# 语言教育总结

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-07-21

*第一篇：语言教育总结大三班语言教育工作总结本学期我担任大三班语言教学工作.通过与孩子们一起学习基本完成教育计划之内的事情,孩子们的语言表达能力也有所提高.通过认真、深入地学习《规程》和《纲要》，领会其内涵及精神实质，了解到幼儿语言发展重要...*

**第一篇：语言教育总结**

大三班语言教育工作总结

本学期我担任大三班语言教学工作.通过与孩子们一起学习基本完成教育计划之内的事情,孩子们的语言表达能力也有所提高.通过认真、深入地学习《规程》和《纲要》，领会其内涵及精神实质，了解到幼儿语言发展重要性的论述、新的教育观念体现和如何更好地组织幼儿语言活动的文章，深刻理解、感受到幼儿语言发展与教师语言教育之间关系和语言发展在幼儿时期的重要作用。

通过理论与实践的结合，并结合本班幼儿实际进行探寻，认识并感受到了幼儿的学习特点，即：

１、幼儿的学习是与他们的兴趣和需求紧密联系在一起的。２、幼儿的学习是以直接经验为基础的。

３、幼儿的语言发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等方面的发展密切相关。４、幼儿在发展水平、能力等方面存在个体差异。幼儿的这些特点决定，他们参与各种活动都会受到兴趣和需求的直接影响，幼儿只有对感兴趣或感到好奇和有需求的活动，才会以极大的热情积极主动地去探索、去认识。幼儿在语言方面的学习也应通过用幼儿感兴趣的方式，让幼儿体验到倾听、理解、表达的乐趣。要针对幼儿具体、形象思维的特点，启发幼儿在与人和物的相互作用中，运用语言把直接经验和对现实的直接感受、体验表达出来。通过各领域的相互渗透教育，在丰富多彩的活动中扩宽幼儿的视野，提供促进语言发展的条件，承认并尊重幼儿的个体差异，因人施教，使每一个幼儿在语言方面的发展都获得满足和成功。基于以上的理论认识，本学期我班主要围绕以下几方面展开教学：

第一、每日谈话聊天.儿童的语言学习是在个体与环境的相互作用中，尤其是在与成人的语言交流中获得和发展的。谈话活动是向幼儿进行语言教育的一种特殊方式，是帮助幼儿在一定范围内运用语言与他人交流的活动，并具有独特的促进幼儿语言发展的功能。针对班级教学实际工作中出现的幼儿在一日生活中不能积极、主动地表达自己的想法、愿望，与人大胆交流；倾听、理解、表达能力亟待提高等问题，我确定了“通过谈话聊天活动，提高幼儿在一日生活中的语言表达能力”。

每天上课之前教育教学之前跟孩子聊下来学校路上的见闻,周一时候问问孩子周末的活动.让小朋友用完整的语言表达。丰富小朋友的词汇，用一些形容词来描述自己身边的事物。更重要的是跟孩子谈谈我们一天的安排，让学生主动参与到幼儿园的一日生活中.更加积极有效地完成一日工作。在聊天的过程中,如果有人在说话的时候不可以举手.让孩子妈学会倾听,告诉孩子们倾听也是一种美德.久而久之孩子们也学会了等待和倾听.有时候也放开说，让孩子们不举手说,跟同学之间相互聊了自己想跟好朋友分享的趣事.孩子们都能够开口跟同伴津津乐道.第二、经典诵读,故事导引。每天问候以后我们就进行一日的经典诵读。小朋友的记忆很好，有些小朋友读几遍就能将经典背下来。当然有些小朋友却不愿意读。所以讲经典里的故事。以故事来吸引孩子们，他们学习的兴趣就高。孩子天生就是学习家。有一次讲三人行必有我师焉的故事。小朋友就知道要和好的人学习，上课时候不应该做其他的事情，认真读经典。《弟子规》里的故事小朋友也是很爱听的。经典里都是我们生活中的故事，更是金玉良言，应该让学生牢牢记住，并运用。

