# 第一学期初中语文教研组工作计划

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-07-26

*第一篇：第一学期初中语文教研组工作计划第一学期 语文教研组工作计划一、指导思想：全面贯彻党的教育方针，以新课改精神为指导，认真落实《中小学语文课程标准》，严格贯彻执行华亭县课改的全新教学理念及学校的办学理念，落实“轻负担、高质量，进一步推...*

**第一篇：第一学期初中语文教研组工作计划**

第一学期 语文教研组工作计划

一、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，以新课改精神为指导，认真落实《中小学语文课程标准》，严格贯彻执行华亭县课改的全新教学理念及学校的办学理念，落实“轻负担、高质量，进一步推进课堂教学改革”的精神，以学生发展为本，以课堂教学为主阵地，优化教学实效，提高教育教学质量。

二、工作目标：

1.以课文为有效载体，以训练学生的阅读能力为主线，阶段性地逐步提高学生语文学科的听、说、读、写四种能力，有意识地尽力对学生进行语文知识的序列性训练，培养学生综合学习能力。

2.打造学习型教师团体，牢固树立“终身学习”的思想，努力培养一支“以高尚的人格魅力浸染学生、丰富的学科知识熏陶学生，娴熟的教法、精湛的技艺征服学生”的过硬的语文教师队伍；注重教学艺术性，提升教师的人格魅力。

3.加强教学常规，优化教学实效。本学期，教研组将配合学校通过听课、抽查备课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

4.注重“校本课程”的研究，开发出切合本校实情的校本作文教材；狠抓教学质量，本学期努力使学生的成绩上一台阶。

三、计划内容及实施

（一）重点工作

1.认真落实“三说两备”，以课堂为主阵地，科学、有效地安排课堂45分钟，向课堂要质量，提高课堂单位时间的效率；以作业研究为突破口，落实轻负、高质的有效教学。

2．狠抓教学质量，特别注重初三毕业班的提高教学质量措施的落实。

3．抓实教科研，继续“初中语文作文教学”的校本研究。

（二）常规工作

本着轻负、高质，使教学更有效的精神，本学期继续加强语文教学常规工作的规范性和可操作性，严格按照学校教导处的要求，不断量化常规教学项目，以提高教学质量。组内教师要认真落实“轻负担、高质量，进一步推进课堂教学改革”的精神、落实“教学五环节”、认真对待教学的每一个环节：备课、上课、作业批改、命题、质量分析、听课、评课、公开课、业务进修等，特别要重视作业批改的反馈、订正。注意梳理出符合学生学情的练习。

1．备课

①不断强化备课组建设，充分发挥备课组的优势。备课组活动以备课、学习、交流、研讨为主要形式。备课组活动要采用“五环节”活动法：备课——说课——上课——评课——研课模式。备课组长召开并主持集体备课会议，讨论并确定每单元的学习与教学目标、重难点、教法、学法、作业与训练等相关内容。要求做到：1）有固定的集体备课时间、地点；2）确定主讲人（每单元一人）；3）主讲人要准备充分，提前备课，要有详案。主讲人的备课方案经由集体讨论、整合，认为可行后，形成本单元备课的纲领性资料，即教案。随后，教师们以此案为蓝本结合自身的特点形成自己有特色的教案。备课组长还要根据本年级特点组织教师开展业务学习，既可以学习有关教学策略，也可以进行相关技能的提高训练：也可以集体自由上网、进图书室阅读。

②规范备课要求，教案以文字稿形式，一课一案，包括三维目标、教学重难点、教学过程设计、作业设计和教学反思，以定期普查和不定期抽查相结合形式检查，期末普查，评定等级。

③加强集体备课。发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。在备课过程中，可以对现行教材予以整合和取舍。重视课前讨论、课后交流。主张上网查找相关资料，丰富课堂信息含量、文化含量。将收集下载或自创的课件素材、教学设计择优上传到年级公共文件夹，优化课件制作和教学设计。重反思，倡导写案例，形成重案例，常反思的好风气。

2.上课

认真做好课前准备，抓好课堂纪律，扎实上好每一节课，让学生在课堂45分钟内生命得以增值；加强随堂听课，以听课促教学；提倡互相听课，互相学习；办公室里多交流，创造学习讨论的机会。鼓励以阅读和写作为突破口进行的一切教育教学尝试与探索，鼓励其他有创意的课型。

