# 苏溪小学2024年师德教育总结

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-07-26

*第一篇：苏溪小学2024年师德教育总结无私奉献的师魂、诚实正直的师德苏溪小学师德规范学习实践活动工作总结何锡根副校长从 9月份到现在，我校认真开展了师德规范学习和实践活动的工作，经过这段时间的学习和实践，我们明显地感到教师们的精神面貌、工...*

**第一篇：苏溪小学2024年师德教育总结**

无私奉献的师魂、诚实正直的师德

苏溪小学师德规范学习实践活动工作总结

何锡根副校长

从 9月份到现在，我校认真开展了师德规范学习和实践活动的工作，经过这段时间的学习和实践，我们明显地感到教师们的精神面貌、工作作风都有了较大的转变。大家改变了以往上工作不踏实的作风，充满了进步的激情。教师们利用休息时间和节假日深入到师德规范的学习活动中去，从自己以往的教育教学活动中举案例，反省自己的教育教学行为，写出了一篇篇内容深刻资料翔实的学习心得笔记。教师们一致认为学校开展师德规范学习教育活动是对老师一次十分难得的学习机会。他们认识到作为一个教师必须要具备为人师表、学而不厌、诲人不倦、爱生如子的优秀品质，这是教师这个行业所必须做到的，如果没有这样的品德就不配当老师，这就是误人子弟。反思我们的学习过程，收获良好。现将第二阶段工作情况总结如下:

一、统一思想，提高认识

教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤，在师德规范学习实践活动中，我们始终目标明确。利用各种会议、学习的机会，学习《中小学教师职业道德规范》，学习报纸上先进的师德材料和一些违反教学常规的案例，力求通过学习，使全校广大教师进一步端正思想、规范言行，增强使命感和责任感，做到敬业、爱岗、严谨、务实，真正树立起平等宽容的学生观、博学多才的教师观、求真务实的治学观、言传身教的育人观和全面发展的质量观。

二、重视建设，树立形象

教师队伍建设是发展教育事业的关键。按照《苏溪小学师德规范学习实践活动活动工作安排》,我们在加强教师队伍师德建设方面做了大量富有成效的工作，要求全校教师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象。为进一步规范学校管理、教师行为、教学行为和学生规范，实现小事入手，争创良好的校容、校貌、工作作风，切实提高管理、教育教学水平，为此学校开展了“我是一个好教师”为主题的活动，在办公室集体签订（学为人师，行为规范）师德承诺书,并公布在墙上，以及进行撰写师德感语和师德忌语，并在宣传栏向学生进行宣传教育，通过一系列的活动不但使教师更加认识到作为一名好教师，应以身作则，以德服人，以德立教，不断塑造鲜活、生动的人格魅力去热爱学生，建立平等、民主，和谐的新型师生关系，让每一名学生都得到充分的发展

三、认真查找，拾差补缺

根据《苏溪小学师德规范学习实践活动工作安排》，我校在9月初积极开展“师德评议”活动。我们首先组织进行了教师师德自查，撰写师德自查报告，分别召开全体教师、班主任等工作座谈会，倾听意见；其次以教研组为单位进行互查、互评。再次，组织召开学生、家长座谈会，发放了问卷调查表，接受学生、家长评教，广泛征求师德不足的地方。现根据活动的情况小结，有几个方面存在不足。

班子工作查摆反映的问题。

1、学校办学目标、办学思想离真正达到“让人民满意”的要求

仍需努力。班子成员对政治理论的学习、先进教育理念的学习、先进管理经验的学习、先进教育方法的学习有所淡化。觉得在当前基础教育办学困境中，即使有好的办学目标和方向，实施起来也是“心有余而力不足”，学校工作正常化就可以了。因而缺乏“创新”精神，学校没有“日新月异”的变化。

2、学校制度建设虽然每学期都在加强与完善，但在落实执行过程中往往被“情”所扰。总认为教师们能认真做好本职工作已经很不容易了，偶尔有几句怨言或纪律松懈也是情有可原的。由于没把好“严”字关，所以在实际工作中可能出现挫伤优秀教师的积极性问题。

