# 2024年六年级下学期语文课件(七篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-07-21

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。六年级下学期语文课件篇一【...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**六年级下学期语文课件篇一**

【教学理念】

创设轻松愉悦的学习氛围，在研读课文、探究疑难的过程中，培养学生对文言文初步的感受、理解和欣赏能力。

【教学目标】

1、学会三个生字，理解语句意思，把握课文内容，体会做事要专心致志的道理。

2、正确、流利地朗读、背诵课文。

3、初步了解学习文言文的方法，培养学习文言文的兴趣。

【教学重点、难点】

读懂每句话的意思，正确地断句，流利地朗读、背诵。

【教学过程】

一、激趣导入

1、谈话交流，导入新课。

2、简介作者，认识孟子。

3、板书课题，理解课题。

二、试读质疑

1、初读课文。交流对课文的印象，初步感知文言文的特点。

2、再读课文。指导学生借助课后注释和工具书，了解故事大意，并就不懂的地方自由质疑。

三、研读交流

1、探究疑难，深入研读：

⑴ “弈秋，通国之善弈者也。”

① 引导学生对照注释，说说句子的意思，同时借助课件，帮助学生初步掌握理解文言文词句的基本方法。

② 相机指导学生理解“者”、“也”的含义。

③ 通过反复诵读，初步感受文言文的语言特点。

⑵ “使弈秋诲二人弈……思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。”

① 自由朗读，交流对这两句话的理解，明白几个“之”的不同意思。

② 学习生字，指导识记书写。

③ 运用成语分别概括两人不同的学习态度，了解白话文与文言文的联系，感受祖国传统文化的魅力，激发学习文言文的兴趣。

④ 指导朗读。进一步引导学生体会文言文的语言美。

⑶ “为是其智弗若与?曰：非然也。”

① 理解交流句意，要求学生用自己的话把句子的意思说明白，说顺畅。

**六年级下学期语文课件篇二**

《狼牙山五壮士》

教学要求：

1、理解课文内容，了解狼牙山五壮士痛歼敌寇、壮烈牺牲的英雄事迹，学习他们爱护群众、仇视侵略者、为祖国为人民勇于献身的精神。

2、学习本课生字新词。抄写自己受感动的句子。

3、有感情地朗读课文。背诵五壮士英勇跳崖的部分。

教学重点：

理解描写五壮士痛击敌人和英勇跳崖的动作、神态的语句。体会他们的思想感情和伟大精神。

教具准备

1、生字生词卡片

2、录音机、课文朗读磁带。

教学课时：3课时

第一课时

一、谈话揭题，简要介绍背景。

二、初步理解课文内容，理清顺序。

三、学习课文第一、第二部分

四、布置作业

练习朗读课文

第二课时

一、复习导入，出示目标

1、指名读第一、第二部分。(板书：接受任务，诱敌上山)

2、说说通过上节课的学习，你读懂了什么?

3、这节课你还想了解什么内容?

二、深入学习第三到第五部分，体会课文的思想内容。

1、自读第三部分。思考：五壮士完成掩护任务后，为什么往三面是悬崖的狼牙山顶峰棋盘陀转移?

2、提问：通过朗读，你读懂了什么?还有什么不懂的?(板书：引上绝路)

3、讨论：(1)五壮士已经完成了掩护任务，为什么不走那条“可以追上部队”的路，而是不顾自己的危险，要把敌人引上绝路呢?(2)“斩钉截铁”是什么意思?这里比喻什么?战士们为什么热血沸腾?

4、我们应该用什么感情来朗读这一部分?(先自由读，再指名读。)

5、指名分别朗读第四、第五自然段。思考：向顶峰攀登的过程中五壮士是怎样痛击敌人的?

6、提问：读了这两个自然段，你知道了什么?(板书：英勇歼敌)

7、有感情地朗读这一部分，自己喜欢的语句多读几遍。

8、指名朗读第五部分。思考：五壮士最后是怎样英勇跳崖的?(板书：英勇跳崖)

9、讨论。

(1)这一段课文是从哪几方面写五壮士英勇跳崖的?

(2)五壮士为什么“脸上露出胜利的喜悦”?你从五壮士“脸上露出胜利的喜悦”中体会到了什么?

(3)面对五壮士的高大形象，你有什么心里话想说?

10、有感情地朗读这部分。

三、总结全文

四、布置作业

1、试着背诵课文最后一部分。

2、课外搜集有关狼牙山五壮士的故事，讲给同学们听。

第三课时

一、指导有感情地朗读，练习背诵。

二、学习作者的表达方法。

三、课外延伸。

**六年级下学期语文课件篇三**

《瑞恩的井》

教学目的：

1、有感情、熟练地朗读课文。

2、理解故事内容，理清文章思路。

3、能够感悟并有所启示。

教学重点及难点：体会瑞恩的爱心、同情心、学会关心他人。

教法：互动参与

课时：一课时

教学过程：

一 导入

今天我们来学习《瑞恩的井》，这是生活在加拿大一个普通家庭的一个普通男孩身上的故事，首先让我们了解一下故事的内容。

二 自主学习

募捐mù六年级语文上学期课件教案uān 草棚 péng 羞怯 qiè 水泵 bèng

登载 zǎi 擦 cā 罐guàn

三 合作学习

(一) 自由朗读课文，初步感知课文

1、学生交流对课文整体感受(理解故事内容，理清文章思路)

2、根据文章的内容、写法设问，质疑解难

(二) 重点分析人物的思想性格，学生点评。

找出描写瑞恩言行的句子，说说他是一个怎样的孩子?

