# 研训一体与课堂教学有效性的研究开题报告

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-07-28

*《研训一体与课堂教学有效性的研究》开题报告XX中心小学课题组一、课题提出的背景及思路1、教师的专业成长离不开外环境的影响。如参加培训、外出学习、听报告等，但在新课程条件下，主要的已经不再依赖这些外环境了，而是主要依靠校本教研制度，而教研组又...*

《研训一体与课堂教学有效性的研究》开题报告

XX中心小学课题组

一、课题提出的背景及思路

1、教师的专业成长离不开外环境的影响。如参加培训、外出学习、听报告等，但在新课程条件下，主要的已经不再依赖这些外环境了，而是主要依靠校本教研制度，而教研组又是实施校本教研的主要载体。教师专业成长中的专家引领、同伴互助、实践反思等，同样主要地依靠校本教研去实现的。可是，当前校本教研（教研组）活动中却存在着“教而不研”“教而少研”与教研群体建设不够等一系列的问题，最突出的是教师们真正缺少教研的内驱力。我们的教师比较长于内省而缺乏公开自我、倾听与回应以及问题化与问题解决的习惯与能力。教师们经验有余而反思不足，缺乏内驱力的被动的反思，影响了教学研究质量的提升。“冰冻三尺，非一日之寒”。诸多问题是长期积累下来的，而这些问题不解决，就无法提高教研活动的有效性，无法促进教师的专业成长和教学质量的提高。所以建立有效的教研群体、增强教研本位意识、回归教研本职、“聚集课堂”教研，提升教师专业成长，从而提升教研活动有效性，成为了当今教研组工作的出发点和落脚点。

2、教研组的教学研究活动重在“聚焦课堂”。

从上世纪中叶以来，关于课堂的研究经历了这样的过程：从工程式研究到文化生态的整体研究，从接受式教学与活动式教学的两方对峙到成为前进中的两极张力。人们的研究正在完成从外显到内隐、从行为到心理、从局部到整体的转变，逐步形成了全面关注课堂学习的格局，甚至于专家们提出了“改革最终发生在课堂上”的观点。从这个角度，“聚焦课堂”既是一种研究的趋势、也是提高教学质量的内核所在，所以教研组的教研活动中研究课堂无疑是重中之重。

当前，课程改革在课堂教学层面遭遇到的最大挑战就是无效和低效问题。课堂教学改革就其总体而言，大方向是正确的，并取得了实质性的进展，但是对新课程理念的理解领会不到位以及实施者缺乏必要的经验和能力的原因，课堂教学改革也出现了形式化、低效化现象。可以说，提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。

鉴于以上认识，我们确定了“研训一体与课堂教学有效性的研究”这一课题的研究。

二、关键性概念解释：

1、研训一体

“研训一体”的“研”指的是教育教学研究和教育科学研究，“训”指的是教师培训，“研训一体”就是研中有训，训中有研，以研促训，以训带研。教研、科研、培训结合在一起搞，这就是“研训一体化”

。教学问题是研训的主题，问题解决的历程是教师行动跟进的学习过程，通过“研”提高“训”的质量，借助“训”提升“研”的层次，无论是“研”还是“训”最后都落实到教师的教学行动上，因此教师在行动中既“研”且“训”，即研训一体。随着素质教育的深化与基础教育新课程改革的推进，校本研究和培训越来越受到教育理论工作者与实践工作者的重视。人们认识到：好的教育理论只有转化为一线教师的教育教学能力，才能产生强有力的实践效应。

“研训一体”就是让教师立足职场，在反思与实践的基础上，研究、解决教育教学问题，改进教育教学行为，提高教育教学效能，促进学生的身心发展，从而实现教师专业精神的建构、专业素养的提高和专业能力的发展。这种草根式的、自下而上的、行动贯穿的“研训一体”模式，其研究的方式、研究的问题、研究的目标与研究的结果都紧紧围绕学校和教师自身的现实情况与实际需要，它追求的是教师的教学研训一体化的过程。因此，它能使教师焕发极大的工作热情，找到了安身立命之根，体验到生命的意义和价值、享受到职业幸福感及创造自己幸福人生的乐趣。

2、课堂教学有效性

有效教学的理念是在西方实用主义哲学和行为主义心理学的影响下,在20世纪上半叶兴起于西方教学的科学化运动。从教育学专业角度说，课堂有效性指“在固定的课堂教学时间内，学生所获得的发展。”从教师的角度来讲，教学的有效性依赖于教师有效的“教”，并克服无效的“教”。“有效的教”指的是促进学生“学”的“教”，它表现在以下两个方面：一是直接的促进，即通过教师的教，学生学得更多、更快、更好、更深；二是间接促进，即通过教师的教，学生学会了学习，掌握了学习方法，提升了学习能力，达到了不需要教。课堂教学的时间是固定的，要想提高有效性就必须思考如何提高教学质量，如何实现更多的教学目标。速度、收益、安全是有效教学必须考虑的三个要素：速度可看作学习时间（长度）---投入；收益可看作学习结果（收获）---产出；安全可看作学习体验（苦乐）---体验。也就是说，时间、结果和体验是考量学生有效学习的三个重要指标。考量学生学习的有效性必须综合考虑这三个要素---提高学习效率、增进学习结果、强化学习体验。

