# 2024初中社会&#8226;思品学科教师素养提升工作计划（推荐阅读）

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-07-22

*第一篇：2024初中社会•思品学科教师素养提升工作计划2024初中社会•思品学科教师素养提升工作计划初中社会•思品学科教师素养提升工作计划 一．指导思想立足社会政治学科教学的特点，结合县、校本学年教学计划，以发展教师，成就学生为教学教研宗...*

**第一篇：2024初中社会•思品学科教师素养提升工作计划**

2024初中社会•思品学科教师素养提升工作计划

初中社会•思品学科教师素养提升工作计划 一．指导思想

立足社会政治学科教学的特点，结合县、校本学年教学计划，以发展教师，成就学生为教学教研宗旨，把教学常规和课堂教研作为两大抓手，追求师生学业、素质、能力的综合质量，使教研组真正成为一个支撑师生发展的重要平台。以“继承好传统，实现新发展，办人民满意的教育”为准绳，牢固树立四个质量意识，开展教研组的建设。二．工作思路

1．教学常规的执行既要务实也要创新。

明确并落实关于备课、上课、作业、辅导、评价等教学常规的基本要求；同时结合学科特点，创生教材。备课撰写：一要科目全、课时足；二要环节齐，过程实；三要讲评实、作答细。上课听课：日常课要求规范、有效；一般教师不少于15节、教研组长不少于20节，做到有记录，有讨论，有评价，有反馈。以科学的发展观，加强教研组常规科学管理，坚持每两周一次的教研组活动，做到每次活动有重点要求，有具体措施，有记录结果。严格以“五认真”原则规范教学。

2．面对中考，抱团工作，有效复习，争取佳绩。

研读考纲，精讲精练，关注学情，资源共享。以年段备课组为单位，组织做好中考复习研讨的计划和活动，使中考质量分析成为学期的常规会议。3．课堂教研主题引领。

本学期课堂教研主题：(工作计划)课堂教学的过程和方法目标。（包括如何确立？怎样描述？实施过程？问题困惑？等）采用主题学习、课堂研讨、案例反思等形式，进行交流，并主动撰写教研心得。积极向《实验苑》等投稿。4．善思维，科学研究求发展

继续认真学习教学教育理论，分析总结课改经验，深入开展“历史与社会课教学内容的选择与呈现”课题的研究。针对实际，认真学习课标，切实研究解决当前课改所临的基本问题：课程所要达成的目标，完成的基本任务是什么？如何凸现教学中的人本意识的双向性，即如何有机的统一教师的主导和学生的主体作用？如何围绕教学目的、任务和内容来确定教学方法、手段等。就此，继续要求教师积极参加各级教研活动。三．具体工作安排： 周次

主要活动 相关人员 第一周 开学工作 第二周

商讨本学期教研组工作计划 第三周

制定教研组活动计划、各组员上交教学计划 全体组员 第四周

集体备课（主备：潘纪林）全组人员 第五周 公开课 全体组员 第六周

参加在城关中学举行的学业考试复习会 九年级老师 第七周

集体备课（主备：潘建军）徐鑫 第八周

九年级第一次适应性测试及质量分析 全体组员 第九周

期中考试命题 全体组员 第十周

参加县八年级社会思品教学研讨会、期中考试、常规检查 徐鑫潘国强杨乐珍 全体组员 第十一周

集体备课（主备：潘国强）全体组员 第十二周

公开课、基本功比赛 杨乐珍、徐鑫 第十三周

县第二次适应性测试 九年级老师 第十五周

社会与思品学科联片教研活动 有关老师 第十六周

参加县七年级教学研讨会 公开课 七年级老师 全体组员 第十七周

教学常规督察周活动 全体组员 第十八周

参加县八年级政治小论文评比 有关老师 第十九周

九年级学业考试、复习迎接期末考试 有关老师 第二十周

复习迎接期末考试、教学常规检查结果上报、教研组工作总结 有关老师

岭头中学社会•思品教研组 2024年2月25日

**第二篇：初中社会•思品学科教师素养提升工作计划**

初中社会•思品学科教师素养提升工作计划

一．指导思想

立足社会政治学科教学的特点，结合县、校本学年教学计划，以发展教师，成就学生为教学教研宗旨，把教学常规和课堂教研作为两大抓手，追求师生学业、素质、能力的综合质量，使教研组真正成为一个支撑师生发展的重要平台。以“继承好传统，实现新发展，办人民满意的教育”为准绳，牢固树立四个质量意识，开展教研组的建设。

