，才能明确答题方向。技巧3.找措施。一要从教材中找措施，二要从材料中找措施。

技巧4.联材料。教材中的基本理论必须与实际材料结合好，体现理论联系实际的能力。

大题专项训练(二)第38题 “经济”

主观题

(时间：20分钟 分值42分)1．(14分)阅读材料，回答问题。

二十国集团峰会(G20)杭州峰会首次把发展问题置于全球宏观政策框架核心位置，发展是杭州峰会的一面旗帜。

全球发展问题：不平等。据有关统计，世界基尼系数已达0.7左右，超过了公认的0.6“危险线”；贫困。全球仍有8亿左右人口忍饥挨饿；难民危机。2024年，逾120万人在欧盟成员国首次申请避难。发展不平衡问题成为制约世界经济增长的一大障碍。在经济全球化时代，各国发展环环相扣，一荣俱荣、一损俱损。从经济角度来说，发展不平衡使得世界经济增长缺乏内在支撑；从政治与安全角度而言，发展不平衡导致国家、地区的动荡与冲突，滋生极端主义、恐怖主义势力。

请结合材料分析全球发展存在的问题，并运用经济全球化的知识，分析杭州峰会首次把发展问题置于全球宏观政策框架核心位置的依据。【解析】 本题要求考生结合材料分析全球发展存在的问题，并运用经济全球化的知识，分析杭州峰会首次把发展问题置于全球宏观政策框架核心位置的依据，属于分析说明类的解答题。考生在分析说明时，首先要注意本题包括两个小问。考生在回答第一问时，抓住材料关键字句“不平等”“贫困”“难民危机”组织答案即可；考生在回答第二问时，要注意答题知识范围是“经济全球化”，考生在分析说明时可从经济全球化影响的角度进行说明。

【答案】 问题：①全球经济发展不平衡，收入差距悬殊。(2分)②经济贫困现象仍然存在，贫困人口数量巨大。(2分)③难民数量庞大，部分国家和地区经济发展滞后。(2分)依据：①经济全球化深入发展，国家间的联系日益紧密。(2分)②发达国家仍然主导经济全球化，使世界经济发展更加不平衡。(2分)③经济全球化能够使资源在全球范围内流通、配置，并促进了生产力和国际贸易的发展。(2分)④有利于互利共赢，促进世界经济的可持续发展。(2分)2．(14分)阅读材料，回答问题。

特朗普当选为美国新总统，英国公投脱离欧盟，逆全球化的贸易保护主义抬头。中国积极推动经济全球化，建立“人类命运共同体”，得到大多数国家广泛认同。

美国新任总统特朗普抛出了一系列贸易保护主义措施，在美国和墨西哥边境修建隔离墙，美国退出跨太平洋伙伴关系协定，游说美国知名企业从中国及其他市场撤回本土，扬言向美国从中国进口的商品征收45%的高关税，贸易保护主义抬头使经济全球化进程遭到很大扼制。

中国引领经济全球化必须处理好内外诸多问题。中国出口企业面临着出口商品关税成本增加，“反倾销、反补贴”调查，国际贸易不平衡引发的“技术、绿色、蓝色”贸易壁垒；中国出口企业自身也存在出口商品低价竞销、自主知识产权少、“高耗能、高污染和资源性”产品比重大、低附加值产品过多、经济效益不高等薄弱环节，我国政府必须引导我国企业采取措施进行突破，以大国风范适应经济全球化要求。

运用“发展社会主义市场经济”的知识给贸易保护主义者指出逆全球化对各国经济发展的主要危害，并为我国企业提高应对经济全球化的能力提出可行性措施。

【解析】 本题要求运用“发展社会主义市场经济”的知识给贸易保护主义者指出逆全球化对各国经济发展的主要危害，并为我国企业提高应对经济全球化的能力提出可行性措施。主要危害可从全球化带来积极作用的反面如阻碍世界各国生产力发展、削弱国际分工、降低生产要素全球配置、减少国际贸易、阻碍各国经济发展等方面阐释。我国企业如何提高应对经济全球化的能力举措可从充分利用世贸规则、转方式优结构、创新驱动等方面谈起。

