# 最新《乌鸦喝水》教学反思简短 《乌鸦喝水》教学设计及反思(六篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-07-22

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧《乌鸦喝水》教学反思简短 《乌鸦喝水》教学设计及反思...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**《乌鸦喝水》教学反思简短 《乌鸦喝水》教学设计及反思篇一**

教学中，课文“乌鸦是怎样想办法喝着水”的这个问题中，我还是运用了传统的教学中通常用的教师演示，让学生理解喝着水的过程，这是因为我觉得我们的学生智力相对较低，应先吸收的学习特点，所以这时我们的学生处于被动理解状态，但这也是认识的阶段，也是在从被动转为主动过程。有了这个过程，就能够让学生在自主、合作、探究的学习中尝试探索对于他们来说是新知识的经历和获得新知的体验，对此我设计了一个和课文相似的实验：讲台桌上放一个里面装有少量水，瓶口又小的瓶子，旁边还放一些小石子。然后请了班上一位有脑的学生上来扮演乌鸦，其他同学在讲台桌四周围着。看着这位脑瘫的同学很吃力的将小石子抓起，尽管有时能够同时抓两个，但还是要一个一个地放进去，因为瓶口很小。之后，水最后升高了，同学们兴奋之情溢于言表，结合课文资料也悟出在困难面前要用心想办法勇于克服。我觉得这样既运用了传统的教学又结合了现代的学生自主教学的方法。

就在这时候，我喝了口水，发现我的保温杯的水还不到一半，我就问学生了，假如老师此刻不能用手拿起保温杯来喝水，那要怎样才能喝到水呢？在教学中我设计这样的问题让学生透过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进双向互动。教师也就成为探究活动中的促进者。呀！别看我们学生是特殊孩子，他们的回答也很有创意：张世贤说：

“把冰块放进去”

林新发说：

“放一根吸管吸起来”

吴嘉伟说：

“直接倒水进去”

想想也是，老师又不是乌鸦吴嘉伟这也是对的呀。当然还有同学说放小石子，但就不能喝了这可不怎样好，之后又改为糖果了。

我觉得我们的孩子们也有很丰富的想象力，我也越来越喜欢这群可爱的孩子了。在教学中我一向不断在创新，在寻找更适合我们的教学方法。它不必须要弃传统，也不必须要吸全新，而是看我们学生的理解潜力，是否可行。

**《乌鸦喝水》教学反思简短 《乌鸦喝水》教学设计及反思篇二**

我上课的内容是人教版义务教育课程语文一年级下册《19乌鸦喝水》的第一课时。这节课的教学目标是：1、认识乌、鸦、喝、渴、瓶、石、办、法、渐9个生字；会写石、办、法三个字；2、正确朗读课文；3、运用“办法”“渐渐”说话。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，“授人以鱼”不如“授人以渔”，要使学生学得快，就要采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学生通过观看乌鸦的外形，形象地记忆“乌鸦”，再由“乌”“鸟”两个字的对比以及对“乌”的扩词加深学生理解记忆，调动学生的学习的兴趣。

教学生字，很重要的一点是要教给学生识字方法。在识字过程中，让学生拼读石和法，强调这两个易读错的字，引起学生对读音的重视； 通过识记偏旁，对比学习喝和渴字，加深学生对字形和字义的理解运用；利用组词、儿歌、猜谜、实验等方法帮助孩子们理解识记瓶、办法、石、渐，赋予生字以“生命”的意义，让学生充分掌握字的音、形、义。在孩子们充分理解的基础上再进行运用就不在困难了。所以孩子们说出了许多精彩的句子。

我这节课有一些优点，但同样也存在着一些不足： 1.上课的时间没有没有均衡的分配，导致在最后一环节学生练习写生字时的时间

不够。 2.语言运用的时候留给学生思考的时间不够，因此效果有点不明显。

希望各位老师多提宝贵意见。谢谢！

**《乌鸦喝水》教学反思简短 《乌鸦喝水》教学设计及反思篇三**

《乌鸦喝水》一课资料通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生透过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，要使学生学得快，我想尽一切办法，采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在简单、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学潜力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我个性注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的用心性，让学生们都参与到学习活动中来。学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生带给了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动理解状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。”实验兴奋之情溢于言表。这时，讲解是剩余的，透过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎样喝着水的。由于设计的实践活动贴合一年级学生的特点，很好地调动了学生的用心性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎

然地学习语文，真正成为了学习的主人。

当然，在这一节课的教学中，我还存在许多不足之处：

1、指导朗读不到位；

2、由于时间安排不合理，导致指导学生书写生字没法进行，此乃一大失误，听、说、读、写没能落实到位。在本节课中，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，今后还需要不断学习，好好提高自己的教学潜力。