二．工作思路

1．教学常规的执行既要务实也要创新。

明确并落实关于备课、上课、作业、辅导、评价等教学常规的基本要求；同时结合学科特点，创生教材。备课撰写：一要科目全、课时足；二要环节齐，过程实；三要讲评实、作答细。上课听课：日常课要求规范、有效；一般教师不少于15节、教研组长不少于20节，做到有记录，有讨论，有评价，有反馈。以科学的发展观，加强教研组常规科学管理，坚持每两周一次的教研组活动，做到每次活动有重点要求，有具体措施，有记录结果。严格以“五认真”原则规范教学。

2．面对中考，抱团工作，有效复习，争取佳绩。

研读考纲，精讲精练，关注学情，资源共享。以年段备课组为单位，组织做好中考复习研讨的计划和活动，使中考质量分析成为学期的常规会议。

3．课堂教研主题引领。

本学期课堂教研主题：(工作计划　www.feisuxs)课堂教学的过程和方法目标。（包括如何确立？怎样描述？实施过程？问题困惑？等）采用主题学习、课堂研讨、案例反思等形式，进行交流，并主动撰写教研心得。积极向《实验苑》等投稿。

4．善思维，科学研究求发展

继续认真学习教学教育理论，分析总结课改经验，深入开展“历史与社会课教学内容的选择与呈现”课题的研究。针对实际，认真学习课标，切实研究解决当前课改所临的基本问题：课程所要达成的目标，完成的基本任务是什么？如何凸现教学中的人本意识的双向性，即如何有机的统一教师的主导和学生的主体作用？如何围绕教学目的、任务和内容来确定教学方法、手段等。就此，继续要求教师积极参加各级教研活动。