第三开展课前一歌。利用歌声提升孩子学习语言的兴趣。上课的时候通过唱歌调动孩子学习的积极性，感受学习的快乐。当孩子纪律不好的时候，运用律动或者手指谣让小朋友安静下来。这些都是小朋友们喜欢的事情。

第四，积极创造各种机会让孩子主动说，能说，喜欢说。大班的孩子有很强的表现欲望，有时候举办儿歌朗诵擂台赛让孩子们说。幼儿园的孩子活泼好动，每次让学生自己创编动作表演儿歌，故事，他们都很认真，积极，通过身体带动语言的记忆。让学习快乐轻松地进行。有时候让孩子讲故事，或者站在班级前面给大家讲述自己的绘画。孩子们从羞怯到大方自如地表现也是让人赞叹。

第五、注重孩子文学作品和阅读能力的引导，培养孩子对语言美的感受。通过象形文字增强孩子对中国文字的热爱之情。我们这学期有几篇优美的散文诗如《秋风》、《冬天的风》通过朗诵和拟声词让学生感受到中国语言表达的美，从而增强孩子们的爱国情操。

总之，语言的教育离不开生活，做一个有心的老师，了解孩子，利用平时的点点滴滴丰富孩子们学习的机会和乐趣。

大三班 苏盈 2024/1/2

**第二篇：大班语言教育总结**

大班语言教育总结

紧张的半年生活即将结束，半年来，在领导的正确领导下，在师幼的共同努力下，圆满完成了语言教学任务，具体总结如下；

一班级情况

大二班共有幼儿46名，其中男26，女20名，虚龄六岁的占50，虽然这些幼儿都曾上过大班，但因年龄的差距，给语文教育活动的顺利开展带来了很大的困难。因此，教师就要付出更大的努力去帮助他们。二教学活动的内容与措施及效果

（一）今学期学习了拼音，生字，语言三大部分知识，在授课时基本将拼音与语言，生字与语言结合，渗透在一起。并要求幼儿学会 拼读 技能。

（二）通过学习汉字在书写时，幼儿能模仿老师，写得更完美，更漂亮并能把这些常用字用与生活实践中。总之，语言这三大部分的学习对幼儿的表达能力有明些的提高。

三不断提高自身素质弥补不足。

今学期，师幼花大力气，完成了教学任务，已取得了很大成绩，但仍有不足之处，尤其是教师的教，幼儿的学还需幼教进一步探究。

总之，我们在今后的工作中，发扬优点，弥补不足，不论在哪一个角落都要认真思考，怎样做，才是一位合格的幼儿教师，怎样才能让幼儿轻松，愉快的度过每一天，怎样才能让我们幼儿园的教学工作更上一个新台阶。

**第三篇：学前儿童语言教育总结**

总结 第一章

名词解释

学前儿童语言教育：是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学，是学前教育师范院校培训教师的一门应用性科目。

学前儿童语言教育：狭义：狭义的学前儿童语言教育只把3—6岁儿童掌握母

语口语的过程，特别是把3—6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究的对象，对3—6岁儿童加强口语听说训练。

广义：把0—6岁学前儿童的所有语言获得的和学习现象、规律以及训练与教

育作为主要研究的对象，对0—6岁儿童应加强听、说、读、写的训练。

判断一个教育机构（如幼儿园、中小学）是否实施了双语教育的唯一的标准是 ：该教育机构中教师使用的语言是否是两种民族语言。

学前儿童语言的研究价值：1.语言学价值2.心理学价值3.教育学价值4.文化学价值 调查法一般可分为四种类型：1.现状调查2.关系调查3.发展变化调查4.原因调查

第二章

语言是一种符号系统。语言不是自发产生的。（例如：双胞胎）

第三章

发生在2---12岁之间，这是语音定型的年龄，也是语言发展的最佳期，也是大脑半球侧化期。

语言的消亡主要是由于使用上的退化，即语言功能的削弱而造成的。

第五章

简答题;

