# 班级管理经验交流会发言稿(二十篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-07-21

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。班级管理经验交流会发言...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**班级管理经验交流会发言稿篇一**

一、自己在班级管理方面的一些做法：

(一)引导正确的班级舆论

班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据是非标准进行褒贬，该肯定的就肯定，并给予适当的表扬和奖励;该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种能够扶持正气、伸张正义、制止错误思想、阻止不道德现象的集体舆论。这种集体舆论不是班主任的单向灌输，而是建立在全班占压倒多数的正确认识与言论基础上，具有同一性、扶正性和对全班成员都有感染力和道德上的约束力。

(二)营造良好的班级气氛

班集体是学生健康成长的沃土。我经常对学生说：“我们这个班，就是一个大家庭，无论老师还是同学，都是这个家庭中的一员，要想家庭兴旺，就必须大家一起努力。”在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮;消极的人象月亮，初一十五不一样。这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。纪律上我积极主张“先专政后民主”,一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先讲法律再讲人情，这是班主任的工作原则。而且我在管理学生上采用因材施教的方法，对于犯错误的学生有的只需要批评几句，有的需要严厉批评，有的需要对他进行一番细致的教育。

强化学生的主人翁意识，班中大小事务责任到人，从公务维护、室内、外卫生分工、从擦黑板到倒垃圾都有明确的分工。切实做到“人人有事做、事事有人管”,“人人为我，我为人人”.那么在管理中我制定科学的班级考评制度。“没有规矩，无以成方圆”.学期一开始，我们就利用班会、晨检时间，对学生纪律应该咋样做，值日时应该做到什么样，两操应该如何去做，自习课如何去上等等方面一一细致的做了要求。后来根据政教处的要求，总结这些年在政教处和当班主任的工作积累制订了《八年二班精细化管理细则》，从学习、纪律、卫生、作业、考勤等方面对学生的在校行为进行量化考评，使学生做到“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”.对学生的考评结果一周一汇总、一月一公布，奖罚分明。在执行的过程中做到“制度面前，人人平等”,客观公正地评价每一名学生。不管他是班干部还是一般学生，不分学生的学习好与坏。

而且我在管理学生时从来不会翻学生的老账，不会揪住一个事情不放。

(三)培养一支高效率的班干部队伍

班干部是班主任和学生联系的桥梁，是学生的精英，是教师的助手，是自我管理体现最明显的一部分。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。

在选择班干部时，遵循三个原则：(1)责任心强，办事公正，品学兼优，有较强的组织能力和活动能力，易于他人沟通的学生。(2)各类特色学生，扬长避短，最大限度地展示他们的能力。(3)发扬民主作风，使学生干部同学关系形成动态平衡，人人有机会实现自我价值。为防止个别同学“老好人”主义，在民主选举班委会时，我实行的是“提名候选人”的做法，体现了民主集中制。这样产生的班干部工作热情高、工作态度端正、切实起到了模范带头作用，利于体现老师的要求。

培养班干部的方法有(1)给班干部戴高帽子树立威信。注意在时间和场合上把握好。(2)应该教他们一些工作方法和技巧。

但说实话，我们的学生中要选出优秀的班级干部很难，培养一个非常优秀的班级干部更难。只能说是手里就这些学生，从中选出比较优秀的，自己平时多费心。

(四)艺术地批评学生，使学生虚心接受批评

记得我刚做班主任的时候火气是比较大的，很容易在课堂上发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，弄得非常尴尬。后来我在担任政教处干事工作期间，观察过其他班主任如何去处理与学生发生的矛盾时，自己从中学到了很多。后来在做班主任的过程中不断的反思和探索，摸索出一些行之有效的招数。我把他叫做：“退三进一”,我批评学生一个缺点的时候不妨先表扬他的三个优点，此谓之“退三进一”.人都是有虚荣心的，当你表扬他了，你在批评他，他也很容易去接受。正所谓打一巴掌给个甜枣，小孩子还是很好虎的。

另外，我尽量不在班级同学面前去批评学生。因为是人就有自尊，而且现在的90后自尊心是非常的强。在班级里批评他会很伤他的自尊心，和容易发生正面冲突。最后弄严重了还弄得自己很尴尬。

二、自己在班级管理中存在的问题：

1、班级中没有很好的学习气氛。

2、没时间和学生谈心，与学生交流。

3、对于卫生方面不知道如何去要求，特别是本学期的卫生，从咱们政教处检查时就可以看出来。

以上就是我在管理班级中的一些方法，希望和在做的各位共同探讨。同时也希望大家对于的我管理班级方法特出一些不足。对于我在管理班级中存在的问题给予我一些行之有效的方法。

**班级管理经验交流会发言稿篇二**

各位领导老师：

大家好!伴随着20xx新年脚步的临近，一学期的工作也将要划上句号了。虽然自己走上工作岗位已经十二年有余，也多次承担班主任工作，然而在我们黄土梁子初级中学当班主任还是第一次，可以说在我们学校我是个新班主任。今天与其说是谈自己当班主任的经验，不如说下面是自己这半年来当班主任的一点心得体会。有人总调侃说班主任是世界上最小的主任，也有人抱怨说班主任是学校里最苦的岗位。在这半年的班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，也有几许收获。从我接班那天起我就对我们班的学生说，七年十二班是我们的家，要把这个家建设好，是要靠我们大家共同的努力。我作为这个“家”的“家长”也一直在努力：

一、建立良好的班委会——建好和学生联系的桥梁

班干部是班班主任和学生联系的桥梁，是学生的精英，是老师的助手，因此我接班的头等大事就是组建一个好的班干部团体。由于学生来自于不同的小学，所以开学初我要求同学毛遂自荐，民主选举，最后由我权衡决定班委会成员并落实每位班干部的责职。我们班的班长刘就是毛遂自荐的结果，因为当初学生到校后急需一名生活委员来负责同学们的充卡问题，当时他主动要求来当生活委员，后来发现这个学生很有组织能力和责任心，于是大家最后就一至选举他为我们班的班长。这半年的事实证明他有实力当好我们班的班长。我觉得班主任对班干部不能只是使用，还应该进行教育和培养，我要求班干部努力学习，团结同学，以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求自己，同时注意工作方法。比如讲：安排学生打扫卫生是卫生委员最头痛的事，有的同学不肯打扫，有的同学只是留下来做做样子，每天要跟着喊叫，我知道后和他一起分析原因，重新安排，实行劳动卫生承包，门、窗、地面桌凳，包区分配到人，卫生委员随时检查什么地方脏了，就找承包的同学，这样一来，所有的同学都很自觉的搞自己的卫生，也不用喊叫。在班委会中，让几个班干部定期在一起交流工作经验，提出遇到的问题，商议解决问题的办法，陈述工作中的收获，互相取长补短。我班的隋淑环曾经和我说：“老师，我在小学时老师经常说我不负责任，可是现在在这个班里，您让我知道自己该做些什么，什么时候去做，我再也不是那个不负责任的人了。”

二、灌输常规，渗透教育理念——让学生熟悉我校

学生刚入学时，我把学生当作客人，每天有计划的灌输我校的各项常规管理制度及十星级评比细则，让学生尽快熟悉我校的各种规章制度。向学生渗透，做一名合格中学生必须先学会“做人”的理念，让学生按着我设计的路子走。我对学生常说的一句话就是，我要让你们学会怎么做人。

三、拥有“五心”——让爱进驻班集体

我所说的“五心”是指爱心、耐心、信心、责任心和宽容心。在建立了良好的班干部团体并让学生熟悉我校的各项制度之后，就进入了按部就班的学习生活，我们的“家”初步形成，作为“家长”的班主任一定要拥有这“五心”。

这半年的工作经历使我最深切的感受，就是爱的情感是班主任开启学生心扉的金钥匙。班主任作为具有爱心的“长者”或“慈母”出现是不够的，更重要的是成为可以和学生心灵沟通的朋友，与学生建立互相理解、互相信任的平等的师生关系。真正成为学生的良师益友。七年级的新生刚到一个陌生的学校里，对环境不熟悉，对老师不了解。班主任是他们唯一的亲人，所以对学生讲话，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛;一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。要获得他们的信任，首先得我这个班主任先向学生敞开心扉才行。刚开学时，我经常同学生们一起聊天。聊自己的工作、家人、生活以及自己的感悟。聊自己的学生时代，把自己的成功与失败之处毫不保留讲述给学生听。学生也爱听我讲述自己的故事，现身说法往往更有说服力，更容易拉近师生之间的距离。熟悉我的人都说我当班主任了，人也变了，变得没有原来“厉害”了。其实是我当班主任后发现和学生走的更近了，更了解他们了，有些时候发脾气是解决不了问题的，老师和学生之间是需要语言沟通的，现在的孩子和过去我们80后的学生不一样，他们的思想比我们上学时成熟多了，我们上学时对老师是一种又敬又怕的感觉，而现在的孩子更希望和老师象朋友一样相处。有的学生对我说，每当他想妈妈的时候就来办公室看看我，就不想了，孩子的话是真诚的，这就是源于爱，他们把对母亲的爱转到了我的身上，那是一种作为班主任的幸福。

耐心就是心里不急躁、不厌烦、能持久。几十个人的班级，在不同时期，会出现不同的情况和不同的问题，经常还会有因突发事件而产生的新问题。因此，解决各种问题，做好班主任工作需要有耐心。我们知道，每个学生都有各自不同的思想，而每个学生的思想都受到社会多方面的影响，因此各种思想的形成都不是一朝一夕的事，那么做学生们的思想工作就需要时间和耐心。做思想工作不可能一蹴而就，对于学生的不佳表现甚至是违纪行为，我们不要急于做定论，扣帽子，而应了解行为背后有没有别的原因，这样来粗暴、急躁的举动便不会产生。当犯错误的同学出现反复时，应该进行再教育，做耐心细致的思想工作，帮助他们改正错误，而应避免急躁情绪，害怕麻烦，将学生推向社会或家庭，造成不良影响。当然，我所说的耐心不是说遇事不要作果决地处理，那种无所作为，拖拉迁延，当断不断的表现，并非“耐心”之道。经过这半年的工作经历我感觉自己比以前成熟了，最起码在处理学生的问题上，我再也不象以前那样的火爆毛燥了。

信心的力量是惊人的，他可以改变恶劣的现状，造成令人难以相信的圆满的结局。因此，我在与学生的交往中，经常适当的赞美学生，我认为赞美具有一种不可思议的推动力量，会使每一个学生在各自的生命旅程中永远信心百倍，不被挫败。在九月份十星级评比中我班只得了七颗星，在学校开授星大会的时候，每位同学都很消极，不愿意抬起头来。更糟糕的是在九月份的月考中，我们班是四个提高班中成绩最差的，作为班主任的我很是关急，但是着急归着急，我还是要找出学生闪光的地方给他们打气，告诉他们我们可以不是最优秀的，但我们要做最努力的。记得一开始的时候我也拿别的班的优点和我们班的缺点比，学生给我意见说老师你不要老说我们不如别人，你那样说我们都都没有信心了。所以后来我及时改变方法，用表扬鼓励的方式去激发学生的热情，我们班的成绩在一点点的进步。看到孩子们开心，我这个作“家长”的班主任更开心。

班主任工作是学校管理的基础;是学校工作的一个重要着力点，学校的各项管理通过班主任的管理工作而落到实处。因此，班主任的责任心，直接关系班主任班级工作的质量、班级的班风、班级管理效率等，是班主任工作成效的根本体现。我认为：班主任肩负着学校领导的重托，肩负着学生家长的重托，肩负着学生的前途和命运，责任极其重大，我们必须以高度的责任心，以高度负责的精神，做好班级管理工作，做到无愧于心，无愧于学生，无愧于学生家长，只有如此，才能对班级负责，对学生负责，对学校负责，对学生家长负责——这正是班主任责任心的真实体现。

“严是爱，松是害”是许多班主任的口头禅，“严师出高徒”也成了班主任的经验之谈，所以，严格管理、严格要求是班级管理的有效的教育手段，但我认为，过分的严厉，使学生慑于“高压”而屈服，实际上是口服心不服，甚至于产生逆反心理而与教师对抗，岂不知，在很多时候，宽容能使学生内心受到感化，会收到神奇的教育效果。宽容是一种仁慈和关爱，身为人师的班主任，如果认定一个学生已不可救药，那么就会变的一步步走向更糟糕的地步，因为同学看不起，老师看不上的学生是容易自暴自弃，破罐子破摔的，如果认为一个学生是块璞玉浑金，缺的是雕琢而已，尽管他身上有些小错误，那么老师的宽容会使他自律、自束、自策，他会变的成为一块璧玉。我班吴海峰在期中考试前期因为害怕期中考试考不好，会考出提高班，所以他想借助于吸烟排解压力，在我知道后我没有对他发脾气，而是把他叫到办公室，一点儿一点儿的和他分析，和他讲述我知道他吸烟后我的感受，他听着我的话，由最初的害怕到最后的感动，最后他竟然跪在了我的面前，流着眼泪对我说：“老师，我错了，我再也不会了，只要你原谅我，我真的舍不得你…….”孩子的眼泪是真的，孩子的话也是真诚的。看着孩子真诚的道谦我没有再处罚他，而是选择了宽容，我在班级里再也没有提起这件事，但是我经过多方面的了解，他真的没有再吸烟。事实证明宽容真的有神奇的教育效果。

四、建立班级明星榜——客观评价学生

我们实行的班级明星榜升级的管理制度，根据学校的十星级评比细则我们也制定了班级的班级管理制度，从各个方面对学生进行综合考核。每个小组都有专人进行各方面的记录，每一大周由学习委员把各组的记录汇总后，学生的得星情况就出来了，半年来有的学生已经达到了五星级，而有的学生一星级还没有达到。这就是对学生综合素质的评价。记得开家长会的时候，家长看着我班的明星榜谈论着自己孩子的进步，那种自豪是无法用语言来表达的。学生真的很在乎老师对他们的每一次加减分，所以他们总想做到最好。这也是对孩子们的一种激励吧。

五、增强管理意识——班级更上一个台阶。

1、做到事事有总结，周周有反思。无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，我也要总结，让大家一起总结经验，吸取教训，明辨是非，积累宝贵财富。我个人认为这是学生成长不可缺少的一环。我们班有一个不成文的规定，那就是每一大周放假回来后每一个学生都上交一份自我反思，与其说是反思，不如说是学生对班级管理的一些建议和意见，还有就是想要对老师说的心里话。从这些反思中我发现了好多我不曾知道的事情，也才做到了及时采取措施进行疏导，让有些事情消失在萌芽状态。同时通过这些反思，我也更加的了解学生，知道他们在想些什么，我下一步的工作应该怎么开展才会更顺利一些。

2、开好班会。珍惜每一节班会课，每一次的班会我都让学生畅所欲言发表自己的见解，孩子们的见解是很有思想的，记得我们开学第一课的主题班会时，一节课下来学生们意犹未尽，第八节课竟然在班长的组织下每个人写了一篇反思，而且每个人都写的很有见地。班会上学生们展现了最真实的自己，最真实的想法。我个人认为也许这比老师一个人在上面提这个要求提那个要求更有教育意义。学生有无限潜潜能，就看我们怎么去挖掘。

这半年来我在班主任工作取得了一些成绩，领导和各位任课老师都给了我很大的支持和帮助，在此我表示感谢，我将在今后的工作中，做的更好，我今天谈的只是自己一点点体会和感想，如有不妥，请各位领导老师指正。

**班级管理经验交流会发言稿篇三**

俗话说“三军易得，一将难求”，一支部队，没有一个出色将领的领导、管理，很可能是一盘散沙，缺乏战斗力，遇有困难或敌情，定将一触即溃。同样的，班主任作为一个班级的“将领”，对这个班级的影响极大。一个班级的成功与否很大程度上取决于这个班级的班主任，因此，班主任的素养问题极为重要。