三．具体工作安排：

周次

主要活动

相关人员

第一周开学工作

第二周商讨本学期教研组工作计划

第三周制定教研组活动计划、各组员上交教学计划

全体组员

第四周集体备课（主备：潘纪林）

全组人员

第五周公开课

全体组员

第六周参加在城关中学举行的学业考试复习会

九年级老师

第七周集体备课（主备：潘建军）

徐鑫

第八周九年级第一次适应性测试及质量分析

全体组员

第九周期中考试命题

全体组员

第十周参加县八年级社会思品教学研讨会、期中考试、常规检查

徐鑫潘国强杨乐珍

全体组员

第十一周集体备课（主备：潘国强）

全体组员

第十二周公开课、基本功比赛

杨乐珍、徐鑫

第十三周县第二次适应性测试

九年级老师

第十五周社会与思品学科联片教研活动

有关老师

第十六周参加县七年级教学研讨会

公开课

七年级老师

全体组员

第十七周教学常规督察周活动

全体组员

第十八周参加县八年级政治小论文评比

有关老师

第十九周九年级学业考试、复习迎接期末考试

有关老师

第二十周复习迎接期末考试、教学常规检查结果上报、教研组工作总结

有关老师

岭头中学社会•思品教研组

2024年2月25日

**第三篇：中学社会思品学科教研组工作总结专题**

中学社会思品学科教研组工作总结

中学社会思品学科教研组工作总结

一晃一学期又过去了，仔细思量，本学期教研组的工作较之往年，略有不同：即以“学为中心”为推手，常规工作为支架，努力实现教学为本。

一、工作要点

（一）“学为中心”课改研究

继上学期“学为中心”的思考与研究，本学期的研讨更扎实推进。

1、开学初八年级备课组会议上两次专门研讨：确定试点段在八年级；探讨本学科“学为中心”课堂变革的突破口。

2、xx拿出课堂变革的第一稿《历史教学设计中素材资源的拓展与整合策略》

3、课改小组核心成员XX考察

4、全组老师第二次校本教研活动专题研讨：如何在课堂变革第一稿的思路上，寻求更科学合理的出路

5、XX拿出课堂变革的第二稿《八年级历史与社会主题式载体教学策略研究》

6、提高一个月布置柯步方做课改课例的上课

7、全组老师第三次校本教研活动——柯步方上课课例的磨课研究

8、全校“学为中心”课例展示，柯步方开课，教研组长专题点评。

（二）调研工作

1、本学期以月为单位，依次对九年级、八年级和七年级进行教学调研。调研范围包括绣山中学的三个校区。每个校区每个段的调研，我都坚持听遍每个老师的课，课后与每位老师个别交流，再在会议上做总结汇报。

2、与个别老师的交流，坚持鼓励为主的原则，再提出建设性的意见。会议的汇报，则立足不同段的特色及要求，高屋建瓴提出观点。如，九年级的调研，紧扣中考目标；八年级的调研，立足高效课堂；七年级调研，紧抓学生学习习惯的养成等。

（三）命卷工作

1、任务承担：本学期本学科组共承担了三份重要试卷的命制，七年级和九年级的期中卷和九年级的百题卷。

2、人员安排：本学期教学人员严重不足，命卷人员安排更是困难。再加上七年级是新教材，没有教过的老师几乎无法命卷。所以困境中求生存，七年级的命卷我采用以“一老带二新”的办法，让教过新教材的XX和正在教七年级的XX，两位新老师出第一手资料，让教过新教材的且有命卷经验的XX老师负责审卷，这样保障了七年级期中卷的质量。九年级的期中卷同样人手紧张。八年级的老师统统没教过九年级，九年级的几员干将还得留着出期末的卷，所以只能由教过九年级的现任七年级的XX老师和支教的XX老师来出第一稿，我自己负责审卷。这样也保证了九年级期中卷的质量。最后由九年级的XX、XX和XX负责百题卷，应该没有问题了。

（四）青年教师培养

本学期青年教师人数特别多，构成也很特殊：代课大学生五位，三年内新教师三位。如何引领这些新教师快速成长，关系到学校教学秩序的稳定。

1、思想上重视：开学初，就专门召开本组新教师会议，以强化个体与组织关系，及新教师之间的相互学习和竞争的氛围。

2、充分利用好学校的“新教师开课周”的平台：学校在第5周和第16周专门设置新教师开课周，抓住这两次机会，事前我提前布置任务，让新老师重视。因开课老师多，我将七八年级分别排在两天，且要求另两个校区的老师连同结对的师父，一起来本部开课和观摩，这样既可以知道自己的实力，也可知自己与他人的差距。每半天结束，我们集中进行交流和点评。第5周的开课周集中点评之后，我借这个机会，给青年教师提出了手写教案和每周反思的要求，对青年教师的落实起了较好的作用。

两个开课周，对青年教师成长起了较大的推动作用。

（五）校及市里活动组织

1、竞赛组织

1）社会学科市直学校课堂教学评比

人选确定：按教龄、资历等条件，本次比赛可出赛的有两人：教龄都是四年的XX和XX。在两位老师分别谈话，及听了各自的课之后，综合考虑XX老师正逢婚期等因素，确定由XX老师参加。

准备工作：与XX、XX、XX三位老师商议比赛可能出到的课题；召集组内年轻老师，将可能的范围内的课时内容予以分工，请每位年轻老师为XX老师提供相应备课资料。

结果：市直三等奖。

2）社会思品市直学科素养比赛

人选确定：基于本次比赛内容为八年级内容，而八年级又是第一年的新教材，所以请正在任教八年级的老师参加，分别是XX、XX和XX，其中XX老师是第二次参加学科素养比赛，以期“一老带二新”。

