# 学校办学思想和办学目标（小编推荐）

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-07-29

*第一篇：学校办学思想和办学目标（小编推荐）1、学校办学思想和办学目标；2、学校发展规划（中长期、近期）；3、学校及各部门计划（学校工作计划、教务工作计划、后勤工作计划、德育工作计划、团队或少先队工作计划、教学改革规划、教研工作计划、校本培...*

**第一篇：学校办学思想和办学目标（小编推荐）**

1、学校办学思想和办学目标；

2、学校发展规划（中长期、近期）；

3、学校及各部门计划（学校工作计划、教务工作计划、后勤工作计划、德育工作计划、团队或少先队工作计划、教学改革规划、教研工作计划、校本培训工作计划等）。

1、学校办学思想和办学目标的实施；

2、学校中长期及近期发展规划的实施；

3、学校及各部门工作总结（学校工作总结、教务工作总结、后勤工作总结、德育工作总结、团队或少先队工作总结、教学改革规划、教研工作总结、校本培训工作总结等）；

4、学校规划实施的创新做法。

1校长负责制方案、制度、职责及领导班子分工情况；

2、校长负责制落实情况；

3、校长向党组织报告（每学期至少2次）体现民主科学管理，要有讲话稿、有关报告、图片、记录及其他佐证材料；

4、学校领导班子成员简明登记表及各种证件复印件（学历证书、职称证书、培训证书、获奖证书等）

1、规范办学行为组织、制度、方案；

2、教师师德师风承诺书；

3、教师基本功训练及比赛材料；

4、教师参加培训情况；

5、教师学习有关法律法规原始文件、记录、图片及心得。

6、教师业务档案建立要完善齐全。

1、学校考勤制度、管理细则、考勤记录（每周一小结、每月一总结）；

2、重要工作或突发事件制度、有关报告及记录；

3、贫困生资助制度、贫困生档案。

1、学校各种计划（见Ｂ１）、行事历及落实情况；２、学校管理制度汇编、学校管理细则汇编及落实情况；

3、按照有关要求制定的课程表及考课记录；

4、学生评价体系及结果情况；

5、学习教学管理创新做法。

１、规范办学行为组织、制度及方案；２、学校教学过程管理细则（备课、作业批改、课外辅导等）；３、学校备课、考课、作业批改、课外辅导、考绩、后进生转化等落实材料；４、按照有关要求制定的课程表、作息时间表；５、心理健康教师培训情况、教案（两周一次）、心理辅导记录及个案分析材料等；６、阳光体育锻炼一小时实施方案及实施过程材料；

7、学校开展体育活动情况；

8、按照有关要求提高教学质量情况

9、学校常规管理创新做法

规范办学行为组织、制度、方案

1、教研工作有关组织、制度（听评课、公开课、观摩课、示范课、集体备课、一课多上、教研课题申报等有关制度）；

2、校本教研计划、校本培训计划及教研组工作计划；

3、课题或微型课题立项、申报、研究情况。

1、听评课制度；

2、学校公开课、观摩课、示范课、集体备课、一课多上等活动情况（要有通知、教案、听评课记录、听课记录等）

3、建议开展观课、议课活动。

1、建立校本教研制度及活动情况（见Ｂ１１）；２、集中学习制度、学习材料及教师业务学习记录；３、教学开放周活动情况（要有通知、时间安排表、教案、图片、听评课记录等）１、财务管理制度、申请报批制度等及落实情况；２、记账情况。固定资产管理制度及资产台账