3.听课

撰写有质量的听课笔记，包括课堂实录、点评和总体评价。每月检查一次。

4.作业

①作业量要适当，内容要有针对性，要体现分层设计，及时批改及时反馈给学生。注意切合本校学生实际设计练习并注意资料的积累。

②作文批改不但要有分数而且要有个性化的评语，体现对学生的激励作用。

③作文教学以单元要求为主，每学期大作文不少于8篇。

④作业检查以定期检查和抽查相结合，情况及时汇总教务处。

⑤各备课组制定出符合本年级特点的《语文作业规范》，在讨论定稿后实施，以规范这一教学环节。

5.扎实有效地开展学科竞赛活动，搭建学生展示才华的舞台。各备课组在开学初制定本年级的竞赛内容及时间安排并上报教研组备档。

7.积极参加学校教学展示课，全面提升语文组教师参与公开课教学的知名度和影响力，真正踏上教师专业发展的道路。

（三）教师专业发展及校本培训

⒈加强教师自身学习发展。学习内容：

①学习政治理论，提高自身思想道德修养。

②学习教育教学理论，了解语文教育的历史。

③学习专业知识，不断提高自身的文化修养和专业素质。

④树立“大语文”观，培养自身的阅读兴趣，丰富自身的知识储备，增强个人的魅力与修养。

⒉新教材的校本培训（以备课组为主）。

①定时间、定地点、定主讲人研讨新教材。

②分析单元内容、单元总体目标、重点难点等。

③重点篇目的说课、听课、评课活动。

④配套练习的设计思路与讨论。

3.积极参加学校的教学视频及课堂教学展示和评比活动，提升专业素质。

5.积极参加“教研组资料库”建设，树立科研领先的意识，每备课组每月发给教研组信息，内容包括：学生优秀作品、教师论文、教案设计、教学随笔、教学反思等。

（四）具体工作安排

九月：

1、各备课组制定本学期教学工作计划。

2、各备课组钻研教材，集体备课。

3、各备课组制定学科竞赛内容及备课组活动时间安排。

4、第一次月考命题。

5、制定《初中语文学科作业规范》初稿。

6、各备课组上报导学案电子稿。

7、书写规范大赛。

十月：

1、各备课组钻研教材，集体备课，及时调整教学进度。

2、进行“金秋十月”朗诵比赛。

3、各备课组上报导学案电子稿。

十一月：

1、各备课组钻研教材，集体备课。

2、作文教学研讨。

3、各备课组上报导学案电子稿。

4、传统文化主题手抄报展评。

十二月：

1、各备课组钻研教材，集体备课。

2、各备课组上报导学案电子稿。

3、八年级作文竞赛。

一月：

1、各备课组进行工作总结。

2、制定期末考试复习计划，组织期末考试。

3、各备课组上报导学案电子稿。

4、做好教案、论文、课件等资料的整理归档工作。

5、寒假作业的设计与布置。

6、读书笔记展评。

（五）其它

1、利用早自习和中午时间，各备课组有针对性地进行学生的补缺补差，做到课内有梯度，课外有分层，关注学力差同学的动态发展。

2、教研组活动安排：时间：双周四下午1：00；地点：阅览室。有学校活动冲突时另作调整。

**第二篇：2024第一学期初中语文教研组工作计划**

一、指导思想

本学期语文组教研工作以《浙江省初中语文教学建议》为指导，以提升学生学习能力与教师科研能力为目标，进一步规范教学常规工作，充分发挥备课组的作用，继续开展微格教研活动，聚焦课堂教学模式改革，努力打造学习型教研组，确保各项教学任务的完成，2024第一学期初中语文教研组工作计划。

二、工作目标

1.立足课堂，优化教学设计，根据各年级学生实际，努力培养学生学习语文的良好习惯和兴趣，阶段性地逐步提高学生语文学科的听、说、读、写四种能力，从而培养学生具有综合学习的意识和能力。

2.拓展语文学习空间，以研究性学习为抓手，开展课外阅读活动和研究性学习活动，不断扩大学生视野和丰富学生语文积累，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

3.丰富语文课外活动，举办读书、朗诵、写作等活动，进一步提高学生的语文素养，营造浓郁的语文学习气氛，增进学生学习语文的成就感和幸福感。

4.细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

5.认真开展课堂教学模式改革研究，指导各备课组围绕各自研究主题，开展理论学习与实践研究，开好三次研讨课和讲座。

6.继续强化协作精神，创建团结、和谐、充满创新与活力的优秀教研组，努力打造学习型的实践共同体。

三、具体措施

(一)落实教学常规，改进教学月评

1.互比互评，让月评成为改进教学工作的新动力。

本学期开始，学校将进行大胆改革，将月评的权利下放给老师，每月轮流组织一线教师进行组内的月评。为了突出教学月评的实效性，重点是“五看五比”：

①看教案，比设计--精查一课教案以及反思，略查其余；上交一课电子稿教案；

②看上课，比效率--根据学校关于上课评价标准评比；

③看作业，比双基--批改是否准时，改正是否及时，字迹是否端正，评语是否准确；

④看案例，比收获--每月上交一个教学案例，上传192指定文件夹；

或看心得，比读书--每月真实书写读教育专著心得，骨干1000字，其他600字；

⑤看辅导，比提高--后进生的转化是否有效，看期初成绩与期末成绩进行前后比较(总评)。

2.集思广益，让集体备课成为教学质量的增长点。

各备课组长向教导处提交电子集体备课申请书。要精心制定集体备课计划，优化教学设计。每位老师要从提高教学有效性出发，精心设计每一堂课，特别是练习设计，要科学合理。每堂课都要认真考考虑训练的有效性。