准备工作：组内老教师商讨确定应考方案；召开一次“学科素养比赛研讨”为主题的校本教研活动；由XX负责牵头三位参赛老师的准备工作分工；根据不断变化的比赛要求，调整准备策略等。

结果：XX获文本解读市直二等奖，XX获单项技能市直三等奖。

3、活动参加

组织好本校老师参加以下市里活动：

1）七年级：第3周《八年级新课标新教材培训会》

第12周《市直七年级双周教研活动》

2）八年级：第6周《市直双周教研活动》

第13周《浙江省公民教育研讨会》

3）九年级：第7周《2024初中社会思品学业考试质量分析会》

第10周《社会思品闭卷考试命题和教学专题研讨会》

4）

七、八年级：第4周《市直课堂教学评比观摩》

第8周《市课堂教学评比观摩》

5）临江中学送教活动：由柯步方老师送教《沙漠绿洲》

二、反思与建议

1、“学为中心”课改研究：在本学期集中“点”的研究的基础上，下学期可以考虑“面”的铺开，即八年级课改小组成员每人选一课题进行“学为中心”教学尝试，相互交流，提升总结。

2、调研工作：若可以，让本组没课的老师与教研组长一起听课，课后一起交流，这样更能促进本组教学进步。

3、命卷工作：本组青年教师多，且在闭卷考的形势下，教师的命卷能力直接关系到对学生考试的指导。所以下学期要利用老教师资源，对青年教师进行命题培训。

4、重视青年教师培养：利用学科博客，新教师反思直接发上面；夯实基础，有序跟进教学成长。

5、重视比赛及市里活动：绣山社会思品组的师资特点是：有三两个有实力的骨干教师，但淡泊于名利追求；中间段的青年教师个性差别大，有积极奋进者，也不乏安于现状，不求上进者；两三年内的新教师会有一拨，急待成长。先对这样的师资队伍，比赛压力比较大。所以下学期的定位是：致力于教学成长，关于比赛，尽人事，听天命。另外，有可能的话，组织承担市里活动，以增强学科组活力，促进教师进步。

6、重视备课组长引领：切实落实集体备课、一周一次备课组会议的效能及记录等。

7、关怀教师生活：市直学校教师工作压力相对大，在尽力干好工作的同时，尽可能关怀教师生活，最终让工作为生活服务。

**第四篇：2024思品学科教研总结**

2024思品学科教研总结

刘爱香

2024.6 本学期思品学科教研组积极配合学校教学发展中心，按照学校教学发展中心的要求，努力做好思品学科教师的教育教学工作，提高思品学科教师队伍建设，做好思品学科课题研究，不断提高教科研水平，指导教师按照课程标准，科学施教，为确保思品学科教学质量处于全区领先地位努力工作，总结如下：

1.三标课堂验收工作总结

(1)听评课情况:整个三标课堂验收期间，所有思品学科组成员都能及时调课并跟踪听课。听课结束以后，备课组先进行小范围评课，隔周的教研活动，再在学科组内进行总评与反馈，指出本节课的优点、不足以及改进的措施，为提升教师们的教课水平提供了一个实践平台。

(2)课堂整体情况汇总: 优点：①整体设计较好，思路清晰。符合学生的认知规律，符合三标要求。学生精气神提高，效果好，较好的完成了教学。②课堂目标简洁、具体、明确，重难点突出；在达成目标环节，关注了对学生自主学习的养成，加强了小组合作讨论的培养，学生积极性较高，反馈目标紧扣课堂目标，难易适中，达标率高，学生信心强。③课堂关注了教师的引领做用。教师能将教材与多媒体巧妙的结合，节省了时间，提高了效率。

不足：①有的教师课堂达标意识不强，认为学了，学生就会，落实不够。②有的教师课堂时间把握不准，目标落实不到位。或各环节时间分配不佳，或前松后紧，导致课堂结束仓促或反馈目标不能完成。③个别教师课堂沉闷，教师讲的过多，没有必要的互动环节。