班主任要具备的素养很多。有人说，班主任是最小的主任，平时要做的都是非常琐碎的事情，此言不虚。的确，通常学校里的一些常规工作都得由班主任布置下去，而班级工作又得常抓不懈，偶尔班级里调皮捣蛋的学生还要添点乱什么的，因此班主任需要有很大的耐心。我们有许多班主任非常认真，非常敬业，他们任劳任怨，甘于奉献，工作也会做得不错。但是，如果要做出类拔萃的班主任，要有高的追求，就不能安心于做“最小的主任”。一个班级虽然人少，但是正如战国名将吴起所说，管理人多的军队与管理人少的军队是一样的。班主任志当存高远，要以一个管理者的身份来要求自己，从这个角度出发，班主任所要具备的素养至少还应包括以下几点：

班主任要德才兼备。德的内涵包括个人品质、伦理道德、政治品德;才指才智、才干、才华，等等。古代成功将领都是非常注重“德”的。三国时刘备便以仁德闻名天下，在遭到曹操的追击时，宁愿跟着老百姓一起走，而不愿抛下老百姓单独逃跑，虽然最后被曹兵追上而险象环生，但是因此赢得了民心。古人说，得民心者得天下，可见领导人的德之重要性。宋朝司马光明确提出：“才者，德之资也;德者，才之师也。”从德和才两方面出发，司马光把人分为四种：德才兼备为圣人，德才兼亡为愚人，德胜才为君子，才胜德为小人。在用人时，如果没有圣人和君子，那么与其得小人，不如得愚人。因为“君子挟才以为善，小人挟才以为恶”。自古以来，国之乱臣，家之败子，都是才有余而德不足。

孟子说“舍生取义”，把义放到了比生命还重要的地位。在民间作为“义”之化身的关羽，为了义而“身在曹营心在汉”，为了义而“过五关斩六将”，为了义而“华容道捉放曹”，他的行为被后人津津乐道，视为“义”的典范。南宋抗金名将岳飞，以善于用兵着称。他的军队，常常以少击多，以五百人、八百人打败金军几千人，几万人，金兵哀叹曰：“撼山易，撼岳家军难!”岳飞治军，除了严之外，更强调“恩”。部下如果生病，岳飞会亲自探望，亲自熬汤煎药，部下将领中如果有人远征，岳飞就派自己的夫人去探望他们的妻子，帮助解决生活上的困难。部下战死，岳飞亲自参加葬礼，凭吊死者。所以从普通士兵到将领，无不感恩戴德，愿意以死相报。战斗中，人人向前，从来没有怕死退缩的。义也好，恩也好，都是德在具体情境中的体现。

在对待下属中，岳飞是把他的“恩德”做到了极致，在教育工作中，班主任如果也能这样对待学生的话，他不成功都很难。全国模范班主任、着名教师李镇西在他的《爱心与教育》中就认为，他是欠学生的，学生对老师太好了，因此，他作为老师所作的一切，都是还学生的债。李镇西抱着这样一种思想，关心学生，帮助学生，赢得了学生的爱戴。很难说李镇西老师的班主任工作有什么高超的技巧在里面，他只是把爱学生发挥到了一个极高的水平，所以他成功了。在班级管理中，所有的技巧都抵不过爱学生，这是教育的关键，其余都是次要的。因而，作为学校的管理者，在选择班主任的时候，在考虑才的同时，务必要把德放在首位。假如碰到很有才但是“德”有缺陷的教师，要非常慎重地使用，毕竟，作为教育工作者，他对学生的影响太大了，这种影响，短时间内不一定能看出来，但是一旦暴露出来，为时晚矣。我们看看汉朝名将卫青是怎么对待下属的，有个士兵腿在战斗中受了伤，生了脓，卫青查营时看见，竟然亲自用嘴把这个士兵腿上的脓吸出来。我们可以想象这个士兵腿好了之后怎么在战场上拼死效命。别的我也不用多说了，名将就是名将。我们做班主任工作不是要照搬他的做法，但是这至少是一个思路。

班主任也要刚柔并济。吴子曰：“夫总文武者，军之将也。兼刚柔者，兵之事也。”也就是说，文武兼备的人，才能胜任军队的将领，刚柔并用的人，才可以统兵作战。三国时张飞之猛，无人能敌，然而，张飞亦粗中有细，义释老将严颜就是一场经典战役。张飞虽刚，但是偶尔柔一下，亦威力无比。善于统帅军队的将领，性格应该是刚强时不可摧折，柔韧时不可屈服。能屈能伸，有勇有谋。

有些年轻的班主任，年轻气盛，血气方刚。处理事情比较刚性，尤其是遇到班级里比较调皮捣蛋的男生，一旦苦口婆心失效之后，便“怒从心头起，恶向胆边生”，常常使出“以暴制暴”的手段。对于喜欢侮辱别人者，侮辱之，喜欢殴打别人者，殴打之，以其人之道还治其人之身。这种方法可能有时会奏效，但是通常来说，很容易遭致学生怨恨，学生口服心不服，班主任一旦不能很好的控制自己的情绪，很可能会造成更大的冲突，以至两败俱伤。

还有些老师，我们称为妈妈型的班主任，性格非常柔韧。做事兢兢业业，对待学生像对待自己儿女一样。只是做事不讲原则，学生犯了错只是和风细雨地劝说一番，而缺少严厉的批评。对待严重违纪的学生一味隐忍退让，出了事情能捂则捂，不能捂则大事化小、小事化了。这是柔过度而缺少刚的表现。这样的班主任，班级里要么不出事，一出就是大事，而且处理起来，盘根错节，积习长久，有一些失控的班级或者年级里有名的“差班”、“乱班”可能就出自于太软弱的班主任。

好的班主任应该是刚柔并济的。该刚的时候要刚，该柔的时候要柔。他可以为维护教师自身的权威而对班级不良风气进行大刀阔斧的处罚，也可以在学生情绪激烈之时审时度势，稍作退让。而总体来说，我认为班主任对待学生的基本原则应该是既有要求又宽大为怀。班主任在对学生严格要求的同时，要体谅学生的难处，要设身处地地为学生着想，学生犯了错，要尽量原谅他，学生没有取得预期的进步，要有耐心，永远给学生机会。这样的班主任学生自然信服。但是宽容并不等于放纵，该严厉是还是要严厉，绝对不能违反原则。否则将因为自己的过度宽容，而使自觉性不高的学生得寸进尺，以至于毫无顾忌地胡作非为，以为教师软弱可欺。

班主任还应该善于激励。古代将领在指挥作战时，为了提高士气，常常身先士卒。西汉时的昆阳大战，义军被王莽大军团团围住，刘秀突围搬来援兵之后，其将领面对旌旗蔽天、营盘连绵的王莽大军却顾虑重重，缺乏打败敌人的信心。刘秀除了一方面用言语开导他们之外，更是亲自率领千余骑兵当先锋，冲入敌阵，连连杀死敌人数十名。将士们见此情景，精神抖擞，奋勇往敌阵冲杀，把敌人打得落花流水，取得杀敌近千人的首战胜利。刘秀在这场战斗中的冲锋陷阵起了至关重要的作用。在我们国家农村里也流传着这样一段顺口溜：“村看村，户看户，群众看党员，党员看干部”。这说明领导者的一言一行都备受群众的关注，也必将对群众产生极大的影响。党员干部自身的行为往往是对群众无声的激励。

班主任的工作不仅需要言教，更需要身教。有些班级卫生工作不好，班主任带头拿起扫帚做值日工作，这样坚持一段时间之后，班级学生自然被带动起来，教师在此基础上再辅之以一定的制度管理，卫生状况自然大为改观。学生组织的活动，也特别希望教师的参与，如果教师能和学生一起打球，和学生一起搞联欢，甚至一起表演节目，教师在学生心目中的地位一定有一个大的提升，对学生的影响力也一定会有增强。

要提高士兵的士气，除了靠将领的以身作则之外，还需要严明的管理。其中，“信”是非常重要的一条。以信治兵主要有以下三点：一、守信用，不欺邻国，不欺民众。如魏文侯和看守山林的小吏约好了去打猎，结果到了那天下雨了，他就冒雨去向小吏说明不去打猎了。二、赏罚必信。如秦孝公用商鞅变法，立木南门，移木北门者赏赐五十金。三、将帅与士卒上下信任，同心协力。如朱元璋故意在降卒中挑选五百人充当卫队，降卒极为感动，于是甘心为他效力，成为朱元璋的忠实将士。

班主任的善于激励也体现在把班级建设成一支团结向上、凝聚力强、有战斗力的集体上面。这其中，以“信”治班是很重要的一种方法。班主任要做事公正，要赏罚分明，在班级里要匡扶正气，抑恶扬善。同时，班主任教师还要有与班级学生同舟共济的思想，大家齐心协力把班级一起建设好。学生的积极性一旦被调动起来，大家的力量形成合力，这个合力的威力是无穷的。

班主任遇事还需要沉着冷静。沉着冷静，遇事不慌是为将者必备的素质。君不见诸葛亮在面对司马懿几十万大军时，大摆空城计，他本人则在城楼上悠闲地弹琴，司马懿仔细听了一会儿，感觉到琴声丝毫不乱，诸葛亮心静如水，于是断定城中必有埋伏下令撤军。生死关头，诸葛亮的意志多么坚强，心理素质多么过硬啊!

教师尤其是班主任也应如此。学校里每天发生的事情很多，也经常会有一些突然的变故发生，在突发事件来临时，全班同学可能都在关注班主任教师怎么处理，此时要求教师尤其要沉着冷静，切忌冲动冒进，避免处理不当反而在学生中失去威信。即使在情况非常不利的情况下，班主任教师的镇定自若反而会使全班同学的情绪稳定下来，从而不会引起大家的慌乱，有助于事情的最终完满解决。要知道，冲动总是以愚蠢开始，以后悔结束。

班主任还要善于识人和用人。古时由于选帅不当导致打败仗的例子很多啊，比如纸上谈兵的赵括，长平一战，几十万大军全军覆没。红军在中央苏区由于李德博古的错误领导而遭致惨痛损失不得不战略转移，及至遵义会议之后确立了毛泽东的领导地位才走上光明大道。班级管理同样如此，一个好的班长以及好的班委集体对班级影响甚大。班主任老师如果能选择比较得力的学生担任适合他的班级职务，发挥每一个人的长处，就会达到事半功倍的效果。

班主任的识人还体现在对于不同的学生要采用不同的教育方法，这便是因材施教。20xx多年前的孔子便是实践这一思想的典范。孔子的弟子子路有一次请教孔子，知道一件事是对的就应该马上去做吗?孔子劝告他，让他先去问问他的父亲和哥哥，如果他们都赞成，那么才可以去做。不久，冉有又问孔子同样的问题，孔子鼓励他，让他去做。公西华目睹了这个过程，于是求教孔子同样的一件事为何因人而异。孔子解释说，子路性情鲁莽，做事冲动，让他同父兄商量，这样才会更谨慎;冉有性格懦弱，做事拿不定主意，此事必是思考良久，下了很大的决心才提出来，所有鼓励他去做。公西华豁然开朗，心悦诚服而去。所以我们对待不同的学生也得采取不同的方法，这是班主任的必备素质之一。

班主任的素养的内涵非常丰富，做一个好的班主任也非常不容易。有人说，一个没当过班主任的教师是不完整的教师，这句话是很有道理的。做班主任的过程实际上就是一个向自我挑战的过程，是一个不断提高自我素养的过程，有时候它是痛苦的，但同时也是极有价值、极有意义的。

**班级管理经验交流会发言稿篇四**

初中阶段的班主任工作很琐碎是众所周知的事，有人曾形象的把初中班主任比喻成教师、父母、警察、法官的统一体。这话一点不假，但反过来想，以后看到自己培养的学生个个成才，也甚是欣慰。

在教师队伍中我是新教师，在班主任队伍中我更是经验不足。初中阶段学生的身心时时变，对他们的管理也要“与时俱进”，上学期的方法可能不再适用于下学期，怎么办?我觉得唯有多研究学生，多查找资料案例，多与有经验的老班主任交流。人常说家家有本难念的经，其实在学校里班班有本难念的经，管理再出色的班级也难免有各种小问题，我觉得班主任老师不要害怕有问题，掌握好了如何解决问题才是发展之道。

过年回来，我发现我班的学生有很大的变化，同时班级出现了很多问题。如班级纪律有些散漫，学习态度不端正等。为此我对班级管理进行了一些调整和整顿。

一、狠抓常规教育,培养学生的良好习惯

俗话说,良好的开端是成功的一半。所以接到新班,一开始,我便进行严格的常规训练,狠抓养成教育。开学的第一节课,就是习惯的学习,使学生明确:上课专心听讲,边听边想,发言积极大胆,声音洪亮,态度自然大方;作业整洁,及时完成;下课不在教室及走廊追跑打闹,大喊大叫;要做有益安全的游戏;不仅搞好个人卫生,还要保持教室地面和桌仓的清洁。每个同学带块抹布,坐之前先擦桌面、凳子。而这一切我都避免使用“不许”、“禁止”这类冷冰冰的字眼。而是用摆事实讲道理的方式,让学生明白为什么要这样做而不应该那样做,这样师生之间便搭建起了促进彼此心灵沟通、精神上理解的平台。当学生明确什么是应该做的,应该怎样做,什么是不应该做的后,每周五的班会课上,我组织同学们进行自我评价和同学互评。表现好的给与表扬和鼓励,对表现差的不仅指出差距在什么地方,还用“传、帮、带”的办法请同学帮助改正。

二、班主任每天查阅班级日志,及时发现问题

手勤、口勤、腿勤是班主任在日常的班级管理工作中要需做到的基本要求,只有这样,才能对班级进行有效的管理。但除此以外班主任更要做到眼勤。每天一定要随时进入班级查看日志的记载。通过班级日志记载的内容及时捕捉班级内发生的大量情况,及时发现问题并解决。除了对班级日志及时查阅,还要向负责记载的学生干部询问,让学生干部参与到班级管理中,培养同学们对班级的关心度和集体感。班主任对教室日志上表扬的学生要表扬,在班中树立榜样;对教室日志所反映的突发事件及不良倾向要及时地有针对性地处理,绝不拖拉,目的在于提高学生对教室日志管理的信赖程度,使班级日志能最大限度发挥其应有作用。班主任应召开班干部会议进行班级管理的培训,尤其是负责记载的学生干部强调记录的规范，要做到公平公正，使班级日志制度始终处于良好的运行状态,保证教室日志记制度实施的效果,不流于形式。

三、以理明理

现在的学生大部分是独生子女，由于家长对孩子过分疼爱，一些孩子养成了不少坏习惯，有些学生自以为成熟，以与众不同为荣，他们的“个性”多自私、狭隘。这学期我们班有一个同学b，在学习上他是一个比较好的学生，但在做人上却有较大的瑕疵，如考虑事情以自我为中心，交给他工作故意推三阻四，没有自知自明;曾经有两次因学习上的问题，被我批评过。但他并不虚心接受，而是使性子，摔门而出，这两次，都被我狠狠地处罚。一个人犯了错误，要给他改正错误的机会。事后，我再跟他慢慢地聊，讲清自尊、自爱、自律是人性中最基本上进因素，与此矛盾的性格特点无疑要改正，讲清在集体中，如何学会与他人相处，让他认识到不良的“个性”，只能让他离周围的人越来越远。如今，他身上的坏习惯已经改掉了很多。学生做错了事，要让他明白错在何处，让学生在理解的过程中自己教育自己。

初中时期正是一个人叛逆心理最强的时期，他们听不进父母、长辈的劝告，自以为是，看问题从个人的角度出发，难以说服。我常常鼓励学生用“换位思考”的方法解决问题，“假如我是老师”或“假如我是父母”，也在班级开展“今天我是班长”活动这种换位思考的情感体验使学生少了一份苛求，多了一份宽容;少了一份埋怨，多了一份理解;少了一份指责，多了一份尊重。班级纪律更严谨，气氛更和谐，让他们在自己的切实感受中，在老师的循循引导下，明白一点为人处事的道理。