备课组活动必须做到“三定”、“四备”和“五统一”，即定时间、定内容、定中心发言人；备教材、备学情、备教法、备学法；统一教学进度、统一目的要求、统一重点难点、统一作业练习、统一测验考试，工作计划《2024第一学期初中语文教研组工作计划》。月评时，备课组长要拿出记录表接受检查，没有记录的全组人员不能评A。

3.精选练习，让有效训练成为减负提质的可靠保障。

优化课内的训练策略，促进学生有效地巩固和应用。当堂训练的目标是努力化知识为能力。当堂训练要重在打好基础，具有针对性、量力性和典型性，旨在让学生通过紧张的口头或书面练习来巩固基础知识和基本技能，向形成发现问题、分析问题和解决问题的能力方面深化。为此，要精心选择供训练用的作业，保证当堂训练的时间，为取得较好的效果，一般每节课堂作业时间要不少于15分钟，小学不少于10分钟。

安排课后作业应从精从实。课后作业的设计应做到有层次，供不同水平的学生在课堂学习的基础上选择，对中等生和后进生应紧扣课本，对优秀生应适当增加发散性思维的训练题。要及时批改学生的当堂作业与课后作业，讲求质量和效果，提倡对后进学生的作业进行面批面改。

4.改善测评，让质量监测指引教学的正确方向。

统计分析初中毕业生学业考试及七八年级期末教学水平检测数据，积极引导教学，思考教学问题，改进教学行为及管理方法，促进学生全面发展。

组织对七、八年级的期末教学质量监测，发挥统一考试对初中教学的积极导向作用。2024学年第一学期七、八年级期末教学质量检测试卷由教研室统一提供。

(二)规范教研活动，促进团队合作

1.大组活动：制定教研组计划，总结工作，各备课组推出的研讨课、讲座，共8次。计划与总结由教研组织组织，提交草案供组员集体讨论定稿。研讨课与讲座由相应的备课组长主持，教研组长总结。

2.备课组活动：制定备课组计划，开展集体备课，组织理论学习与讨论，备课组内部听评课等。由备课组长牵头，主备老师或主讲老师主持，备课组长总结。可约请教研组长或其他老师参加。

3.每次活动均要由专人负责做好会议记录，保管好档案资料。

4.研讨课事先确定主评人，尽量全程参与。

5.各备课组期末做好工作总结，并整理好资料和研究成果，并在适当的时候进行汇报交流。

(三)坚持理论学习，努力与时俱进

1.本学期全组学习《浙江省初中语文教学建议》和《教师阅读地图》，提高自身的理论素养和阅读学习能力。

2.每位语文老师至少要订阅一份语文报刊。语文教师要坚持通读二、三种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求。

(四)明确教研主题，贯彻教、研行动

1.七年级备课组：一读有偶

(1)课堂教学：以朗读指导为主线，以读促悟，以读助品。

(2)课外指导：以提升学生泛读能力为主线，培养端正的阅读习惯，激发阅读兴趣，初步学会开展研究性学习活动。

2.八年级备课组：

3.九年级备课组：

(五)开展学科活动，创设语文氛围

1.教研组本学期配合学校活动开展至少一至二次的综合性学科活动。

2.组织学科类级段比赛活动。备课组本学期组织两次以上语文类竞赛活动，如硬笔书写达标活动，演讲比赛，诗歌朗诵比赛，现场作文比赛，读书征文比赛。

3.全力组织学生参加全市语文学科竞赛活动，安排专人辅导，责任到人，争取满意的成绩。

**第三篇：2024学年第一学期初中语文教研组工作计划**

2024学年第一学期初中语文教研组工作计划

上海市江宁学校

指导思想

本学期继续以教育“三个面向”思想为指导，以“课程改革”为重点，围绕“关注需要、激发潜能、适应差异、促进和谐”的核心要求，以学校的工作思路和教导处教学计划内容为指南，进一步提高语文教学的有效性，激励语文教师为“发展学生”提供优质的服务。

教师专业发展现状：

组内教师平均年龄：35岁。

组内教师职称情况：中学高级教师2名；中学一级教师3名；中学二级教师1名。

组内市级骨干教师一名，占20％；区级骨干教师一名，占20％；校级骨干教师两名，占40％。

组内教师结构：成熟型教师4名，中期教师一名。

专业发展目标：增加一名校级骨干教师。骨干达成度100％。

工作目标：

1、立足课堂，围绕学校“九年一贯制学校中小衔接的研究”的总课题，开展有效教学的研究，提高课堂教学的效率。

2、加强阅读、写字等特色校本课程的建设，以满足学生需求，适应学生发展。

3、注重教学常规管理，发扬语文组优良传统和特色。

工作措施：

一、课堂教学研究。

（一）提高课堂教学的有效性。

1、现状分析：

课改在实践层面上，指责批评最多的是：无效教学，负效教学。表面热闹，实则无效。甚至社会上流传“减负减负，后果自负”的说法。老师苦教、学生苦学、亲友苦帮、家长苦供的现状仍没有改变。我们认为，评价课改成功与否的标