【答案】 主要危害： 逆全球化阻碍世界各国发展生产力、削弱国际分工、降低生产要素全球配置、减少国际贸易、阻碍各国经济发展。(4分)措施：①学习和利用世贸组织规则，用好最惠国待遇和国民待遇等非歧视原则，积极参与构建互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型经济体系。(3分)②积极实施自主创新驱动，形成以技术、品牌、质量和服务为核心的出口竞争新优势，形成自主知识产权，增加产品附加值。(4分)③加快转变对外经济发展方式，依靠科技进步、劳动者素质提高、产品结构优化，进行外贸供给侧结构性改革，形成出口新优势。(3分)3．(14分)阅读材料，回答问题。

2024年“两会”将质量强国上升为国家战略。

当前，我国已成为世界第二大经济体，但中国品牌进入“全球品牌100强”和“全球最佳品牌排行榜”的数量仍屈指可数。中国与制造业强国的差距在于质量。我国生产的主要是中低端产品，科技含量高、质量高、附加值高的产品不多，导致我国出现居民消费外溢、中高端消费转移现象，引发了产品市场的“怪圈”，即企业供给与消费者需求之间形成了“产品质量不高→低质低价形象→中高端需求转移→提升质量的动力不足→产品质量不高”的非良性循环。

结合材料和所学经济知识，说明提高产品质量的重要意义，并从企业供给的角度谈谈应怎样解决我国产品市场的“怪圈”。

【解析】 本题考查企业的经营与发展、加快经济增长方式转变。关于提高产品质量的重要意义涉及企业商品价值的实现、满足消费需求、经济发展方式的转变和增强国际竞争力等知识；从企业供给的角度解决我国产品市场的“怪圈”，主要考查企业的经营与发展。

【答案】 意义：①有利于顺利实现商品的价值，提高产品附加值和企业经济效益。②有利于满足消费者的有效需求，成为内需增长的新动力。③有利于促进我国产品迈向中高端，引领中国制造升级。④有利于形成出口贸易竞争的新优势，提高我国产品的国际竞争力。⑤有利于转变经济发展方式，提高我国经济发展的质量和效益。(每点2分，答出其中4点即可)措施：①面向市场，制定正确的经营战略，满足消费者多样化的需要。(2分)②提高自主创新能力，依靠科技进步、科学管理等手段提高产品科技含量和附加值。(2分)③增强质量和品牌意识，树立企业良好的信誉和形象。(2分)

意义类主观题解答技巧 题型特点

“意义类”或“影响类”主观题一般形式是“积极影响”“经济意义”“政治意义”“经济政治意义”，还有运用哲学原理分析说明某一事件的意义等。解题指导

技巧1 回归教材法：看到一个意义类题目，学生首先应该思考，教材上关于本题目的内容有哪些？有些意义类题目本身在教材上就能直接找到答案，而有些意义类题目教材上虽然没有具体阐述，但学生也能从教材有关基础知识中找到解题的切入点。

技巧2 材料分析法：也称内容分析法，即根据设问和材料内容反映的方面作出对应分析。学生在答题过程中有必要对材料高度重视，进行仔细阅读，甚至逐句分析，抓住材料中的关键词、关键句，充分提取材料中每一个有关“意义”的信息点，加以分析、归纳、提炼，再组织成完整的答案。技巧3 角度分析法：从不同角度看，有哪些意义，特别是对那些开放性比较大、综合性比较强的意义类题目，更加需要学生能在解答过程中注意找准角度，并从不同的角度分析意义，角度找得越准确、越全面，答题的全面性和准确性也就越高。

技巧4 明确对象法：意义类试题中常用对象主要有：对国家的意义，对企业(经营者)的意义，对个人(经济生活中有劳动者、经营者、消费者、农民，政治生活、文化生活中有公民)的意义。有时还可以把对象的范围扩大，如对市场、资源、农业、产业结构、社会等具有的意义。

大题专项训练(三)第39题

“政

治”主观题

(时间：15分钟 分值36分)1．(12分)(2024·安徽省蚌埠市期末)《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》指出，农村贫困人口脱贫是全面建成小康社会最艰巨的任务。阅读材料，回答问题。

材料一 中央扶贫开发工作会议明确，到2024年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困。分类扶持贫困家庭，对有劳动能力的支持发展特色产业和转移就业，对“一方水土养不起一方人”的实施扶贫搬迁，对生态特别重要和脆弱的实行生态保护扶贫，对丧失劳动能力的实施兜底性保障政策，对因病致贫的提供医疗救助保障。按照贫困地区和贫困人口的具体情况，实施“五个一批”工程：发展生产脱贫一批，易地搬迁脱贫一批，生态补偿脱贫一批，发展教育脱贫一批，社会保障兜底一批。