学前儿童语言学习的特点：1.语言学习是儿童语言主动建构的过程

2.语言学习是儿童语言个性化的过程3.语言学习是儿童语言综合化的过程 4.语言学习是儿童语言循序渐进、逐步积累的过程

儿童在语言方面的模仿大致有四种方式：p80（看书上的例子）

即时的、完全模仿即时的、不完全模仿延缓模仿创造性模仿

第六章

儿童语言发展的交叉的三个阶段：0—1岁是婴儿言语发生的准备阶段，又称

为前言语阶段

1—2岁是婴儿开始进入正式的学说话阶段，又称为言语发生阶段 2—3岁是婴儿基本掌握口语阶段这一阶段将持续到入学前。

与成人面对面进行“交谈”时，婴儿会产生交际倾向（0—3个月）摸脸游戏（0—3个月）

连续音阶段儿童语言的发展和教育（4—8个月）

与成人交往中出现学习交际“规则”的雏形（4—8个月）研究表明，婴儿大约从9个月开始真正理解成人的语言。婴儿大约在6个月时，已有话语理解的萌芽，到9个月后，理解反应迅速发展。单词句阶段儿童语言的发展和教育（1岁—1岁半）

会给常见的物体命名是以声音代物1岁半以前的孩子说话的一个明显的特点。名词解释 泛化：又称词语扩充，是指儿童对词义的理解使用超出了目标语言范围的现象，即一词多义。

窄化：是指儿童对于词义理解和使用达不到目标语言的到位现象。特化：是指儿童的词语指称对象完全与目标语言不同。

接尾策略：是婴儿使用语言中常用的一种策略，即不管实际情况如何，只选用

问句末尾的一些词语的作答，主要发生在1岁半—2岁半，3岁左右消失。

破句现象：这一阶段婴儿经常会出现说话不流畅的现象，有时结结巴巴；有时一句话“破句现象”严重，显得气喘吁吁，往往在不该换气的地方换气，使人担心他是否口吃。

双词句阶段语言的发展和教育（1岁半—2岁）1岁半—2岁：喜欢提问，语言上出现“反抗行为”

掌握新词的速度突飞猛进，处于“词语爆炸”阶段 初步掌握口语阶段儿童语言的发展阶段和教育（2岁—2岁半）目标口语初步发展阶段儿童语言的发展和教育（2岁半—3岁）简答题

语言发展的特点：1.词汇量迅速增加，对新词感兴趣

2.能抽象句子规则，常表现系统整合的语言内化能力3.能说出完整的句子，出现了多词句和复合句4.说话不流畅，表达常有“破句现象”5.言语功能呈现越来越丰富，准确的趋势 儿童创造的能力有:迁移:情景迁移所指迁移结构迁移

替换扩展删简粘连(p113看例子)

第七章

理解题（p120“fis”）

小班：小班语音教育的重点应该放在听力和发音的练习上。中、大班：语音教育的重点是对个别学前儿童发音的矫正。

词类的使用频率不同：学前儿童使用词频率最高的是助词，其次是代词，然后

是副词和介词。使用动词的频率高于名词。

形容词的迅速发展，是儿童句子复杂化的一个标志。

儿童对词义的理解具有两个特点突出的特点：1.笼统2.具体

第八章

如前面所述，学前儿童语言教育目标主要分为三个层次，即语言教育终期目标，年龄阶段目标和活动目标。第九章

简述题扩展

学期儿童语言教育的方法：

一、示范模仿法

1.教师的示范语言一定要规范到位 2.教师要把握好示范的时机和力度

3.教师要恰当地运用“显性示范”和“隐性示范”的手段 4.教师要积极观察儿童的语言表现，妥善地运用强化原则

二、视、听、讲、做结合法

三、游戏法

四、表演法

五、练习法

第十章

理解题（p179）:学期儿童语言教育设计与实施的原则 学前儿童语言教育活动设计与实施的步骤：

（一）确定活动目标

（二）选择活动内容

（三）策划活动流程

（四）拟定活动方案

1.活动名称2.活动目标（设计）3.活动准备：知识准备语言准备物质准备 4.活动流程5.活动评价

理解题（p190作品的题材以学前儿童熟悉的生活为主）看文中内容 迁移作品经验（设计方式，给题p193看）文学欣赏活动的设计与实施的步骤： 1.文学欣赏作品的传递

2.多通道地相互作用（设计途径看例子p198）3.通过形象性地解释帮助儿童理解作品内容 4.采用开放性的提问方式（记住）

●针对儿童记忆系统的提问●针对细节的提问

●针对情感识别与匹配的提问●针对作品的主题或情节的提问 ●针对作品中文学语言的提问●针对作品的整体结构形式的提问 ●针对生活原型与作品形象进行比较的提问 简答题 表演的分层次内容如下： 1.情境性对话

