# 校本研修学习收获

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-07-23

*第一篇：校本研修学习收获校本研修指导学习收获校本研修的提出是国家进一步推进新课改的一个重要策略，在学校发展和教师成长的过程中，校本研修作为一个崭新的亮点，越来越显示其巨大的作用。开展具有本校特色的校本研修活动，无疑会在教师和学校的发展中产...*

**第一篇：校本研修学习收获**

校本研修指导学习收获

校本研修的提出是国家进一步推进新课改的一个重要策略，在学校发展和教师成长的过程中，校本研修作为一个崭新的亮点，越来越显示其巨大的作用。开展具有本校特色的校本研修活动，无疑会在教师和学校的发展中产生重要的作用，更可为学生的发展提供必要的平台。

新课程的实施中，教师既应该是学科知识方面的专家，又应该是学科教学方面的专家。然而以往教师的在职培训内容往往外在于教师的个人需求，与教师当前的、现实的工作、生活情境与需要没有直接关联，缺少教师自身心理体验的融入和个人需求的渗透，它并没有真正转化为内需。校本研修就是在这种情况下应运而生的，以教师自主参与，自我提高为基础的一种高效率的培训方式。

我校坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，结合学校实际，将教学、教研、校本研修等全面整合，务本求实，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际出发，增强校本研修的针对性和实效性，主要抓了以下三方面工作：

一、抓业务学习和集体备课。扎实有效地开展周前备课，集体备课活动。通过集体备课，探讨作业设计、教学方法、教材重难点的突破、教学预设，充分发挥集体的智慧，备出有特色、有实效的课。确立以学科教研组为课例研究的实体和中心，以随堂课、研讨课、观摩课为主要范例开展案例研究，及时、切实地解决教师教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

二、围绕新课程目标，以教研组为首，组织开展主题性的教学反思活动，用新理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展，积

累自己的反思所得。坚持进行教学反思，并进行课后改进自己教学行为、提高教学能力方面的研究，做到课后有反思，阶段有反思，学期有反思，鼓励教师撰写论文、精彩教学案例、设计反思，每学期每位教师根据学科教学所撰写的反思至少2篇。

三、为了强化课堂，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设情景，组织教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。充分利用网络直播系统，发挥名师工作室、骨干教师等教育资源的带动和辐射作用，提高研修质量。组织教师开展网络阅读交流活动，电子备课，组织教师围绕典型课例开展网上议课活动，帮助教师诊断课堂、研究课堂、改进课堂，丰富教师课堂教学实践知识。

在校本研修的学习实践中，我感觉自己在不断成长。

**第二篇：校本研修的目的和收获（定稿）**

校本研修实现教师的自我成长

沿河小学

张彦燕 在继续教育的学习过程中，我选修了《教师如何做校本研修》这门课程，选择这门课程的原因有以下几点：

一、校本研修符合教师的切身实际

参加市区级的教研活动确实能从名师，特级教师他们身上学到许多，但是不一定能把所学应用到教师自己的教学活动中去，校本研修则不一样，它能让教师有更多的机会研究自己，提高自己的教学水平，比如从同事的课堂上习得的经验，可以马上应用到自己的课堂上，毕竟同一所学校的教师在教学模式上有相似性，学生的发展水平也有共通性。

二、校本研修能在很大程度上促进教师的专业发展

不排除有些教师备课都是照搬教案，上课敷衍了事，课堂效率自然上不去，开展校本教研活动，教师们一起研究教材，研究学情，有针对性地备课，这样备出来的课才具有实效性，最符合学生实际。课后再进行适时的反思，这样对加快教师自身专业的成长无疑是有极大的推进作用的。

通过继续教育的网上学习,不仅在教学中使我受益匪浅，同时也看到了自己与他人的差距，明确了自己在教学上的奋斗目标，同时，我也进一步反思了以往工作中的不足。专家设计的程序和视频，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展。我一直抱着积极的心态参与校本研修，从不把它当作负担、包袱，从不敷衍塞责、应付了事，而是严肃认真地对待每一次研修活动。教学不再是忠实地传递和接受的过程，而是创造和开发的过程，学生才是学习的主体。所以我们在以后的教学中不仅要传授给学生知识，更要教会学生学习的方法。要注重传授学生课前学习的方法，听课的方法，课上学习的方法，完成作业的方法，课后复习巩固的方法，学生反思的习惯、加强小结或总结的方法等等。觉得作为教师，应该根据实际情况，摸索适合自己和学生的教学方法，借鉴并变通使用别人成功的做法，要常反思，进而形成自己的教学风格，提高课堂教学效率。