材料二 2024年《政府工作报告》指出，实施脱贫攻坚工程。坚持精准扶贫脱贫，因人因地施策。大力培育特色产业，支持就业创业。解决好通路、通水、通电、通网络等问题，增强集中连片特困地区发展能力。国家各项惠民政策和民生项目，要向贫困地区倾斜。深入开展定点扶贫、东西协作扶贫，支持社会力量参与脱贫攻坚。提高贫困地区基础教育质量和医疗服务水平，推进贫困地区基本公共服务均等化。扶贫脱贫是硬任务，各级政府已经立下军令状，必须按时保质保量完成。

运用政党和政府职能的相关知识，结合材料分析应如何打赢脱贫攻坚战。【解析】 一是注意设问对行为主体的要求，即站在中国共产党、政府两个角度来分析措施，如党的领导、政府的职能等；二是全面梳理材料信息，以此调动中国共产党、政府的相关知识来组织答案，如党坚持宗旨和贯彻执政理念、政府坚持对人民负责原则等。

【答案】 ①坚持中国共产党对扶贫工作的领导。通过《建议》制定对扶贫脱贫工作的方针、政策，科学执政，领导扶贫脱贫工作；始终坚持全心全意为人民服务的宗旨，坚持以人为本、执政为民的理念，广泛动员全社会力量，合力推进脱贫攻坚。(6分)②政府要全面履行管理和服务职能。培育特色产业，履行好经济职能；解决好通路、通水、通电、通网络等问题，提高贫困地区基础教育质量和医疗服务水平，加强社会建设，组织社会主义文化建设，努力做到对人民负责、为人民服务。(6分)2．(12分)阅读材料，回答问题。

绿色发展、精准扶贫如何相互助力？地处某特困带的A县交出了一份产业绿色富民小康之路的答卷。

针对精准扶贫，A县县委专门成立强攻精准扶贫领导小组，设立县、乡、村三级精准扶贫作战室，按照县领导结对3户、科级领导干部2户、一般干部结对1户的标准推进全覆盖；针对绿色扶贫缺乏资金，A县某人大代表老王深入群众实地调查，并把意见反映到有关部门，予以解决；针对绿色合作发展，村委会多次召开村民会议商定组建各类绿色农业合作社等事宜，广大村民积极建言，在此基础上农民组建了属于自己的绿色产业合作社，改变过去“单打独斗”的传统经营模式……从而实现了村民由绿色脱贫到绿色崛起的转变。

结合材料并运用政治生活知识，说明A县为什么能实现由绿色脱贫到绿色崛起的转变。

【解析】 本题属于原因、意义类主观题，具体解答本题考生可结合材料分别从中国共产党、人大代表、村委会角度来分析说明。从中国共产党角度可从党的地位、性质、宗旨、执政理念、“三个代表”角度来回答；从人大代表角度可从人大代表的法律地位、人大代表的权利和义务的角度来回答；从村委会角度可从村委会性质、村民自治角度来回答。

【答案】 ①中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，是工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，坚持全心全意为人民服务的宗旨和以人为本、执政为民的理念，始终代表先进生产力的发展要求，制定符合农村发展的绿色脱贫致富方针政策，有利于实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。(4分)②人大代表作为国家权力机关的组成人员，依照宪法和法律规定的各项职权，参加行使国家权力，与人民群众保持密切联系，听取和反映人民群众的意见和要求，努力为人民服务，对人民负责。老王深入群众实地调查资金缺乏状况，并帮助解决，有利于实现绿色脱贫到绿色崛起的转变。(4分)③村委会是村民自我管理、自我教育、自我服务的基层群众性自治组织，通过基层民主自治，保证村民依法直接行使民主权利，坚持科学决策和民主决策，发挥村民在绿色脱贫致富中的积极性和创造性，实现了村民由绿色脱贫到绿色崛起的转变。(4分)

原因依据类主观题解答技巧

题型特点 背景材料与时俱进，彰显时代特色，贴近学生生活和思想实际，体现了思想政治学科的一贯特色；设问角度灵活多变，设问一般以“为何”“原因”“理由”等关键词为题眼，侧重考查学生调动和运用知识、获取和解读信息、描述和阐释事物的能力，具有很强的综合性。解题指导