瑞恩：富有爱心，具有超人的毅力，恒心。(例子略)

四 探究学习

1、“我希望非洲每个人都能喝上干净的水”这句话有什么意义?

这句话在文中出现了两次，既是瑞恩决定攒钱的原因，也是瑞恩能实现自己的梦想的精神动力，是贯穿全文的一条线索，进一步表现了瑞思的真诚，无私，没有国界的爱。

2、瑞恩的行为让我们认识到了一个什么样的真理。

五 回顾反思

1、请学生谈本节课的收获。

2、如何看待给瑞恩以极大支持的妈妈。

3、瑞思实现了自己的人生价值，那你的梦想是什么，又如何实现呢?

《瑞恩的井》练习题

一、积累运用

1、给加点字注音

疾病( ) 募捐( ) 挣钱( ) 商量( )

水泵( ) 登载( ) 羞怯( ) 呵护( )

2、回答下列问题

a.“四月的一天，瑞恩穿得整整齐齐，骄傲地把75美元交给了募捐项目的负责人。”如何理解句中加点的“骄傲”?

b.“一些非洲的孩子住在条件很差的草棚里，由于没有足够的食物和饮用水，许多儿童在饥饿、疾病中等待死亡。”句中加点词“足够”可否去掉?为什么?

3、瑞恩的事在社会各界都产生了极大的反响，对此，你如何理解?

4、瑞恩通过自己的劳动赚钱，为非洲孩子打井，假如是你，你会怎么做?

5、学习了本课，你得到了哪些启示?

二、阅读理解，思考问题

两年以后的夏天，一个酷热的早晨，八岁的瑞恩跟妈妈来到干旱的乌干达，汽车驶近一所小学，道路两旁站着五千多名儿童，他们兴奋的叫着：“瑞恩!瑞恩!”并且有节奏地拍起手，瑞恩羞怯地向他们挥手。村里的长者带着他来到一口井边，井座在鲜花的包围中，上面刻着：“瑞恩的井——为了这个痛苦的社会。”他还看到井边的菜园、山羊。他和当地孩子们一起跳舞、欢呼，这一天晚上，瑞恩一直默默地对自己说：“我希望非洲每个人都能喝上干净的水。”

1、 概括选文内容。

2、何理解文中加点的“兴奋”和“羞怯”?

3、文中画“～～～”的句子可否删去?为什么?

4、“瑞恩一直默默地对自己说”中的“一直”有何表意作用?

5、 顼恩的成功，让我们看到成功与努力之间的内在联系，你一定也有美丽的愿望，想怎样实现呢，谈谈好吗?

三、读《橘子与毛衣》，回答问题

橘子与毛衣

程永健

我八岁时，父亲病逝了。母亲在一家小商店里当职工，工资微薄，拉扯着我和姐姐过日子。我生病住院。母亲总是下班后，匆匆赶来医院陪伴我，一边做着布鞋。

一个黄昏，我走到医院的门口，等候着母亲的到来。那正是金橘上市的季节。恰巧，橘子是我特别喜爱的水果。但是，像我这样的家庭，生活拮据，橘子当然是可望不可及的奢侈品。寡母收入菲薄，供我读书，住院看病又花费了不少钱。购买日常品也愈来愈困难，更别提橘子之类的水果了。

突然，一块橘皮不知从哪里落下来，我茫然地盯住这片橘皮，想像着这水果到底是什么样的滋味。我再也抵挡不住那种诱惑，趁人不注意时，拾起那块橘皮，放在鼻子下面吮吸着那令人心醉的芬芳。在梦中，我好像在吃一只又一只橘子。

我被一阵呜咽声惊醒了。朦胧的灯光里，母亲正坐在我的床上，背对着我，她的手里紧紧地攥着那块橘皮。当时，我还不明白她为什么啜泣，我把自己的小脸紧紧地贴在她的背脊上。她一下子惊起来，急忙擦干了双眼，转过身来，有力地搂住我。我抬起头来，看见她微笑着，两只眼睛依然红肿着，这是种虚弱的，苍白的笑容，不知为什么， 我再也忍不住自己的眼泪，号啕大哭起来。

母亲弯下了腰来，脸贴着我的头，温柔地说：“不要哭，孩子，妈妈要给你买橘子。”说完，她就走了。

过了好长一段时间，母亲回来了，她真的提着满满的一篮子橘子。

母亲靠在床上。当我动手把那些鲜艳的金橘整齐地码在枕头边时，她静静地观察着，我抚摸那些金子般的橘子，忘记了所有的一切甚至没有察觉到母亲是什么时候离去的。隔壁的病床的大娘正斜眼看着我，轻声地对她的儿子说：“她的母亲用她的毛线衣才换了一篮子的金橘。为了孩子，当母亲的什么都可以舍去……”

橘子?毛衣?我的母亲的毛线衣?刹那间，我仿佛看到了母亲那苦涩的微笑和虚弱的身体。

1第④段“我被一阵呜咽声……攥着那块橘皮”，当“我把自己的小脸贴在她的背脊上……擦干了双眼”，什么原因使母亲流泪?为什么不让“我”看见?

2为什么“我再也忍不住自己的眼泪，号啕大哭起来”?

3集中体现母爱的是哪句话?

4结尾三个问句表现了“我”怎样的心情?

5母亲的微笑为什么苦涩的?