准是学习方式，学习态度，学习内容，学习效果的转变，简单地说就是“乐学”还是“厌学”，“学会”还是“会学”，“自主学习”还是“逼迫学习”。课堂教学有效性的研究，对我们教师的要求是：理论转化为实践，经验转化为行动。差距源于方法，教师研究方法，才能落实“减负”；实施有效教学才能真正“减负”。

2、工作目标：从理论著作学习着手，以课堂为阵地，根据各年级语文教学的现状和特点，提出有效教学的研究目标，开展研究。

3、具体措施：

（1）理论著作学习。何谓有效教学？有效教学的理念是什么？有效教学有哪些策略？教师通过阅读相关论文著作，学习有效教学的理论。如华东师大课程研究所崔允教授的论文《有效教学的理念与策略》、孔企平教授《有效教学的理论与实践》、钟启泉所长《有效教学研究的价值》、郑桂华博士著作《语文有效教学的观念、策略、设计》等。包括阅读一些国外有效教学研究的述评。

（2）以备课组为单位，分析本年级语文教学的特点与现状，确立有效教学的小课题，如“如何使课堂讨论更有效”、“课堂教学的节奏”、“讲授与提问”、“导入新课的设计”等等，力求角度小，有针对性地解决课堂教学中存在的实际问题。

（3）教研组组织教师相互听课、评课；积累有效教学的相关案例，撰写经验小结。通过校报以及一些专业杂志推广教师的研究成果，为教师的成长与发展搭建平台。

（4）总结、发扬江宁语文教研组在有效教学方面的已有经验。如：今年中考，我校语文成绩优异，这就体现了教师在平时的教学中一贯研究、实施有效教学。曹刚老师在实施有效教学方面的宝贵经验，值得语文组其他教师学习、借鉴。

（二）“九年一贯制学校中小学语文教学衔接”的研究。

1、现状分析：长期以来，小学高年级和初中语文教学存在着严重的脱节，主要表现在：教材内容和教学模式脱节、学生学习习惯和方法脱节、中小学的评价标准脱节。找出小学语文教学与中学语文教学的联系和区别，搞好小学与初中语文教学的衔接，使学生平稳过渡到中学的学习环境中，使九年一贯制中小学语文

教学真正成为一个相互联系的有机整体。

2、工作目标：围绕学校“九年一贯制学校中小衔接的研究”的总课题，开展语文教学中小的衔接的研究，提高语文教学的效率。

3、具体措施：

(1)激活教研活动，开展江宁学校中小学语文教研组“联动式教研活动”。中小学语文教研组开展每月一次“联动式教研活动”，围绕 “九年一贯制学校中小学语文教学衔接”的课题，每位教师自选课文，通过集体备课，上好一节研究课。组织全体语文教师听课、评课、交流、总结。

（2）积累活动中产生的相关案例，撰写经验小结、论文，形成有江宁特色的“中小学语文教学衔接”经验。

二、特色校本课程的建设。

1、继续完善、落实阅读课的相关制度，为学生营造阅读的氛围。

(1)加强制度建设。与学校图书馆合作，安排落实各年级学生每周一次的阅读课内容、场地；保证每位学生有借书证，在规定时间内去图书馆借书。

（2）认真备课，严选阅读书目，上好阅读课。要求学生每次阅读课填写好阅读记录表，并养成记阅读笔记的习惯。

(3)教师鼓励、引导学生课外阅读，及时了解学生课外阅读的情况。通过丰富多彩的形式，引导学生进行阅读交流。如：我校独创的“阅读即时贴”、“流言板”；还有课前三分钟阅读交流、主题小报、阅读征文等，激发学生的阅读兴趣。

2、加强写字课的规范，提升每位学生的语文基本功。

（1）严格落实中学生写字课的要求，在两周一次的写字课基础上，每周一、三、五中午12：30—12：45为写字辅导与训练时间。

（2）教师认真研究现有教材，针对学生实际情况进行指导，并提出具体要求。

（3）制定具体的评价方案，期末对每位学生进行考核，以达到使学生重视写字，养成习惯，练好语文基本功的目的。

（4）邀请书法教学专家来校指导写字教学。

三、注重常规教学管理。

1、以《新课程标准》为教学指导，认真学习，并贯彻到日常教学中。结合自己的教学实践，谈对《新课程标准》的认识，交流中谈落实。

2、加强集体备课组活动的管理。各备课组要依据自己的实际情况，制定出切实可行的工作计划，定时定点，保质保量地完成备课活动。

3、按时上课、下课，提高课堂效率，保证自习辅导质量，使教学切实落到实处。各集体备课组依照不同课型分别进行深入研究，制定出具体的教学方案，以保证课堂效率的提高；以集体备课组为单位，依据本年级教学内容讨论制定符合本年级特点的诵读辅导计划，做到有特色，有安排，切实抓好古诗文诵读活动。

