# 初三数学培优辅差计划

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-07-27

*第一篇：初三数学培优辅差计划初三数学培优辅差工作计划为了进一步巩固并提高学生的学习成绩，培养学生自觉学习的能力，帮助学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，为了让培扶计划落到实处，发...*

**第一篇：初三数学培优辅差计划**

初三数学培优辅差工作计划

为了进一步巩固并提高学生的学习成绩，培养学生自觉学习的能力，帮助学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，为了让培扶计划落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，并能协助老师进行活动，提高整个班的素养和成绩，特制定本学期培优扶困计划。

二、目标任务

1、使学生转变观念、认真学习、发展智力

2、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

3、在学生中形成良好的学习氛围，使每个学生学有所长。

4、全面提高学生学习的主动性和积极性。

5、培优要达到基础测试维持在80分以上，扶困要达到三次测验维持60分以上。

三、具体措施：

1、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

2、了解学生个人的每次作业、小测验发现不过关的知识点，并以此作为辅导的内容和依据。

3、认真备好每一次培优扶差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、利用课外的个人休息时间，办公室辅导。

6、请优生介绍学习经验，让学困生加以学习。

7、采用一优生带一学困生的一帮一行动。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

9、对学困生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题能力。

10、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

11、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

**第二篇：数学培优辅差计划**

数学“培优辅潜”工作计划

“教好每一个学生”是每一个教师的不懈追求，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优”工作目标

1、认真落实“培优”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、通过“培优”活动，使班级的多数学生能认识到学习数学的重要性，激发学生学习数学的兴趣。

二、后进生情况分析

情况大体如下：缺乏明确的学习目的，学习态度极其不端正，而且所要掌握的基础知识很不扎实，数学的口算能力、计算能力极差，理解应用题的能力差。加上有着不良的学习习惯，课堂上不认真听讲，没有动脑筋的习惯，作业也不能自己独立完成（经常抄袭）。所以学习成绩一直很差。本着教育要面向全体，平等对待每一个学生，让每一个学生都学习提高的机会，我应该有责任、义务和耐心去面对他们，转化他们。

三、“辅差”工作目标

1、培养学生学习的兴趣，激发他们积极参与学习活动，调动学习的主人翁意识。

2、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

3、培养他们自觉、自控、独立的能力，以提高学习水平。

四、“培优辅潜”工作措施

1、认真备好每一次培优辅潜工作，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

6.采用一优生带一差生的一帮一行动。

7.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课训练，不断提高思维灵活性和能力。

10.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

2024.9.13

**第三篇：数学培优辅差计划**

六（25）培优辅差计划

一、指导思想

为了提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优辅差作为教学工作的补充，显的尤为重要。在具体实施中，计划要落到实处，一方面，充分发掘并培养一批尖子生，挖掘他们的潜能，形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动；另一方面，作为老师要积极主动的深入了解学生，针对成绩稍差一点的学生，要多关心，多帮助，制定有效的计划来提高他们的能力。最终提高整个班级的数学素养和成绩

二、班情分析

从目前情况来看，我班从五年级的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如肖惠、罗军等，且担任班干部和数学课代表能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如刘倩倩、周青青等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，这类学生我们在下面称其为潜能生。本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生基础知识和学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、培优和辅差对象

培优的对象主要是基础较好，学习态度端正的学生，本期重点培养的学生有：罗军、盛双建、肖惠和盛配玲。辅差的对象主要针对基础较差的，学习态度良好的学生，本期的辅差对象主要有：唐海龙、周进旺、唐鑫、罗雨凤、罗格格和盛检英。

四、培优辅差的具体措施

（1）认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

（2）加强与学生的交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

（3）配合班主任搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。（4）多与学生沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。（5）坚持辅差工作，每周不少于一人，辅差不少于一次。（6）根据学生的个体差异，安排不同的作业，提出不同的要求。（7）采用一优生带一差生的一帮一行动。

（8）不定期的开展学习交流活动，请优生介绍学习经验，差生加以学习和借鉴。

（9）课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外联系，适当培养学生的奥数思维，不断提高基本功和思维拓展能力。（10）采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

龚博

2024年9月3日

**第四篇：数学培优辅差**

一年级培智班数学培优辅后工作计划

刘鹏

一.指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二.采取措施

１、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

２、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

３、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

5、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补后，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

6、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

7、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

三.培优转后目标及学生名单 ：

优秀生：余坤、陈立、曾庆洪、李畑锐 后进生：李林烛、朱欣、唐德忠、彭胡林

通过补后，使学生掌握该学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩。

**第五篇：培优辅差计划**

培优辅差计划

（2024-2024学第一学期）

王 财 文

“希望每一个学生都成为优生”是每一个教师的共同愿望，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

二、思想方面的培优扶差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、科任教师、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、培辅对象: 培优： 赵小蓉

朱月

张玉阳

洪慧梅

王长乐 辅差：郝斌

吴巧云

李义山

王生寿

郭靖

四、“培优补差”工作措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪）。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找