技巧1 从分析其必然性、必要性的角度展开。必然性亦可理解为紧迫性，也就是应客观规律、时代背景而生的产物，是为了解决现状不足的需要，必要性和重要性就是解决此问题的重要现实意义。

技巧2 从为什么要、为什么能的角度展开。一定要紧扣题意且联系教材知识来回答，答得越充分越全面越好，同时还要分析能够这么做的条件和社会环境。

技巧3 从政治、经济或文化、历史或现实，内因与外因等角度展开，要求具体问题具体分析。

一般情况下要回答“这样说”“这样做”的依据，意义(重要性)、必要性、可能性等，有时也要回答不这样做的危害，在解答中，一般应由近及远，由直接到间接，先经济后政治有次序、有条理地展开说明。3．(12分)阅读材料，回答问题。

党的十八大以来，我国把创新摆在国家发展全局的核心位置，高度重视科技创新，围绕实施创新驱动发展战略、加快推进以科技创新为核心的全面创新。

国务院总理李克强出席全国科技创新大会时指出：各地区各部门要落实和完善支持创新的政策措施，要以体制机制改革激发科技创新活力。推进科技领域简政放权、优化服务改革，在选人用人、成果处置、薪酬分配等方面给予更大自主权。完善保障和激励创新的分配机制，加大财政科技投入，改进科研活动评价机制，加强知识产权保护，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好环境。

结合材料，运用政治生活知识，说明国家应该如何为科技创新提供支持和保障。

【解析】 本问考查我国政府的职能和责任的知识。通过审题，确定答题范围为政治生活，设问主体是国家，设问指向是国家如何为科技创新提供支持和保障，属于措施类主观题。解答本题的关键是要求学生准确解读材料信息，抓住题干关键词句，联系政府的有关知识点，进行分析、概括和说明。

【答案】 建立健全支持科技创新的政策、法律和法规，提供制度保障；政府要简政放权，加强服务型政府建设，构建激励科技创新的良好环境。(4分)政府切实履行好组织社会主义经济建设的职能，加大财政投入力度，保护知识产权，促进科技创新。(4分)政府履行好组织社会主义文化建设的职能，加强社会建设，实施科教兴国战略，注重创新型人才培养和相应的基础设施建设。(4分)

大题专项训练(四)第40题 “哲学＋

文化＋探究”主观题

(时间：40分钟 分值78分)1．(26分)阅读材料，回答问题。

2024年1月25日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，提出要把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，以幼儿、小学、中学教材为重点，构建中华文化课程和教材体系。此前，十二五教育部规划课题“传统文化与中小学生人格培养研究”课题组曾与人民教育出版社合作出版了通用版的《中国传统文化教育全国中小学实验教材》，包含《弟子规》《论语》等17种标准教材。其中《弟子规》应不应该进入小学教材，多年来一直争论不断。《弟子规》等读本与儿童生活相距甚远，也不符合现代文明规范，难以引起儿童兴趣。实践中，部分学校已注意到了“争议”部分，由于古代圣贤往往站在统治者的立场说话，难免有封建礼教的思想及与现代文明冲突的观点。

(1)结合材料和所学文化生活知识，评析“《弟子规》不能进入小学教材”的观点。(10分)(2)结合材料，运用实事求是的知识说明如何推进基础教育阶段优秀传统文化教材读本开发。(12分)(3)请结合自身实际，写出两条宣传优秀传统文化的标语。(4分)【解析】 第(1)问，评析该观点需要对该观点进行定性评价和辩证分析。根据材料，寻找答题的切入点。“与儿童生活相距甚远”“也不符合现代文明规范”“部分学校已注意到了‘争议’说明文化应在继承中发展。本题引导学生辩证地看待传统文化，对优秀传统文化要“批判继承，古为今用”；对评析类问题要关注别人的观点，通过合理的论证(注意理由和证据对论证的支撑作用)明辨是非。第(2)问，本题主要考查实事求是的知识。意在考查学生获取和解读信息，调动运用知识分析阐述问题的能力。以含义为思维的起点，结合材料信息和含义蕴含的几层意思逐步展开说明。第(3)问，本题比较开放，所拟标语，每一点要求全面、准确表达出即可，写得不全或不准确酌情给分。