3、班子成员主要精力用于完成上级部门下达的各项任务，抓好自己的分管工作，教好自己所带班级的学生，遇到问题相互间沟通不够，与教师谈心、做细致的思想工作不够，因而形成“众志成城”的好局面仍需努力。

教师座谈会查摆反映的问题

1、教师对政治理论的学习、新教育理念的学习、先进教学方法的学习抓得不紧，与现代教育观念一定差距，在教学工作中凭经验干的多，创新的少。

2、对学生有“爱心”，但“耐心”不够。偏爱“优秀学生”，对“学困生”关爱较少。特别是对待学习成绩差，表现又差的“双差生”态度不够温和，语言尖利、粗暴，挫伤了个别学生的自尊心。

3、加重学生课业负担现象时有存在。拖堂、放学后留学生辅导、家庭作业超量、语数课挤占综合课，抑制了学生个性发展，不利于学

生“德、智、体”全面发展，也反映了教师重“智”轻“德”的错误思想。

4、与家长联系、沟通不够，家长会上数落学生缺点多，不能及时发现学生身上的“闪光点”，对孩子的教育方法未能与家长达成共识。

家长座谈会反映的问题

1、教师重视教育质量，希望每个孩子成绩都好，放学不计报酬辅导孩子，这种敬业精神可嘉。作为家长更希望教师提高教学效率，使孩子学得轻松，成绩又好。

2、学校除了正常开设的音、体、美课程，还应多开展一些丰富多彩的课外活动，开拓学生知识面，培养学生特长。

3、上学、放学时，学校大门口交通比较拥挤，有摩托车、自行车，还有几辆小车占道，不利于安全管理，希望学校加强安全和门卫管理。

学生座谈会反映的问题

反映有的教师偏爱尖子生，冷漠中下生，有歧视后进生意识。有的教师变常体罚学生，影响学生的身心健康。

针对以上查摆出来的问题，学校从以下几方面进行整改

1、加强政治思想学习，提高认识。以“科学发展观”重要思想为指针，端正办学思想，全面实施素质教育。加强业务理论学习，转变教育观念，提高教师的教学专业水平。

2、制定新的工作奋斗目标。要根据新形势，高标准、严要求，制定切实可行的办学目标、办学思想，牢固树立不达目标不罢休的想，树立“敬业、创业、奉献”的精神，掀起“争做好教师”活动新高潮。

3、加强学校规章制度的建设和落实。学校制度管理严格化、人文化，使广大教师团结紧张、严肃活泼，心往一处想，劲往一处使，齐心协力，众志成城，再创盱小辉煌。

4、坚持把提高教师师德风范作为学校工作重点来抓。树立正确的教育观，一切以学生的发展为本，真诚善待每一位学生，对“学困生”要加倍关心和爱护，让家长放心，让学生在亲和、平等的氛围中健康成长。

5、积极开展教育科研、创新教育思想和教学方法，努力提高课堂教学效率。不拖堂、不占用学生休息时间，坚决制止占课行为，开展各种有益的课外活动，培养学生全面发展。

6、尊重学生家长，与家长保持密切联系。通过家长会，交流经验，优化家教。同时让家长了解学校，了解学生，为学校教育工作出谋献策。

总之，我校的师德规范学习实践活动很扎实，在学习、总结的基础上，有较大的提高。但是做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们应紧紧围绕“办人民满意的学校”的工作目标，努力打造无私奉献的师魂、诚实正直的师德、全面发展的师观、教书育人的师能和严谨治学的师风，为使学校的教学质量上台阶、教学管理上层次而不懈努力！

苏溪小学

2024-10-20

**第二篇：苏溪小学师德学习材料**

2024学年学校校德育论文

善之本在教，教之本在师

龙江苏溪小学胡蕴玲

对传授道业启蒙思想的教师而言，师德更应是立身之本、教育之魂。多年来，我和学生紧密地联系在一起，和学生一起成长，在付出了辛勤耕耘的同时，也品尝着教育工作的艰辛、欢乐和光荣。