四、准确定位，转换角色，树立威信

走近学生可以帮助班主任了解班级的状况，不过也要把握好与学生的距离。像我这样的年轻班主任与学生相处时比较容易沟通，共同的话题也多。但我发现班主任与学生走得太近未必是好事，师生间过度亲密的朋友关系，表面上看是气氛融洽，师生同乐，实际上会造成对学生的溺爱与放纵，会让学生错误地认为班主任是“自己人，一切好说”，从而自损威信。但与学生距离太远也不行，长期一副居高临下、不苟言笑的表情，会让学生难以接受，避而远之。如此下来，班里很多情况就无法获悉，工作自然难以开展。所以，我明白，班主任要把握和处理好与学生的距离，既不能太远，也不可过近。一句话，那就是若即若离。

随着时代的发展，班主任工作出现了许多新情况、新问题、新特点，面临着新挑战。尤其是教育环境和教育对象的新变化，使班主任工作更加繁重，对于年轻的班主任而言，如何在短时间内成为一名幸福、快乐、有成就感的班主任，“实践、学习、反思”是必不可少的，它们相辅相成，缺一不可。

虽然现在对于班级管理，我感到有些力不从心，但我会坚持，我相信自己可以的。所以我想说，也许你曾放弃过许许多多的机会，但请不要放弃做一名班主任，因为它会使你不断进步与成长。

**班级管理经验交流会发言稿篇五**

匆匆忙忙的一学期即将走向尾声，蓦然回首该是时候反思自己的班主任工作了，谈不上什么经验，只是认认真真地做了自己该做的事，借此机会向领导做一汇报，与各位同仁共同分享自己的一点点体会，希望提出宝贵的意见。我发言的主题是《在实践摸索中获取成果》。

本学期积极响应学校以育人为核心，以养成教育为主线，以校园文化生活为载体的宗旨从事班务工作。首先建起了班级博客，将每月的主题、更换黑板报的内容、开展活动的图片及时发送到博客上;其次是制定了符合本班学生实际情况的养成教育实施方案，方案的内容以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》和学校的校规校纪为指导，以培养学生“六大意识”和“三个方面良好习惯”为主攻方向。利用主题班会、多媒体和实践活动等形式进行开展，月初布置，月中实施跟踪，月末总结，有目标、有计划、分层次的完成每月一事的内容。俗话说：冰冻三尺非一日之寒，好习惯的养成也非一日之功。这就需要班主任多下功夫才行。我的具体做法如下：

一、将课堂与阅读习惯培养融为一体

本学期语文教科书的第一组就是关于读书的课文，为了拓展学生的知识面、开阔学生的视野、陶冶学生的情操，提高学生的品质，因此我抓住“我爱读书”这个专题，九月份引导学生开展“读书好多读书读好书”活动，让学生得法于课内得益于课外。具体实施的措施是：1、给足时间搭建阅读平台。由于学生回家自我约束力差，我只好把每周三朝读，定为学生课外阅读的时间，内容要求健康，读书的形式灵活多样，可以个人独立阅读，也可以是同桌互读或四人小组合作读，解决了学生读课外书籍难的问题。2、定时展示做好阅读反馈。每两周每生完成一份阅读积累卡，同伴和教师都做出评价，最后全班筛选，将优秀的“积累卡”装订成册，展示在教室的图书角，共大家赏阅。3、开展多种活动培养阅读兴趣。有计划的开展阅读交流活动，如，主题班会、读书辩论会、读书笔记展示等，激发学生读书热情，提升读书效果。经过一个多月的读书活动开展，学生对多读书有了新的认识，读书的积极性调动起来了，每生至少藏书四五本，兴趣也浓厚了，读书感悟见长，他们完成的阅读“积累卡”就是最好的见证，概括主要内容的能力强了，同伴评价的水平高了，在课堂上回答问题时语言流畅多了，视野也逐渐开阔了。

二、变废为宝：在实践中体验成功的快乐

农村孩子，思维灵动性差，除了在校能认真学习外，回到家中大部分的时间就是漫无目的地玩，为了更好的丰富学生的课外生活，提高“低碳”环保意识和动手操作的能力，十月份开展了“小学生手工制作”活动，活动的过程和学生的作品及时的发送在班级博客中。

在活动中，孩子们寻找到了从未体验过的乐趣，不少的作品都很有创意，在40分钟的大赛中竟有14名学生当堂呈现出优秀的作品，更为重要的是，在这个过程中，他们还懂得了怎样与人合作，懂得了怎样去利用生活中的废旧资源，他们成长着、收获着，这是最让我感到欣慰的地方。手工活动，真的给孩子们带来了课堂教学以外最大的收获，在孩子们身上的确存在无穷尽的潜力和可待挖掘的智慧源泉!

三、有计划、有目的、分阶段地加强学生的习惯养成教育

(一)、抓学生品行教育培养良好习惯

品行习惯不是单一的，而是一个整体，它由许许多多的具体习惯组成。如，校园内的显性礼仪(坐、立、行、走、言)。为了更好的进行落实我做出了新构想：11月份的班会课，重点指导学生了解个人礼仪和学校礼仪的内容。为了规范学生的动作，我借助多媒体让学生欣赏一些小学生礼仪规范动作，在此基础上，教师示范、演练，逐渐促成良好文明礼仪的习惯养成。接着采用黑板报、课堂渗透、知识竞赛、主题班会等多种形式进行实施跟踪，教师随时发现随时纠正，在月末的评比中，学生的品行有了不同程度的提升，尊敬师长、举止文明的现象比比皆是。

(二)借助环境熏陶人。

因为优美环境熏陶人，潜移默化塑造人，温馨、整洁，会让学生有一种家的感觉。还有利于陶冶学生的情操、美化心灵、激发灵感、启迪智慧，也有利于学生素质的提高。十一月份我、科任教师精心筹划，师生群策群力改变教室的环境布置。首先精心设计班队名称、班训以及班规，布置在教室内外最醒目的地方。其二是让每面墙壁都变得“漂亮”起来。设计了“我最出彩”习作展示栏、小组评比栏、文明礼仪的日常用语和警示语、卫生角、一月一事定期更换内容的黑板报、学生文明礼仪手抄报展。的确在这样的环境下，学生的良好品行有了新的起色，值日生能够履行其职，全班学生的主人翁精神增强了，进了校园和教室都能自觉、主动地拾起地面垃圾，教室、清洁区的环境卫生保持得很好，干净整洁，每周五打扫一次。学生之间以诚相待、和睦相处，本学期，没有打架斗殴的现象，学生的安全意识增强了，你追我赶的学习风气也正在蓬勃起来。

(三)、制定班级规章制度

1、依据班情定制度

俗话说得好：“没有规矩不成方圆”。良好班风的形成离不开老师的循循善诱，同样也离不开严格的管理，“以严导其行”，才能最终真正形成良好的班风。我借助《小学生守则》、《小学生日常行为规范》和学校的规章制度，并根据本班学生的实际，制定了“安全、纪律、卫生”等班级管理制度，将这些张贴在一进教室门口的墙壁上，让学生常看、常对照、长执行。

2、充分发挥学生的主体意识，班级工作放手让学生做。

建立班级管理体系。我将班级工作细化，每周由一名班干部担任“值周班长”。实行班干部值周制，班中的事由值周班长全权负责，监督组长和值日生每一天工作的落实情况;学生值日轮换制，负责记载班务日志，打扫教室和清洁区的卫生，开门和锁门;班主任监管制，每天放学审查班干部工作。充分发挥学生的主体意识，让每个学生都分担了一点自己能够做得好的事情，培养了他们的工作能力和责任意识，经过本学期反复的实践，班级的凝聚力和集体荣誉感得到了培养，同时也调动了一批原来在学习上比较落后、工作上比较懒散学生的积极性、主动性。一个和谐向上的班风、班貌出现了。

(四)、充分发挥评比栏的激励性作用，促使学生知行合一

知是行的先导，而行是知的目标，良好的行为习惯是知行合一的结果，而良好的行为习惯形成又是一个艰难的过程。这就需要老师从生活小事做起，一点一滴的培养学生良好的道德习惯，坚定的道德意识。

合理进行评价。有些学生明白道理但却不能管住自己，这就要靠监督、鼓励和评价。首先，我和同学们一起制定了小组评比手册。评比的内容包括发言、纪律、卫生、作业、礼貌、阅读六项，既有学习方面的考核，也有品行方面的养成。如：作业的具体评比是各项作业书写工整，每五个“甲”可奖励本组一颗星，一周一汇总，评出优秀，这样起到了以点带面的作用，准备在学期末，对学生的各项奖励星进行汇总，设立个人奖和集体奖励，评优评先以此为参考。其次是小组评比手册值周班长进行管理，每周轮换，为同学们登记星星的颗数。通过评比活动学生各项习惯慢慢地养成了。

班务工作琐碎、忙碌而又快乐。当看着学生一种种习惯养成了，一种种能力培养了，他们快乐，我更快乐，通过一学期的实践摸索，学生的养成教育已初见成效，但今后的道路任重而道远，只要我们有爱心、耐心、恒心，一定能开创一个新局面。

**班级管理经验交流会发言稿篇六**

尊敬的各位领导、老师们：

大家好!

今天我能有这样的机会在这里与大家一起交流感到很荣幸，这是大家对我工作的肯定和支持。同时我也非常感谢领导在日常工作中对我的支持和帮助。今天我与大家交流的题目是 《用心耕耘用爱收获》。

有人说：班主任是世界上最小的主任。也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。这个学期我担任12级汽修三班的班主任工作， 真实体验了一把班主任工作。我带的班级是由61名男生，2名女生组成的63人大集体，我是一名工作不到六年的年轻教师第一次单独带一个班，没有太多经验，开始心里很没底，有幸的是我身边不乏一些非常优秀的班主任，在这几个月的班主任工作中，周围的老师跟部里的领导给了我很多大帮助，学习了不少也体会了不少，算不上什么经验介绍，只能粗浅地谈一谈我在班主任工作中的点滴做法，不当之处敬请批评指正。

一、第一个心：用心

努力做好每一个第一次。俗话说“万事开头难”。我觉得做好与学生接触的第一次对于班主任树立形象至关重要。

第一次迎接班级同学，第一次军训，第一次拉练 ,第一节课等等，这么多的”第一次”都历历在目。

第一次军训，一周的时间，对于刚刚入校的学生来说是一个彼此了解的好机会，对于刚刚接手这个新班的我来说也是个了解学生的最好时机，所以一周军训时间我陪了一周，掌握了班级的第一手资料，对学生有了自己初步的认识。

第一次拉练，很多学生是第一次参与到这样的锻炼方式，开始出发的时候都很新鲜，可是没走多久，都开始抱怨什么时候能走到头，都纷纷跟我请假，我只回答了他们一句话\"我能走你们就能走，只要我不掉队，谁也不能掉队\".很庆幸，小伙子们都坚持下来了，无一人请假掉队。

第一次趣味运动会，我激励每个学生积极参与，虽然成绩不理想，但是学生的那种参与精神，那种集体意识让我感动。也让我对班里的学生有了信心。

第一次上课，帮助学生分析当前就业创业前景，让他们真正理解能力的重要性，意识到社会对于技能人才的需要性，对自己的未来充满信心。

正是通过这么多的第一次，我一步步地走到学生中间去。学生也开始慢慢接受我。

二、第二个心：细心的做好班级日常管理工作

1.建立班级飞信群，及时做好与家长的沟通工作

2.建立学生档案——客观评价学生 制定班级操行评定办法

第一次带班，对一些方法我也是摸索着，这个时候部里的领导给了我很多的帮助，对于如何管理学生大专汽修部有自己的方法，建立班级飞信群，及时做好与家长的沟通工作，建立学生档案，制定班级操行评定办法，这些方法的使用，有效的遏制住旷课，班级卫生、学习都上来了，各项活动同学们也都积极参与，出现问题有章可依。执行时，一碗水端平，对待学生一视同仁，没有薄厚、远近之分，论事不论人。班主任事情比较多，我老记不住，于是我就跟于书记学习，脑子记不住就用笔记，时时记，事事记、人人记，这种管理办法行之有效。

三、第三个心：多心

多心就是要做到“三勤” ,即“脚勤，嘴勤，眼勤”。

接一个班，我觉得管理一个班的最好方法就是要做到“脚勤，嘴勤，眼勤” 。脚勤就是要经常走到班里去，走到学生宿舍，走到学生中间来，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，进行直接干预，正确引导; “眼勤” ，要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手材料。 “嘴还要勤” ，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景，这样我就会对学生的教育对症下药，也就能收到事半功倍的效果。“三勤”的好处我深有体会，就拿宿舍卫生来说吧，刚来的时候男生宿舍卫生很让我头疼，开始我还自我安慰说，男生宿舍就该有个男生样，但当后来我跑得勤了，靠的勤了，这帮孩子却给了我个惊喜，6个宿舍，有5个被评为文明宿舍，谁说男生宿舍就该有个男生样!

四、第四个心：信心

懂得赏识和激励每一位学生

一个班级，几十名学生，性格不同，脾气不同，内在需求不同，因此，赏识激励要有不同的针对性。字写得不好的学生，动手能力不一定差，不爱表达得学生，不一定没想法，给学生机会，力求在平凡，普通中捕捉搜寻闪光点，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，而班主任要做的是懂得赏识和激励我们的每一位学生。我们班每月都要评比班级之星，只要你肯表现，就有机会得到肯定，只要你肯努力，就会换来成功。及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。

五、做一个有爱心的班主任

班主任工作比较琐碎、繁杂。在处理问题时，如果没有一颗真正关爱他们的心，就很容易流于简单化;或者是千篇一律，道貌岸然，表面上唬住了他们，但他们心里并不服气。尽量选择走攻心战略，换位思考，多考虑这个学生犯错的原因，客观的分析对与非，让学生感觉到尊重和公平。除此之外还应有一颗爱心，把自己真正融入孩子们中间，多理解他们，使他们信服班主任，愿意把班主任当作他们的好朋友，愿意与我们多方面地交流思想。“一双眼睛看不住几十个学生，一颗爱心却可以拴住几十颗心。”但是爱并不是一味的纵容，要严而不凶，宽而不松，严在当严处，宽在当宽处。”严”只有建立在\"爱\"的基础上，充分利用学生的自尊心，才能真正达到效果。不论他们是成绩好的，还是不好的;也无论他们是懂事一点的，还是调皮的!因为有这份爱，他们每个人在我的心里都是平等的。虽然班主任工作有一点累，但当我生病请假的几天里，来自学生的句句问候使我全然没有了这种感觉，乐在其中!感受着为人师的快乐!

因为专业的原因，我经常给班里的学生讲法律常识，告诉他们16周岁除了有青春活力，16周岁也是很危险的年龄，用案例，用事实告诉他们如何正确地面对和处理成长中的烦恼，让他们真正体会“责任”二字。先做人，后做事，养成良好行为习惯受用一生。

我不止一次的告诉学生，你们的青春你们作主，而青春只有一次，青春不该是你们挥霍的资本，老师所做的不是主导你的一切，而是帮你完成青春的使命，引导你们走向幸福的未来。

我还很欣慰，因为我的每个孩子都在进步，我相信只要有心，只要心中有爱，他们一定会谱出和谐动听的爱的乐章。

最后我祝愿我们大家在忙碌中身体健康，工作愉快!