2.组织思品学科课题研究。在学科组内开展了“基于问题解决”的小课题研究，引导老师从学习兴趣、学习方法、学习习惯入手，围绕如何提高课堂教学效益，选取一个小课题开展研究。探究根据学科特点把教学中的问题转化为课题进行研究，制定研究方案，分配任务，及时整理研究经验并形成文字材料，形成研究成果。学科组成员全员参与，阶段性研究材料已上交学校教学发展中心，科研氛围浓厚。

3.认真组织思品学科组教研活动。按时参加学校教研例会，每单周二上午第一节组织开展思品学科组教学研讨活动，传达学校教学发展中心的要求，解决思品学科组教学中遇到的问题。并根据思品学科特点，每次活动之前确定教科研主题及中心发言人。每次活动都做了活动记录并实名签到，使活动切实有效的进行。

4.积极参与教学常规检查。根据学校教学发展中心的要求，定期对本学科教师的教学常规进行检查。检查内容包括：教学计划与教学总结；单元授课计划、单元检测与试卷分析；个人备课教案，包括课题、时间、课型、目标、重难点、过程、作业、书写、课后反思等等。检查与与反馈及时，提高了教师的备课实用效率，也促进了年轻教师的成长速度。

5.跟踪各备课组活动。每周检查备课组活动情况，每月组织备课组长检查教师备课材料并评定等级，填写《潍坊外国语实验中学备课组活动检查表》。督促、检查思品备课组长上传教学资源，为资源共享、相互借鉴、取长补短打开方便之门。

**第五篇：提高思品学科教学质量大讨论**

提高思品学科教学质量大讨论

心得体会

袁宗池

本人从事政史教学工作多年，我热爱教师职业，更疼爱我所教过的每个学生，看到一些学生对待政史学科无所谓，不想学的态度，我都尽力劝导，同时更是深感心痛。学生的思想品德水平直接或间接影响着学校教学质量，为提高政史学科教学质量，进一步提升学校综合教学水平，现提出一些初浅对策。

一、制约政史学科教学质量提高的根源

随着新课程改革的不断深入和教学评价方式的转变，政史学科改为开卷考、等级制后，许多人包括学生、家长甚至一些其他学科教师，对政史学科教育功能认识存在误区，认为政史学科对于中考影响不大，并且试卷难度小，对本学科教学不重视。由此产生了种种制约政史学科教学质量提高的因素。具体表现为：一是认为开卷考，不用上课也会考；二是实行等级制，达不达等级无所谓，对待品德学科不重视；三是课堂纪律差，品德课上开小差；四是占用品德课仅有的时间做主科作业等。为了偏面强调中考成绩，出现了一部分家长甚至个别主科教师以主、副科意识去灌输学生。可见，制约政史学科教学质量提高的根源在于学生、教师，家长，社会等方面对本学科的不够重视。

二、政史学科在中学教学中的重要性

思想品德教育对中学生健康成长重要性已经众所周知。学校的思想品德教学质量与学校综合教学成绩是相辅相成，相互促进，也就是学生的思想品德水平与学校升学率存在相辅相成、相互促进关系。一个人的思想品德水平直接影响着个体的成长，培养良好的思想品德，养成正确的行为习惯，可以促进个体学习能力的提高，从而也促进各学科教学成绩的提高。基于思想品德学科教育目标出发，要实现的是健康的德育目标，思想品德学科教学质量的高低，并不能单纯的以考试成绩来衡量，这也是新课程理念下本学科实行开卷考、等级制的原因所在。然而，不重视思想品德学科教育，甚至影响学校学风校风，可能导致整体教学水平的下降。思想品德学科教育对个体的健康成长和学校综合教学水平提高都至关重要。

三、提高政史科教学质量的措施

要想提高政史学科教学质量，除了家长、学生，学校对学科重视外，作为每一位教师都应该认识到学科教育的重要性，围绕新课程目标，提高课堂教学实效。

㈠、培养良好思想品德，提高学生学习能力。

一要提高思想素质。要坚持对学生进行思想道德教育，建立比较完善的思想道德评价体系，使学生树立正确的世界观、人生观；二要培育良好的道德素质。通过树立学习好、行为好、品德好的“三好学生”引导学生形成向上行为，不断修炼个人品行，提高学习能力，劳动能力，使之成为日常工作中的自觉行为。三要注重培养学生良好习惯。好的学习习惯往往能起到事半功倍的效果，通过适宜的教学方法把学生的学习积极性和创造性都调动起来，培养学生良好的学习习惯。