一、注重师德修养，努力提高自身的思想素质

“爱”字当头，“责”字为重。我热爱教育，对教育事业有不懈的追求；我热爱教师职业，对学校和学生有倾注不尽的热情。我深知作为一名骨干教师，必须严格要求自己，在教书育人的岗位上，扎实而富有创造性地工作，夯求能成为学校工作构架的支柱，能培养更多优秀的学生。

在日常工作、学习和生活中，我十分注重“师范”作用，一直以“以身作则，敬业爱生”为宗旨。言行规范得体，对待每一个学生一视同仁，在其是对待差生，更是关爱有加。无论开展什么工作，总是认真投入，积极主动地想办法，以求各工作能得以顺利发展。

二、教书育人，出色完成班主任工作。

“善之本在于教”。善良的根源在于教育，作为一位班主任，应该以爱的教育来善待每一个学生。我认为师生的关系是做好教育工作的突破口，所以我与孩子们建立起朋友般的师生关系。在班级管理工作中，重点抓学生的思想教育，以及校规校纪教育，让学生有一个明确的认识。让学生们建立自强自立的意识，并组织学生学习观看先进人物的先进事迹，学生的思想认识不断地得到提高，基本上班级内消除了松散的学习情绪。

以师爱为前提，关心学生疾苦，真诚的爱护学生。爱学生绝不是迁就、放纵学生，而是爱与严相结合，做到严中有爱，这是教育好学生的有效途径。深入班级，做学生的知心人，否则就无法了解学生的情况，更谈不上解决问题。如我校65%生源为外来的农民工子女，他们都来自五湖四海，由于经济、文化与心理障碍的影响，直接或间接地影响着农民工子女的人际交往。他们很少寻求老师和同学的帮助，很少主动参加集体活动，不会与人相处。因此，如何使他们尽快适应生活环境，消除畏惧心理，增强交往能力，就成了首要解决的问题。农民工子女入学后，我会经常找他们聊天，通过观察学生的言谈举止，了解他们的思想状态，以及人际交往情况。根据实际情况，注重对他们进行德育教育，培养良好的习惯，让他们树立自信心，并创造机会让农民工子女与本地的孩子一起学习，一起参加各种活动，加强他们之间的交流。有必要时，还对个别的农民工子女进行心理健康辅导，使他们树立正确的价值观，对周围事物，对同伴，对社会有个正确的认知，这有利于改善他们的人际交往状况，也有利于农民工子女个体的成长和发展。只要平时能做到在班级和学生谈心，耐心辅导学生，了解学生的家庭情况，针对一些特殊情况，多走访学生家庭。通过这样，我得到了学生的喜爱，得到了家长的支持和信任。在多方面工作的努力下，班风、学风都有了良好的转变，班级也曾获校“先进班集本”的称号。学生进步了，家长看在眼里，感动在心里；而我看着学生进步了，或毕业后也常回来探望我，更是欣慰无比。在学生身上我明白到，一切的收成只源于平淡细微贴心的班级管理工作。

三、认真教学、潜心教研

“教之本在于师”。教学工作在我的心目中永远都是第一位的。面对任重而道远的教学任务，我从未敢有丝毫的懈怠。不仅把课备透，还结合学生的实际选择最佳的教学方法。这几年，执教六年级的语文，经验尚浅，感受到教学的压力。通过努力，与同事一道创设出有特色的阅读教学，针对学生的阅读能力薄弱的缺点，分别从“教学环节”、“课外陪读”、“每日培优扶差”等方面对学生进行全方位指导。在语文教学中，我尤其重视写作教学。平时，我通过结合特色作业“绘画作文”的教学手段，引导学生根据绘画内容发挥想象，掌握细节描写的写作方法，亲自指导学生写作，让写作成为孩子的乐趣。因此，在本学期的期末考试中，我班的写作水平有了很大的提高，作文优秀率达95%，高分率达63%，随着写作水平的提高，学生的语文成绩也突飞猛进。平时还要求学生进行“考后反馈”“考后思考”等，尽量避免学生的失误，提高了他们的学习的主动性和积极性，近两年的教学效果也有了显著提高，期考成绩都能排在镇级中的前列。通过不懈努力，这两年，都被学校推荐为学校学科带头人。