4、在“分层作业、有效作业的设计”方面开展研究。继续继承、发扬语文组在过去的教学实践中积累下来的作业管理、设计方面的经验。注重读写结合，提高学生能力的大前提下，各备课组将作业设为分常规作业与延伸作业两大块，延伸作业侧重于读写结合（例如：读书笔记，周记、日记、社会调查等）搞好各自的作业安排，做到定时定量，高效有质。

5、组织命题研究，提高命题质量。各备课组测验、考试的出题和批阅要严格按照教导处的安排执行。备课组长提前安排，出题教师的命题要符合各年级学生的年龄特点和知识水平，注重基础和考查能力并进。研究中考试题，揣摩命题意图，归纳考察的知识点，能力点，总结规律，抓住特点。

2024．9．4

**第四篇：2024学年第一学期初中语文教研组工作计划**

2024学年第一学期初中语文教研组工作计划

一、指导思想：

以学校工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，大力推进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的能力和水平；深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量，2024学年第一学期初中语文教研组工作计划。

二、工作目标：

1、在教研工作中，树立全面的素质教育和创新教育的思想,树立教学研究工作的全局观；要克服教研过程上的简单结果模式，树立在教研工作上结果与过程并重的意识；要克服教研对象上狭隘的学科本位思想，树立教研对象上的整体观。

2、调整教学研究策略，进一步提高教学研究的质量和水平。要加强以新课程为重点的教育理论研究，探索现代教育理论指导教学实践的途径和方法；分析新课程目标与内容的构成，学习和解读课程标准，研究新课程应有的活动形态和教学方式，不断提升教学研究的实效性，使教学研究的思想和方法与新课程以及不断发展的现代教育思想相适应；搭建开放的、广泛参与的教学研究学术交流平台，形成并进一步树立教研的成果意识。

三、工作重点

1、在教研内容上下功夫，转变观念，从课堂教学入手，将教改落到实处

教研活动争取每两周一次，确立中心发言人，要有效地运用时间，活动中带领教师学习新大纲，了解新教材，为自己今后的教学指路。计划在5月进行一次校内评优课活动，评出一等奖、二等奖若干名，以激励教师，并选拨出参加市级评优课的教师。除此之外，教研的内容也要更丰富充实，让每位教师参与进来，经常地将最新的教育信息输送给教师，迅速转变了以往陈旧的观念与模式。

2、严肃教研活动与集体备课时间

教研组每次的活动时，每位教师都应准时到达活动地点，到点准时开会，决不让时间在无谓的等待与闲聊中流逝。备课组活动不可流于形式，要切实有效地为教学服务。

3、加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

任何学习都要注意课内外相联系，不断扩展学生的认知领域，即“生活课堂生活”，工作计划《2024学年第一学期初中语文教研组工作计划》。再者，学习本身就包括接受与发现两种最主要的形式，这就需要不断鼓励学生在亲身参与中独立发现。因此，语文教学不仅要重视课堂语文学习，更要重视社会生活中的言语实践。

4、教师间互帮互学，共同提高每位教师的教学水平。

1.本学期各备课组之间教师互相听课不少于3节，每学期参加听课总节数不少于10--18节，要边听边思，做好记录，及时评注；通过相互借鉴，取长补短；形成更为浓厚的教研风气，来不断地提高我们学校整体的数学教学水平。

2.本学期上好两节教学研究课，充分展示初中教师的教学思想、教学风格及掌握和运用现代化信息技术的水平。

本教研组提出的口号是“勇于创新、勇于实践”。我们要求学生具有创新精神，那么我们教师更应具有创新意识。有了创新，再将它付诸到实践中才是提高自身业务水平的最好办法。相信,在全组教师互帮互助共同努力只下,一定能开创校本研修与集体备课的新面貌。

2024、3附：公开课安排表：

一、指导思想：

以学校工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，大力推进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的能力和水平；深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量。

二、工作目标：

1、在教研工作中，树立全面的素质教育和创新教育的思想,树立教学研究工作的全局观；要克服教研过程上的简单结果模式，树立在教研工作上结果与过程并重的意识；要克服教研对象上狭隘的学科本位思想，树立教研对象上的整体观。

2、调整教学研究策略，进一步提高教学研究的质量和水平。要加强以新课程为重点的教育理论研究，探索现代教育理论指导教学实践的途径和方法；分析新课程目标与内容的构成，学习和解读课程标准，研究新课程应有的活动形态和教学方式，不断提升教学研究的实效性，使教学研究的思想和方法与新课程以及不断发展的现代教育思想相适应；搭建开放的、广泛参与的教学研究学术交流平台，形成并进一步树立教研的成果意识。

三、工作重点

1、在教研内容上下功夫，转变观念，从课堂教学入手，将教改落到实处

教研活动争取每两周一次，确立中心发言人，要有效地运用时间，活动中带领教师学习新大纲，了解新教材，为自己今后的教学指路。计划在5月进行一次校内评优课活动，评出一等奖、二等奖若干名，以激励教师，并选拨出参加市级评优课的教师。除此之外，教研的内容也要更丰富充实，让每位教师参与进来，经常地将最新的教育信息输送给教师，迅速转变了以往陈旧的观念与模式。