**第三篇：校本研修活动的收获**

校本研修活动的收获

校本研修就是教师个人成长的最好方式，可以说每一个教师在校本研究中都得到较大提高。在研修学习中，我也逐渐成长。联系《教师职业道德》学习内容，结合我的工作实际，谈谈我参加校本研修活动的收获及体会。

校本研修为教师专业发展提供了平台，是基于学校的一种研修形式，让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展。几年来，我一直抱着积极的心态参与校本研修，从不把它当作负担、包袱，从不敷衍塞责、应付了事，而是严肃认真地对待每一次研修活动。

作为一名老教师，很多方面已经形成定式，有些观念甚至可谓根深蒂固了。然而，专家们的讲座犹如一股强烈的气流，在我头脑中刮起了风暴，吹散了雾霾和尘埃。校本研训的形式要多样化，如专业引领、反思质疑、同伴互助、课题导向、主题研讨、教师沙龙、团队头脑激荡等，不管如何选择，都要以教师最习惯的方式交流。通过网络的学习，我感到自己的研究能力明显提高了。

**第四篇：校本研修学习笔记**

这个模块内容是选修内容，有三个专题内容：校本研修活动设计的基础理论、校本研修活动设计的设计方法、校本研修活动设计的绩效评估；这个模块在我们工作实际中甚是重要的，关乎学校教学质量和教师教育技术水平的提高，从理论到方法到设计到评估都比较专业和有深度。

在学习中我认真学习了校本研修的理论，结合案例、录像来理解教师专业学习的规律分析：库伯理论体系这样界定学习规律，知识是对经验的利用和改造相结合的条件下产生的，学习是一个建构知识的过程，经验学习由4个步骤构成学习圈，即具体经验获取、反思性观察、抽象概括和积极实验四环节；

在校本研修活动设计的设计方法中了解了学习圈四环节的活动设计的方法：具体经验获取阶段的核心为情境分析，学习中从实际实践主动通过他人、环境的互动中获取直接经验，提出问题将新旧经验联结采用直觉决策进行学习；教师专业学习的规律分析：反思性观察阶段的核心是问题分析，需要学习者通过信息收集来聚焦寻找问题，从学习中深刻的反思获得经验的提升；抽象概括阶段的核心是解决方案的分析，这一阶段的学习是分析数据，将思考的方法与经验进行归纳，在情境中发现行为和结果之间的联系，抽象出合理概念形成新的行动方案；积极实验解决段为执行分析，学习者采用实践的方式在新的情境中主动实验，对新情境中发生的行为过程进行干预，同时检验在抽象概括阶段所得出的结论是否正确，新获得经验转换为自己所有。教师专业的学习规律是按照经验学习模型所生产的螺旋式上升的经

验学习圈的循环，从具体经验获取到反思性观察的过程生成属于自己的隐形知识，从反思性观察到抽象概括的过程再将隐形知识到显性知识的知识外化过程，从抽象概括到积极实践的过程，将显性知识到显性知识组合化的过程，将知识元整合才一个完整有序的知识系统，完成自身知识库的补充与更新，从积极实践再次到达具体经验获取的过程又是一种显性知识到隐形知识内化过程；

校本研修活动设计绩效评估中了解了常用的校本研修活动绩效评估方法与技术，结合文档阅读、视频、讨论等环节还学习了实践性知识发展绩效评估方法及其技术特点。

校本研修要重视倡导教师在工作中的学习，其内容选择要根据学校中教师的原有基础、工作现状和实际需要而展开，充分体现“校本研修”出它植根于学校的特征。

由于学校中教师发展的不平衡，培训的内容必须体现具体性、针对性的。“校本研修”中教师在工作中的学习，必须与其实际的工作紧密结合我们认为，“工作与学习的不可分”是设计“校本研修”的具体活动的原则之一。“教师在工作中学习”应当之无愧地成为“校本研修”的主要形式和根本点——在这种探究与研讨的过程中，每个参加的人员都经历着学习的过程。而往往这种培训更易受到老师的认可和欢迎。