**六年级下学期语文课件篇四**

《小英雄雨来》

【设计理念】

本课的阅读设计，就是指导学生认真与文本“对话”。使小学生在与文本“对话”的过程中，通过勾、画、圈、点等各种方式，找出文本重点句子、重点段落、重点词语、重点人物、重点细节……做到对文本了然于胸，烂熟于心，入情入境地读，有滋有味地读，最后达到“情自心中来，情自口中出”的境地，从而锤炼小学生的语感能力、审美情趣和人生态度。

【教学目标】

1.自学生字新词，掌握读音，理解词义。

2.结合课文内容，练习用较快的速度阅读。能简要复述课文内容。

3.体会本课中描写景色的优美句子和丰富的词语。了解雨来为掩护革命干部和日寇英勇斗争的故事，学习雨来热爱祖国、勇敢机智的品质。

教学重点、难点

1.练习用较快的速度阅读课文，了解课文内容。

2.理解每部分的内容，并能说出每一部分的主要意思，给每一部分加上小标题。

【课前准备】

教师准备：①生字、多音字、新词卡片。②《小英雄雨来》课件(或挂图、幻灯片等)。

【课时安排】 两课时。

【教学流程与设计意图】

第一课时

课时目标

(一)学习生字、词，理解词语的意思。

(二)练习用较快的速度阅读课文，了解课文内容。

教学重点、难点

练习用较快的速度阅读课文，了解课文内容。

教学过程：

一、激发情感，理解课题

1.亲情导语：抗日战争时期，晋察冀北部的芦花村有一个十二岁的小英雄。他被迫给敌人带路，却把鬼子带进了我们设计的地雷阵，炸得鬼子狼哭鬼嚎。以后，他和其他的孩子们一起站岗放哨，送鸡毛信，配合八路军与鬼子周旋……你们知道这位年仅十二岁的小英雄是谁吗?

2.放录音。配乐诗《小英雄啊，雨来!》

思考：此时此刻，你有什么想法?你还了解小英雄雨来的其它事迹吗?

出示图片：小雨来与鬼子斗争的片断。

3.教师小结：通过以上的朗诵以及观看图片，我们仿佛置身于课文所描绘的特定的情境中，我们的心中仿佛燃起了一把熊熊的民族反侵略战争之火。

4.出示课题：

(1)理解课题：小──指的是雨来的年龄小，是一个少年。英雄──指的是雨来的特点。雨来──课文中的主人公。课题表现出文章的中心──英雄

(2)引导到学生质疑：看到课题后，你想知道什么?(为什么称雨来是小英雄?)(从课文中的哪些地方可以看出雨来是一位小英雄?)

[设计意图]

亲情导入以激发情趣，解释课题以感知全文。引导小学生理解英雄的意思，为下面的快速阅读作好铺垫。

二、指导学生、自学课文

1、出示预习提纲：思考题：

a.文章通过哪件事表现雨来机智勇敢的优秀品质?(掩护李大叔、和鬼子斗争)

b.文章的其它部分与表现雨来是一个小英雄有什么关系?(围绕各部分重点问题讨论，教师加以点拨。)

第一部分：芦花村的自然环境怎么美?通过一件什么事说明雨来勇敢机智灵活，游泳本领高?

第二部分：从哪看出雨来上夜校，受到爱国主义教育?在书中用“\_\_\_\_\_\_\_”划下来。

第五部分：芦花村的乡亲对雨来不怕牺牲的精神表示怎样的赞叹?

第六部分：雨来怎样机智脱险?

2.以学生的自学为主(分为若干的学习小组)，注意养成边读、边想、边标画的方法。

3.通过勾、画、圈、点、注等各种批注方式，找出文本重点句子、重点段落、重点词语、重点人物、重点细节。

[设计意图]

放手让学生自学，在自读中感悟、理解。出示思考题，点拨学生自学时的思考方向，帮助小学生快速阅读和理解课文。

三、汇报预习，交流解疑

1.询问学生在预习中的不解之处。

2.汇报预习的情况。

①会读多音字。本课多音字较多，哪位同学能读准字音。如：“还”、“弹”、“扎”、“拧”，在本课分别读“huán”、“dàn”、“zhā”、“nínɡ”。

②理解重点词。课文中有些词语，现在已不常用，如“晋察冀边区”、“扫荡”，要注意引导学生读准，理解基本意思。还有些鬼子说的话，具有日语特点，如“这个，金的，也给你”，要注意帮助学生正确朗读和理解。

晋察冀边区：晋，山西省简称，察，察哈尔省(1952年撤销，分别并入河北、山西两省)简称，冀，河北省简称。晋察冀边区是我抗日根据地之一。

门槛：门框下部挨着地面的横木(也有用石头的)。

推推搡搡：搡，猛推。推推搡搡就是使劲推的样子。

劫难：灾难。

趔趄：身体歪斜，脚步不稳要摔倒的样子。

鸡冠花：一种草本植物，开的花形状像鸡冠，通常为红色。

3、讨论课文的表达顺序。教师归纳板书：

雨来 游泳本领高

↓

夜校读书

↓

掩护李大叔 勇敢机智

↓

智斗强敌 热爱祖国

↓

村民夸奖

↓

机智脱险

4.分角色朗读，参与评价。

(1)确定重点段：哪段最能表现小雨来是一位小英雄，哪段就是重点段。

(第四段写的是雨来与鬼子展开英勇斗争，决不说出李大叔的藏身之处)

(2)分组讨论：作者是根据哪些情节和词语表现雨来是一个小英雄的?把有关的词语标画出来。(敌人的手段是哄、骗、恐吓、毒打，甚至用死来威胁。而雨来始终说：“没看见”)

(3)试着读一读，在组内分角色读一读。

(4)指名在班上分角色朗读课文或者表演。

①自愿读或者表演。②大家评议。

[设计意图]

指导小学生在交流中碰撞智慧，认识多音字，理解重点词，了解课文表达的顺序，整体感知课文内容，初步理解“小英雄”的品质。使小学生自学能力得到锤炼。分角色读或表演，可以活跃课堂气氛。

四、布置作业

1.读书，体会小雨来的品质。

2.体会文章各部分之间的联系。

第二课时

课时目标：理解课文的内容，练习给课文加上小标题。

教学过程

一、复习巩固，回忆旧知

1.指名说出文章各部分的主要内容。

2.说说小英雄雨来是一个什么样的人物?从哪些地方可以看出来?