2.根据现有作品或自创作品进行出声或不出声的表演，包括个人的哑剧表演 3.主要人物形象的立体动态塑造 4.作品段落的表演 5.作品完整形象的表演

小班编构故事的重点是编构故事的结局，中班编构故事的重点是编构故事的高潮部分，大班则是编构完整的故事。

学前儿童谈话活动的方式：主要培养儿童交流的能力。拥有一个具体、有趣的中心话题。

儿童交谈的三种基本模式：儿童与教师教师与儿童儿童与儿童 将教师在谈话活动中起间接引导作用。

开放性的讨论活动：一般在中班以后才适合开展这项活动。名词解释

一个围绕：是指教师指导儿童围绕中心话题大胆地与同伴交流。两个自由:是指交谈的内容自由、交谈的对象自由。中心话题的拓展是逐步进行的：顺序：

对话题对象的描述和基本态度---为什么会有这种态度---对话题对象的独特感受

讲述活动的语言是独白语言。

感知理解讲述对象，主要是通过观察的途径进行。主要是通过视觉通道获得的。

讲述的基本方式一般在中班后期开始培养。

游戏规则即为语言学习的重点内容（设计游戏p221）简答题

从讲述内容来分类：

1.叙事性讲述2.描述性讲述3.说明性讲述4.议论性讲述 讲述活动设计与实施的基本结构：

1.充分感知讲述对象2.运用已有经验自由讲述 3.引进并学习新的讲述经验4.巩固和迁移新的讲述经验 创设游戏情境，引发儿童兴趣：

1.用物品创设游戏情境2.用动作创设游戏情景 3.用语言创设游戏情境

儿童阅读前阅读能力的发展规律： 1.幼儿前图书阅读能力的发展规律 2.幼儿前识字能力的发展规律 3.幼儿前书写能力的发展规律

**第四篇：幼儿语言教育教育目标制定总结**

早期阅读活动作为儿童习得书面语言的重要活动，近年来在幼儿园越来越受到重视。精心设计和实施早期阅读活动，能够让儿童获得包括前阅读、前识字、前书写在内的与书面文字互动的经验，帮助儿童熟悉文字、了解文字，并习得使用书面语言沟通的能力。

活动目标作为课程实施的纲领。具有决定课程价值走向和基本内容的重要作用。活动目标是否正确体现早期阅读的概念，是否符合不同年龄儿童的发展需要，是决定早期阅读活动质量的关键。然而，不少教师在设计活动时往往关注如何把过程变得有趣些，不是很重视目标。一些教师甚至随便写上与早期阅读活动关系不大、在任何年龄段儿童的任何活动中都可以套用的目标。如，“能大胆表达自己”“萌发对生活探索的兴趣”之类。

这一现象的出现并非偶然，主要原因是教师对早期阅读概念的理解不深，对儿童在早期阅读活动中应该获得的关键经验不能很好地把握。华东师范大学周兢教授率领研究团队深入探讨早期阅读教育问题。其中研究者经过比较和分析，总结了幼儿园早期阅读活动目标的制定策略，为教师提供了思考和评价活动目标的一些要点。

一、目标要包含关键经验

活动目标要包含教师对预设教育内容的把握以及对儿童发展状况的预期。从研究儿童语言习得的发展过程出发，周兢等研究者总结了在早期阅读教育活动中教师能够支持儿童获得的若干关键经验。这一概念提示教师在制定目标时应对儿童的书面语言发展特点有一定的认识。早期阅读活动的关键经验包括三大部分：前阅读、前识字和前书写。明确这些关键经验，以支持儿童发展书面语言能力，是教师设计目标的基本前提。