教师只有始终保持继续学习的热情和能力，把不断更新观念、汲取新知、开阔视野作为适应形势发展和自身素质提高的必须，才能正确把握学校教育发展的方向，使自己的教学水平适应形势的需要。

反思性观察活动的设计目标与策略：

反思性观察是指经验个体为了获得新的理解和认识，所进行的探索经验的智力或情感活动，是一种批判性的反思，是一个转变观念的阶段，要求反思者有着批评和分析的态度，探究过去贺 现在的精力与经验对学习过程的启示，判断原有的观点与新观点之间的联系，对经验的反思既可以是经验内容的反思，也可以是对经验过程的反思，既可以开展自我反思，也可以开展集体反思。教师反思的过程分四个阶段：回忆与描述阶段；发现重要的信息阶段；面对发现的问题阶段；重新构建解决问题的方法和途径阶段。

回忆与描述阶段：教师对自己的教学活动进行回忆，并根据回忆的情况对教学过程和教学效果进行描述。

发现重要的信息阶段：教师会根据回忆和描述的情况，对自己教学活动组织与实施的而过程进行反思与评价，此时的教师的反思可能是独自进行的，也可能是与其他教师共同讨论和交流的形式，通过反思寻找教学过程中有效和无效的信息，并进行自我分析或小组讨论，发现教学中存在的问题和需要改进的方面。

面对发现的问题阶段：教师会根据发现的问题，寻找产生问题的原因，同时对问题的原因进行深入的分析和反思，并尝试寻求解决问题的方法。

重新构建解决问题的方法和途径阶段：教师根据问题产生的原因，从不同的角度对解决问题的方法进行思考，或者通过交流和讨论的形式积极寻求解决问题的有效方法与途径，并最终达到解决问题，提高

教学能力和课堂教学效果的目的。

**第五篇：校本研修学习总结**

校本研修活动总结

白沙镇

教师：张胜民

校本研修期间，除了完成校本研修的工作以外，还在本校担任教学工作任务，学校工作需要的地方我也尽力去完成。在这忙碌、辛苦、奔波的日子，不敢说自己有多大的收获,只能说在成长中经历,在经历中成长。现将校本研修工作完成情况作如下总结：

一、个人读书

“书籍是人类进步的阶梯”，读书是增长智慧的有力途径。为了更好地提高自己的文化知识，开拓知识视野，本人坚持每月精读一本教育教学专著一本，并写心得体会和读后感。通过研读有关方面的书籍，学习到了许多的知识，充实了自己的知识面。

二、听、评课

每周坚持至少听2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈。并针对教学中出现的问题进行有针对性的研讨；通过议课交流、听课指导提高教师教学水平及课堂教学效果；听评量达到30节课。每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这堂课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

三、公开课 在校本研修期间，除了在教研组内安排学习外，还参加校内研究课的活动。认真聆听校领导和老师们的点评,知道教学中最重要的就是如何用最简单、最精练的语言来阐述知识，让学生听懂，提高教学质量，如何从生活中寻找素材，带领学生到生活中去，发现生活中的问题并且能够自己思考去解决。

四、教学设计

在研修期间，本人认真探究教材、吃透教材，积极撰写每一篇教学设计。并精选四篇教学设计作为研修期间的公开课材料。

五、小组集中研修

根据研修计划按排。学习小组每月集中活动两次，每次集中开展远程网络研修，主要是课堂教学交流，问题研讨等活动，同时为了充分利用这样的集中学习的机会，还将个人在研修中存在的问题进行共同探讨、交流和解决。

自己有收获自然也有不足，虽然在教学上奋斗二十年了，此次学习让我重新认识自己，改进自己。今后希望自己从教学实际出发，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。结合研修，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。不断在教学中自我总结、自我反思，不断进取，努力上进。

2024年3月15日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找