3.指名朗读课文的第四部分。

[设计意图]

在复习中导入，学生一方面可以回顾课文整体内容，另一方面能使学生把握重点，及时达到能力的迁移，很快过渡到新的教学环节。

二、回顾全文，深入探究

1.从重点内容入手，理清段间联系。

(1)鬼子抓住雨来为什么要枪毙他?

(2)雨来在鬼子面前为什么表现得如此坚强?

(3)雨来又是怎样从鬼子手中逃脱的?他为什么能这样做?

(4)你认为他是一个怎样的人?

2.指导同学讨论、理解重点句子。

划出“我们是中国人，我们爱自己的祖国”在课文中的位置。重点理解课文中两次提到这句话有什么重要的意思?从而体会雨来的优秀品质。

①课文中第一次出现在第二段中。雨来在夜校学习时，女老师指着黑板上的字念着：“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”这说明雨来在夜校不仅学了文化，更重要的是接受了思想教育。这种爱国主义的思想，在他头脑里扎下了根，这是雨来与敌人斗争的力量源泉和思想基础。课文中第二次出现在第四段中。敌人的威胁、利诱，软硬兼施，都不能使雨来屈服。“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”鼓舞鞭策着他，使他经受住敌人的毒打。在严峻的斗争面前，雨来重温这句话，倍感亲切。“我们是中国人，我们爱自己的祖国。”是他意志、信念、力量和经受各种考验的精神支柱。)

②雨来没理他，脚下像踩着风，—直朝后院跑去。

这一系列动作的描写，形象地表现了雨来的机智勇敢。因为年龄小，面对雪亮的刺刀，敌人以为雨来害怕，不顾一切朝后院跑去，实际上，雨来是为了把敌人引开，保护交通员。

③一滴一滴的血滴下来，溅在课本那几行字上。

这是一处细节描写。鲜血滴在“我们是中国人，我们爱自己的祖国”几行字上，表明了雨来誓死保护交通员，和敌人斗争到底的决心与坚强意志;体现了中国人民不惜用鲜血和生命保卫祖国的决心。句子未加任何雕琢，意思却含蓄深刻。这句话既写了当时的场景，又将鲜血和爱国巧妙地联系在一起，会使人产生丰富的想象和无穷的回味。

④有志不在年高。

志：志气、志向;年高：年纪大。有志气不在于年纪大，指人贵在有志，不能凭年龄大小来衡量，只要有志气，年轻也能做出优异成绩。这是人们对雨来的赞扬，雨来热爱祖国、勇敢机智的品质深深感动、激励着芦花村的人们。

[设计意图]

抓住重点句子进行讨论，可以帮助或引导学生感悟语境的巧妙，理解课文的内容，更深刻地理解“小英雄”的品质。

3.指导归纳各段的主要意思，提炼成为小标题。

(1)归纳各段的主要意思

第一部分：雨来家乡的景色优美，他游泳的本领高强。

第二部分：雨来上夜校读书，受到爱国主义教育。

第三部分：雨来掩护交通员李大叔。

第四部分：雨来与鬼子展开英勇斗争，始终不说出李大叔的藏身之处。

第五部分：乡亲们以为雨来牺牲了，都很难过。

第六部分：雨来没有死。

(2)提问思考：怎样编写小标题?

可以是句子，也可以是词语。可以用书上的语句，也可以用自己的话编写。

(3)提炼课文的小标题：

第一部分：望着妈妈笑(或游泳)

第二部分：爱自己的祖国(或读书)

第三部分：掩护李大叔(或掩护)

第四部分：与鬼子斗争(或斗争)

第五部分：有志不在年高(或枪声)

第六部分：雨来没有死(或脱险)

特别提示：对加小标题不要要求太高，只要学生基本上概括了本部分的内容，语句通顺即可，不必强求一致。以下标题供参考：

①游泳本领高 ②上夜校念书

③掩护李大叔 ④勇斗鬼子

⑤宁死不屈 ⑥机智逃生

也可以选用课文中的语句作小标题。引用原句要加引号。如：

①“望着妈妈笑” ②“我们爱自己的祖国”

③“把缸挪回到原地” ④“什么也没看见”

⑤“有志不在年高” ⑥“雨来没有死”

[设计意图]

归纳小标题是很难的，小学生很难一步到位。所以，这里提示了几种方式。这样，可以多角度地培养小学生概括能力。

4.探究段间的联系。

①课文为什么描写还乡河景色美?

描写还乡河景色美，点明雨来的家乡美，并为后来雨来脱险打下伏笔;

②课文为什么描述雨来上夜校读书?

雨来在夜校受到爱国主义的教育，是雨来临危不惧，英勇斗争的思想基础;

③课文描写鬼子阴险狡诈和众乡亲对雨来的评价有什么好处?