2、严肃教研活动与集体备课时间

教研组每次的活动时，每位教师都应准时到达活动地点，到点准时开会，决不让时间在无谓的等待与闲聊中流逝。备课组活动不可流于形式，要切实有效地为教学服务。

3、加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

任何学习都要注意课内外相联系，不断扩展学生的认知领域，即“生活课堂生活”。再者，学习本身就包括接受与发现两种最主要的形式，这就需要不断鼓励学生在亲身参与中独立发现。因此，语文教学不仅要重视课堂语文学习，更要重视社会生活中的言语实践。

4、教师间互帮互学，共同提高每位教师的教学水平。

1.本学期各备课组之间教师互相听课不少于3节，每学期参加听课总节数不少于10--18节，要边听边思，做好记录，及时评注；通过相互借鉴，取长补短；形成更为浓厚的教研风气，来不断地提高我们学校整体的数学教学水平。

2.本学期上好两节教学研究课，充分展示初中教师的教学思想、教学风格及掌握和运用现代化信息技术的水平。

本教研组提出的口号是“勇于创新、勇于实践”。我们要求学生具有创新精神，那么我们教师更应具有创新意识。有了创新，再将它付诸到实践中才是提高自身业务水平的最好办法。相信,在全组教师互帮互助共同努力只下,一定能开创校本研修与集体备课的新面貌。

2024、3

附：公开课安排表：

2024年上学期初中语文教研活动安排表

负责领导教研组长姓名班级活动时间上课内容参加听课的教师

李晓群陶睿吴穷8.6第九周周三第二节初中部全体语文教师

周恕元8.1第九周周三第三节

肖志宏8.3第十周周三第二节

陶睿9.6第十周周三第三节

刘运7.4第十三周周三第二节

徐妍7.2第十三周周三第三节

周燕7.1第十四周周三第二节

陈虹竹7.3第十四周周三第三节

**第五篇：第一学期初中语文教研组工作计划**

第一学期初中语文教研组工作计划（精选3篇）

时间一晃而过，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，让我们一起来学习写工作计划吧。但是要怎么样才能避免自嗨型工作计划呢？下面是小编收集整理的第一学期初中语文教研组工作计划（精选3篇），仅供参考，大家一起来看看吧。

第一学期初中语文教研组工作计划1

一、指导思想

本学期我们语文教研组将全面贯彻落实学校教育教学，根据学校的教学工作思路和要求，以二期课改理念为指导，“传承育才教改传统，提高语文教学质量”为核心，将工作重点放在教研组校本研究和备课组建设上，以提高课堂效率为目标，进行针对性的教学研讨活动，进而提高学校语文教学的实效性。

二、主要工作

（一）加强学习，提升教师的理念和教学艺术，促进学科建设。

1、重视学习，提高理念

为进一步转变我校语文教师的教育观念，让教师的教育理念提升到一个新的层面，本学期，我们将重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。为此，教研组将要充分利用教研时间加强对《语文课程标准》、语文教学、命题研究等方面的理论学习，采用教研组和备课组交叉的途径、方式进行学习。

2、加强教学研究，探索“个性化”及“美妙精深”语文课堂教学

根据育才的教学传统，在素质教育不断向深处推进的新形势下，教学中传承育才教改传统，并赋予它新的时代特色是我们每一个育才人责无旁贷的重任。为此，全组教师在语文课堂中努力实践，为使我校语文组的课堂教学更有针对性和有效性，本学期在学科教学上将结合组内的课题研究内容，加强教学研究，探索“个性化”及“美妙精深”语文课堂教学，真正把课堂学习的主动权还给学生，使学生综合素质得到全面提高。

3、加强命题研究，提高教师命题能力

为了提高教师的专业素养，本学期将以命题研究作为教研组研修的一个主题，安排系列研修活动，旨在提高教师的命题能力，进而更好地促进教学质量的全面提升。

（二）抓好备课组建设，落实好教学常规。

1、落实教学常规，每周认真开展备课组活动。在备课组活动之前，要求组内每位老师仔细研读每篇课文，备好每一课，写好每一篇备课笔记，布置好每一次作业。备课组活动时，由负责的老师中心发言，围绕课文的重点难点在备课组活动时进行深入广泛地讨论，各抒己见，群策群力，结合教学目标及本年级每个班级的学生情况来对教材内容进行选择、加工和重新组合，设计好自己的教学步骤。

2、以命题研究为切入口，备课组根据教研组相关主题研修的要求，结合平时的作业设计、复习卷、月考、考试的命题工作，进行备课组的专题研讨活动，能力提升教师的命题能力。

3、加强教学质量的反馈、监控。教研组定期检查教师教案、作业布置和批改情况，加强随堂听课力度，落实好月考及期中、期末考试和质量分析，并在期末召开学生座谈会，全面了解学校语文教学情况，把好质量关。