例如，在中班早期阅读活动“纸真好玩”中，一位青年教师设计的教育目标是：(1)学习动手操作折纸，体验折纸的乐趣。(2)能勇敢、大方地表现自己的想法。这两条目标没有反映出教师是如何支持儿童习得书面语言的，即没有体现出早期阅读的特点。只有熟悉和掌握儿童阅读发展的关键经验，才能抽取有关信息，设计出体现早期阅读特点的活动目标。

早期阅读活动同样要遵循儿童语言发展的基本规律。教师在设计教育目标时应关注儿童发展的阶段特征，体现儿童循序渐进的学习过程，以引导儿童逐步在活动中获得关键经验。然而，研究者发现，教师对儿童书面语言发展的关键经验理解不够，未能在活动目标中体现关键经验的分层原则。例如，在前书写的“形成书写经验”的关键经验领域中，儿童要经历从不会书写到学习使用涂鸦、涂画等形式“模仿”书面文字的表达，逐步完善对汉字的认识，逐渐理解汉字最基本的构造特点和笔画的书写方法等过程，直到进入小学时能初步了解汉字，并具备书写某些简单汉字的能力。这个过程是循序渐进的，它要经历“无意义的涂鸦一有方向的线条一简单符号一图画代替一象形书写一接近规范书写一规范书写”七个阶段。这些阶段所表现出的关键经验可以概括为“建立书写行为习惯”“感知汉字方块结构”“获得基本书写技巧”“体验创意书写表达”等四个方面，每个方面都包含儿童从不会书写到初步学习书写的不同发展阶段。例如根据儿童的年龄特点，“获得基本书写技巧”这一关键经验可以分为四层：(1)开始进行一些有意义的涂鸦。(2)使用固定的符号表达固定的意思。(3)书写汉字最基本的笔画：横、竖、折、点、撇、捺。(4)通过观察发现汉字外形的相似性，并将这些特征反映在书写中。教师应把这些分层的经验融入活动目标，更好地适应不同年龄段、不同发展水平儿童的需要，并向儿童提出适度的挑战。

二、目标要紧密联系所阅读文本的特点

明确了儿童早期阅读的关键经验，教师在设计活动目标时还特别需要区分阅读对象的特点。儿童早期阅读的图画书分为不同类型的文本，主要可以概括为故事类、散文类、诗歌类和知识类四种，它们对儿童早期阅读能力的发展具有不同的影响。教师在设计目标时要注意体现不同文本的特点，使儿童的书面语言能力获得均衡的发展。具体来说，故事类图画书应强调儿童叙事经验和能力的发展，散文类图画书应关注优美的书而语言表达和独特的句式、词汇的学习，诗歌类图画书着重于学习富有音韵感和节奏感的句子，知识类图画书则关注学术性语言的使用和关键词汇、概念的学习。

如何将目标与阅读文本的特点紧密相连呢?以知识类图画书为例，其内容包含自然和社会的真实信息，文章的结构清晰，一般以知识和方法的罗列、比较居多，语言则以平实的说明性文字为主，生词和专用词汇较多。有课题组教师将中班知识类图画书《昆虫躲猫猫》的活动目标设计为“能大胆地运用语言和非语言的方式表达自己的想法”。显然。这一目标未能强调儿童通过阅读获得有关说明性语言的关键经验，以学习用学术性语言描述观察到的现象。所以，研究者建议该教师将活动目标修改为“运用适当的说明性语言描述观察到的情景”。这样的目标融合了儿童学习知识类图画书的关键经验，体现了知识类图画书对儿童书面语言发展的作用。