能反映出雨来坚强不屈;众乡亲对雨来的评价，点明雨来是一个好孩子;

④结尾描写雨来脱险没有死，有什么作用?

雨来脱险没有死，不仅与文章开头互相照应，也是小雨来优秀品质的体现。

5.感悟景物描写的作用。

①文章开头的景物描写有什么作用?

文章开始写“晋察冀边区的北部有一条还乡河，河里长着很多芦苇。河边有个小村庄。芦花开的时候，远远望去，黄绿的芦苇上好像盖了一层厚厚的白雪。风一吹，鹅毛般的苇絮就飘飘悠悠地飞起来，把这几十家小房屋都罩在柔软的芦花里。因此，这村就叫芦花村。十二岁的雨来就是这村的。”这一段描写，既写出了故事发生的地点，也为我们勾勒出芦花村的美丽景色，点明雨来的家乡美，并为后来雨来的脱险打下伏笔。雨来勇敢地与敌人斗争，除了在夜校受到爱国主义教育外，还由于雨来对美丽家乡的热爱，这样美丽的家乡，岂容敌人侵害!

②文章第五部分的景物描写有什么好处?

第五部分写“太阳已经落下去。蓝色的天上飘着的浮云像一块一块红绸子，映在还乡河上，像开了一大朵一大朵鸡冠花。苇塘的芦花被风吹起来，在上面飘飘悠悠地飞着。”这里写出不仅白天的芦花村景色优美，太阳落下去以后，这里依然是那么美。在这片美丽的土地上，生活着勤劳善良的村民们。人杰地灵，人们多么希望雨来这个好孩子仍活在大家中间啊!

③文章第六部分有一段关于“还乡河静静的”描写，说明了什么?

第六部分写“还乡河静静的，河水打着漩涡哗哗地向下流去。虫子在草窝里叫着。”这一段看似写景，实际在写人们的心情。人们多么盼望雨来会突然出现在大家面前啊!连那河水都在静静地等待着，草窝里的虫子都在呼喊着雨来。

文章中三次景物描写，都表达了一定的思想情感。由此看来，成功的景物描写，可以帮助我们更好地表达文章的中心。

[设计意图]

引导学生抓住关键部分语句，理解景物描写的作用，培养学生的预语感能力，体会课文语言的美妙，从而走向读写结合的最佳境界。这样在课堂教学中以点带面，“提倡多角度的、有创意的阅读，”有利于丰富学生的语言积累。

三、作业

1.摘抄课文中景物描写的词句。

2.利用课外的时间阅读管桦的小说《小英雄雨来》。

3.缩写：把课文改变成300字左右的小文章。

附：板书设计：

16 小英雄雨来

望着妈妈笑 【游泳】

爱自己的祖国 【读书】

掩护李大叔 【掩护】

与鬼子斗争 【斗争】

有志不在年高 【枪声】

雨来没有死 【脱险】

机智勇敢 热爱祖国

**六年级下学期语文课件篇五**

《夜莺之歌》

教学目的：

1、积累字词，理解课文内容，概括段落大意。

2、理解含义深刻的句子，体会作者所表达的思想情感。

3、认识小男孩机智、勇敢的品质和热爱祖国的思想情感，激发向他学习的情感。

教学重点：目的2、3

教学难点：1、肖像、语言、动作对于塑造人物形象的作用

2、“前后照应、首尾连贯”的结构特点。

教学过程：

一、导入：

一首《七子之歌》唱出了我们炎黄子孙期盼祖国统一的梦想与心声，一曲《长江之歌》则唱出了对长江母亲的热爱与依恋，那么我们今天来看一看在前苏联卫国战争中的《夜莺之歌》又传达出了怎样的一种情怀。

二、、交流所查找到的资料

教师可适当补充关于苏联卫国战争的事情

三、检查预习情况，扫除字词障碍

瓦砾li 耷拉da 木屑xie 鹧鸪zhegu

蠢东西chun 轻蔑mie 胳膊bo 云杉shan

耷拉：下垂

轻蔑：轻视，不放在眼里

阻击：以防御手段阻击敌人增援，逃跑或进攻。

呻吟：指病人因痛苦而发出声音

模模糊糊：不分明，不清楚

四、整体感知课文，掌握文章大意。

本文记叙了在前苏联卫国战争中，一个被称作“夜莺”的孩子，把一支德国部队引进游击圈，使游击队全歼德寇的故事，表现了夜莺的机智、勇敢和热爱祖国的思想品质。

五、交流探究

1、 文章共出现几次夜莺的歌声，有什么作用?

第一次：有意吸引敌人的注意

第二次：说明小男孩麻痹了敌人，取得了敌人的信任，为下文作铺垫

第三、四次：借歌声暗送情报，体现了小男孩的机智、勇敢。

第五次：说明小男孩仍在帮助游击队，体现了他的爱祖国的思想品质。

2、围绕着夜莺的歌声文章记叙哪几件事?(见板书)

3、课文为什么以“夜莺之歌”为题?。

夜莺的歌声是贯穿全文的一条线索，围绕夜莺的歌声记叙了小夜莺给敌人带路、巧送情报、全歼敌人取得胜利的故事。歌颂了小夜莺的机智、勇敢、热爱祖国的思想品质。以“夜莺之歌”为题具有明确线索，赞颂人物的作用。