（三）结合校本教研，加强组内教科研建设，以科研促教学，促进教师专业化的发展。

1、本学期的校本研修主题是“语文学科命题研究”。包括中考语文试卷分析、命题原则与技巧的研讨、命题专家报告、命题实践操作、命题效度分析等等系列活动。

2、坚持把课堂当作教学研究和教师成长的实践舞台，坚持“基于标准的初中学生个性化阅读的实践研究”和“美妙精深语文课堂教学研究”作为教研组课题，精心设计和组织好教研组活动。做到人人参与到教科研课题研究中。

3、加强教学交流，拓宽教学视野。如组织教师参加校内外的听课评课和课堂教学研讨等活动。

（四）以教师的专业化发展为导向，关注青年教师的成长发展，开展全方位、多层次、互动式的师资培训，以拓展教师专业化发展的新空间。

1、教研组内为青年教师的成长发展提供指导和帮助，加强青年教师的培养，苦练教学基本功，让青年教师迅速成长；有效发挥骨干教师的教学示范和辐射作用；总结发扬老教师的教育教学智慧。

2、以“四地五校”教学交流、“段力佩”杯教学设计大赛等活动为契机，将青年人推到台前，组织青年教师积极参与校内外各种竞赛和教学活动，进一步推进教研组青年教师的培养和师资队伍的建设。

（五）加强校本课程建设，提高学生语文素养。

本学期我组有5位教师开设了拓探课，我组将积极开展组内校本课程的建设，努力提高拓展、探究课质量，力争推出一些特色课程，以配合基础课教学，进一步完善校本课程体系，使之做到系列化、规范化。同时以“阅读课”为抓手，加强阅读指导，激发学生的语文学习和阅读兴趣，提高阅读的有效性和提升学生的语文素养。

（六）以“语文周·读书节”为抓手，加强校本课程和校园文化建设，积极开展语文活动，精心组织设计主题活动，激发学生的语文学习兴趣，提高语文素养。

1、开展师生读书活动，加强阅读指导，精心组织设计学校主题活动，激发学生的语文学习和阅读兴趣，提高语文素养。

2、举办语文周读书节活动。

3、组织学生参加各级各类学科竞赛活动，力争取得好成绩。

（七）积极贯彻落实学校语言文字工作精神和要求，重视培养学生的语言文字规范意识和应用能力，进一步提升学校语言文字工作的整体水平。

语文教学注重听说读写能力全面培养，在口语教学、写字教学及等方面进行积极的探索。

三、本学期重点工作

1、精心组织好“语文教学命题研究”的校本研修活动。

2、开展以“基于标准的初中学生个性化阅读的实践研究”和“‘美、妙、精、深’语文课堂教学研究”为主题的教研活动和课题研究，并积极探索网络教研。

3、组织教师参加“四地五校”教学交流活动、“段力佩”杯教学设计大赛、语文教师征文等活动。

4、举办育才初中第五届语文周读书节活动。

5、组织学生参加市中学生作文大赛、古诗文大赛等学科竞赛。

6、加强校本课程建设。

7、安排一次全组外出学习交流。

第一学期初中语文教研组工作计划2

一、指导思想

本学期语文教学指导思想在继承上学期指导思想的基础上，又有所发展。教学遵循语文学习规律，以培养学生全面的语文素养为目标，以开发学生创造潜能和培养学生实践能力为核心，调动全体教师开展课程改革的积极性与主动性，大胆地开展语文教育活动和教改实验，探索新世纪语文教育的正确方向、有效途径和科学方法。

本学期，要着眼于根基教育，重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。培养审美情趣，终生受益的良好习惯，培养孩子浓厚的学习兴趣和生活兴趣，教会孩子科学的生活方法、思维方法和学习方法。根据自己的教学实际，选择自己的突破点，形成自己的教学特色。

二、工作目标

根据教研组工作量大的特点，积极探索组内教师自主、合作、科学专业发展的途径，加强引导，营造氛围，全员参与，强化落实，抓好课堂教学，规范教学科研，提高教学效率，使提高学校的教学质量的目标能真正落到实处，为学校的发展做出积极的努力与探索。

三、工作举措

（一）认真组织学习，提升教育教学理念，促进教师专业成长。

组织本教研组教师学习常规，进一步深入解读新课程标准，新课程教学法、新课程教学设计相关理论专著，加强理论与实践并重的观念，促使教师从观念到行动的彻底转变。

教研组将重视提高每一位语文教师的业务素质，充分利用每两周一次的教研活动时间组织教师围绕新课程的基本目标、具体要求及其实施方式这一核心内容加强理论学习，更新教育观念。不断改善教师的知识结构，更加紧密地加强协作。

（二）加强常规管理，提升业务水平

1、以课堂为主阵地，合理、科学、有效地安排课堂，向课堂要质量，要成效，提高课堂单位时间的使用率。

2、推行集体备课制度。强调教师之间的协调合作，资源共享，互相学习，共同成长。落实备课组每周一次的集体备课。备课组长按教学内容划分不同内容的主备课负责人，主备课人要提出备课内容的重难点分析，教法的组织和学法的指导，本单元检测评价和分析方案。备课组活动还要加强教师对习题的研究，做到教师通过做习题后再为学生精选出相应的习题，要研究中考的试题趋势。