**班级管理经验交流会发言稿篇七**

“勤严细实”的班级管理绝招

作为班主任，自己秉着“德育为首，教育为主，育人为本”的指导思想，结合本班的实际情况，为了学生能德智体全面发展，并使整个班集体朝着“健康活泼，严谨治学，务实求知，努力进取，团结友爱”的方向目标迈进，同时也为学生创造一个安静和谐、人人积极认真学习的氛围的文明班级，从“勤严细实”四方针来治理班级，做法如下：

一、“勤”是班主任工作的前提条件

正如俗语所说：“一勤天下无难事”。要搞好班级工作，管理好学生，勤是不可少的。也只有经常性的深入了解，才能管理好班级。

1、勤接触

俄国的教育家乌申斯基说过“如果教育家从一切方面教育人，那么首先就必须从一切方面去了解人。”所以为了搞好班级，首先深入学生中去，多方面去了解，掌握学生的思想、性格等，与学生形成融洽的师生关系和朋友关系，多与学生交流谈心，加强了师生之间的心灵沟通，减少教育时的阻力。

2、勤表扬

俗语说：“数君十过，不如赏君一长。”多表扬学生好的方面，通过这种积极的鼓励，从而形成一种良好的班风，激发人人向善的意识，从而达到管理班级的目的。

二、“严”是班主任工作的基础

俗语说“严师出高徒”，“严是爱，松是害”。这些都充分说明了严的必要性。所以要想做好班工作，教育好学生，就必须严。

1、严于律已

作为班主任，深知其中的重要性，自己怕一言一行都会成为学生学习模仿的榜样。班主任只有以身作则，严于律已，才能达到“言传身教”的目的，才能令学生信服。

2、严格要求学生

学习本身是\*自觉的，但学生本人有一定的惰性，要达到预想效果，就必须要严。只有严格要求学生，以班规来形成约束力，用纪律来约束学生，只有如此，才能形成好的班风与纪律。

当然“严”并不是只指上课严肃，课外还是可温和的，与学生交朋友，建立良好的朋友关系，才有利班工作的开展。同时要做到“严而不厉，严而有度”。

三、“细”是班主任工作的关键

要想管理好班级与教育好学生就必须把工作做细，这样才能搞好班级。

1、细心

做学生思想工作必须细心，才能使其动力心，从而使学生明白老师的用心。也只有细心做工作，才能使学生明理，明理则顺心，才会达到教育的目的。

2、细思

面对一些问题，学生常会犯，自己不断反复地思考：为什么会出现同样的错误?该如何来杜绝?在经过细思后，促使自己想出一些较好的解决方法，从而根本上改变了学生再犯的现象。

3、细管理

针对学生出现的各种情况，应从细方面着手管理。做到分工明确，各司其职，从而切实解决了不少曾令人头痛的问题，如实行值日生负责制，班干部午息坐班制等。

四、“实”是班主任工作的保证

班工作的开展，离不开实效。只有把工作做到实处，才能赢得学生的心。

1、从实际出发，明确目标

自己慢悠悠实处入手，制订符合学生个人的实际情况，提出个人及班集体的奋斗目标。要求人人做一个合格的中学生，为已争光，争当三好学生。在班集体上，从营造良好的班风和你追我赶的良好竞赛局面。

2、办实实在在的事

从关心每一位同学着想，在自己力所能及的范围内尽力为班上的同学做一些实实在在的事，如购置一些茶具、水壶，供学生口渴时有水喝;或订几份不同的报纸，课后使学生阅读，扩大视野，丰富知识;当学生生病时，组织班干部去探望安慰……

总之，要想管理好班级，形成一个具有良好班风的优秀班集体，就必须从“勤严细实”着手，在生活中给学生关心、照顾，在学习中给予帮助，让学生真正体验到班级如家的气氛，使学生形成爱班如家的良好思想，也为自己管理好班级的目的能起到实效。

**班级管理经验交流会发言稿篇八**

去年一批小六的学生在我的领导下顺利地毕业了，有喜有忧也有乐，至今回想起来一幕幕往事仍记忆犹新。在这里我想对我的同学们说：老师感谢你们帮助了我，感谢你们在我做班主任和领导你们学习的过程中，给我提出的宝贵意见。今年根据学校安排，又叫我接了一个毕业班，继续担任这届小六毕业班的班主任及数学教学教研工作。

开学的第一天，我同往期一样认真地组织学生报名，接待好每一位学生的家长，希望通过我的实际行动，能够让学生感受到老师的温馨，让家长感受到把孩子交给我感到放心。一周很快地过去了，可是给我的感觉这一周比我当一年的班主任还累。这首先得从班上的基本情况说起：本班是由村上六年级和乡小六年级的几个班级经过学校打乱重新组合而成的，可以说是一个大杂烩。

俗话说“林子大了，什么鸟都有”，班上的学生也一样，比如说，有的男生特别爱动，不是推别人一下，就是摸女生的辫子，有的学生上课不是跪在板凳上就是爬在桌子上，坐、立没有正形。隔不了几天就有人告状，不是说这个打我就是说那个骂我。晚上查寝室，室长也反映晚上睡觉有人不洗脚，脚臭得别人没法睡觉，追问时他却说昨天晚上洗了的;农村学校住校条件较差，十几号人住一间寝室，成天球鞋不离脚，室内气味难闻。上课我还惊讶地发现，有个别男生连脸也不洗，蓬头垢面，指甲长而肮脏。唯有女生，也许天生爱美，卫生习惯要好一些，但都有一个最大的缺点就是爱吃零食。上午还没到第四节课，后面的零食口袋就已经装了满满的一垃圾桶。

班级成立之初，尽管我制定了班规，宣读了校纪，讲解了《小学生日常行为规范》，学习为人处世之道，大讲学习的重要性，纪律是学习的保证，可是每隔三岔五，就总会有人击鼓鸣冤，说这说那，当你把事情一问，丁点小事，但你还是得认真解决，因为在学生眼中他就是大事，你还得把问题处理得公平公正，让双方都心服口服。但事情处理多了就感觉到特别烦特别累。一天几节课上下来甚至连吃饭的时间都没有。

第一周的班会课我对本周情况进行了详细的总结，声色惧厉地指出了每一位同学的优点和缺点，以及班上存在的问题。不要一丁点事情就找老师，都是六年级的学生了要学着解决问题。开班会的是时间长达两个多小时，我由开学的温和老师的形象一下子变得严厉起来，变的学生不敢接近，不可抵抗。(班会后我听见有的学生悄悄议论我：说周老师发起“火”来，还真吓人，看来以后我们得小心点。)在这次班会课后，我就立即开始思索、整理班级管理之道，利用礼拜天在网上查找并学习班级管理的方法。对当前班级我理出了这样的思路：充分贯彻现代素质教育的观念，确定学生以学习为重点，以行为习惯养成教育为主线，彰显个性发展，培养能力为宗旨，变被动为主动，变消极为积极，变无为为有为，变无意义为有意义，变无目的为有目的，正确导向，引导学生进行学习。当了班主任，肩上就多了一份责任;当班主任，就有责任为学生的学习、生活，甚至是家庭分忧。如果班上调皮学生较多，思想行为习惯没有养成，管理就更要多下功夫，就得想办法，绝对不能任其随波逐流，放任不管或破罐子破摔。我的方法是以情感教育为主，以制度约束人。

我的第一招是思想教育。

要管好学生，就要先了解学生，知道他们心中想什么。我经常以一个农民后代的身份去教育他们，讲我自己的成长经历和个人感受。为了使每位学生全身心投入学习，我给他们分析知识的重要性，并结合实际，以发展的眼光和现实的眼光为他们分析毕业后的种种出路：①克服困难，搞好学习，争取考上高中，哪怕是一所普通高中，为进一步深造和就业打下基础;②学一门技术。技术是一个人安身立命的本钱，并列举了生活中技术人才的典范例子，如上海给技术人才的月薪已超过一般本科生和研究生，达到5000元/月;③学做生意，中国改革开放极大的丰富了物质生活，人民的物质生活、精神生活水平大大提高，从商不失为一条好路;④回到农村，做一个新型农民。并列举了本镇的致富能手，奶牛养殖大户;⑤当一名打工者……最后强调，这一切都离不开知识，有书本知识，也有社会知识。

经过多次不同形式、不同内容的教育，学生逐渐变得懂事了，有了将来干什么的初步设想，而不再是凭空乱想，信口胡言。比如说，我班周磊，他说毕业后学修汽车，因为他姑父开了一家汽修厂。另一名女生说要当一名运动员，还想参加奥运会呢。有了第一招，就要付诸行动，下一招就是行为习惯、礼貌教育，提高学生的个人修养，首先是要求他们做到五讲四美，用好十字用语。

一天，一男同学和一女同学又来告状，一个说他打我，一个说她骂我，问明原因，归结一句话：不会使用礼貌用语，不会宽容。经过教育，两人认识到各自的错误，并在班上当众表演了如何使用十字用语的“相声”。我因势利导，在班上搞了文明礼貌活动周，要求做到举止文明，礼貌待人，不说脏话、粗话，学用十字用语收到很大效果。至于那些不洗脸，不洗脚，衣服肮脏的同学在多次例检中早已销声匿迹了。

第二招、日常管理，事无俱细。

有了称职的班干部，有了班级制度和行为习惯量化考核，还必须落到实处，监督到位。除学校规定的班主任几到场外，每日学生休息时间我必到教室，一

方面进行学习指导，一方面看看教室地面是否干净，桌凳是否整齐，中午教室是否安静，晚寝前与他们座谈……，多一份关心，多一份关爱，也多一份亲切。

每周五班会课时间，班干部一一作书面总结，对每个学生一周的考核量化得分进行公布，批评违纪，表扬先进，提出整改措施，每周都善始善终，井然有序。

第三招、班级日志——真善美的及时表扬，假丑恶的及时纠正

有这样的一句话，“榜样的力量是无穷的。”榜样的鲜明性、生动性、感染性与小学生思维的形象性、行为的模仿性、思想的上进心相吻合，榜样对学生具有极大的吸引力。而当学生自己的行为得到了充分肯定后，他的责任心、荣誉感也必然会加强，从而更愿意让自己的这一良好行为发扬下去。

我先在班上成立了班干部队伍，并根据分工为他们每个人准备一本记录本，以便他们每天及时记录班级发生的事情。班上哪一个学生上课认真了，书写进步了，读书的声音响亮了，自觉地捡起地上的垃圾了，主动地扶起摔倒的同学，热情为同学解答难题……谁与同学发生争执了，谁忘记擦黑板了，谁上课被老师批评了，谁扫地不认真了，谁的作业没有按时上交了……这些都可以记录到我们的班级日志上。这样，通过班级日志，真善美能及时发现和表扬，假丑恶也能及时发现和得以及时纠正。

同时我也要求自己要善于发现学生的“闪光点”，及时把学生的点滴成长记录下来。记得我第一次把孩子们的进步记录下来，并在全班读出来时，同学们兴奋极了，他们用阳光般的笑容告诉了我他们的信心和决心。从此以后，我们班的每一个孩子，尽自己的能力，为集体增添了一道又一道光彩。而我将会一直陪在他们身边，直到胜利的终点!

第四招、特色专栏——激励班级形成你追我赶、努力上进的学习气氛

孩子们每天都在教室里学习、生活，教室的环境对孩子的思想也必然能起到潜移默化、熏陶的作用。除了在生活上细心关爱学生，我还在学习上营造你追我赶的氛围，促使更多的学生力争向上。因此，我精心地布置了教室，开设了几个特色专栏，让孩子们从另一个角度体会老师的爱。

(一)“学海之星”。每次单元测验后，各成绩最优秀的学生的名字，我会打印出来贴在班级专栏里，比比谁的名字多，谁的综合实力强。

(二)“星汉灿烂”。在各类比赛中为班级争得荣誉的同学及其事迹，打印后公布在专栏中，让大家记住二班的每一个“功臣”。

(三)“状元坊”。每一次大型考试，如期中和期末考试，各科成绩最优秀的同学的名字，将作为本班单科状元粘贴在专栏里，同时这些状元将成为新一任的科代表;如在年级中也是最好成绩者可得精美礼品一份。

(四)“每周德育考核公布”。每周一次，从考勤、作业、纪律、课堂参与、劳动、仪表、两操、老师评价、奖励九个方面进行考核，根据各班干部的记录完成考核分数的统计并以个人与小组结合的形式张贴公布。此成绩将作为期末评选德育先进个人的唯一依据。

通过以上专栏的设置，班级在团结友爱之余，逐渐融进了努力、拼搏的斗志，整体成绩明显提高。

第五招、建立一支得力的班干部队伍——优秀班级必不可少的中流砥柱

每个班级，从作业组长、劳动组长、纪律组长，到科代表、班委成员，少说也有三分之一以上的学生可以被培养成骨干。班主任首先必须细致观察、全面了解，通过民主投票的形式产生这一支队伍后，根据个人能力与特点合理分配任务，多关心、多指导、多鼓励，努力把这些班干培养成为严于律己、勤奋上进、大胆公正、积极主动的助手。这样会使班主任的工作负担大大减轻，使班主任的工作效率大大提高。

我比较习惯两周进行一次班干民主评议，请班干部回避，班主任认真听取全体同学对他们工作、自我表现的评议并做好详细记录。另找时间将班干单独留下开会，先进行自我小结，再将同学们的意见整理后反馈给他们，表扬个人的优点、指出工作中存在的问题、明确个人此后努力的方向。最后听取班干们对班级存在问题的发言，会后立即整改，及时纠正不良风气。此种做法使班风不断得到改善，班风学风逐渐好转。

第六招、积极开展班级活动——让学生的课余生活更精彩

成功的班级活动有助于实现班级教育目标，培养学生的集体荣誉感和责任感，从而促进班集体的发展与完善。在这样的班级活动中，学生能正确认识个人与集体、个人与他人的关系，如果没有班级活动，学生就无法感觉到集体的存在，也就不太可能主动关心集体，为集体的利益而奋斗;反之，通过活动，可以促进学生间的交往、团结和班集体的巩固与发展，有助于形成正确的集体舆论和良好的班风。

本期我组织班级开展了以下活动：

1.百科知识竞赛。2.“我为青春负责任”演讲比赛。3.个人作品集评比。4小组跳皮筋比赛。5.小组篮球争霸赛。6“快乐歌友会”。7.我为父母做件事。8.“我爱我家”主题班会。9.“认识你很高兴”主题班会。10.“我爱我师”主题班会。11.“我爱你，中国”主题班会。12.“献给我最爱的妈妈”主题班会。13.“感受父爱”主题班会。14.“向不良班风说再见”主题班会。15.“快乐的六一”主题班会。16.“学习经验交流”主题班会。17.“怎样建设我们的班级”讨论会等。

通过以上班级活动，大大增强了全体同学的凝聚力，让不同的学生有更多的机会展示自己的优点和发现别人的优点，帮助小组成员之间尽快熟悉、团结、协助、共进;同时也使学生的课余生活大大丰富，学生面貌生气勃勃。

最后一招，结合家庭教育，“严”字当头。

我留下了大部分同学的联系方式，偶尔与家长路头路尾交流，及时交换意见，取得家长的支持。俗话说“严师出高徒”、“厉鬼怕恶人”，我在同学们当中雷厉风行，言出必行，行之必果。因为小学生往往缺乏自觉性、方向性和目的性，随意性大，情绪波动大，这需要老师耐心指导和严格要求。比如说，上课不认真，第一个站着听，第二个站着听，第三个课后留下来老师听他讲。再比方说做作业，我只要一个本子，及时收，及时改，没拿到的学生课间自觉到办公室改正，当场辅导，及时反馈教学中的信息，当然，也少不了批评和鼓励，我也经常与各科任老师协调，共同搞好班级建设。

通过严格管理，严格要求，男生少了霸气，女生少了娇气，同学间多了和气，班级活动中充满了生机和活力，学生管理正逐渐走入了正轨。

**班级管理经验交流会发言稿篇九**

停了两年没当班主任，虽然数学工作量仍然不少，但总觉得精神压力轻了许多，工作的热情却高涨，与学生的融洽相处更易。但这学期又接手了班主任工作后，一切从头开始，虽然所接班级的各方面基础不错，但总觉得有点棘手。只是既然当了，就必须对得起学生和自己，更得对学生的家长负责。因此，从学生的情况入手，再得到一些代课老师的帮助，逐渐地找到一些“门路”，对整个班级有了全面了解，于是尽快开展工作，并取得一定成效。具体做法有以下几个方面:

(一)树立信心，思想先行。

因为这一年是初中三年中最关键的一年，学生马上就要面临中考的严峻挑战。而通过了解，发现我班存在严重的“长短腿”弊病，有的科目成绩很不理想，严重影响了班级学生的整体成绩，更重要的是中考更看重各科的平衡，如果失了一科，那将是致命的。而我班学生几乎都有弱项，因此升学的信心严重不足。面对这一情况，我主要从学生入手，找学生个别谈心，帮他们找出问题的关键，建议他们针对自己的不同情况，制定学习目标和计划，再者，联系科任老师为他们提供帮助，多开小灶。通过半学期的努力，已初现成效，有了一批同学确定了中考目标，明确表示要努力争取考上一级达标学校。同时，家长也积极配合教育，进一步巩固已取得的成绩。

(二)制度为规，自觉至上。

作为学生，好好学习是理所应当的事。但养成良好的性格品质和行为习惯更是重要，甚至关系到学生的一生。因此，我班在以往的基础上，补充完善了各项制度，让学生在学校每一天的生活都有条不紊，有章可循，有法可依，清楚自己的职责，自己必须做好的每一件事。这样，不但可养成良好的行为习惯，也有利于良好品行的形成。但面对一些违规的同学，为了帮助他们，对他们处于适当的惩罚也是必要的。适当的惩罚可以让他们吸取教训，再以集体的力量来陶冶和引导他们走上正轨。这样有序的班规制度，不但可以形成班级正确的舆论来主导班级的进步，扼制不良风气在班里作怪，而且，还可以把班里的好人好事树为典型，号召同学来向他们学习。这样坚持下来，一个好的班集体就会水到渠成，同学的自觉自律也将成为一种自然而然的事。

(三)班委为干，团员合力。

班委是一个班级的核心。而团员是班级不断前进的动力。良好的班集体的形成，很大部分得益于班委、团员和班主任的配合。所幸到初三了，班里表现好的同学都被吸收到团支部，团员的队伍很强，更好开展班级工作。一方面，各个班委在班长带领下，可以认真履行职责，独当一面的开展工作，维持班级的正常运转;另一方面，有这么多团员的积极配合，对班里出现的不良行为和言行，可以用正义的力量来引导，形成班级正确的舆论和正义的力量。在学习上，要求班委和团员要认真刻苦，以成绩来说服同学，以成绩来树立威信，并以此来促进班级良好学风的形成。

总之，世界上的事物都是不断发展变化的。一个班级如此，一个人也是如此。作为带领班级的班主任更是如此。只有活到老学到老，才能适应这个时代，不被时代所淘汰。

**班级管理经验交流会发言稿篇十**

孩子是一张白纸，不给他画上美丽的图画，就可能遇墨即黑。所以，孩子启蒙阶段的小学老师对他们的影响至关重要，而班主任的作用更是不言而喻。根据我多年的班主任工作经验，就小学班主任工作谈几点粗浅的看法：

一、尊重

学生首先是人，他们有一定的合法权益和人格尊严。尊重学生是一切教育工作的前提。“以人为本”“一切为了学生，为了学生一起，为了一切学生”“学生是学习的主人”这些新课程理念都强调我们必须要尊重学生，“蹲下来跟学生说话”，做到少一点教育者的威严，多一点慈母般的温和，少一点公众场合的批评指责，多一点两人世界的情感交流，多一点细腻平等，少一点简单粗暴。我们要满腔热情地给予鼓励和肯定，使学生对自己充满信心，千方百计为学生创造机会和条件，让他们品尝成功的喜悦，尊重学生学习的主体地位，不断增强学生的主体意识，彻底改变教师主宰课堂的现象，使传统意义上的教师教和学生学不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”，让学生拥有学习的主动权，给他们自主选择学习内容、学习方法，自己安排学习时间的机会。让体罚与变相体罚远离学生。只有尊重学生，学生才会形成健全的人格。

二、热爱

高尔基说：“谁爱孩子，孩子爱谁。只有爱孩子的人，才会教育孩子。”教育根植于爱，爱心是打开小学生心扉，开启小学生道德和智慧，塑造小学生美好人格的金钥匙。小学生年龄小，必须有老师的“大”爱来呵护学生的成长。在和蔼可亲、笑容可掬、民主宽容、公平无私、刚柔相济的教师面前，小学生会觉得自由愉悦，与教师心灵相通，情感交融，小学生会亲其师，信其道。面对升学竞争、面对分数第一的教育现实，老师一碗水端平，赏识好学生，喜欢“坏”学生。多一把尺子衡量学生，用发展的眼光看待学生，倾注自己的全部情感，换回学生真心的拥护和爱戴。对暂时学习困难的学生，更要持宽容的态度，不厌弃，诲人不倦，耐心帮助，期待进步。

三、理解

理解学生就是要走进学生的心里，洞悉学生的喜怒哀乐，了解学生的兴趣爱好，适应学生活跃的思维和变化的情绪。理解学生就要不用成年人的眼光看学生，教师以孩子的心态看待孩子，以宽容的态度对待学生，站在学生的角度看待学生的需求和期望。理解学生就是不对学生的所作所为求全责备，而是对学生的一点点成绩给予充分的肯定，在学生的学习或者生活出现困难时及时送上精神和物质的援助。教师真正理解了学生，在学生学习成长中出现困难时给予理解和帮助，就能化解学生一时的焦虑和胆怯，学生也必定会把教师视为自己永远的朋友。

四、示范

黑格尔说：“教师是孩子心中最完美的形象”。模仿是小学生良好学习和行为习惯养成的重要途径，教师的“偶像”示范作用影响学生的一生。学校里的小学生、小事、小节，必须用教师的大德来哺育和感染，才能培养出参天大树。因此，无论是数学教师的简单的加减乘除，语文教师的听说读写，美术教师的画画写写，体育教师的蹦蹦跳跳，音乐教师的唱唱笑笑等等，一言一行，一举一动都应当成为楷模。一是仪表示范，教师随时随地都要给学生留下端庄的仪表，朴素干净、整洁大方的形象。二是语言示范，我们工作对象是有生命、会思考的孩子，教师应时时以饱满的情绪、高涨的热情去感染每一个学生。三是性格示范，教师良好的性格是积极的教育因素，性格是身教的重要方面。教师对现实生活持积极乐观的态度有助于培养学生关心社会、热爱生活、尊重他人的品格。教师有稳定的情绪，有助于提高自我教育的能力。教师坚韧的意志，有助于学生形成坚毅的品格和科学的世界观、人生观。四是行为示范，教师的行为应充分表现其教育性，在讲课时应体现语言美，操作时表现出协调美，板书时表现出文字美，教态中展现气质美，运动、劳动和其他活动中的动态美，让学生在潜移默化中接受教育。五是人格示范，学生是教师的镜子，教师的人格时时处处影响着学生。教师要做到诚实守信，求真求直。要按照教师行为准则的要求，凡是要求学生做到的，教师必须做到。凡是学生能做到的，教师必须做到。凡是答应学生的事情一定保证做到、做好，决不失言。

五、耐心

孩子天性爱玩、好动，好奇心强，是成长中的“大人”，正因为这样，小学生的思维活跃，自制能力差。这也就意味着孩子是喜欢犯错的个体。小学教师长期处在一线，长期跟孩子在一起，需要做的工作繁杂琐碎，再加上现在的大班人数众多，留守儿童较多，活动范围相对较小，环境比较吵闹，这些因素都很可能让教师筋疲力尽。而此时就需要教师自我调剂，有耐心，不厌烦跟学生呆在一起，并从中找到快乐。只有在快乐中工作，才能收到最好的教学效果。

泰戈尔说：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”小学教师的工作是平凡的，同时也是伟大的。我们唯有在这平凡中追求不平凡，方能有所成就，走出一片广阔的天地。

**班级管理经验交流会发言稿篇十一**

班主任工作是艰巨的，也是非常重要的，在长期的班主任工作中，总结了以下一些经验供班主任参考：

1、工作要有责任心

只有有责任心的班主任，工作才会实抓实干，才能管理好班级。

2、工作要细心

只有细心的班主任，才能及时发现学生的点滴进步，及时给予表扬，让学生的进步得到肯定，并能养成一种习惯;只有细心的班主任，才能及时发觉学生的不良行为，及时给予批评教育，把不良苗头消灭在萌芽状态之中;也只有细心的班主任，才能制定出细化的各种规章制度，让学生的行为每天每时每刻都有章可循，有“法”可依。

3、工作要有耐心

班主任工作不是一朝一夕的工作，而是一项长期的工作。这一点主要体现在后进生的转化教育工作上。每个班级都有一些相对落后的学生，只要班主任把后进生教育好了，班级管理工作就有效了。但是，要完成后进生思想的转变，行为习惯的转变，却并非易事。因此，我们班主任也要学会打“持久战”。

4、重视家访

家访是学校与家庭相互联系、沟通的重要手段。通过家访，教师可以了解学生在家的学习表现;了解学生的家庭背景;了解学生的生活行为习惯。通过家访，教师可以让学生家长了解学生在校的学习、工作、行为表现。不管是班主任，还是学生家长，只有深入了解学生，才能因材施教，让教育效果最优化。

5、加强班干部管理

班干部是班主任管理班级的有力助手。班干部来源于学生的民主选举，在学生当中有一定的威信;班干部就来源于班级，来源于学生群体，方便班级管理工作的展开，可以让班级管理工作更深入、更细致。班主任管理班干部的有效途径之一就是经常开班干部会议。

6、心态要端正

在班级管理工作中，难免会遇到一些烦心事、棘手事，如：家中的烦恼事，学校里的不如意;学生的不听话，同事的小矛盾等等。

尤其是在班主任尽心尽力地教育、管理下，有些学生却屡教不改，甚至是变本加厉地违反校规校纪，许多班主任可能会对学生失去信心，对自己的工作能力产生怀疑，或常常自责，自我压力过重，甚至可能“恨铁不成钢”，对学生进行体罚或变相体罚。其实，即使学生一时没有进步，或变本加厉，责任并不全在班主任和老师。

一方面是因为现代的教育是学校、社会、家庭三元一体的教育，只有学校教育，而缺乏社会、家庭的正确教育，我们的教育是不可能取得成功的。正如有些老师所说：“5+2=0”，学生在学校里的5天教育，经过在家的2天负面教育，教育效果却成了0，甚至是负值，责任并不在老师。

另一方面，教师常常自责，自我压力过重，而又没有适当得到调节、释放，教师自己也可能产生某种心理疾病。如果教师的心理不健康，学生也极容易得“师源性心理障碍”，那么，教育的结果也必将是一种悲哀。因此，班主任要摆正心态，不管遇到什么情况，班主任的心态一定端正。

7、关爱学生，尊重学生

“爱是教育的根本”，班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，多和他们聊天，游戏，了解他们内心的想法。使他们真正感受到老师是爱他们，关心他们的。学生们信任你，喜欢你，班级内的工作就很容易开展。

8、重视后进生的教育工作

在每一个班级中，都有一些在学习，思想上后进的学生，他们往往都很自卑，也有极个别的十分调皮，令教师头疼。作为班主任，不能光把注意力放在那些学习好的学生身上。更要关心重视后进生的教育工作。

9、如何批评学生，怎样才能够令学生虚心接受批评?

第一招叫做：“退三进一”，每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点，虽然可能只是一个小小的闪光点，但很有可能你通过这个小小的闪光点可以挖掘出埋藏在他心里头的大金矿。

10、如何营造良好的班级气氛?

班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据是非标准进行褒贬，该肯定的就肯定，并给予适当的表演和奖励;该否定的就否定，并给予适当的批评和教育。

总之，班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地热爱学生，热爱班主任工作，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是可以干的很出色的。

**班级管理经验交流会发言稿篇十二**

班级管理是一项纷繁复杂而又妙趣横生的工作，它的成功与否直接影响着学生的品行、学业与前途，也直接影响着学校的地位、声誉。所以，班主任在学校建设与发展中，肩负着举足轻重的神圣使命，这一使命要求班主任工作只能成功，不能失败。而要真正做到这一点，在班级管理中就不能不讲求一点儿工作策略与技巧。

一、方与圆

班主任是学校对学生进行教育的最基层的实施者，在实际工作中，班主任既要执行学校的规章制度，又要让学生接受学校的管理，此时就应该讲一点儿“方”与“圆”的艺术。

所谓“方”，即指班主任工作的准则、原则;所谓“圆”，即指班主任工作的策略、情感。如果班主任在工作中过于求“方”，一味地按照学校的规章制度行事，虽然公正无私，威严正统，但有悖于“感人心者，莫先乎情”的道理，其结果可能造成学生对班主任敬而远之。如果班主任在工作中过于求“圆”，一味地迎合学生的愿望，虽然能赢得学生的好感，皆大欢喜，但有损于学校原则的坚持和制度的执行，不能真正落实学校的教育任务，不能真正把学生培养成合格的有用人才，班主任也不能算是一名称职的教师。所以，班主任在实际工作中，应灵活处理“方”与“圆”的关系，力争做到“方”中求“圆”，“圆”中求“方”，有“方”有“圆”，“方”“圆”统一。当然，这需要班主任有较丰富的教育实践和较娴熟的教育技巧。

一般说来，在“点”“面”结合的教育工作中，“面”上的工作宜侧重于“方”的要求，“点”上的工作宜侧重于“圆”的教导;对待那些性格执拗、脾气倔强的学生，或者那些偶尔犯了一些错误，但未造成严重影响的学生，在教育时，可以以“圆”的思想为主导，以“方”的原则为辅助，使学生在悔过自新的同时，既能体会到班主任母亲般的慈爱，又能体会到班主任父亲般的严格。只有这样，班主任在实际工作中，才能真正处理好自身与学校、学生之间的关系，既能顺利地开展班级工作，又能出色地落实学校的教育任务;既能得到学校的充分肯定，又能得到学生的一致认可。

二、实与虚

班主任工作是多方面的，它既要求班主任立足现实，努力搞好实际工作，又要求班主任着眼长远，加强学习、研究与探索。所以，班主任要做到既务实又务虚。

所谓“务实”，就是指班主任必须从实际出发，从当前做起，从具体的事务做起，心怀学生，心系班级，让学生既感受到班主任的情与爱，又认识到班主任对班级工作的指导与参与，使班主任在班级管理中既能成为学生的兄长朋友，又能成为学生的导师助手。具体说来，学生生病了，班主任应该关心;学生过生日，班主任应该祝福;学生情绪有了波动，班主任应该娓娓谈心;学生参加比赛，班主任应该加油助威……只有如此，班主任才能树立威信，形成强烈的感召力和凝聚力，从而使班级管理工作取得实效。

所谓“务虚”，就是指班级工作需要理论的指导，需要班主任不断地总结经验、汲取教训，不断地提高管理水平。所以，班主任在“务实”的同时，还要善于从繁杂、琐碎的管理工作中解脱出来，树立班级管理的整体观、发展观，以理论指导实践。这就需要班主任加强学习，积极参与教育管理理论的研究、探讨与实践，努力提高自身的文化修养与理论品位，以适应班级管理上层次的需求。

三、管与放

班级管理的对象是有主观能动性的、自我意识正趋成熟的活生生的人。实际工作中，班主任要管的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想情感、前途命运。班主任要有耐心和责任心，并适时地去处理这些纷繁复杂的事情。但是，如果班主任在班级管理中事无巨细，事必躬亲，管得过严、过细、过全，就容易造成学生的责任心弱、依赖性强、创造性差的后果，不但会妨碍学生自我教育、自我管理能力的形成，也易使班主任陷于杂务中而不能解脱，于自身发展与班级建设都不利。

魏书生老师曾经说过：“管是为了不管”。这提醒我们在班级管理中，要讲究一点“管”与“放”的艺术。“管”是手段，“不管”才是目的，但“不管”绝不意味班主任对班级发展听之任之，相反，班主任的“不管”是以培养全体学生的“共管”为目的的，是以追求班级管理的“大治”和学生能力的全面提升为目的的。因此，要想真正做到“管”与“不管”的最佳配合，班主任必须花费大量的心血与智慧。一般说来，在一学期的过程管理中，“管两头、放中间”更符合教育实际;在以学年为单位的层次管理中，低年级要严管，高年级要宽放，这是大势所趋;在常规与特色管理中，常规管理宜从严要求，做到整齐划一，特色管理宜百花齐放，各具匠心。