１、安全卫生管理各种组织、制度、预案汇编；２、安全排查台账；３、安全教育活动材料（安全例会、节假日教育、各种演练、安全教育、安全活动等材料）；

4、具体实施情况；

5、创新做法

１、教师聘任制度、工作绩效考核制度及考核办法或细则；２、实施情况；３、教师聘任有关证书；４、请销假制度、台账及教师考勤材料

１、教师培训各种制度、计划汇编；２、教师培训、校本培训、继续教育培训材料（简明登记表、培训证书、培训资料、培训效果等。

查获奖文件及奖牌。获国家、省、市、区综合表彰的分别赋5分、4分、2分、1分。查获奖文件及奖牌。获国家、省、市、区综合表彰的分别赋4分、2.5分、1分、0.5分

**第二篇：学校办学目标**

学校办学目标

（一）总体目标

在“为每个学生全面发展，全面实施素质教育”办学理念的指引下，依托“管理、教学、德育”三个层面操作载体，整合各类资源，通过努力，把学校办成教育教学设施配套；教育教学各项运行机制规范、高效；教师、学生综合素质市内同类学校领先；校园环境优美、和谐；办学水平在区域内有一定影响力的品牌学校、特色学校。

1.办学目标：立德启智 健体尚美。

学校坚持“以人为本”，确立为学生终身发展奠基的理念，开展“立德、启智、健体、尚美”教育，突出学生乐学善思的学习品质和主动进取的人生态度的培育。全体教师用爱心诠释教育内涵，用责任引领学生未来，敬业奉献，创先争优。

2.培养目标：发挥我校骨干教师的专业引领作用，促进教师同伴互助，共同成长。努力使学校成为专业化教师发展的基地、名优教师成长的摇篮。推行“名师工程”，新教师及青年教师和骨干教师结对帮扶，在骨干教师的引领下，共同实践探讨，努力培养一批校级、镇级、市级名师。使学校教师队伍、教学质量普遍让社会满意，提升教育形象；把广大小学生培养成为身心健康，基础扎实，并且能主动发展、全面发展、特长发展、自我完善的新一代。

（二）具体目标

1、学生发展目标——健康、快乐养成好习惯

培养学生自主、探究、合作的能力，具有积极向上的思想面貌，良好习惯、健康的身体，成为“会运动、懂礼仪、善学习、能合作、惹人爱”的新一代学生。通过训练和反复强化形成良好的日常文明礼貌习惯：语言和行为文明，孝敬父母，尊敬师长，关心他人，使习惯成自然;培养学生良好的饮食卫生习惯，用眼卫生习惯，口腔卫生习惯，服饰卫生习惯，环境卫生习惯，集体卫生习惯;通过课内、课外各种途径使学生逐步达到能学、会学、乐学。学习方法和自学能力逐步得到提高;培养学生遵守秩序的良好行为习惯，校内自觉排队，不追逐打闹，不高声喧哗，不打架骂人。

2、管理创新目标——优化学校管理系统

坚持育人为本，牢固树立“科学、民主、开放”的管理思想，制定和完善各项管理制度，形成《精细化岗位管理细则》，为教师的专业化发展和学生的全面发展提供有力支撑。加强领导班子建设和层级管理，形成目标管理体系，实行多渠道、全过程信息反馈，加强对目标实施的评价调控。建立科学规范公正的考评机制，真正打破干多干少一个样，干好干坏一个样的旧制度，优老优酬，奖优罚劣，促进管理系统的有效运行。

3、队伍建设目标——促进干部、教师整体发展

重视干部队伍建设，加强对年轻干部的培养与选拔，大力提高干部的政治思想水平和工作能力，打造一支作风民主，业务精湛，充满活力的干部队伍。

坚持“优师强校”战略，大力加强师资队伍建设，以科学发展观、人才观统领教师队伍建设，加强师德师风建设，不断端正教育思想，提高教师师德整体水平。

多渠道、高质量抓好教师校本培训和在职继续教育，提升教师的专业素养。引导教师积极践行养成教育理念，制定个人发展规划，认真培养骨干教师和学科带头人，并建立相应的奖励措施，为教师的发展创造机会。建设一支结构合理，师德高尚，身心健康，教有特色，学有深度，具有主动发展、追求优质的精神风貌，具有教学研究和实践能力的高素质教师队伍，促进我校持续发展。