【答案】(1)①有一定的合理性。(1分)教育具有选择功能，《弟子规》的内容脱离当前儿童生活实际，难以引发儿童兴趣。文化具有相对独立性，在人类历史长河中各种思想文化相互冲击、交汇、融合，封建礼教的思想与现代文明难免产生冲突，传统文化的继承应立足于实践，与时俱进，在内容形式和传播手段上不断创新。(3分)②也有一定片面性。(1分)因为传统文化具有相对稳定性和民族性，教育在文化传承中具有传递和创造作用，优秀传统文化对弘扬民族精神和培育社会主义核心价值观具有重要作用，因此应重视挖掘发挥传统文化的积极作用。必须辩证看待传统文化的作用，处理好传统文化继承和发展的关系，“取其精华、去其糟粕”或者“批判继承，古为今用”，推动传统文化内容形式机制体制的创新。(3分)③总之，题中观点看到了《弟子规》在使用中存在的问题，但没有明确《弟子规》的合理成分，是不科学的。(2分)(2)①实事求是指从客观存在的事物出发，探求事物的内部联系及其发展的规律性，作为行动的依据。因此我们要尊重教育规律，从学生和学校教学实际出发，加强调研，具体探寻学生发展的客观规律，将调动学生学习热情和遵循传统文化传承规律有机结合。(4分)②坚持与时俱进，求真务实，增强读本的时代性和可读性。(4分)③反对因循守旧，生搬硬套，脱离学校和学生实际的机械做法。(4分)(3)写出两点，每一点2分。每一点要求全面、准确表达出：①宣传优秀传统文化；②符合自身实际。写得不全或不准确酌情给分。

评析类主观题解答技巧

题型特点

此类题通常是材料先给出一个重大的社会现象，然后要求用所学的知识谈谈对这一现象的认识，常见的设问有“如何认识”“如何看待”“谈谈对某一现象的看法”“分析(评析)某一现象”等等。解题指导

第一步，判断表态是什么：对题目中说的事或观点作出是对还是错的评价，找到其中的合理性和片面性。

第二步，阐述道理为什么：说明做这件事或持这种观点的理论依据、必要性、重要意义以及不做这件事、不持这种观点的危害性。

第三步，阐明正确观点或明确正确做法怎么办：针对题目的观点，阐明我们应该具有怎样的正确观点，或应该采取哪些具体措施来解决问题。2．(26分)阅读材料，回答问题。

为大力弘扬社会主义核心价值观，集中展示社会主义思想道德建设丰硕成果，为迎接党的十九大胜利召开营造良好社会氛围，根据中央文明委工作安排，2024年5月，中央宣传部等六部门启动第六届全国道德模范评选表彰活动。9月底举行颁奖仪式。

道德是社会人民大众公认的善恶标准和价值尺度，我们应该把建设思想道德体系作为一项基本国策，纳入全民的社会公德教育，这是建设社会主义价值观的重要环节。因为我们这个民族文化的自觉性现在需要被唤起。没有文化自觉就没有文化自信，中国梦也无从谈起，一个没有梦想的民族就没有前途。因此公民道德建设非常重要，一定要建立中华传统文化的体系和格局。我们有雄厚的中国文化传统基础，只要把道德教育和社会主义核心价值体系的教育做好，我们的这个自信就会建立起来。

(1)结合材料，谈谈如何通过树立文化自觉和文化自信，提高我国人民道德水平。(10 分)(2)运用“探索世界和追求真理”的相关知识，说明“把道德教育和社会主义核心价值体系的教育做好，我们的这个自信就会建立起来”的合理性。(12 分)(3)请你为提高道德修养写两条标语，标语要形象生动，富有感染力和号召力。(两条，每条10～30个字，4 分)【解析】 第(1)问需要注意分析材料，如何树立文化自觉和文化自信的途径应该来自于材料的重点内容：“建设思想道德体系”“中华传统文化”“社会主义核心价值体系”等关键信息分别体现了其建设的途径和措施。第(2)问，知识范围是“探索世界和追求真理”，包括唯物论和认识论的知识，说明“把道德教育和社会主义核心价值体系的教育做好，我们的这个自信就会建立起来”的合理性，道德和社会主义核心价值体系属于意识的范畴，因此需要回答意识的能动性；道德教育和社会主义核心价值体系的教育是一种有目的、有意识的改造社会的实践，因此需要回答实践的知识。第(3)问，注意标语围绕的主题是提高道德修养，不可偏离主题，每条注意字数限制。