六、小结

七、布置作业

1、整理笔记

2、想象敌人进入包围圈时小夜莺的想法和行为。

板书：

第二课时：

一、 检查复习

1、检查字词掌握情况

2、请同学抓住文章主要内容创造性的复述课文

二、小组合作探究

1、 找出文中描写描写小夜莺外貌、语言、动作的语句并体会其作用。

外貌——有个孩子坐在河沟边，耷拉着两条腿。他光着头，穿一件跟树叶差不多的绿上衣(将一个机灵、略带顽皮的小夜莺展现在读者面前，让人心生爱意。同时为下文诱敌成功做铺垫;绿色衣服也为引敌人入包围圈后顺利摆脱敌人埋下伏笔)

语言——我自己学的，我还会学杜鹃叫呢?(既避开了敌人的盘问，又为下问用鸟叫报信而不引起德寇的怀疑埋下了伏笔，显示出机智和勇敢来)

动作——孩子有时候学夜莺唱，有时候学杜鹃叫，胳膊一甩一甩地打路旁的树枝，或者弯下腰去拾球果，或者用脚把球果踢起来(一甩一甩、拾、踢三个动词既传神地写出了孩子活泼、机智、灵巧的特点，也传达出作者对小夜莺的喜爱)

明确：

外貌、语言、动作的描写不仅起到了刻画人物形象的作用，而且在行文结构上起到了为下文作铺垫推动情节发展的作用

2、说一说文中的小夜莺具有哪些的优秀品质?

小夜莺是一个机智、勇敢、活泼、灵巧的，具有热爱祖国的思想品质的小英雄

3、找出文中景物描写语句并体会其作用。

第(1)段景物描写——交代背景、渲染气氛

揭示了夜莺诱敌的原因

承前启后，帮助情节发展.

第(21)段景物描写——山高要密，是适合伏击敌人的好战场.帮助情节发展

二、 讨论

1、文章的结构有何特点?

文章前后照应、首尾相连，一方面使文章结构严谨，布局合理;另一方面也更加表现了小夜莺的机智勇敢。

三、 学生小结

学过本文后你有哪些收获?(可引导学生在学习人物的优秀品质和外貌、语言、动作描写对于刻画人物的作用及景物描写的作用上来谈一谈)

四、作业

俗话说“自古英雄出少年”在我们这个具有五千年历史的泱泱大国，少年英雄的故事层出不穷，你知道哪些少年英雄的故事呢?请简要写出他们的事迹。

**六年级下学期语文课件篇六**

《母亲的纯净水》

教学目标：

1能联系课文内容及生活实际理解重点语句的意思。懂得“穷”并不可怕，它也许是促进人们奋发进取的动力，产生改变自己生存环境的勇气，去创造自己的未来。

2能对文中的人物进行评价，并写下来

3 有感情的朗读课文

教学重难点 ：使学生整体地、联系地自主感悟、相互碰撞、引导提升，来感受母亲对小女孩的教导，体会母亲的话的深刻含义。

一、导入

自古就有“谁言寸草心，报得三春晖”等赞美母爱的诗句，说明了母爱的伟大。在我们的生活中，每天都在演绎着这样的故事，今天我给你们也带来了一篇有关母爱的文章《母亲的纯净水》。

1、板题

2、齐读课题

3、质疑 ，就课题你有什么疑问

二、初读

1、自由读文要求：

⑴要求读准字音，读通课文

⑵课文写了一件事(本文记叙了一位母亲为女儿准备“纯净水”的经过，当女儿发现所谓的“纯净水”原来是凉白而责备母亲时，母亲对她进行了教育，使她明白了自己思想上的错误)

三、精读

㈠过渡：每逢体育课，小女孩都会拿着母亲的纯净水，可是前后的心情都是不一样，让我们再次走进课文去细细地口味这份浓浓的母爱。

1、请自读2-10自然段，哪儿给你的感受最深?小女孩心情有什么变化?(高兴、委屈、酸楚)

2、为什么她觉得尴尬，当即扔了那瓶水?

3、她听了母亲的解释，知道母亲是对的，为什么还是感到莫名的委屈和酸楚呢?

㈡又听了母亲后一席话，她想明白了，出示母亲的话“我们是穷……可就真穷了。”

1、母亲是在什么情况下对小女孩说这些话的?

2、母亲跟小女孩讲这些话，想让小女孩明白什么呢?

3、“再穷(①生活上的困难)也得看得起自己，心就穷了②……可真穷了③”你对这句话是怎么理解的。

4、现在你能结合课文来说一说小女孩和母亲是怎样看待穷的吗?(小女孩：丢脸，没有面子;母亲：勇敢面对，认为穷是一种过法，虽然穷，但母亲心不穷)

5、如果因为穷看不起自己会怎么样呢?(希望破灭)

㈢那天晚上，小女孩想明白了母亲的话，她想：出示“穷没什么，它……”

1、你怎么理解的?(穷不是一种耻辱，只是一种相比较而言的生活状态，是她需要认识和改变的一种现状)

2、对于家里穷，小女孩曾经是怎么认为?现在呢?此时她的心情怎样(沉静)(一种耻辱、一种生活现状需要努力改变它)

小结：是母亲的一番话，改变了小女孩，使她对穷和富有了新的认识和了解，现在我们再来回顾一下当时的情景，我来读母亲的话，请你们来读与母亲的话相对应的小女孩的话。

㈣、1、小女孩长大了，有了较好的工作也可以随心所欲地喝各种各样的名贵的纯净水，为什么她却认为没有任何一种饮料比得上母亲的“纯净水”。①为什么打上引号;②此时它又是什么心情?(喜欢)

2、为什么课题叫做《母亲的纯净水》而不叫《母亲的白开水》?(母亲的纯净水使小女孩对穷有了新的认识和了解，以母亲的纯净水为题更吸引人，表达了小女孩对母亲的爱)

3、请你在书上写一写对小女孩和母亲的评价

4、真正的爱不是溺爱，而是给人勇气，母亲是一把伞、一盏灯、一杯水，母爱是平凡和无私的、是伟大的，此时同学们一定也有许多话想要你的母亲说吧，请你们写在小卡片上。

四、拓展

1、围绕穷与富，联系自己生活实际，谈感想。

2、现在的生活越过越好，同学们认为白开水没有味道，而饮料好喝，对此你是怎么看待的?