4、德育创新目标——创建德育品牌

以党的十八大精神为指导，坚持育人为本，推进德育创新。在德育的内容上，贴近时代，贴近生活，贴近学生；在德育的渠道和方法上，突出道德体验，道德实践，以“关爱、理解、互动”为德育工作思路，抓住德育关键，突出德育主体，优化德育载体，使学校的德育形成“真情德育”、“爱心德育”、“快乐德育”、“实践德育”和“全员德育”的特色，让德育因行动而光芒四射，让学校因和谐而充满活力。确立一种以学生为主体的意识。抓住德育工作的两条主线：心理健康教育，生命安全教育。德育实践过程中实现三个结合：教育与教学的结合，传统与现代教育手段的结合，思想教育与环境熏陶的结合。在三年内进一步提高全校教师对德育工作重要性的认识。进一步发挥班主任、队干、班干在学校管理中的作用。使学生常规管理工作不断走向细化、深化，从小为学生培养良好的行为习惯，为将来升入中学，走向社会打下良好的行为基础，提高学生适应社会的能力。努力争创德育特色，使感恩的意识深入人心。对全体学生全方位实施“感恩教育”，精心培育学校“感恩文化”，并将其作为我校的德育特色工作开展，以此为切入点，全面提高学生道德素质水平。

⑴加强对全校教师尤其是班主任德育工作的指导，树立新的德育理念。⑵进一步完善校内德育管理网络，深化“全员育人，全程育人，全方位育人”的“三全育人”模式，强化教师对德育工作重要性的认识。

⑶健全学校思想政治与道德品行教育的体系。进一步加强对学生的理想信念教育、民族精神教育、诚信教育、文明礼貌和行为规范养成教育、安全教育、民主与法制教育，强化生命教育和心理健康教育。

⑷积极拓展、整合、利用社会教育资源。加强与校外德育基地的联系，加快学校德育基地建设，充分发挥校外德育基地的育人功能；充分利用家长学校的功能。

5、教学质量目标——提升教学科研水平

进一步加强教学常规管理，实行月检查、月总结、月评比制度，加强教研组、备课组建设，努力构建高效课堂，积极开展教研活动，实行“推门听课制度”，建立“听—评—再听课”制度，通过提高教师的课堂授课水平，不断提高各科教学质量。未来3年里，我校要充分发挥我校骨干教师的专业引领作用，促进教师同伴互助，共同成长。努力使学校成为专业化教师发展的基地、名优教师成长的摇篮。推行“名师工程”，新教师及青年教师和骨干教师结对拜师，在骨干教师的引领下，共同实践探讨，努力培养一批校级、镇级、市级名师10名左右，使学校教育队伍、教学质量普遍让社会满意，提升教育形象。

6、办学特色目标——进一步提升养成教育特色

学校在原有基础上继续深化养成教育办学特色，并把对教师良好教学习惯的培养增加为养成教育内容，编写养成教育校本教材《好习惯伴我成长》，形成养成教育实施细则。进一步培养学生良好的思想道德品质，良好的行为习惯、卫生习惯、劳动习惯、语言习惯、思维习惯以及健康向上、乐观自信的良好心态，养成规范正确的道德行为习惯，拥有较稳定的道德素养，形成正确健康的道德观念，促进学生全面发展。有效促进学校德育工作的开展，形成良好的校风。7.设施建设目标——完善办学硬件设施

积极创造条件，争取政策，筹措资金，统筹安排，合理布局，全面改善办学条件。三年内实现教学大楼建成并使用、重建水冲式厕所，改建操场主席台和直跑道，各功能室装备齐全、教师计算机配备到位并上网，充分利用教育技术装备资源，建成较丰富的网络资源，使信息化教育贯彻在日常教学过程，为初步具有现代学校特征奠定基础。

8.校园文化目标——凸现养成教育特色

研究和丰富“养成教育”的内涵和外延，全面整合各种教育资源，科学规划校园环境。从校园建筑的装饰、设施设备的更新、校园绿化的调整、校内环境布置、文化社团建设、德育、艺体活动开展，都围绕“养成教育”加强系统性、整体性的设计和建设，不断提升学校文化品位。继承和发扬学校优良传统，以学校篮球队、合唱队、器乐队、舞蹈队、书法小组、美术小组等艺体优势项目为素质教育切入点，继续补充、完善富有学校特色的课程，拓宽课程领域，建构一个使学生全面发展、个性充分张扬、可供选择的课程体系，丰富校园生活，促进师生和谐发展。加强教师沟通与交往，丰富教师精神生活，形成充满活力的教师文化，提升校园生活质量。