三、目标要准确对应活动过程

目标是活动过程的指引，适宜的目标应与包括活动过程在内的整个设计对应。教师应特别关注活动内容本身，检验活动目标是否起到了指导活动的作用，是否真实反映了活动内容。例如，在中班早期阅读活动“我的妹妹是跟屁虫”中，课题组一名青年教师设计的活动目标为：(1)通过阅读图画书，感受绘本的趣味性。(2)学习边翻书边看画面，感受图画书的诙谐幽默。研究者对照了该教师的活动详案，并在活动中发现，教师更关注儿童对图画书符号的阅读以及在图画书中寻找信息，所以以上目标并不对应具体活动的内容和过程。经过讨论，这一活动目标被修改为：(1)通过阅读图画书，学习体会和辨别书中人物的幽默情绪。(2)学习区别图画书中的文字和符号，猜测不同符号所表达的不同意思。修改后的第一个目标包含了中班儿童前阅读的关键经验“图画书阅读能力：对关键信息的敏感性，情绪的辨识”。第二个目标强调通过符号学习理解图画书的目的。这样的目标紧扣儿童语言发展的关键经验，并与活动内容紧密联系，有利于教师有效地指导活动。

四、目标之间逻辑关系要清晰

实践中，许多教师很少思考目标之间的逻辑关系，往往只是将几个活动目标“自由组合…„随机排列”起来而已。例如“我的妹妹是跟屁虫”中，“学习边翻书边观看画面，感受图画书的诙谐幽默”这一目标包含了两个方面的关键经验，前一句强调儿童的阅读行为，后一句强调儿童感知图画书深层内容的能力，这两条目标拼接在一起难免有“大杂烩”的

感觉。而改为“通过阅读图画书，学习体会和辨别书中人物的幽默情绪”，则只强调理解图画书深层内容这一关键经验，与第二个目标中关注符号学习的关键经验相呼应，体现了目标之间平行、并列、相互支持的逻辑关系。又如有课题组教师设计的中班早期阅读活动“兔子先生去散步”的目标为：(1)仔细观察画面，联系图书的前后页来认识标志，了解标志的作用。(2)能联想某个符号特征与语义之间的联系，尝试用简单的图画或符号记录故事。这两条目标关注了前识字和前书写两个方面的早期阅读关键经验，第一条强调了前识字关键经验中“文字符号功能体验”部分，第二条则体现了前书写关键经验“体验创意书写表达”的要求。这两条目标有效区分了不同的关键经验，逻辑关系清晰，既具有一定的挑战性，又符合儿童的发展阶段特征。

五、目标表述要具体

研究者发现，很多教师在表述活动目标时往往使用较为抽象的语言，忽略了目标细化、易于操作的原则，常常导致目标与现有活动内容脱节。仍以“我的妹妹是跟屁虫”为例，教师提出了“通过阅读图画书，感受绘本的趣味性”这样的教育目标。让我们来分析一下。“感受”是一个非常抽象的词汇，而如何“感受”未能反映在这一目标中；“趣味性”的表述过于笼统，因为它可以包括引导儿童关注新鲜的知识、令人兴奋的话题、丰富的色彩、夸张的绘画风格等，而《我的妹妹是跟屁虫》的“趣味性”则主要表现为人物之间搞笑的对话和丰富的表情。由此可见，从抽象的“感受”到具体的观察图画书、体会人物情绪；从笼统的“趣味性”到有针对性地关注人物表情、对话和其中蕴含的幽默感，教师将操作性差、关键经验指向不明显的抽象目标转化为具体的、有指向性和操作性的细化目标。在实际教学中，我们体会到教师将“感受绘本的趣味性”修改为“学习体会和辨别书中人物的幽默情绪”后更具操作性，并能与活动内容紧密相连。教师通过活动吸引儿童关注书中人物之间有趣的对话、丰富的表情，从而理解了人物的感受和情感，初步了解了要站在他人立场思考问题的道理。

综上所述，活动目标是体现教师对早期阅读概念的认识、对儿童书面语言习得过程的了解、对不同年龄段儿童书面语言发展关键经验的把握的窗口。教师在设计活动目标时不妨根据以下问题进行思考：目标是否包含儿童早期阅读的关键经验?目标中的关键经验是否根据儿童年龄特点进行了分层?目标是否区分了图画书的性质。反映了不同类型的文本特点?目标是否真实反映了活动的内容?若干个目标中包含的不同内容是否分别表述，逻辑清楚?目标的语言表达是否过于抽象、笼统?