四、冷与热

所谓“冷”，就是“冷处理”，所谓“热”，就是“热加工”。我们知道铁匠在铸造过程中，有时在铸件烧得通红之后，马上锤打;有时则相反，在烧得通红之时，不但不锤打，反而把铸件放在冷水或冷油中“蘸”一下，冷却降温，然后再锤打。这是两种截然相反的方法，却各有其妙处。“热加工”能使铸件欲直则直，欲曲则曲，很容易得到所要的形状;“冷处理”能够提高铸件的硬度和强度，增强铸件的耐磨性能。

铁匠的这种加工技巧与我们的班级管理不无相通之处。在一个班集体中，经常发生这样那样的事情，班主任应该像铁匠那样灵活采取“热加工”与“冷处理”的方法，对某些事情，趁热打铁，及时解决;而对另一些事情，则应延缓时间，冷却降温，再不失时机地予以处理，也许这样做效果会更理想一些。

当然，“热加工”与“冷处理”是一种直觉性很强的工作技巧，什么时候、什么事情采用哪一种方法，需要班主任有一点儿“灵性”。如果对应该“冷处理”的事情进行“热加工”，急风暴雨之后，表面上看，似乎是把问题解彻底地决了，实际上，学生内心不服，这样就有可能导致学生对立情绪的产生，不但降低了班主任的威信，而且也给班主任以后的工作留下隐患，设置了障碍。如果对应该“热加工”的事情进行“冷处理”，事过境迁，久拖不决，学生在期待中就会逐渐失去对班主任的信任，导致人心涣散、班级凝聚力下降等后果。所以，在实际工作中，班主任应该带着智慧、带着爱心、带着责任心来选择这两种工作方法，进而提高运用这两种方法的技巧。

五、严与宽

在教育过程中，班主任必须对学生从严要求。“严师出高徒”也许就是千百年来教师从严要求的理论基础。但这种严是有标准、有尺度的。如果管得过严，要求过高，期望学生一步登天，虽然愿望好，但在事实上学生做不到，那么，就有可能事与愿违，导致学生个性不能张扬、自卑感加重、无所适从、胆小怕事以及逆反心理加重等不良后果，这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。

因此，在班级管理中要宽严适度，“严”要严得有理，“宽”要宽得有据，这体现了学校、学生以及班主任等方方面面的综合因素。一般说来，从严治班，至少应包括以下几个方面：一是指导思想上要有严格的要求，二是学生行为要有严明的纪律，三是对违纪要有严肃的态度，四是处理班级事务要有严谨的步骤。当然，“严”的同时还必须伴有“宽”的成分，尤其是对违犯了校规校纪的学生，在对其表现出“严”的一面的同时，还要给其留有悔过自新的空间与余地，此时，班主任则应有宽宏的度量，宽恕学生的错误，对学生宽大处理，让学生认清错误后在舒畅的心境中改过自新。

六、堵与导

在实际管理工作中，由于受多种因素的影响，班主任需要在某些方面采取“堵”的方式来制止学生的某些不良行为，如，不准学生谈恋爱，不准学生抽烟喝酒，不准学生在教室打牌下棋，不准学生在非生活区吃零食等等。采取这些“堵”的方式，防患于未然，在一定程度上能迅速规范学生的言行，对于防止学生越雷池或重蹈覆辙，具有立竿见影的功效。

但是，仅仅靠“堵”是不够的。我们知道鲧、禹治水的故事：洪水流向哪儿，鲧就在哪儿堵，结果堵了好多年也没有把洪水治好。后来禹用“导”的方法，开通河道，把洪水引向了大海，不再危害人民。可见，“堵”不是最好的治理方法。当然，在某一时期，“堵”可能有比较明显的成效，但这是治标不治本，“导”才是标本兼治的真正法宝。因此，班主任管理班级，应像禹治水那样以“导”为主，或者变“堵”为“导”，或者“导”“堵”结合，不要使自己的工作仅仅停留在“盯、吓、压、罚”上，要开启自己的聪明才智，在“导、教、引、奖”上做文章，从而让学生不但知道什么不能做，还要知道为什么不能做，最终使学生增强明辨是非的能力与自觉抵制不良行为的能力，真正实现班主任的教育目的。

总之，班主任工作正如孙子所言：阴阳燮理，机在其中。在充满玄机与奥妙的班主任工作中，只有审时度势，因势利导、顺势而为，巧施策略，班主任才能运筹帷幄，决胜千里。

**班级管理经验交流会发言稿篇十三**

规则在班级管理中

作为班主任，在平时的班级管理中，我们要注重培养学生基本的规则意识。我们需要帮助学生确立正确的基本规则观，让每个学生都知道“我该怎么做”，“我不能这样做”，从而形成积极向上的学风和班风。我就自己的班级管理谈点粗浅的看法：

1、制定规则，重落实。

我们的学生都很聪明，也很会耍小聪明，假如教师的执行力一旦形同虚设的话，他们就会乘虚而入。因此，我对学生从来都是言必行，行必果，“说到做到”让学生对我的规定不敢懈怠。如早晨进行自主阅读(进入三年级后我不再要求学生一起晨读，而是根据自己的需求自选阅读内容，可以是课内的，也可以是课外的。)不能随意地走动和吵闹，教室必需保持安静;课前2分钟的诵读古诗，人人参与，不能滥竽充数;课堂上专心听讲、积极发言，课后有统计，不能只做“录音机”、“旁观者”;作业及时完成和上交，做到天天清(对于作业错误需要订正的学生，我有一本记事本随时地记下其名字，这样查起来又方便又简洁，不必再三地询问，可以直接找到该学生。)不允许学生存有侥幸心理，随时随地地检查和督促，让所有学生逐步达到习惯成自然的境界。

2、落实规则，重表扬，以一促全。

在学生明白什么该做，什么不该做的基础上，执行的过程中还有很多困难，毕竟要让年幼的学生具有很好的自制力不是一朝一夕的事。于是，激励和表扬充斥了我的管理工作。当看到学生主动捡起地上的垃圾时，我就表扬他心中有集体，是个爱劳动的好孩子;当看到胆小的学生主动发言时，我马上肯定他的进步，夸他是个有上进心的孩子;当好动的学生认真地听完一节课时，我摸着他的头说“我就知道你行的”;当学生终于有一次作业全对时，我夸赞他着那时个认真的孩子。……相对来说，学生喜欢表扬，喜欢得到老师的肯定，也许只是一次不经意地表扬，却可以让学生激动良久，从而有了积极向上的动力，同时也可以让一些原本有点想自暴自弃的学生看到了希望的曙光，有了上进的信心。肯定并认可他们的闪光点，使他们具有上进的动力是激励和表扬的目的。当然表扬也不能泛滥成灾，要适可而止。

3、树立榜样，贵坚持。

身边的好榜样往往能激起学生的竞争意识，产生一股不服输的劲儿，而且身边的榜样也让学生觉得这样的要求并不高，只要我努力一把就能达成。我要求学生自己在班里找一个追赶的对象(这个追赶的对象与自己相比不要太远，应该是与自己不相上下的同学。)自己制定计划如何来超越他。目标不要定得太高，应该是自己努力一把可以做到的。当学生真的达成目标时，便告诉他要坚持，就如毛泽东说的那样“做一件好事是容易的，难的是一辈子做好事”，而“努力一次也是容易的，难的是一直努力。”“榜样+坚持”让学生不再恣意地学习和生活，各项规则也就在班中蔓延开来，逐渐形成了具有良好习惯的班集体。

制定规则是容易的，但要真正地落实规则成为一种风气则需要长期的坚持，其中也必定有反复的出现。于是，我经常要学生问自己这样一句话——“今天我做到了，明天我还能继续坚持吗?”我想，假如学生真的能一板一眼地去做的话，那么让规则成为习惯是早晚的事。

**班级管理经验交流会发言稿篇十四**

一、加强对小学生的养成教育

叶圣陶说：“我如果当小学教师，我将特别注意养成小朋友的好习惯。我想‘教育’这个词儿，往精深的方面说，一些专家可以写成宏大的著作，可是就粗浅的方面说，养成好习惯一句话就明了它的含义。无论怎样好的行为，如果只表演一两回，而不能终身以之那是扮戏，无论怎样有价值的知识，如果只挂在口头说说，而不能彻底消化，举一反三，那是语言的游戏，都必须化为习惯，才可以一辈子受用。”

养成习惯主要包括良好的卫生习惯、文明的礼仪习惯、良好的书写习惯、热爱劳动的习惯等，在平时的班级管理中，我非常注重学生的良好习惯的培养，在发展个性特长和掌握科学思维方法的同时，也让他们真正学习如何做人。我班的个别同学总爱往地上扔小纸片，我每次到教室，总是弯下腰和她一块捡起地上的纸片，扔进垃圾桶。功夫不负有心人，同学们都变成了讲卫生、爱劳动的好孩子。经过长期教育与训练，学生的精神面貌得到很大的改观。实践证明，只要我们持之以恒，不失时机地对学生进行养成习惯的教育和熏陶，就能收到事半功倍的教育效果。

二、注重榜样的激励力量

榜样的力量是无穷的。儿童善于模仿，可塑性强。榜样对学生来说，有很大的影响力和感染力，可以使学生改变认识，提高自我评价的能力。如20xx年奥运会期间，我经常组织学生收集图片资料及收看电视，了解奥运健儿如何拼搏，为国争光的感人事迹，激发学生学习他们的爱国品质，使学生懂得做人的道理;还利用班队会，给学生讲科学家的故事，让学生知道科学家是如何克服各种困难，刻苦钻研，献身科学;让班上学习成绩优秀、品德良好的学生，介绍学习经验;让每一个学生在我们班或我们的周围，找一个学习或奋斗的目标，确立自己努力的方向，充分调动了学生的积极性。

为让学生学有榜样、赶有目标，我在班中选出部分学生，成立“书法”、“绘画”等兴趣小组，利用课余时间，给予一些书法、绘画基本功的指导与训练，对表现好的学生大力表扬，还进行了物质奖励。学生是有可塑性的，看到同学比自己好，会奋起直追。我班有个男生刚上三年级时，作业书写非常不认真，我每天故意在他的旁边表扬那些作业认真的同学，还用一种激励的目光看着他，同时又好象在暗示，老师相信你一定能写好。这个同学做到了，他的作业成了优秀作业。

三、联系实际，寓教育于活动之中

联系班内学生的思想实际，通过有意义的活动进行思想教育，是行之有效的方法。例如：个别学生对别人的东西(中性笔、课外书等)较感兴趣，趁别人不注意时，就顺手牵羊。遇到这种情况时，我就先找些拾物交公的例子给他们讲讲，然后说，有的同学可能错装了别人的东西，在自己的书包中找一下，如果真的装错了，就勇敢的交到老师这儿来，结果有个同学红着脸交上来了，不好意思地说：“我不是故意的，请老师和同学们原谅!”顿时，掌声齐起，最后让大家讨论，都说不能随便拿别人的东西，并且拾到东西要交公。通过这一事例，学生们辨明了是非，自这次班会活动之后，班内拾物交公的学生多了。

四、关心学生的生活世界、树立学生的自信心

“人生是大树，自信是根”。教师浇灌的一片爱心，是促使学生上进的源泉。教师对学生除了要有爱心，还要注意工作方法。我是从三年级接管这个班的，有些学生的生活习惯、学习习惯，我不太适应。宏鑫的父母长期在外打工，他跟爷爷奶奶住在一起，没有养成做作业的好习惯，对待学习自信心不足。凭借我多年的班级管理经验，在课堂内我多鼓励、多启发，发动班上的好学生利用课余时间帮助他，促进了他的学习积极性，树立了自信心。课堂外，多次找他谈心，帮助他排除心中的疑问。经过坚持不懈的努力，成了一个认真学习、积极进取的好学生。

五、留言暗示教育，滋润学生心田

陶行知先生说过：“我们的教育目的是为了学生的发展，为了学生的希望，而不是让他们沉浸在失败的阴影中。每个学生都渴望得到老师的理解和尊重，希望得到老师的信任和支持，盼望赢得老师的赏识和喜欢。”在平时我经常注意观察学生的言行，努力挖掘学生的闪光点。学生学习进步了，上课纪律比以前好了，劳动积极热情，同学之间能友好相处等等，每一滴进步我都会及时地加以肯定，在作业本上写上赞美的语言或婉转地提出希望。如果学生某些方面存在不足，我会写上一些有针对性的格言，警句。如对学习上信心不足的学生写：“自信是成功的第一秘诀”;对学习不太感兴趣的同学写：“兴趣是最好的老师”……经验证明，只要留言含蓄而有哲理，学生都会高兴地接受，并把它作为座右铭来鞭策自己不断进步。

六、班级管理中存在的不足

(1)小团体的出现，影响班级的整体团结。

这年龄段的学生都有较强的自我确定、自我主张，对自己评价偏高，甚至有时“目空一切”，容易导致自负的心理。一旦与同学发生摩擦后，都不愿退让，从而导致“成帮结派”，在班中形成对立或互不干涉的小团体。而有些由于成绩不良或某方面存在缺失的同学，则容易受到班级同学不重视、甚至是排挤，使他们往往对自己评价过低，从而失去信心。

(2)学习上出现两极分化。

从中年级开始学习需要拿出真本事。中年级课程似乎一下子变得难了，许多事情都要靠自己的努力去解决。而那些平时不努力、或者是在低年级靠吃老本过日子的同学，学习成绩就有可能落下来。有得甚至就破罐子破摔，给班级的学习氛围带来不良影响。

针对上述问题，主要有以下两点教育对策：

(1)通过辅导活动，引导学生正确认识自己，合理地评价自己和他人，欣赏并悦纳自我，树立自信心;组织团队活动，使学生们在共同协作的过程中认识到班级是一个集体，每个人都是集体中的一份子，要相互关心、相互帮助;

(2)培养学生的学习兴趣，教给他们运用学习参考书，检索、查阅图书资料的方法;对于某些在学习上有困难的学生，可以予以“结对子”方式，发挥小干部的作用，帮助成绩较差的同学共同进步。

总之，班级管理是一个循序渐进的过程，是需要老师和学生共同协作完成的一项工作。这就要求我们在班级管理过程中，继续不断学习，沟通与外界的联系，跟上改革与发展的步伐，树立信心，鼓足勇气，以更好地开展班级管理工作，为教育教学做好有力的后盾。

**班级管理经验交流会发言稿篇十五**

在众多任课教师中，班主任的作用尤其重要。良好的师生感情是决定班主任工作成果的关键，如何让学生“亲其师，信其道”，陈老师试着从以下几点做起，并收到了良好的效果。

一、尊重学生，建立民主平等的师生关系

教师只有尊重学生，建立民主平等的师生关系，使自己成为学生的同志和挚友，才能使自己的教育获得成功。不仅如此，教师热爱学生，不仅要尊重学生的人格，尤其要爱护学生的积极性和创造性。以培养学生敢于思索、敢于创新、开拓进取的精神。信任学生就是相信学生的自觉性，相信他们的进取心和创造精神，相信他们都有一颗向往美好事物的心。教师的一言一行、一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的人生观价值观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都直接地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。学生是具有较强模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

二、要严格公正地对待学生

教师要严格公正地对待学生。教师热爱学生与对学生的严格要求是一致的。只有在德、智、体、美、劳等方面严格地要求学生，才能真正地关心、爱护学生。“爱之愈深，责之愈严”，学生是懂得这个道理的。他们喜欢的是亲切而又严格的教师。当然，严格要求包括师生两个方面，是教师和学生的共同标准。严格要求由教师提出，必须从教师做起，这样才能真正起到作用。不仅如此，教师还必须公正地、一视同仁地对待所有的学生，特别要注意不能厌恶学习成绩差的、有些缺点或顶撞过自己的学生。