**第三篇：学校办学目标**

鄂尔多斯东胜区伊克昭中学

学校文化建设规划设计

肖 雅 丽

2024.5.12

学校文化建设规划设计

肖 雅 丽

一，办学宗旨

以教育方针为指导,明德立校、以人为本的育人办学思想，面向一切学生促其全面发展为办学宗旨。依法治校，明主管理，文化育人的规范管理的办学模式。人治会使人害怕，制度使人没机会，而文化管理则使人自觉，如此才能打造出优秀的管理，优秀的老师，优秀的办学条件及过硬的教育教学质量，形成自己的办学特色，办学风格及教学特点。

二，办学理念“为祖国的未来着想，为学生的一生夯基。”其核心内容是：学校在执行教学计划的过程中，在传授给学生必需的知识的同时，注重培养学生的爱国意识、竞争意识、创新意识、合作能力和生存能力，并把这些意识和能力的培养放在突出的地位予以重视。所谓生存能力，包括会做人、会求知、会劳动、会生活、会健体、会选择、会适应等。

三，办学目标

总体目标是：建立“激励互动”的管理，“学会生活”的德育，“学会学习”的教学，教科研型的教管，“学会锻炼”的体卫，“学会抒情”的美育，“强化教育”的后勤等模式。

办学思路和学校特色的讨论使学校全体教职员工明确了方向。我们认为：学校培养学生像科学家工作那样学习的办学特色与课程改革的核心（培养学生创新精神和实践能力）相吻合。我们将努力探索“探究体验，明理正行”，“勤思乐练，心灵手巧”的教学方法和学习方式。

四，培养目标

1，学生方面：以一切为了学生为方向，品德优先，提升素质，促其自觉，发展个性，学会独立，能协作，培养创造性思维。

2，教师方面：培养高尚的师德修养，精湛的教育教学水平，专业知识扎实和自主的学习习惯，形成各有特色的教学风格。3，教育教学方面：

培养出品德优秀成绩突出的学生为办学的检验标准。教师会教书，会解疑，会研究，会创新。学生会学习，会讨论，会质疑，会动手。形成本校特色，学科综合基础强，有特色学科，领先教学研究，小三门技能突出，培养具有创造性学习习惯，全面发展教师队伍和学生。4，管理方面： 公平，公正，沟通，不猜疑，不打击，不偏听，不偏信，激励与表扬来凝聚人心。调动教师激情于热情，使其身心愉悦，充实而踏实的工作。校园文化建设实施方案作者：佚名 资料来源：网络 点击数：49685 校园文化建设实施方案-文章 来源莲

山课件 w ww.5 Y K j.Co M 6 校园文化建设实施方案

校园文化是一个不断建设、反思、提高的整体工程，是学校可持续发展的动力，是学校综合办学水平的重要体现，也是学校个性魅力与办学特色的体现，更是学校培养适应时代要求的高素质人才的内在需要。为了进一步优化育人环境，切实落实县教育局年初下达的各项工作任务，强化我校教育教学管理水平，营造良好的育人氛围，提升学校的办学品位，顺利通过榆林市学校发展水平督导评估316工程和创建省级教育强乡镇验收，特制订本方案。

一、指导思想

以“学践科学发展，构建和谐校园”为统领，全面贯彻教育方针，不断深化课程改革，以中华民族的优良传统和社会主义荣辱观为导向，以优化、美化、净化校园文化环境为重点，以打造“活力樊小、实力樊小、魅力樊小”为发展目标，体现我校“先做人、后读书”的教育理念，促进学生健康成长和教师的专业成长，为学校的可持续发展奠定基础。