除了搞好教学外，我特别注重以教研来提高自己的教学素质。上学期，学校推荐我申报课题《语文课体味词句、发展语感的教学方法的实践与研究》，作为课题申报者及研究主要成员，我有条不紊地安排各项研究工作，并及时根据研究中遇到的问题进行详细分析，寻找解决办法，力求提升课题研究的实效。通过实际的操作，我们在今年围绕课题研究的内容进行设计，开展教学活动，先后进行了课堂教学实际操作的尝试，课堂上灌输“我爱读”的阅读理念，探讨语文课体味词句、发展语感的教学方法。在课题研究中，不断更新语文教师的教学观念，让学生在充分读的基础上抓住课文中的重点、关键词，引

导学生去品读、细思、揣摩、体味，潜心品悟语言的精当之处，领略文章和意境之美，感受作者的情感之美，拨动学生的心弦，使他们产生共鸣，激发学生自我感悟，培养学生丰富的语感。虽然这课题研究工作刚刚启航，但我坚信凭着对教研工作的热爱和执着，我更有信心接受教研任务，在下学期我一定会继续努力开展课题研究工作，希望能使课题研究得以顺利进行。

四、始于付出，收结于创造

少先队辅导员是锻炼人的岗位，能使人在忙碌中进取，失败中提高，干扰中成熟，困难中坚强，成功中喜悦。在担任辅导员工作中，我保持勤恳务实的工作作风，与同事团结合作，开展各项课余生活来丰富我校的校园生活。近两年，我努力协作学校开展了校内活动，如在“文艺汇演”、“学校开放日”、“朗诵比赛”等活动中都负责策划工作，在活动中我不断锻炼自身的办事能力，培养出一批批出色的小主持，合理策划各项活动，使每项活动都得以顺利开展。多姿多彩的校园生活既深受学生喜爱，又能在社区中充分展示我校的办学特色与办学理念，同时获得了镇领导、居委领导和家长们的一致好评。

面对多元文化和社会对教育的冲击，面对学生日趋复杂的思想和多样的心理，仅靠对学生的关爱，仅靠时间与汗水的付出，是难以为继的。我深深的懂得，良好的师德体现在对学生的关爱，对事业的奉献，更体现在教师的专业化发展。钻研教材，研究学情，提高业务水平，是我从教以来不懈的追求。人们都说：若想给学生一杯水，教师应有一桶水。为此，我从毕业至今从未间断过自我学习、自我充电、自我加压，并珍惜每一个来之不易的学习机会。通过努力获得了本科学历，还参与了一系列的培训学习活动，如心理咨询培训、班主任工

作培训等，学到相应理论知识或技巧，为辅导学生工作提供了有利的条件。

以德立身、以身立教，这是我毕生的追求。在多年平凡的教学生涯中，我遇到了许多的好领导、好同事，遇到了许多纯真而可爱的孩子。我认为自己是幸福的，幸福就在于把真情给了孩子们，把青春奉献给了平凡而光荣的教育事业。

**第三篇：小学2024师德教育总结**

龙湖区上头合小学2024/2024学第一学期

师德教育工作总结

“育人者育心，育心者必自育”。为加强教师职业道德建设，不断提高教师的职业道德水平，建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍，根据上级有关文件精神和区教育局的要求，我校开展了一系列的师德教育活动。厉行师德规范，强化动力机制，优化制度环境，营造良好氛围。以渊博的知识培养学生，以科学的方法引导学生，热爱教育事业，投身教学教改，尊重关爱学生，遵纪守法，廉洁从教，举止文明，严谨治学的高素质的教师队伍。主要做了下面工作：

一、进行学习动员。8月下旬，学校组织一堂师德教育专题讲座，诠释“立德树人，立教圆梦”的丰富内涵，引领教师努力践行教师职业道德规范，牢固树立教师正确的育人理念，提升广大教师教书育人的水平和效率，以人格魅力和学识魅力感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