教师要把爱撒向每个学生的心田。教师热爱学生应该从学生的才能和品德的差异出发，区别对待，因材施教，在教育学生的过程中，尽可能地使每个学生按各自的条件前进，把教师炽热的爱撒向每个学生的心田。要科学地关怀、爱护先进学生，除了继续对他们进行学习目的和理想的教育外，还要努力培养先进学生的集体荣誉感，克服纯粹的“自我”观念，更要加强劳动教育。同时也要给后进同学以更多的温暖和挚爱，必须认真分析、研究后进生的心理特点，努力做好他们的工作，不能不管不问、放任自流，也不能不讲态度和方法地乱管。

三、信任学生，尊重学生

对于学生来说，信任更是推动其上进的力量。我们班上也有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。通过一段时间的观察，我掌握了这部分学生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他们明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。再如有的同学是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成，学习习惯较差，造成成绩上不去。面对这种情况，我帮助他们克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他们变的爱学习了。作为班主任，我对这部分后进学生，首先亲近他们，尊重他们，热爱尊重是前提，严格要求是手段，学生的全面发展是目的。高中学生的尊严感和求知欲，是他们突出的心理特点，不能轻易伤害任何一个同学的自尊心。对学生要有同情心、友情般的爱心，身教重于言教，发挥老师的表率作用，深入班级，和学生打成一片。毫无保留地贡献出自己的精力、才能和知识，赢得学生的尊重和热爱，精诚所致，金石为开，使得“严格要求”也就容易实现。在纪律问题上，晓之以理，动之以情，导之以行，严格的纪律就会变成为学生的自觉行动，从而确保纪律的执行，就定能达到预期的教育目的。在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

四、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐;善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

五、管理中充分发挥班委的作用

班委会发挥积极的助手作用，是班风、学风形成的关键。本学期通过竞争上岗，确定班长，再由班长负责其它班委会成员的竞聘工作。由于是竞争上岗，学生的积极性被极大的调动起来，班级的各项工作做得井井有条，包括早操、早自习、班级课堂纪律、课间操、午休、卫生、自习课、食堂纪、晚自习和晚休息。

六、及时总结，完善自我

新课程将改变教师的角色和教学方式。教师要与新课程同行，就必须成为学生学习的组织者、参与者、帮助者、引导者、促进者，成为课程的研究者、开发者、决策者;必须掌握新的专业要求与技能：学会关爱，学会理解，学会宽容，学会给予，学会分享，学会选择，学会激励、学会合作，学会“it”，学会创新;在课程改革中不断实现自我更新的专业发展。

总之，教育是一项充满挑战性的工作，教师要不断地完善自我，只有当你不断自我教育的时候，你才能教育好别人。教育也是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班务工作水平尽快提高。

**班级管理经验交流会发言稿篇十六**

十七年的班主任工作经历，让我积累了不少经验，我觉得应该从以下几个方面进行班级管理。

一、创设平等和谐的同学关系。

一个良好的班级氛围可以对学生的学习和成长有着很大的帮助。在所有的班风中我觉得平等和谐最重要。要让学生觉得自己是班集体中的一员，热爱这个班集体，就必须让孩子觉得无论成绩好坏，自己跟别人一样都是平等的，都一样受到老师同样多的关注和爱护。除了班主任对所有的同学平等对待外。我还取消建立班干部选任制度，用值日生管理班级。每人轮着来做班长。值日班长除了要做值日生的工作外，还兼顾管理班级纪律的工作。在第二天在全班里报告前一天班级的纪律和学习情况。这样每个学生都有得到锻炼的机会。同时对纪律差一点的学生也起到很好的约束。一学期之后根据学生值日的表现由全班推选出优秀班干、优秀队员。这可消除班干部因为害怕被学生孤立而不敢管的局面，还可以锻炼了每个学生的胆量，使学生感到只要我努力了，同样也可以做得好。

二、创设师生沟通的良好氛围。

通过相互间的沟通，师生得以意见交流、才可以联络感情、化解误会、团结班级中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。但在沟通中，我认为教师应该注意以下几点：

1、沟通，但要与要与学生保持适当的距离。如果和学生的关系过于要好，称兄道弟或姐妹情深，那么自己威信和地位在学生中就会下降。因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利，或者有些学生会仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子，等你批评他的时候，他嬉皮笑脸地就过去了。长期以往，势必导致自己的地位。所以，在课余时间要多去接触学生，要在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上，与学生保持距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重，在自我体验中长大。

2、让学生养成写日记的习惯，自己认真阅读、认真批改。很多学生会把自己的心事，对学校、对班级和对同学的一些看法和建议、甚至是对社会热点的看法写在周记本上，是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。自己在批改周记的时候，也应当真诚地与学生交流，特别是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候，要及时帮助学生，让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担，而且要多给予他们鼓励，多抓住“闪光点”来表扬他们，帮助他们树立自尊自信。

三、建立班级激励机制

素质教育要求教育者关注学生的全面成长。表扬和鼓励是激励教育的重要内容。实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望的勇气。我的具体做法是：

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。例如：表扬信;奖励学习用品;在自设班级表格里送星星等。

四、营造良好的班风学风

要营造良好的班风、学风，树立正确的班级舆论很重要，而要树立正确的班级舆论，老师是起着重要作用的。小学生的思想一点也不成熟，分辨不清是非对错，很容易凭着自己一时意气做事，在这里老师就要起到一个引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候，比如打架、偷东西、抄作业等等时，就要及时召开班会来教育学生，表明自己的立场，让学生认识到哪些事情是小学生应该做的，哪些是不应该做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有，应该让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识，从而提高班级的班风学风。

五、批评学生要注意因人而异。

我们的学生再调皮也会有一些闪光之处。关键是看我们班主任如何去正确地去发掘。有些学生是吃硬不吃软的，那当他犯错误的时候，可以直接地把他们的问题指出来，并强调其严重性。若有必要可以给一些处分。而更多的学生需要的是沟通，让其明白所犯错误的严重性。以前，我碰到班级里有学生打架、吵闹，甚至和任课老师对着干的时候，总是当着全班同学的面把他们狠狠地批评一通，脸上的表情也很严肃。过后，表面上看他们好像接受了这样的批评，但从平时的表现来看，明显地和我之间变得生疏了。后来，我就利用课余时间把这些学生重新找来，好好地沟通一下，了解了他们心里的真正想法。他们说，自己也知道是做得不对，但当众批评就会觉得很没面子，自然就产生抵触情绪。所以，以后再批评学生的时候我尽量能从他们的立场先想一下，然后个别交流，指出其不足。

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美。

**班级管理经验交流会发言稿篇十七**

今天，能在这里跟大家一起交流班主任工作心得，我感到非常荣幸。学校一贯的习惯就是让班级考的好的班主任发言，介绍经验，我觉得这并不完全正确。我认为，经验与教训不是事物的正反两面，而是孪生兄弟，其本质完全一样。教训可以成为避免失败的经验，经验也可能成为阻碍成功的教训。所以，无论班级考试成绩好还是不好，我觉得学校都应该给我们提供介绍经验的机会。

我的经验如果用一句话概括的话，那就是：不要借鉴学校内其他任何人的经验。当然这句话说的有点夸张。比如说，有人认为班主任要“恶”才能管住学生，而我要说的是班主任要“善”才能让学生佩服。很多人都很强调学习时间，而我只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。有人强调早上早起，周末提前返校，而我已经向学生公开承诺，即使到了三年级，我也不会规定你们早起的时间，周末也不会要求你们提前返校。因为我的工作不是强迫你早起，而是给你知识，给你快乐，给你幸福。

当然，我说不要借鉴校内其他任何人的经验是为了强调要有自己的创新，有自己的主见。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，第一次月考我班的成绩很差，可我一点儿都没有觉得是因为我教的不好，我也不觉得是因为学生没好好学，我就认为那是一次偶然。所以，开会时我并没有因为成绩不好而不好意思，仍然做在班级队伍的后面。我是在用实际行动给学生一个暗示，那就是：我是好样的，你们也是好样的，这一次虽然没有考好，下一次应该能够考好。

当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大，我说的“松”的背后蕴涵着比“严”要多得多的付出。

现代的企业有企业文化，学校更有学校文化，班级当然也应该有班级文化：

我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。

我的治班策略：一、培养主动学习的习惯;

二、树立快乐学习的心态;

三、创造轻松学习的环境;

四、发现幸福学习的乐趣。

。

我的治班方法：

一、用个人魅力吸引学生

这一点是最重要的。学生只要喜欢你这个老师，就会接受你说的话，愿意听你讲的课。我也许在同事面前没有魅力，但我觉得我在学生面前是有魅力的，尤其在男生面前。

1、讲好课。我追求内容连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。在应聘工作时，我就说：你不要我肯定是一个损失，你要我绝对不会后悔。即使我班考的不是第一名，我仍然认为我是最棒的，只不过我成功标准与其他人的成功标准不一样而已。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先应该做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。比如说，校长说的《把信送给加西亚》这本书，我在高一时已经把整本书一字不剩地用我的两节数学辅导时间给学生读过了，高二刚开学时又重复读了一部分。

4、每天都有创新。每天上课争取利用环境等各个方面的情况，使说话或讲课有所创新，让学生在轻松愉快中学习。很多学生都说上我的课感觉很轻松，甚至有懈怠的感觉。比如说，前一段时间，学校有一个让班主任树立服务意识的文件，其实，在高二开学之初，我已经给学生说过：我当班主任就是为你们服务的，你们有什么困难、想法、创意等尽管说，我会为你们提供帮助与服务。这个服务意识在歌咏比赛时最突出，我们班获奖原因不是歌唱实力，而是创意，只要学生有了想法，我就去做，所以，那两天买东西，做东西累得腿都疼了。

5、多理解、多鼓励，少批评。我把学生看成是与我一样的成年人，他们有比较成熟的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我现在尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，不过学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。我经常把我的意思写成诗再读出来或背出来。

二、用文体活动团结学生

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的歌咏比赛和运动会，班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。

三、用公平民主平等学生

都知道应该讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。如果指导的话，很可能拉拢了一个学生，却伤害了几个学生。一旦你给予学生指导了话，就得一直指导下去，不然，学生会觉得越来越看不起他了。所以，我就跟学生说，无论是谁我都不会找你谈话，除非你主动找我。

永远都不要在班里说差生两字，因为说了就表示有差生，而且差生就不会变好。

永远都不要在班里说某某有实力干什么，因为这等同于说其他七八十人没有实力。

所以，我班的学生个个都觉得自己是好样的，至少我希望是这样。

四、用理想鼓励学生

十六七岁的高中生正是有理想的时候，我们应该调动他们的积极性，而不是压制。所以，学生说个话了，搞个小动作了，接个话把了，违个纪了，这些都应该一笑而过，用不着小题大做。

五、用学习节奏引导学生

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。

总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

1、热爱班级。

2、让班级走可持续发展之路。

“热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

“让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自己当老师，而是当教育家。

**班级管理经验交流会发言稿篇十八**

班级管理的核心：班主任的素养

班主任作为一个班级的“将领”，对这个班级的影响极大。一个班级的成功与否很大程度上取决于这个班级的班主任，因此，班主任的素养问题极为重要。

班主任要具备的素养很多。有人说，班主任是最小的主任，平时要做的都是非常琐碎的事情，此言不虚。的确，通常学校里的一些常规工作都得由班主任布置下去，而班级工作又得常抓不懈，偶尔班级里调皮捣蛋的学生还要添点乱什么的，因此班主任需要有很大的耐心。

我们有许多班主任非常认真，非常敬业，他们任劳任怨，甘于奉献，工作也会做得不错。但是，如果要做出类拔萃的班主任，要有高的追求，就不能安心于做“最小的主任”。

一个班级虽然人少，但是正如战国名将吴起所说，管理人多的军队与管理人少的军队是一样的。班主任志当存高远，要以一个管理者的身份来要求自己，从这个角度出发，班主任所要具备的素养至少还应包括以下几点：

班主任要德才兼备。德的内涵包括个人品质、伦理道德、政治品德;才指才智、才干、才华等等。古代成功将领都是非常注重“德”的。

在对待下属中，岳飞是把他的“恩德”做到了极致，在教育工作中，班主任如果也能这样对待学生的话，他不成功都很难。

全国模范班主任、着名教师李镇西在他的《爱心与教育》中就认为，他是欠学生的，学生对老师太好了，因此，他作为老师所作的一切，都是还学生的债。

李镇西抱着这样一种思想，关心学生，帮助学生，赢得了学生的爱戴。很难说李镇西老师的班主任工作有什么高超的技巧在里面，他只是把爱学生发挥到了一个极高的水平，所以他成功了。

在班级管理中，所有的技巧都抵不过爱学生，这是教育的关键，其余都是次要的。因而，作为学校的管理者，在选择班主任的时候，在考虑才的同时，务必要把德放在首位。

假如碰到很有才但是“德”有缺陷的教师，要非常慎重地使用，毕竟，作为教育工作者，他对学生的影响太大了，这种影响，短时间内不一定能看出来，但是一旦暴露出来，为时晚矣。

班主任也要刚柔并济。吴子曰：“夫总文武者，军之将也。兼刚柔者，兵之事也。”也就是说，文武兼备的人，才能胜任军队的将领，刚柔并用的人，才可以统兵作战。

有些年轻的班主任，年轻气盛，血气方刚。处理事情比较刚性，尤其是遇到班级里一些调皮捣蛋的男生，一旦苦口婆心失效之后，便“怒从心头起，恶向胆边生”，常常使出“以暴制暴”的手段。

对于喜欢侮辱别人者，侮辱之，喜欢殴打别人者，殴打之，以其人之道还治其人之身。这种方法可能有时会奏效，但是通常来说，很容易遭致学生怨恨，学生口服心不服，班主任一旦不能很好地控制自己的情绪，很可能会造成更大的冲突，以至两败俱伤。

还有些老师属于妈妈型的班主任，性格非常柔韧。做事兢兢业业，对待学生像对待自己儿女一样。只是做事不讲原则，学生犯了错只是和风细雨地劝说一番，而缺少严厉的批评。

对待严重违纪的学生一味隐忍退让，出了事情能捂则捂，不能捂则大事化小、小事化了。这是柔过度而缺少刚的表现。这样的班主任，班级里要么不出事，一出就是大事，而且处理起来，盘根错节，积习长久，有一些失控的班级或者年级里有名的“差班”、“乱班”可能就出自于太软弱的班主任。

好的班主任应该是刚柔并济的。该刚的时候要刚，该柔的时候要柔。他可以为维护教师自身的权威而对班级不良风气进行大刀阔斧的处罚，也可以在学生情绪激烈之时审时度势，稍作退让。而总体来说，班主任对待学生的基本原则应该是既有要求又宽大为怀。

班主任在对学生严格要求的同时，要体谅学生的难处，要设身处地地为学生着想，学生犯了错，要尽量原谅他，学生没有取得预期的进步，要有耐心，永远给学生机会。这样的班主任学生自然信服。

但是宽容并不等于放纵，该严厉时还是要严厉，绝对不能违反原则。否则将因为自己的过度宽容，而使自觉性不高的学生得寸进尺，以至于毫无顾忌地胡作非为，以为教师软弱可欺。

班主任还应该善于激励。古代将领在指挥作战时，为了提高士气，常常身先士卒。

班主任的工作不仅需要言教，更需要身教。有些班级卫生工作不好，班主任带头拿起扫帚做值日工作，这样坚持一段时间之后，班级学生自然被带动起来，教师在此基础上再辅之以一定的制度管理，卫生状况自然大为改观。

学生组织的活动，也特别希望教师的参与，如果教师能和学生一起打球，和学生一起搞联欢，甚至一起表演节目，教师在学生心目中的地位一定有一个大的提升，对学生的影响力也一定会有增强。

班主任的善于激励也体现在把班级建设成一支团结向上、凝聚力强、有战斗力的集体上面。这其中，以“信”治班是很重要的一种方法。班主任要做事公正，要赏罚分明，在班级里要匡扶正气，抑恶扬善。

同时，班主任教师还要有与班级学生同舟共济的思想，大家齐心协力把班级一起建设好。学生的积极性一旦被调动起来，大家的力量形成合力，这个合力的威力是无穷的。

班主任遇事还需要沉着冷静。沉着冷静，遇事不慌是为将者必备的素质。君不见诸葛亮在面对司马懿几十万大军时，大摆空城计，他本人则在城楼上悠闲地弹琴，司马懿仔细听了一会儿，感觉到琴声丝毫不乱，诸葛亮心静如水，于是断定城中必有埋伏，下令撤军。生死关头，诸葛亮的意志多么坚强，心理素质多么过硬啊!