【答案】(1)①立足中国国情，从我国转型客观实际出发，提高道德水平。(2分)②“取其精华，去其糟粕”，批判继承，古为今用。从我国传统文化中汲取精华，树立文化自觉和文化自信，提高道德水平。(4分)③建设社会主义核心价值体系，加强思想道德修养和科学文化修养，树立文化自觉和文化自信，提高道德水平。(4分)(2)①人能够能动地认识世界，意识具有目的性、自觉选择性和主动创造性。通过建设道德教育和社会主义核心价值体系，增强我们的文化自信。②人能够能动地改造世界，意识不仅能够调节和控制人体生理活动，还能够指导人们能动地改造世界，加强道德教育和社会主义核心价值体系建设，提高人们的修养，从而能够为提高文化自信凝聚力量。③实践具有主观能动性，加强道德教育和社会主义核心价值体系建设是一种有目的、有意识的改造社会的措施，从而能提高文化自觉和文化自信。(每点4 分)(3)树立道德新风，弘扬社会正气；多一分素养，少一分低俗；提升道德修养，共建文明家园。(每点2 分，答出两点即可)3．(26分)阅读材料，回答问题。

2024年7月23日，新华社授权发布：中共中央关于追授黄大年同志“全国优秀共产党员”称号的决定。

党中央号召，广大党员、干部向黄大年同志学习。要像黄大年同志那样坚定信仰信念，对党忠诚、心系祖国，把为党和人民事业不懈奋斗作为毕生追求。正是因为无数共产党员对理想信念的坚守，正是因为无数共产党员为了理想信念不畏牺牲、无私奉献，我们才能不断实现民族振兴、国家富强。坚守这份理想信念，是任何时候都不能缺少的“根”。

现实生活中，一些党员、干部出这样那样的问题，说到底是信仰迷茫、精神迷失。总书记反复强调，理想信念坚定，骨头就硬，没有理想信念，或理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”，就可能导致政治上变质、经济上贪婪、道德上堕落、生活上腐化。

(1)结合材料，运用“发展中国特色社会主义文化”的知识，说明加强理想信念教育的重要意义。(10分)(2)结合材料，运用价值观的知识，谈谈党员干部应怎样树立坚定的理想信念。(12分)(3)请你结合实际，以“党在我心中，永远跟党走”为主题，就如何对青少年开展理想信念教育活动给出两条具体建议。(4分)【解析】 本题第(1)问的解答应关注知识范围“发展中国特色社会主义文化”，从抵制错误思潮、提高道德素养、培育文明风尚、培育社会主义核心价值观等角度作答即可。第(2)问从价值观角度进行考查，可分别从价值观导向作用、价值判断与价值选择的标准及正确的价值观角度进行分析。第(3)问属于半开放式，提出的建议应围绕主题，且具有实际操作性，切忌空话、套话。

【答案】(1)①促使人们坚定理想信念，增强识别和抵制错误思潮的能力。(3分)②提高人们的思想道德修养，追求更高的思想道德目标。(3分)③发挥模范共产党员的榜样作用，培育社会文明风尚。(2分)④引导人们树立社会主义荣辱观，推动社会主义核心价值体系建设。(2分)(2)①党员干部要坚持正确的理想信念，筑牢理想信念的思想根基，发挥正确价值观的导向作用。②作出正确的价值判断和价值选择，要自觉站在最广大人民的立场上。党员干部要牢记使命，不忘初心，把为人民服务作为最高的价值标准和人生追求。③党员干部要模范践行社会主义核心价值观，在平凡的岗位上无私奉献，在劳动和奉献社会中创造价值。(每点4分，共12分)(3)①观看党史纪录片或上党史课，帮助广大青少年全面了解中国共产党成立以来走过的光辉历程，坚定跟党走的信念。②举办改革开放以来我国取得的伟大成就的展览，激发青少年爱党爱国爱社会主义的热情。③结合实际用身边人身边事教育青少年，引导他们把爱国精神内化于心，外化为勤奋学习、增强本领、报效祖国的实际行动。(每点2分，答出任意2点即可。考生作答只要围绕主题，言之有理均可酌情给分)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找