二、组织教师进行对照自查。9月上旬，组织教师进行“怎样做一名人民满意的教师”的讨论。讨论内容为：学校发展与我、学生成长与我、校园环境与我、家长满意度与我、教师、学生、家长和谐关系与我。组织教师进行对照：是否有损教师形象的言论、是否有进行有偿家教、是否有体罚学生行为、是否有搞第二职业的行为。通过讨论、学习，全面理解“人民教师”的内涵，确定自己的行为准则，明确自己的努力方向，增强当一名教师的自豪感、责任感、荣誉感。提高广大教师的职业道德修养，自觉做到言传身教、教书育人，为人师表，当人民满意的教师。

三、加强文化引领，建立事业态度 我们深知，没有文化的学校就没有内涵。如果教师能把教书这个职业上升到是一种事业的话，这个学校就会有生机。因此，对学校的文化引领始终是我们常抓的重要工作，促进教师把职业变成事业。

1、深入开展师德专项学习活动。组织教师学习《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《公民道德建设纲要》、《中小学教师职业道德规范》等相关政策法规。在学习方法上我们采取了自学、专题讲座、网上讨论等灵活多样的形式，力求使学习收到最好的效果。同时结合本校实际，要求教师在平时的教学工作中时时严格要求自己，时时自我反省，做学生的表率。

2、加强班子建设。坚持每周四的行政例会制度，各行政领导牢固树立大局意识和精细化管理意识，增强主动性，提高执行力，深入课堂，深入教学教研第一线，认真履行职责，为教师服务，为学生服务。建立了一支团结务实、率先垂范的领导班子，为学校的师德建设提供了强有力的保证。

四、营造教育氛围，强化群体素质。

良好的氛围能够影响人、激励人，我校一贯重视良好氛围的营造，起到“春风化雨。润物无声”的作用。

1、环境氛围。我们在学校宣传橱窗刊 “学校特色”，“教师风采”;在办公室布置师德专栏，让教师对规范的内容深入理解，对师德的要求耳濡目染。在教室内外、走廊布置名人名言，努力在全校营造浓厚的师德教育氛围。

2、文明氛围。大力倡导师生相见互相问好，促进了尊师爱生的良好展现。在校园内讲普通话，也是我们坚持多年的工作，并影响到社会，受到社会的高度评价。更重要的是，校园内推广普通话，几乎杜绝了本地方言的脏话、粗话，净化了校园语言环境。

3、团结氛围。在教师之间，我们一贯倡导“多说人家的优点，背后不揭短”的交际原则。反对贬损人家抬高自己的不良竞争。在评职、评优、评先工作中，坚持实事求是，以师德表现工作实绩为依据，坚持公开、公平的原则。学校一直要求教师一定要有同情心，宽容心，帮助心，师生有困难，大家齐帮助。教师生病住院，或者工作遇到困难，学校领导竭力帮助教师解决，并安排行政人员作好善后工作。

4、民主氛围。根据上级的要求，学校一直坚持做到校务公开。一是公开收费项目。每学期开学收费时，公开收费项目和收费标准，严格执行财务制度。通过民主管理、民主监督这种形式，让每一位教师了解学校的各方面情况，让教工知情知底心情舒畅地以主人翁姿态投入工作。

教师作为一种与时俱进的职业、一种向上向善的职业，尤其需要铸就高尚的师德。在今后的师德教育中，我们将继续夯实我校师德建设的基石，把我校的师德建设推向更高的层次。

五、总结反馈。9月下旬，开展一次师德教育征文活动。围绕“立德树人，立教圆梦”这一主题，引导教师自我总结提升，教师积极参加征文，从怎样做一名人民满意的教师、论述加强教师队伍思想道德建设的重要意义等方面进行深入论述，充分展现我校教师敬业爱岗、教书育人、严谨治学、为人师表、与时俱进的精神风貌。