3、加强骨干教师、青年教师的培养，继续充分发挥学科带头人、骨干教师在教学中的带头和辐射作用，分层次地对各年级教学工作进行指导，继续抓好对教师的培训工作，加强校本教研，通过教学视导及开展教学技能竞赛活动，促使广大语文教师积极主动地参与课改，扎实有效地提高教学水平，促进教师业务能力的`全面提升。

（三）落实教研职能，加强校本教研

1、组织组内教师认真参加各级种类业务学习与培训。加大教研组的校本研训工作，提高教研组的教科研能力。

2、组织好组内教师的听课评课活动。

结合本学期每位老师的教学随堂公开课，组织教学研讨活动，围绕相应的课题，组织相应的公开课、随堂课，通过研讨、观摩、评议等形式，从备课、上课、作业批改等教育教学的方方面面互相交流，共同提高。要善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思，对自己的知识和经验进行重组，在共同学习中一起成长，不断适应新的变革，促进本组教师共同提高。

保证教研组内老师完成教科室规定的上课、听课任务，认真落实组内教师的公开课、研究课、示范课活动，积极参加集体评议以提高听课评课的质量，不断优化课堂教学结构，提高教师的业务水平。

教者先说后讲再反思。反思要求有：反思成功之举；反思“败笔”之处；反思教学机智；反思学生的创新见解；反思再教设计。要求笔记反思评价全部登载于个人成长博客上。

评者要做到：发现执教老师的一个亮点，找出执教老师的一个不足之处，提一条合理化建议。

3、充分利用学校的网络教研环境，建立语文教研组QQ群，随时随地地开展网络研讨活动，如及时评课或针对某一问题的方法与策略研讨等，并将教研内容整理发布于教研组博客，共后期的交流与共享。

4、积极参加区级教研室及学区组织的各类教研活动，掌握教学信息，研究新教法，提高教学水平。参加各类教育主管部门组织的论文评选活动，力求出几篇高质量的论文。

（四）进行课题研究，提高教研质量。

1、改变教研课研讨方式，尝试教研课一课多上，一课多评。倡导教师听课不仅仅是听，更是对教学的研讨，通过研讨反思，提高教学水平。

2、抓好课题研讨，组织教师认真上好公开课、研究课及示范课。教研组每位成员要紧密结合课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，使理论学习落到实处，落实每人围绕课题主讲一节公开课。做好课题研究和管理，提高课题研究的实效性。

（五）创造性地开展语文活动

开展丰富多彩的语文拓展活动，进一步贯彻大语文观念。通过丰富多彩的语文拓展活动，培养学生的实践能力。策划、组织、引导学生通过参与活动，在活动中丰富知识，增长才干，从而全面提高学生的素质。组织好学生手抄报、写字比赛、经典朗诵比赛，给学生一片蓝天，让他们自由地去飞翔。以丰富学生的课余生活，增强学生的兴趣，全面提高学生素质。

（六）中考工作

抓好20xx年的语文中考的教学指导。为了提高语文中考教学的有效性，提高我校语文中考的质量，在教研组活动中组织召开中考经验交流会，充分发挥全体语文老师的智慧，帮助教师熟读《中考说明》，抓住教学重点，仔细研究中考教学及复习的方向，为20xx年的中考早做准备，夯实基础。

第一学期初中语文教研组工作计划3

一、教育目标

1、符合课程标准和学生实际，符合课程标准的要求，包括知识、能力、情感态度与价值观等方面。

2、教学目标明确、具体，与学生的心理特征和认知水平相适应，关注学生的差异。

二、学习条件

1、学习环境和创设：有利于学生身心健康；有利于教学目标的实现。

2、学习资源的处理：学习内容的选择和处理科学；学习活动所需要的相关材料充足；选择的教学手段恰当。

三、学习活动的指导与调控

1、学习指导的范围和有效程度：为每个学生提供平等参与的机会；对学生的学习活动进行有针对性的指导；根据学习方式创设恰当的问题情景；及时采取积极、多样的评价方式；教师的语言准确，有激励性和启发性。

2、教学过程调控的有效程度：能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，合理处理临时出现的各种情况。

四、学生活动

1、学生参与活动的态度：对问题情景关注；参与活动积极主动。

2、学生参与活动的广度：学生参与学习活动的人数较多；活动的方式多样；活动的时间充分。

3、学生参与活动的深度：能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作、分享。

五、课堂气氛

课堂气氛的宽松程度：学生的人格受到尊重；讨论和回答得到鼓励；质疑问题得到鼓励；学习进程张弛有度；师生交流平等、积极。

六、教学效果

1、目标达成度：基本实现教学目标；多数学生能完成学习任务；每个学生都有不同程度的收获。

2、解决问题的灵活性：有些学生能灵活解决教学任务中的问题。

3、教师和学生的精神状态：教师情绪饱满、热情；学生体验到学习和成功的愉悦；学生有进一步学习的愿望。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找