㈡、培养学生主动学习，提高课堂教学质量

⒈精心组织导入，激发学习兴趣。我们都说兴趣是最好的老师，良好的开端是成功的一半，只有让学生把学习看成是一种需要，一种享受，才会激发起他们强烈的求知欲，从而积极主动地学习探索。教师则应在课堂教学中抓住导入新课这一环节，才能把学生吸引住走进课堂。比如说我们可以用热点时事问题、疑点问题、生活材料等多种方式引入课堂，这样即可以体现品德与实际相联系，又能将品德与生活更好的结合起来，会激发学生的学习情趣和学习热情。

⒉创设问题情境，激活学生思维。现代学习方式强调的是学生学习活动过程的重要性，因此要为学生创设敢想敢问的环境，培养学生的问题意识，从而培养学生独立思维的能力和意识。那么教师可以在教学活动中努力创设宽松、民主、自由、理解、信任的课堂氛围，尊重学生的个性，鼓励他们大胆发言、积极思考，培养学生的求索精神。在教学过程中还可以就所教课程的重点难点创设一系列问题，引导启发学生去探究、发现，这类问题主要是学生没能提出而又是教学中非常重要的问题，具有思考的价值能引发学生乐于去探究、思考、解决的问题，从而培养了学生独立思维的能力，激发了学生积极向上的学习态度和创新精神。

⒊以学生为主体，加强课堂训练。课堂教学是教师的“教”与学生的“学”的一个互动的过程，也是学生接受知识的过程。那么教师在教学中常犯的一个错误是自以为自己讲解的很明白，学生一定能听的明白。但是由于学生存在个体的差异，学生的接受情况也不尽相同。所以现在的课堂教学要充分让学习的“主体”学生能更好的接受新课程，我们不妨采取多种形式，加强普遍训练与针对性训练相结合，才能让全体学生都能有所得有所收获。

⒋坚持趣味性，倡导民主型教学。在教学中，以生动活泼的教学方法吸引学生，其意义在于让学生在愉快中进行学习，在学习中得到潜移默化的德育引导，结果会是极大地增强了学生对《思想品德》教材有关德育思想的认知和实践能力。教师应该转变自己的教学理念，倡导民主型教学，因为现实中常见的课堂往往是气氛沉闷，师生交流不够，学生参与调动不够是思想品德课教学中常见的现象。所以我们要给学生们创设宽松的学习环境鼓励其参与到教学活动中来，让学生体验到平等、民主，感到激励、鼓舞，学生自然愿意主动积极地参与到教学活动中来。只有学生积极参与教学活动，我们的教学才充满生机与活力，我们才能更好地提高教学质量。

⒌让学生参与，调动学习主动性。课堂上好的结束和总结可以起到重要的升华作用，这一环节教师可以系统地将所学知识和技能进行归纳总结，让学生带着继续探索的心理走出课堂，学生也可以参与，让学生对课堂的知识要点和讲授的内容思考几分钟，然后让学生充分发言，对本节课内容作简要的复述或小结，这种做法会让他们积极动脑，即回顾了整个课堂内容，又调动了他们的学习主动性，自然会收到良好的效果。

在新课程理念下政史课的教学，提高教学质量和提高教学成绩并不矛盾，而是相辅相成，相互促进。培养学生良好的思想品德，能够促进各学科教学成绩的提高。在传统教育评价体系影响没有完全消除的今天，政史学科教学质量提高，需要我们任课教师用勇敢的探索精神和认真的态度去实践、总结和提高，更需要我们学校领导以及每位教师和家长对本学科重视和配合支持，我们相信如果我们踏实地走下去，初中政史课一定会迎来一个灿烂的明天。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找