龙湖区上头合小学 2024年9月28日

**第四篇：苏溪二小教育创业承诺书**

苏溪二小教育创业承诺书

一、本校以邓小平理论，“三个代表”重要思想指导学校的各项工作，坚持“科教兴国”的基本方针，本着文化立校的宗旨，以文益智，以文孕美，以文立身。关注每一位学生的健康成长。学校每学期组织评比文明班级、特优生、示范生、三好学生等活动，对获奖单位和个人给予精神和物资奖励，并将评比及奖励情况及时向学生公布。

二、本校对教师的行为规范实行“十不准”制度。1，不准参加邪教组织和迷信活动；2，不准带开动的手机进教室；3，不准穿奇装异服，浓妆艳抹和留怪发型；4，不准酒后上课，不得在教室吸烟；5，不准擅自停学生的课；6，不准讽刺，歧视，体罚和变相体罚学生；7，不准私自向学生收费，摊派读物和用品；8，不准训斥，责难和恐吓学生及学生家长；9，不准收受家长礼品和礼金；10，不准委托学生家长为自己和他人办私事。本校坚持实行教师竞争上岗制度，实行转岗待岗制度。每学年将对教职工进行一次综合考评。

三、本校将全方位开放我们的教育。

1、学校的课堂教学活）动向家长和社会开放，在学校组织的教师各项教学比赛时邀请家长参与，每学期定期开展教师课堂教学开放日活动。

2、学校的教育教学研讨会开放，诚邀家长和社会人士参加。

3、学校的素质教育各项活动开放，邀请家长参加学校开展的学生各项活动如艺术节、升旗仪式、班级主题班会等。

3、定期组织学校各个层面的办学研讨会（学校每个学期召开1-2次，各个年级每个学期也分别召开1-2次），邀请家长来校听取学校近期工作汇报，评议和监督学校各项工作，并且参与决策关于学生教育的学校重大改革。

四、本校对安全管理实行校长负责制，校长为安全第一责任人，学校成立社会治安综合治理委员会，负责安全及治安的日常工作。学校门卫实行24小时值班制，实行进、出登记制，严格控制学生外出率，不准任何人进入学校扰乱教学秩序，确保师生的生命财产安全。学校实行事故报告制度，及时向上级汇报学校安全管理方面的情况。

五、本校将不断深化教育体制改革，努力提高办学水平，充分利用现代化教学手段，优化教育资源配置，对学生开展全方位的素质化教育，使学生乐学，肯学，努力使全体学生在德智体美劳各个方面全面发展，推动我校教育教学质量的提高，悉心打造苏溪二小的教育品牌。

苏溪二小2024年4月18日

**第五篇：小学师德教育总结**

教育是培养人的事业，学校教育是这一事业的前沿阵地，教师则是站在前沿阵地上的排头兵，师德建设是教师队伍建设方面一个永恒的主题。下面就是小编为您收集整理的的相关文章，希望可以帮到您，如果你觉得不错的话可以分享给更多小伙伴哦！

小学师德教育总结一

教师是立校之本，师德是教育之魂。所以，打造一支具有优秀的师德、师表风范，具有模范的师爱形象、具备高超的师识本领和掌握精湛师艺的教师队伍，是办好学校的根本之本。我校结合自己的实际情况，采取了一系列行之有效的措施。具体做法如下：

一、明确师爱是师德建设的核心。

高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，才会教育孩子。”因此在实际工作中我们遵循两个原则：尊重信任原则和严格要求相结合的原则;思想性与科学性相统一的原则。强调师爱的深层次是理解、尊重和信任学生。在教育教学过程中，教师不单纯以学习成绩评价学生。对犯错误的学生耐心教育，正面引导，时刻保护学生的心理健康和心理素质、鼓励学生树立信心。教育家魏书生先生说得好：“一名好教师，必须永远相信自己的学生，不管多么笨的学生，脑子里其实都埋藏着无穷无尽的潜力”。教师形象的塑造，从热爱教育事业、热爱学生做起。本学期，我校开展“爱与责任”师德征文比赛。学校好人好事层出不穷，“献爱心、送温暖”活动已蔚然成风。