课后反思

1本教学设计能立足于学生的学，充分体现了学生是学习的主体，学习中学生自主探究、因需合作在先，集体共议、顺学而导在后。教学中教师抓住课文脉络，以“纯净水带给我的心情变化”为主线设计教与学，适时相融母亲的话和小女孩想明白了什么。使学生整体地、联系地自主感悟、相互碰撞、引导提升，来感受母亲对小女孩的教导，体会母亲的话的深刻含义。力求使学生在充分的自主学习活动中，提升自身的语文素养。

2在课尾，我又设计了这样一个环节：请你评价一下文中的母亲或是小女孩。这既是对学生的一种语言文字的训练，又是启迪学生思想的一个好时机。 从小女孩的身上学生发现了，她的懂事、乐于助人、听从教导……从母亲身上，学生感受到了母亲的节俭、善于理解人、言传身教……等优秀的品质。 每一篇语文课文中都富含深厚的德育资源，教学时教师要抓住教育时机，在引领学生学习课文的同时，对学生进行思想的教育和启迪。

3在理解体会小女孩对“穷”的认识上，有小女孩的一段话，是一段用比喻构成的段落，课堂上对这一段落的理解我还引导得不够，使学生理解有了一定的困难。

**六年级下学期语文课件篇七**

《黑孩子罗伯特》

教学目的：

1熟练有感情地朗读课文。

2了解时代背景。

3感悟罗伯特对残酷生活的积极、豁达的正确的人生态度。

4学会正确、积极地实现自己的梦想，造福他人。

教学重点：1人物形象的刻画及生活在种族歧视阴影下儿童心灵的创伤。

教学难点：1用简洁的语言概括罗伯特生活在种族歧视阴影下的画面。

课时：两课时

第一课时

教学过程：

一 导入新课：

黑孩子罗伯特从小生活在贫民窟，因为肤色问题常常受到同学丽莎的奚落，但后来他为了救治得病的丽莎，却毅然捐出了自己苦心积攒打算购买心爱玩具的钱，这究竟是为什么呢?就让我们一起走进《黑孩子罗伯特》，去了解事件的缘由。

二 学生交流收集到的背景资料。

三 自主学习

(一) 解决字词

霉臭 冲鼻 橱窗 攒钱 捐钱 寒颤

撵 出殡 奚落 怦怦 蠢

灰暗：暗淡，不鲜明。

霉臭：发霉腐烂，散发臭味。

奚落：用尖刻的话数说别人的短处，使人难堪;讥讽嘲笑。

小心翼翼：原形容严肃虔敬的样子，现用来形容举动十分谨慎，丝毫不敢疏忽。

寒颤：因受冷或受惊而身体颤动的现象。

惊恐：惊慌恐惧。

哽：因感情激动等喉咙堵塞发不出声音。

(二) 自由朗读课文，初步感知课文。

1、“文题”的理解：“黑”指罗伯特的种族，在这里着重指出“黑‘字，意在说明在当时乃至今种族歧视严惩的社会，罗伯特的天真、善良、富有爱心的高尚品质就尤为珍贵了。

2、说说文章讲了一个故事，想告诉我们什么

本文叙述了黑孩子罗伯特为了救治得病的白人同学，毅然捐出了苦心积攒打算购买心爱玩具的钱，刻画了一个天真、善良、富有爱心、乐于助人的黑孩子形象，同时也提出了一个问题：不同种族的人应如何相处。

3、文章结构

1) 1马丁·路德·金的讲话。

2) 2—5交待罗伯特生活在“种族歧视”的环境中。

3) 6—7罗伯特为买战斗机模型辛苦攒钱。

4) 8—20罗伯特把买战斗机的钱捐给丽莎治病，这行为感动了丽莎的父亲， 让他重新认识了种族关系。

四 小结

学生讨论：我们该如何面对歧视，学会生活

五 板书

罗伯特

丽莎 战斗机

第二课时

一 复习巩固上节课内容

1、听写生字

2、文章主题

3、我们该如何面对歧视，学会生活

二 合作学习

(一) 深入阅读课文，并思考以下问题：

1、我们从何处看出罗伯特生活在“种族歧视”环境中(结合具体语句说明)

1)生活环境 2)罗伯特的经历及其心理感受

2、看到罗伯特的遭遇，你感受到了什么?

3、如何评价罗伯特这个孩子?(结合事例用自己的话)

(二) 学生小组讨论：对课文还有什么不理解的地方?

(三) 各组将组内解决不了的问题拿出来在课堂上交流。

三 探究学习

1、 跳读课文，找出描写人物的句子并说明其所用方法及作用

2、 找出文中最让人感动的句子，说明理由

四 回顾反思

请学生谈本节课的收获(认识种族平等的意义，珍视人与人之间的纯真感情)

五 作业：略

《黑孩子罗伯特》练习题

一、积累运用

1、 给下列加点字注音

霉臭( ) 模型( ) 奚落( ) 玫瑰( ) 店铺( )

攒钱( ) 寒颤( ) 禁不住( ) 捐献( ) 救济( )

2、 根据拼音写汉字

lǜ dǒng chú shuì yìyì

失业( ) ( )事 ( )窗 上( ) 小心( )

yǒng zàng niǎn pēngpēng bìn

( )出 ( )礼 ( )出来 ( )跳 出( )

3、 文中几次提到玫瑰花红得像丽莎的脸蛋，这样写有什么作用?