二、领导小组

组 长：周恩宏

副组长：刘金龙、王彦孝、王世雄

成 员：刘世财、陈国江、夏 雨、张虎玉、各班主任

三、实施原则

1、育人性原则：根据学校实际，结合时代特点和形势需要，发挥校园文化建设的育人功能，使广大师生在校园文化建设中提高思想道德修养和良好行为习惯养成的整体素质。

2、整体性原则：校园文化建设要符合党和国家的教育方针，围绕学校中心工作，密切联系社会实际，体现时代精神，同时，校园文化建设在功能中应该是一个统一的整体。

3、特色性原则：创新校园文化建设的途径和方法，丰富校园文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，通过新事物来领悟传统文化，用融合的手段来为校园文化注入生机与活力。

4、继承与发展原则：校园文化建设要坚持继承与发展的原则，精心设计、主题鲜明、内容丰富、形式多样、特色明显，做到硬化、净化、美化、文化，各个场所布置个性鲜明，符合特点，能使用规范字，体现浓厚的学校文化底蕴和办学特色。

四、整体思路

1、校园育人文化建设。

外墙以板报橱窗、醒目标语、宣传牌匾及办学思想为主，室内布置坚持统一规划与个性化设计相结合，具体内容如下：（1）室外环境布置。校门外侧设立安全文化宣传牌及相关制度，大门两侧悬挂规范性木制校牌，正上方镶嵌校标及各种荣誉牌匾；校门内侧设有党和国家的教育方针及安全、创卫宣传栏；教学楼对面书写“向管理要质量、以质量求发展”的管理理念；教学楼外墙书写“求真、务实、开拓、创新”的校风和“爱生、重效、格高、业精”的教风，楼门上方书写“创办人民满意的教育”的办学目标；校园中心区域书写“学践科学发展，构建和谐校园”的文化建设指导思想，在鲜红的党旗映衬下，指引我们校园文化建设的方向，两边为永久性瓷砖地图，墙面依次设有“粉笔字作业、园丁谱、值周栏、公示栏、通知栏、组织机构、校旗校徽、学校全景图”等板块；办公区悬挂“校兴我荣、校衰我耻”的校训和“教好一名学生、振兴一个家庭、办好一所学校、造福一方百姓”的办学宗旨，努力实现由“人人有学上”向“人人上好学”转变；生活区门前均有温馨提示；运动区墙面有永久性标语，体育运动图标和安全创卫标语；教学楼走廊有名人头像、名言警句及温馨提示；校园择地安装游乐运动器材。

（2）班级环境布置。大胆将“三表一简介”（时间表、课程表、值日表、班级简介）搬出室内，张贴在各班教室门前，便于师生查看，室内布置学校进行统一规划，教室门口正上方书写“请讲普通话、请写规范字”的课堂要求，黑板正上方有符合各年级年龄特点的班训，两侧设有“四册一薄”专栏和远教、饮水设备，教室后墙设有开放式书架和卫生角，主墙面为“学习园地”，由各班主任负责个性化、人文性设计，要求班级文化建设有切合实际的实施方案，凸显主题，个性鲜明。

（3）宿舍环境布置。围绕“温馨家园、你我共建”的口号，学校负责整体规划，各宿舍师生进行个性化、特色化布置。

（4）厕所文化建设。厕所是最不起眼的地方，也是最受人关注的场所，除了净化、美化，更重要的是“文化”，在相应的地方写上耐人寻味、意味深长的文字，将会达到意想不到的效果。如：“贴近方便，贴近文明”，“不能随处小便，不能小处随便”等标语，外墙有明显标志，内墙面有温馨的提示。（5）部室文化建设。根据各部室工作职能，确立相应的室内标语并张贴相关的规章制度，便于工作，引起重视。

（6）文化长廊展现特色。充分利用地理优势，充分发挥特色作用。北墙面以师生活动为主，设有“我的家园我做主、我读书我快乐、我是明星我能行、师生书画作品展、手工制作、报刊宣传、课改前沿、班队活动”等板块；南墙面以课外活动为主，设有“领导关怀、发展规划、校长赠言、师生名言警句、古典诗词、生活专刊”等板块，体现“在阳光下健康成长”的主导思想，精心打造属于自己的“温馨”的家“园”，故而将此长廊命名为“温馨园”。