**《乌鸦喝水》教学反思简短 《乌鸦喝水》教学设计及反思篇四**

教学本课时，为了激发学生的学习兴趣，我根据低年级学生的年龄特点，采用多种教学手段等带领学生愉快地进入情境，从而达到学习的目的。

1、注重讲读训练，达到从感悟到积累本节课的设计紧扣新课程的观念，我注重创设宽松和谐的自主学习氛围，在教学中，我予以学生充分读书的时间和空间，采用师范读、自由读、小组读、集体朗读等多种形式，调动了学生的积极性，使他们水到渠成，熟读成诵，达到对语言的感知，感悟和积累。

2、创设情境，培养说话能力在本课教学中，我注重了从生活现象入手，唤起学生的生活体验，激发学生的学习兴趣，如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！“兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

1、由于低年级学生年龄小，在拓展练习这一环节时课堂纪律较乱，误了一些时间，以后要在组织教学工作要努力。

2、教学时对过程的评价太少，特别是小组的合作学习，而且评价的方式也太单一，如果在学生谈议的时候适当地增加一些学生的互评，小组之间的互评的话，效果会更好，我想这样不仅评价方式多样化，而且促使学生的主体性、能动性、创造性充分发挥。

1、在平时的教学中多加强朗读训练，注重语感训练，课余时间让学生多听课文录音朗读，提高朗读水平。

2、鼓励学生课外多识字，并运用多种方法来识记生字

**《乌鸦喝水》教学反思简短 《乌鸦喝水》教学设计及反思篇五**

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，要使学生学得快，我想尽一切办法，采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。

在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的.过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：

“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。

”实验兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

当然，在这一节课的教学中，我还存在许多不足之处：

1、指导朗读不到位；

2、由于时间安排不合理，导致指导学生书写生字没法进行，此乃一大失误，听、说、读、写没能落实到位。

在本节课中，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，今后还需要不断学习，好好提高自己的教学能力。

**《乌鸦喝水》教学反思简短 《乌鸦喝水》教学设计及反思篇六**

《乌鸦喝水》这篇课文内容比较简单，在上这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到教学活动中来。

在课的结尾，我请学生帮乌鸦想想别的办法，让学生通过合理想象，激发创新意识。有很多学生通过自己的思考，想出了一些方法，尽管有时候不切实际，但总是自己思考的结果。可是，有一个平时不太会发言的学生一下子想出了好几种方法，我正想好好表扬他一番时，他的同桌“举报”了，说他是看了自己买的《跟我学语文》才回答的。

由此，我也想到了上学期学《小兔运南瓜》这课时，我让学生在课堂上进行口语交际，然后用几句话把办法写下来。也是这个学生，在课堂上说得疙疙瘩瘩，可是写的话却通顺连贯。

现在的家长深怕孩子输在学习的起跑线上，总是给孩子们买很多教辅材料，这些教辅材料也是“双刃剑”，用的时机和方法都要好好把握，如果家长能在课前辅导孩子进行预习，课后及时复习或许能起到较好的效果。可是如果让孩子养成事事依赖教辅书，自己不动脑筋的习惯的话，恐怕会产生适得其反的后果。

《乌鸦喝水》教学反思

试讲《乌鸦喝水》这一课时，我对这课特有好感。课前，我不停地想：怎样教才能让学生感兴趣呢？这一课我已经讲四遍了，可是，每一遍都给我不同的感受，不过，最让我满意的还是第一次。这一次，孩子们会不会同我一样对这课感兴趣呢？

上课了，我像以前一样，先和孩子们一同来认字，认完字后读课文。可是，一个孩子站起来对我说：“老师，乌鸦太笨了，我不喜欢它。”我问他：“为什么？”他告诉我：“老师，乌鸦完全可以拿个吸管嘛。”这时，全班同学都笑了，不过有孩子叫了起来：“不行，它上哪去找吸管呀？”

于是，孩子们纷纷议论起来。一个孩子问我：“老师，乌鸦的方法真的能喝到水吗？”全班同学都静了下来，看着我，我也懵了，不知道应该怎么做才好，因为以前都是学完了课文才做这个实验，那现在就做，行吗？孩子们还没读几遍课文呢!能理解吗？可是，一看孩子们那渴求的双眼，我决定，按照他们的想法来上课。

我对孩子们说：“让我们一同来做实验吧!”孩子们非常高兴。

我给他们准备了许多橡皮来当小石子，橡皮有大有小，还有一个瓶口很小的瓶子，让孩子们自己来做实验。我找一个学生上前面来做实验，看到他开始拿了一个大橡皮，不少同学对他说：“不行，不行!拿小一点儿的。”于是，他在同学们的提示下完成了这个实验。

实验结束后，我问孩子们：“为什么要用小橡皮？”孩子们异口同声地告诉我：“大的放不下去，瓶口太小了。”于是，我引导学生看书中的词语，许多、小石子……又问他们什么叫做“渐渐地”，孩子们看到实验，都非常理解。

虽然，这节课我没有按照原来的教学思路上课，但是，把顺序一改后，学生更加理解这个故事了。我想，我们的教学不是非得按一定的框框去教，什么样的思路更适合学生，这才是我们要去探索的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找