同时，我们结合小学生身心特点，加强对学生的心理疏导，开展有益身心健康教育。本学期已开辟心理健康教育讲座2次。

二、注重表彰和处罚、考核和监督相结合。

榜样的力量是无穷的。为了充分发扬优秀教师的示范作用，我们努力从选拔好典型，大力宣传好典型等几个环节上做好工作。在大张旗鼓的树先进，学先进的同时，对出现过教育教学事故，有侮辱、体罚或变相体罚学生现象，或接到投诉或学校检查发现，经调查核实的教师，视其情节给予严厉的批评教育，并对其教师在本评先评优及职务评聘晋升等方面实行师德“一票否决”。

对于强师能，学校根据教师的实绩、职业道德状况、教学态度、育人效果等进行考核。通过领导和教师的听课、教师互评、学生评议，家长反映等途径，及时把握每位教师遵守师德规范和教书育人的工作情况。其中，学生座谈会、问卷测评教师是考核教师行之有效的一种方法，主要以课前准备，授课方法，授课效果，作业等布置等对教师进行测评。这样，不光增强了教师的责任感，而且也给教师增加了无形的压力。通过强师能，把师德教育与教育教学工作相结合，阶段考核与平时考核相结合，奖励与处罚相结合，物质奖励与精神奖励相结合，使教职工产生更大的内驱力。教师们更加明确了学生是学习的主体，教师是为学生服务的，建立了教与学双重主体之间的相互尊重，相互信任，相互理解的新型师生合作关系。

三、“三个到位”为师德师风建设提供保障。

领导到位。师德建设是学校极为重要的基础性工作，也是一项系统工程。为了强师德、铸师魂，学校成立了师德建设领导小组。建立了师德建设工作网络，设立“校长信箱”，多方面收集师生和家长的意见，进一步改进师德师风建设;实行层层负责制，制定中长期目标和规划，保证阶段性工作重点突出，使“领导、实施、参与”三个管理层次鲜明，确保师德师风建设活动扎实开展并取得显著成效。

制度到位。良好的师德形象既要靠教育，又要靠制度的约束。学校制定出台了《师德师风建设活动实施方案》。并根据学校实际，将师德建设要求细分，分解为对教师素质和日常行为准则的要求，向全校教师发出了“以德修己，以德育人，争做师德楷模”的倡议，与教师签订《教师“廉洁从教”承诺书》来保证这些要求得以实施。在实施的过程中及时进行分析和研讨，并针对有关问题及时进行整改。

活动到位。为了提高教师队伍的思想素质和政治素质，学校特别注意开展“学习新理论，树立新形象，创造新业绩”主题教育，弘扬“把爱心献给学生，把青春献给事业，把真诚献给同事”，树立“敬业爱生，教书育人”的师德风范。开展“廉政文化进校园”活动，围绕诸如：“以德修己，以德育人”、“师德为先、行为示范”、“正师风、铸师魂、树师表、育新人”、“为师之道大家谈”、“讲师德为人师表，讲奉献不计报酬，讲传统艰苦创业，讲纪律令行禁止，讲责任敬业进取”、“服务只有起点，满意没有终点”、“让学生成长，让家长放心，让人民满意”等主题开展形式多样的师德教育活动，展开师德大讨论，并要求每人心得体会。通过活动的参与，熏陶，提升教师的自身综合素质。另外，还征集“教师名言”来约束和规范自己的言行，使广大教师形成了自我教育、自我加压、自觉自愿的良好氛围，既提高了教师的业务素质，又提高了教师的综合素质。在对学生教育中产生了良好的影响。

四、抓好“四个环节”，大力推进教师队伍建设。

抓理论学习。由于学校工作的特殊性，学校需要每位教师要利用课余时间学习政治理论、业务知识，大力推行“五个一”工程，即读一本教育理论专著，写一本读书笔记，参加一项实验课题研究，写一组经验介绍稿件，上一节公开课。教师们争相阅读德育专著、名著，学习热情持久不衰。对这些名人名著基本理论知识的掌握和对教育实践的理性思考，开阔了教师的视野，指导了他们的实践，减少了工作的盲目性，为学校工作的创新提供了有力的理论支撑。本学期，组织开展了“学习摘记”展示和学习体会交流(利用每次教师会前组织两名教师上台交流心得)。