2、校园精神文化建设。

校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容，也是最高追求，主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，是一所学校本质、个性、精神风貌的集中反映。具体做法如下：

（1）充分利用各种有利契机，对学生进行爱国主义教育。坚持每周的国旗下讲话制度，认真做好节庆活动。

（2）利用班队会，经常对学生进行日常行为习惯的养成教育和校情教育。坚持开好“两会”（晨会和班会），精心组织主题班队会。

（3）创建红领巾广播站，及时播放校园新闻和优秀稿件，不断优化校园音响系统，上下课电铃设为动听的音乐铃声，课前进行温馨提示，课余时间要播放轻松欢快的音乐或歌曲，让师生在其中得到美的享受。

（4）创办校刊编辑部，每年两期，展现全校师生精神风貌，搭建师生写作平台。

（5）积极开辟第二课堂，定期举办“两节一会”（艺术节、科技节和运动会），不断丰富校园文化生活，陶冶师生道德情操。

（6）实施特色大课间活动，集安全演练、文明礼仪、体质锻炼于一体，努力构建“平安校园”、“和谐校园”。

（7）积极开展读书活动，努力营造“书香校园”氛围。班班成立“图书角”，学校设有阅览室，走廊陈列开放式书架，试行“书中寻‘蜜’、‘甜’在心里”的借阅管理办法，让每个学生都能“好读书、读好书、书读好”。

（8）参照“感动中国人物”颁奖典礼形式，认真做好每的敬业标兵、教坛明星、班务模范、五好媳妇、敬老楷模等评选工作，实行奖励颁奖词办法，从多方面激励教师积极进取，努力打造“求真、务实、开拓、创新”的校园团队精神。

（9）认真做好学生校园明星评选宣传工作。《国家基础教育改革纲要》指出：要建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学习成绩，而且要发现和发展学生的多方面潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生发展。为此，我校遵照“全方位赏识学生，给每一位学生成功的机会”的评选号召，启动了校园明星评选活动。评选内容有：学习明星、管理明星、道德明星、进步明星、礼仪明星、才艺明星、劳动明星等，用“我是明星，我能行！”板块进行专项宣传，精心打造樊小明星的“星光大道”。

（10）打造“爱生、重效、格高、业精”的教育团队精神。学校紧紧围绕“科研兴教、质量立校”的宗旨，狠抓校本培训，采取“经验交流、案例分析、课堂研讨、推门指导”等形式，提高教师教学能力；用每周三90分钟的集中学习制度，渗透“终身学习”的思想理念；积极开展校本教研活动，争取机会，搭建平台，走出去、请进来，每学年要求教师做到“六个一”，即：一个教育故事、一份教学设计、一节汇报课例、一篇课后反思、一本听课记录、一套学习材料。通过教师的实践与反思、合作与交流和专家的专业引领等形式，不断促进教师的专业成长，让“抬起头来走路！”的樊小口号唱响校园。

3、校园制度文化建设。

制度文化作为校园文化的内在机制，是维持学校正常秩序必不可少的保障系统。“无规矩不成方圆”，只有建立起完整的规章制度，规范了师生的行为，才有可能建立起良好的校风，才能保证学校各项工作的顺利开展。我们在制度建设中要做到“大家的制度大家定、大家的制度为大家”，努力营造“人人定制度、制度管人人”的和谐制度建设的新局面。

自2024年以来，我们在制度建设中采取“从师生中来、到师生中去”的原则，借鉴他校成功经验，结合本校实际情况，不断建立健全各项规章制度，于2024年3月汇编成册。《樊学乡中心小学管理制度汇编》共有四部分内容，第一部分为“指导思想”，有教育方针、办学目标、办学理念、基本作风等内容；第二部分为“管理目标”，有学校中长期发展规划及保障措施和学校办学章程；第三部分是“岗位职责”，包括教师管理、学生管理、教育教学管理和后勤总务管理等相关制度。同时，我们还将校本教研工作单独提出进行专项管理，精心编印《樊学乡中心小学校本教研常规管理材料汇编》，旨在重视并以此为突破口，努力实现“立足樊学、辐射乡村、影响全县”的宏伟目标。