教师尤其是班主任也应如此。学校里每天发生的事情很多，也经常会有一些突然的变故发生，在突发事件来临时，全班同学可能都在关注班主任教师怎么处理，此时要求教师尤其要沉着冷静，切忌冲动冒进，避免处理不当反而在学生中失去威信。

即使在情况非常不利的情况下，班主任教师的镇定自若反而会使全班同学的情绪稳定下来，从而不会引起大家的慌乱，有助于事情的最终完满解决。要知道，冲动总是以愚蠢开始，以后悔结束。

班主任还要善于识人和用人。古时由于选帅不当导致打败仗的例子很多，比如纸上谈兵的赵括，长平一战，几十万大军全军覆没。班级管理同样如此，一个好的班长以及好的班委集体对班级影响甚大。班主任老师如果能选择比较得力的学生担任适合他的班级职务，发挥每一个人的长处，就会达到事半功倍的效果。

班主任的识人还体现在对于不同的学生要采用不同的教育方法，这便是因材施教。孔子便是实践这一思想的典范。孔子的弟子子路有一次请教孔子，知道一件事是对的就应该马上去做吗?孔子劝告他，让他先去问问他的父亲和哥哥，如果他们都赞成，那么才可以去做。

不久，冉有又问孔子同样的问题，孔子鼓励他，让他去做。公西华目睹了这个过程，于是求教孔子同样的一件事为何因人而异。

孔子解释说，子路性情鲁莽，做事冲动，让他同父兄商量，这样才会更谨慎;冉有性格懦弱，做事拿不定主意，此事必是思考良久，下了很大的决心才提出来，所以鼓励他去做。公西华豁然开朗，心悦诚服而去。所以我们对待不同的学生也得采取不同的方法，这是班主任的必备素质之一。

班主任的素养的内涵非常丰富，做一个好的班主任也非常不容易。有人说，一个没当过班主任的教师是不完整的教师，这句话是很有道理的。

做班主任的过程实际上就是一个向自我挑战的过程，是一个不断提高自我素养的过程，有时候它是痛苦的，但同时也是极有价值、极有意义的。

**班级管理经验交流会发言稿篇十九**

班级管理中必知的心理效应

心理效应是指由于社会心理、心理规律的作用，使人在社会认识过程中，对人或事所持有的一些特殊的反应效果。心理效应在教育教学活动中有着重要的作用。作为中学班主任，应认真学习和研究一些心理效应，充分发挥各种心理效应的积极作用，克服其消极影响，提高管理实效。

一、正确运用“门坎效应”，制定合理的教学目标

门坎效应指的是一个人接受了低层次的要求后，适当引导，往往会逐步接受更高层次的要求。

门坎效应给我们的启示是：在班级管理中，为了有利于调动学生的积极性，应该给学生制定一个目标，但要将总目标分解成若干呈梯级的子目标。一旦学生实现了第一级子目标，就通过了门坎，再加上班主任的鼓励和引导，使学生体味到成功的喜悦。然后逐步提高目标的层次，就有如上台阶一样，一级一级的，最终达到预期的总目标。为了更好地发挥门坎效应，班主任在制定具体的管理目标时，应注意如下原则：

1、目标的合理性。制定目标时，一定要考虑学生的心理发展水平和学生的心理承受能力。提出的子目标要与学生心理发展水平处于同一层次，学生努力就可以达到，让学生“跳一跳，摘到桃子”。在制定目标时，班主任要全面分析学生的各个方面的情况，以确保目标的可行性、合理性。

2、目标的层次性和具体性。每个学生的基础知识与学习态度总是存在差异。为了真正落实因材施教，必须分析不同层次学生现有的发展水平，根据优、中、差生的知识基础与表现，制定不同层次的、具体的目标。使每个学生都能获得成功的喜悦。

3、教育者的参与性。学生在实现目标的过程中，教师不仅要尊重学生，注重学生的主体地位，发挥其主体作用，而且自己也要积极参与其中。在学生迈“门坎”的过程中，要积极引导，一旦达到某个阶段的子目标时更要及时加以鼓励，使学生产生兴趣与动力，产生一种满足感，从而激化学生产生实现更大目标的动机。

二、正确运用“瓦拉赫效应”，寻找学生智能发展的“最佳点”

奥托·瓦拉赫是诺贝尔化学奖获得者，他的成功过程极富传奇色彩。瓦拉赫在开始读中学时，父母为他选择了一条文学之路，不料一学期下来，教师这样评价：“瓦拉赫很用功，但过分拘泥，难以造就文学之材。”此后，父母又让他改学油画，可瓦拉赫既不善于构图，又不会润色，成绩全班倒数第一。面对如此“笨拙”的学生，绝大部分老师认为他成才无望，只有化学老师认为他做事一丝不苟，具备做好化学实验的素质，建议他学化学。这下瓦拉赫的智慧之花一下子被点燃了，终于获得了成功。瓦拉赫的成功说明这样一个道理：学生的智能发展是不均衡的，都有其强项和弱项。他们一旦找到自己智慧的最佳点，使智能得到充分的发挥，便可取得惊人的成绩。班主任应主动运用“瓦拉赫效应”，积极地铺路搭桥，帮助学生寻找智能发展的“最佳点”。

1、变堵为导，把学生由被动推向主动。传统的班级管理以堵为主，学生处于被动服从地位。这种单向性的、不平等的关系天然地包涵着专制主义。而被剥夺了自主性、被伤害了自尊心的学生，对班主任抱有反感，甚至怨恨情绪，师生关系时常处于冲突和对抗之中，更谈不上充分发挥自己的智慧和潜能。因此，必须改变传统的管理观念和方法，充分发挥学生的主体性，引导学生自主学习、自主探究、自主约束，在自主探究中发现自己智能的强点。

2、设计多种形式的活动，为学生发现自己的智慧潜能搭建舞台。班主任可就本班学生和学校的实际情况设计多种形式的活动，如辩论、演讲、手抄报比赛、普通话比赛、主持主题班会、社会调查、社会实践等。丰富多采的活动可为学生展示特长和个性提供场所，每个学生在这里都可以找到自己的位置，能讲的讲能写的写，能动手的动手。它使每个学生都找到自己智能的“最佳点”，为普通学生特别是后进生提供建立自信和多元发展的机会。

三、正确运用“共生效应”，建立互帮互助的学习“共生圈”

自然界中有这样一种现象：当一株植物单独生长时，显得矮小，而与众多同类植物一起生长时，则根深叶茂，生机盎然。人们把这种现象称为“共生效应”。其实这种现象在我们人类当中也存在。英国“卡迪文实验室”从1920xx年至1982年先后出现25位诺贝尔获奖者，便是一个“共生效应”的杰出典型。

在班级管理中，班主任应当充分利用“共生效应”，发挥优等生的带头作用，帮助学生建立一个互帮互助的学习“共生圈”。班主任在管理实践中，在充分了解每个学生的情况之后，可以将学生按优良等次搭配，把全班学生分成6个组。每组由7——8人组成，其中包括1——2名优等生，1——2名后进生，2——4名中等生。要求他们互相帮助，取长补短，并且将以小组的总成绩来衡量每个成员的成绩。因此，小组每个成员都必须对自己和组织内其他成员的学习负责。不仅要自己获得成功，也要关心帮助其他成员获得成功。在“共生圈”内，一方面，班主任要引导同学之间相互探讨、交流，各自从异于己优于己中不断自我完善。另一方面，班主任要引导各“共生圈”之间相互学习，相互竞赛，形成一个总的“共生圈”。这样，就会使互相帮助、你争我赶的学习氛围在班级中不知不觉形成。一学期下来，每个人都会取得令人满意的成绩。

四、克服“刻板效应”，树立正确的学生观

社会心理学中，那种用老眼光看人造成的影响称为“刻板效应”。它是对人的一种固定而笼统的看法，从而产生一种刻板印象。在学校经常可以看到这种现象，班主任对学习成绩优异、表现好的学生，脸上往往流露出喜爱的神色，并器重和青睐他们。而对学习成绩较差、表现差的学生往往歧视，并表现出厌烦的情绪。实践证明，这样对待后进生，会使他们丧失学习信心，失去克服困难的勇气，甚至产生颓废的情绪。因此，班主任在管理学生过程中，要树立正确的学生观。

1、用变化、发展的眼光看待学生。发展观是唯物辩证法中的一个基本观点，任何事物都不是一成不变的，更何况是具有灵性、充满生机活力的每一个具体学生呢?学生是处于发展中的人，作为发展的人也就意味着学生是一个不成熟的人，是一个正在成长的人。教师忽视学生正在成长的特点，要求学生十全十美，对学生求全责备，这与发展观点是相对立的。古今中外无数事实给我们许多启示：爱迪生被称为发明大王，但他小时候考试却常常不及格，被老师骂作“不折不扣的糊涂虫”。英国数学家巴伯基和文学家马阿特两人是同班同学，都是考分不高的学生，有一次老师当众奚落两人说：“这两个没出息的家伙。”可后来，恰恰是他们俩取得令人震惊的成就。所以，班主任要用发展变化的眼光看待学生的过去、现在和将来，彻底摒弃认为一般学生，特别是学业暂时不好的学生就不会有发展的陈旧观念。

2、用辩证、全面的观点看待学生。“金无足赤，人无完人”、“十个指头有长短”。看待学生应采取辩证的、全面的观点，对学生的德、智、体，以及过去和现在都要全面地了解。每个学生身上都有特长，也有不足，不能只了解缺点的一面，不了解优点的一面。一句话，不能只见局部枝节上的瑕疵，而看不到本质;只见树木，不见森林。这种主观、武断的论断定会严重挫伤学生的自尊心和上进心。因此，班主任在教育教学过程中，要克服“刻板效应”，用发展的、辩证的、全面的眼光看待学生，树立正确的学生观。

**班级管理经验交流会发言稿篇二十**

从事小学班主任工作已有十几年了，我深深体会到小学班主任工作的辛苦，不论大事小事，班主任都要操心到，都要过问到，我感到这样的班主任不但辛苦，而且培养不出学生的实际能力，为此，我在当班主任的十几年间，也在不断努力尝试改变这种方式，下面我就将我这个学期的一些做法和大家交流交流。

一、为人师表，做好学生的榜样。

作为班主任接触学生的机会最多，对学生的影响也是最深的。班主任的一举一动，一言一行都起到潜移默化的作用。作为二年级的班主任，我深知创建优良班集体的重要性。身教胜于言教，有什么样的班主任就有什么样的学生，因此，我只要在班里宣布过的事情或规定，就一定要执行;我只要答应学生的事情，就一定要做到，处处为学生做一个好榜样。学生们在我潜移默化的影响下，学会许多学习方面的好方法、好习惯，学会了在生活中如何做一名合格的小学生。

二、帮孩子养成良好的习惯。

好习惯，早养成。良好的习惯有益于学生的终身发展。当我去年从一年级开始当这个班的班主任时，我就下意识做到抓好开端，严格训练。利用早读前、早读课、班会甚至专门抽出时间让学生学习学校的规章制度。几乎每天提醒学生做好课前准备，下课后准备好下节课所用的东西，放好凳子，整理好桌面再出去玩;培养他们不乱扔废纸、弯腰捡纸的好习惯;严禁买吃垃圾食品，为此设立了小监督员，随时监督;抓好早读及课堂常规训练，教育他们课间做安全有益的游戏等等。

作为低年级班主任一定要时时刻刻跟着班，时刻注意观察学生的行为，对各方面的习惯进行强化训练，要常检查，常落实，充分利用早读、班会进行总结学生各方面的表现，在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，表现好的孩子给予小星星的奖励，为此我专门制订了严密的评比措施，张贴在教室，学生时刻对照检查自己的不足之处。现在班里的学生已经逐渐养成认真听课、认真作业、讲文明、懂礼貌的好习惯了。当然，培养好习惯不是一朝一夕的事情，必须付出长期的努力，老师要说话算话，对学生提出的要求一定要严格实施，决不能轻易改变，直到孩子良好习惯变成常态化为止。

由于我们班的民族孩子比较多，为了帮助这些孩子，从一年级开始我就制定了“一帮一”的帮扶方法，形成“小老师”和“学生”的模式，辅导的好或者被辅导者有进步的，我都会及时给他们贴小星星。

三、班干部队伍的组建与培养

一个班的集体面貌如何,很大程度上是由小班干部决定的。小班干部对班集体有着以点带面的巨大作用。虽然是二年级，也要慎重选拔和培养干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。班干部的精心培养我是这样做的:

(一)要大力表扬他们的优点,帮助小班干部树立威信。我们班三分之二的同学都在学校吃饭，有同学反映我们班有些同学吃完午饭后，总要再买点零食吃，为此我就安排班长海思宇同学利用中午吃完饭休息时间，在黑板上抄点题做，从那以后班长每天都在黑板上抄题，我中午上课前利用几分钟的时间讲一讲。学生一直坚持着，学习进步了，吃零食的毛病也没有了，班长的威信在班级中也有了。

(二)鼓励班干部大胆工作,指点他们如何管理学生，在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用。早读前，即使我在那儿，也会让班长出来巡视监督，把权力放给学生，充分发挥他们的管理职能。

(三)具体到人，分工明确。哪些方面该谁管，班主任一定要给班干部讲清楚，并且要求班干部要努力做好。对于表现好的班干部我会在班会上给予表扬，他们的干劲就更足了。平时班主任一定不要吝惜表扬，因为班主任的表扬会让班干部明白，班主任时刻在关注着他。记得在开学初开家长会时，我表扬了一个家长在教孩子识字方面很有方法，第二天,家长在孩子的作业本上签字时说：“您的表扬是对孩子和家长的最大鼓励。”家长对于表扬都有那么大的反映，何况是小孩子呢?注重学生的激励教育，在课堂上班主任的一个微笑，班主任的一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能出乎意料的发挥出来。

(四)尽量让每个孩子都有事可做，充当班里的每个角色。 虽然有时老师说的话孩子们像领圣旨一样，但是孩子们干的高兴。对于低年级孩子来说,有时让他们到办公室拿支笔，送个作业本，他们都会感到很荣幸。所以，本学期开学到第一个班会课，我就和孩子们商量着，让班里的每个人都有事可做，都是班里的班干部。班会课之后，每个孩子各负其责，班长负责整体工作，副班长负责卫生，课代表认真收交作业，小组长仔细检查作业，图书有人管理了，花有人浇了，桌椅板凳摆放整齐了。。。。。。所有的事情，孩子们都干的热火朝天，我这个班主任反倒是多余的了。

四、倾听学生心声，经常交流与沟通

俗话说的好“亲其师，信其道。”班主任要善于接近孩子,体贴和关心孩子,和他们进行亲密的思想交流,让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。课余时间，孩子们对什么都好奇，总是围着老师团团转，说说在家的表现，谈谈对其他同学的看法，我在准备课件时,也会凑到跟前说说在家里利用电脑他们做了什么等等。只要有学生主动与我交流，我都会耐心倾听，这样也多了一个了解孩子的机会，尤其是经常与老师交流的孩子，他们各方面习惯都比较好，还能按老师的要求严格要求自己，约束其他同学，因为他们觉得老师值得信赖。

我深感班主任工作责任重大，需要不断地磨炼提高，以上是我在班主任工作中，自己摸索出来的一点管班的方法，或许可以给那些还在为不知如何管理好班级而发愁的班主任一点帮助，一点建议。班主任工作虽然辛苦，但是方法得当了，也会让我们觉得班主任就像一员富有作战经验的大帅，指挥得当，班里的孩子都会对你服服帖帖，唯首是瞻，这时你就会有丰收的喜悦心情，暗自窃喜了!

祝愿每个班主任都找到适合自己班孩子的方法，不用再那么辛苦了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找