抓党员带头。要提升教师的整体素质，党员教师应起先锋模范作用。学校党支部开展“以党风带教风，以党性铸师魂”为主题的教育活动，通过党员带教活动，促进师德建设的健康发展。在“保先”教育活动中，要求党员教师起到模范带头作用，主动自觉地对照自己，认真剖析，整改提高，达到“长期受教育，永葆先进性”的教育效果。

抓好队伍建设。为打造一支高素质的教师队伍，我校始终坚持“以人为本”的教育理念，着力培养教师高超的教育教学艺术、学校制定了培训方案，及时稳妥地、有计划分批分期地选送教师参加学习、培训、鼓励教师自学研修、继续教育和终身教育。另外还努力培养教师钻研教学的自觉性，从思想上彻底除去陈规，开拓创新。

抓好质量创优。一种紧俏商品首先要有质量作保证。学校也是这样。

“振兴民族的希望在教育，办好教育要靠广大教师”。我们东塘小学的教师时刻会坚持自重、自省、自警、自励，洒一腔汗水，守一方净土，不求索取，甘愿奉献，以自身的崇高的形象，成为学生心中永不磨灭的人格丰碑。

小学师德教育总结二

本人通过深入学习师德教育，深刻地认识到在教育系统开展师德师风教育的的重要性。师德教育不但是实现“三个代表”重要思想的重大举措，也是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，促进教育事业健康发展的有力保 证。进一步提高了加强行风建设的自觉性。

现将从教以来的`工作情况总结如下：

在政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规 范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立 正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相 体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时 代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵 新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不 能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。杨彦庄（儿童心理教育专家）具有素质教育能力 从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：老师和学生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

通过师德师风的学习，我认为素质教育，事实上，首先应该提高自身素质的是教师、家长、各级领导、公务员和明星们。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。家长是子女的第一老师，孩子们在家的时间显然多于在校，如果家长文化素质低下，言行不文明不规矩，孩子们怎会有高质量的成长？各级领导及公务员则无疑代表着政府的形象，如果这些形象代表的文化和能力不及格，品行不端，做事不正，你叫孩子们长大后怎么去尽心地为国为民素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫”这话一直被歪曲到现在，结果腐化案件层出不穷，而且级别越 来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是“他们不会做，如果是我，保证不露马脚”。这不能不令人担忧。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。秦始皇以残暴统治人民，结果虽然统一了六国，但“仁义不施而攻守之势异”，秦朝只勉强维持了两代。隋炀帝仗着他的聪明能干来鱼肉百姓，结果杨家的天下还是没超出两代。曹操以奸诈取胜，结果不出三代，政权就落入了更为奸险的司马家手里。残暴统治使得民不聊生，短命王朝又使国民再遭战乱之苦。希特勒挑起了第二次 世界大战，后来虽然正义战胜了邪恶，但全球的经济却直到七十年代才恢复。如今法治和文 明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养.自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。遗憾的是，一注重个性的培养，国人就只知道要能凶能泼，蛮横无理，说什么“狭路相逢勇者胜”，“饿死 胆小的，撑死胆大的”。说起易为已甚者对别人带来的伤害，旁人还常会这样宽容：“明知道他是那个性格，你还要跟他计较？江山易改，本性难移嘛。”于是，会忍让的人就该继续吃亏着忍让下去，而个性强硬的就继续理直气壮地横行霸道。其实，本性并不能成为我行我素的理由，人家都能和睦相处，自己为什么就不能？难道谁就该特殊点？法律并没有赋予谁任意妄为的特权。不好的个性也并非难改，关键看愿不愿改。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人们的注意。

【小学师德教育总结】相关文章：

1.职业教育师德总结

2.教育师德建设总结

3.小学课堂师德教育案例总结

4.小学教师教育教学思想师德修养总结

5.最新师德教育个人总结

6.师德教育工作总结

7.大学师德教育总结

8.师德师风教育的总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找