**第五篇：语言总结**

学前班下学期语言教学总结

转眼间本学期的教学工作已圆满结束，在本学期，从各方面我严格要求自己，使语言教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

一、教育教学情况

在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、根据开学前写的语言教学来实施、开展。

2、深入细致的备好每一节课。在备课中,认真研究教材，力求准确把握难重点，并注重参阅各种幼儿用书，制定符合幼儿认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。并不断归纳总结提高教学水平。

3、认真上好每一节课，上课时注重幼儿主动性的发挥，发散幼儿的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养幼儿的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高幼儿的思维素质，保证教学质量。

4、注意听取幼儿的意见,及时了解幼儿的学习情况，并有目的的对幼儿进行辅导。

5、坚持听课，注意学习其她老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式。

6、多参与教学赛课，多听取老师给予的意见和建议。

7、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用到教学中,做到学有所用。

8、我习惯上完每一节课后让幼儿评课，看看哪个环节幼儿比较喜欢和容易学到知识。然后再根据班里面的幼儿情况适当做调整，做到幼儿在课堂上愉快轻松的学知识。

9、语言课的教材主要是通过故事体会到其中的做人道理，制造各种童话、梦幻的氛围让幼儿进入佳境，感同身受，体会到主人翁的立场，再说说自己的看法，这样才能有效的让幼儿说出自己的情感和个人体会。

二、达到目标情况。

语言课主要是激发幼儿语言发挥能力,培养语言交往的积极态度和良好的习惯。对幼儿进行正确的、基本的语言教育，学说普通话，扩大词汇量，掌握基本的听话、说话技能，提高语言交往能力，幼儿能够大胆自信跟别人对话。发展幼儿的记忆力、思维能力、想象力和语言的感受能力，为小学语文学习打下良好基础。

1、孩子们聪明伶俐，活泼可爱，每天的好心情大部分源自他们，因为他们语出惊人，能说一些安慰老师的话，能说一些帮助同学的话，老师听了很欣慰。孩子的教育跟家庭有很大的关系，有些家长照顾孩子做到无微不至。而有些家长忙与工作常常忽略孩子的教育，导致孩子的成长和各方面能力都不一样。在课堂上会发现有些孩子主动积极回答老师的问题，而有些孩子却坐在那似乎跟他没有关系一样，这些孩子我试着跟他们谈心，可是我总是处于主动状态，效果不佳，我再次试着从孩子的兴趣找话题，慢慢的我们课后似乎成为朋友，可以无话不说，作为朋友的我们在课堂上孩子也很给面子，通过各种鼓励和表扬孩子也找到属于自己的那份自信了，这个教育方法让我意识到了，教育需要我们更多的耐心，耐心会创造出意想不到的效果。

2、幼儿通过一个学期的语言教学下来，对于语言的组织能力有很大的进步，幼儿在平时的交谈中运用到了老师教过的词语或成语，家长常常跟我开玩笑的说这孩子说话真像一位“小大人”，在家看见爸爸妈妈做得不好的会批评我们，老师说应该这样的，老师的要求孩子铭记在心，不仅严格要求自己还要要求身边的人，这点孩子做得非常好。

3、在口头讲述方面我做了一些比赛项目，幼儿学会了四种讲述方法：看图讲述、情境讲述、生活经验讲述、创造性讲述，幼儿各抒己见，幼儿有自己的主见、看法和观点。

4、在欣赏文学作品方面。孩子能安静地、注意力集中地聆听成人朗诵或朗读，欣赏各种文学作品中的语言韵味，了解作品内容，丰富对语言的认知和体验。

5、早期阅读方面。学会看图书，体会翻阅图书的经验，读懂图书的内容，了解图书画面、文字与口语的对应关系。学习认读汉字，知道文字是一种符号，每一个汉字都有它的读音和具体的意义，了解识字规律，懂得一些书写规则。

孩子们的进步就是我的进步！孩子们我们一起加油。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找