4、 第四段中提到了玩具店的店主，他与其他人有什么不同?谈谈你的理解。

5、 文章开头一段似乎与整个故事情节无关，能否删掉呢?

6、 \_对犹太人，澳洲对土著人的灭族屠杀，我国古代称一些少数民族为匈奴、鲜卑等，这些种族歧视现象在今天的世界还存在吗?如果有，你能列举一两件事吗?人们常说“以史为鉴”，你认为我们应从这些历史中得到哪些教训?

二、阅读理解，回答问题

在教室里，罗伯特一天的心思都放在那架战斗机上了，好不容易才等到该放学了，谁料尤金太太突然宣布说：“丽莎得了肺炎，住院治疗需要很多钱。她爸爸自从s纺织厂倒闭后就失了业，家中生活很困难，希望大家能帮忙捐点钱。请同学们回家后和父母商量一下，捐多捐少都没有关系。”

“肺炎严重不严重?得了肺炎会不会死?”一个女孩问。

“可能。”教师点着头回答道。

丽莎可能会死?罗伯特听了禁不住打了个寒颤。要是丽莎死了，岂不是永远见不到她了吗?呃，天哪，丽莎，你不能死，不能死，绝不能死!罗伯特摸了摸裤子的口袋，深深地吸了一口气，三步两步地冲到讲台前，把钱全部掏了出来。他把钱交给尤金太太说：“给丽莎治病。”

“哦?”教师愣了一下说，“最好先回去跟你妈妈商量一下。”

“我妈妈不知道我有这么多钱，这些钱——都是——都是我存着要买战斗机用的。”罗伯特一提到战斗机就想哭。

“罗伯特，这些钱你存得很不容易，你要全捐给丽莎 ?”

“……”罗伯特点了点头，就赶紧转身跑出了教室。一出教室，他的泪水就大颗大颗地涌了出来。他怕老师再多问两句自己就会改变主意。他是多么喜欢那架战斗机呀!可是他也怕丽莎因为没钱治病而死去。想到战斗机，想到丽莎，他一路伤心地哭着回了家。

1、 概括选段大意。

2、 文中画“～～～”的句子采用的是对人物的何种描写?如何理解其作用?

3、 如何理解文中加点的动词?请你简要谈一谈。

4、 “这些钱——都是——都是——我存着要买战斗机用的。”此处的破折号表明人物说话断断续续，请你分析一下，小罗伯特为什么会这样?

5、 罗伯特为什么“一路伤心地哭着回了家”?

6、 如果你是罗伯特，你会怎么样做?说说你的理由。

三、课外阅读

黑人州长

罗杰·罗尔斯是纽约第五十三任州长，也是纽约历史上第一位黑人州长。他出生在纽约声名狼藉的大沙头贫民窟，这里环境肮脏，充满暴力，是偷渡者和流浪汉的聚集地。在这儿出生的孩子从小耳濡目染逃学、打架、偷窃甚至吸毒，长大后很少有人获得体面的职业。然而，罗杰·罗尔斯是个例外，他不仅考入了大学，而且成了州长。

在就职的记者招待会上，到会的记者提了一个共同的话题：是什么把你推向了州长宝座的?面对300多名记者，罗尔斯对自己的奋斗史只字未提，他仅说了一个非常陌生的名字—皮尔·保罗。后来人们才知道，皮尔保罗是他小学的一位校长。

1961年，皮尔·保罗被聘为诺必塔小学的董事兼校长。当时正值美国嬉皮士流行的时代。他走进大沙头诺必塔小学的时候，发现这儿的穷孩子比“迷惘(wáng)的一代”还要无所事事，他们不与老师合作，他们旷课、斗殴，甚至砸烂教室的黑板，皮尔·保罗想了很多的办法来引导他们，可是没有一个是有效的，后来他发现这些孩子都很迷信，于是在他上课的时候就多了一项内容——给学生看手相。他用这个办法来鼓励学生。

当罗尔斯从窗台上跑下，伸着小手走向讲台时，皮尔·保罗说：“我一看你修长的小拇指就知道，将来你是纽约州的州长。”当时，罗尔斯大吃一惊，因为长这么大，只有他奶奶使他振奋过一次，说他可能成为五吨重的小船的船长。这一次皮尔·保罗竟说他可以成为纽约州的州长，着实出乎他的预料，他记下了这句话，并且相信了它。

从那天起，“纽约州州长”就像一面旗帜，罗尔斯的衣服不再沾满泥土，说话时也不再夹杂着污言秽(huì)语。他开始挺直腰杆走路，在以后的40多年间，他没有一天不按州长的身份来要求自己。51岁那年，他真的成为了州长。

在他的就职演说中，有这么一句话：“信念值多少钱?信念是不值钱的，它有时甚至是一个善意的欺骗，然而你一旦坚持下去，它就会迅速升值。”

1、 罗杰·罗尔斯是一个什么样的人?

2、 是谁把罗杰·罗尔斯推向州长的宝座的?

3、 皮尔·保罗先生用看手相的方法给学生上课，是不是“迷信”?他为什么要这样做?

4、 罗杰·罗尔斯为什么能真的成为纽约州州长?

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找