三、研究内容与方法

（一）课题研究内容

1、探索如何在加强校本研训的氛围中，形成有助于教师专业化发展的教师培养模式，为实施素质教育、推进教育教学改革提供实践依据。

2、为学校开展校本研训寻求优良的对策与措施，并致力于课堂教学有效性的提高。

课题研究的方法及遵循的原则

（二）课题研究方法：

1、调查法：通过调查学校的师资状况以及学校教师参与校本研训的现状，进行分析，采取有效对策。

2文献研究法：对与本课题有关的研究成果进行资料收集与分析，为学校的课题研究总结定好位。

3、行动研究：建立校本教研制度，组织学习、专业引领、自我反思、同伴互助等始终贯穿在研究过程之中。在不断地实践、反思中探索如何加强校本研训来促进农村教师的专业化发展，并致力于课堂教学有效性的提高。

（1）教育叙事研究：是教师通过访谈、教学笔记、现场观察等获得研究资料，把有关生活性质的理论思想引入到活生生的教育经验之中，并通过教与学经验的叙述促进教师对于教育及其意义的理解。

（2）教学案例研究：是教师专业成长的阶梯，它通过典型案例的学习，促进每个教师研究自己，分享别人成长的经验。

（3）教学课例研究：是围绕一节课的课前、课中、课后所做的一系列讨论，使教师的教育思想和新课程理念通过这一载体得到相互之间的碰撞。

4、合作研究：是教师之间或与校外研究者组成合作研究小组，共同观察、讨论某些特定的教育现象，并以合理的方式解决相关的教育问题。

四、预期达成目标：

1、提升教师专业成长，从而提升教师教研活动的有效性。

2、优化课堂教学，提高课堂教学的有效性，促进学生全面发展。

五、本课题研究的主要理论依据

1、“研训一体”的教师专业成长模式。

美国心理学家波斯纳1989年提出教师成长的公式：成长=

经验+

反思。教师们经验有余而反思不足，缺乏内驱力的被动的反思，影响了教学研究质量的提升。因此，实践反思已成为教师成长的基本模式，而实践反思最重要的是建构行动和学习两者间的联系。他强调教师的主体悟性，强调教师对自己教学实践进行反思的主动性与内在需求欲。

2．素质教育的理论：

教育要克服应试教育的诸多弊端，为提高全民族的素质服务，面向全体学生，促进学生的全面发展。

3、有效教学的理论依据。

国内外专家、学者以敏锐的洞察力开辟了教学新方向——关于有效教学的研究。华东师范大学的崔允漷教授在《有效教学：理念与策略》中，从宏观角度阐述了有效教学的理念：（1）关注学生的进步和发展；（2）关注教学效益；（3）更多关注可测性或量化；（4）需要教师具备一种反思意识；（5）有效教学也是一套策略。孔企平教授的《谈有效学习和有效教学》，从学习心理的角度，概括了有效学习四个基本要素：经验、思考、活动、再创造。美国坎贝尔著、王成全译的《多元智能教与学的策略》也对有效教学加以论述。

4、人本主义理论：

校本研训要关注教师的专业发展，重视教师的主体成长，营造严谨、务实、民主和谐的教研氛围。活动要在平等中对话，在交流中提升。以人为本，重视教师在活动中的能动作用。

六、课题研究阶段的计划安排

本课题研究时间为两年，分以下几个阶段实施：

第一阶段（2024年9月——2024年12月）：进行调查分析，形成课题方案，采用观察、问卷、访谈、教师日志等多种方式收集有关材料，以便对研究的过程和结果作出全面、透彻的分析和评估。

第二阶段（2024年1月——2024年6月）：

初步实施阶段

教师通过个案分析与研讨课，总结成败经验，提出问题与不足，课题组修正计划，完善提问的策略，进行行动研究。

第三阶段：（2024年7月——2024年12月）反思提高阶段

在分析和评估的基础上，教师提供研究论文或其它形式与同行交流，可以通过自主反思发现新问题，并开始循环研究。

第四阶段：（2024年3月——2024年7月）结题工作

按照课题实施方案，提供课题实施的成果，在学校、县、市进行推广示范，真正起到以课题促教学、促教师成长的效应。本阶段采用的方法有理性概括、经验交流、研究报告、论文集、示范课等。

七、完成课题的有利条件和保证

1、课题组成员有志于服务教育实践，探索在新形式下学校教育科研的有效方式和方法。本教研组教师有强烈的科研热情并渴望科研人员给予具体而有效的指导。

2、课题管理统一规范：

教研组课题有学校教科研室负责人和学校聘请的专家的指导。学校课题组将总课题分解到年级组和学科组，建立子课题组，每位教师都要承担课题研究的一项任务，做到人人参与，加强教育科研方法的学习，结合教学工作进行研究。还要把级组、科组和教师的研究集中到学校课题组，统一管理，提高研究的整体水平。

3、加强研究过程的调控，采用奖励机制，鼓励科研教师积累与课题相关的研究资料，撰写教师日志、相关论文、相关教学设计，积极开展公开课教学活动并在此基础上开展反思与交流活动，定期进行总结、评比、表彰。

八、预期成果形式

1、课题组成员每人上一节关于“研训一体”成果展示课。

2、课题研究中的典型课例教案集。

3、撰写《小学课堂教学中有效性研究》论文。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找