五、实施步骤

第一阶段（3——4月）起草方案、宣传动员，着手校园墙体文化建设，重点做好校舍的维修与新建工作。

第二阶段（5——6月）借鉴经验，全面布置，重点做好班级文化建设工作，进一步补充完善墙体文化，使得校园整体文化建设初具规模，顺利通过316工程评估验收。

第三阶段（7——8月）查漏补缺，改建部室，重点做好图书阅览室、自然实验室的搬迁工作。第四阶段（9——10月）反思整改，确定校旗、校徽、校标，重点做好章制完善、环境布置的整合性工作。

第五阶段（11——12月）精心规划，打造品牌，重点做好校园文化长廊的建设与宣传工作，以百倍的信心迎接省级“创强”验收。

总之，校园文化建设是一项周期长、见效慢的复杂的系统工程，需要我们实践和思考的问题还很多，只要我们真正做到思想重视、大胆探索、不断实践、及时整改，时刻拥有“以文化经营学校，让环境成为隐性课堂”的理念和做法，我们坚信：今日的“樊学”小学一定会成为明日“学樊”的特色学校，樊学的教育事业将在上级部门的正确领导下，在重视教育的乡党委、政府的关心支持下，在爱岗敬业的广大教职员工的通力合作下，樊小的办学目标更加明确！办学条件更加优越！办学质量更进一步！

莲山课件 原文地址：http://《感恩的心》这部影片讲述的是一个临高考的快乐女孩意外双手截肢后，仍不放弃生活，自强不息，从零开始，学习用脚自理生活，用脚写字，从而考上大学，而且成为一名游泳冠军，用实际行动感恩父母的故事。

影片中的女孩名叫志华，父母靠做风筝维持家计。志华立志要考上大学，让父母过上好日子。一家人虽然生活清苦，但志华开朗自信，一家人充满快乐，充满希望地生活着。一个风和日丽的中午，志华和同伴一起放风筝，看着风筝越飞越高，大家开心极了！一不留神，风筝挂在了高压变压器上，志华或许是缺少常识，也或许是心急，拿着木棍想要把风筝弄下来，结果触电，双手当场便电焦了！经过医生抢救，保住了性命，但必须截去双手！这就像一个晴天霹雳，打在了这个平静的家庭里，妈妈当场就昏过去了„„

痛苦过后，生活还得继续。就算没有双手，志华仍不放弃考大学的理想，她要继续上学！但因为没有手，不能写字，学校拒绝了志华的入学请求。于是，她回家开始用脚练习写字！脚磨出了泡，妈妈痛在心里！每练完字，妈妈都要给她按摩脚，擦脚，用双手，用心温暖这双带来希望的脚！皇天不负有心人，志华用脚练出了一笔漂亮的字，学校答应让她入学了！

学校离家里有一段距离，而且是山路，志华因为没有双手，整个身体平衡失调，经常会摔跤，所以迟到的次数也多。一般正常学生迟到是要被罚值日的，老师特许志华可以迟到，但被志华拒绝，她坚定地说：老师，我不用照顾，我可以的！而且主动打扫教室，用头和肩膀夹住扫把。

接着，又面临吃饭问题，因为用脚达不到这个高度！妈妈心痛，想要用喂的，被爸爸严厉吼住了，不许喂！于是志华又开始在妈妈的帮助下训练双腿的柔软度，经过锻炼，她可以自己吃饭了！

这个经历磨难的家庭又开始恢复了些许平静。一次，妈妈无意中发现一张志华的考试卷，是不理想的分数！妈妈便开始激动起来，对志华一阵数落：你这样的成绩，怎么上大学呀！怎么上大学？„„„总之，情绪非常急！志华见妈妈唠叨个没完，便顶了一句！妈妈没想到志华会顶撞自己，一时想不开，便独自向河边跑，志华见状赶紧跟上妈妈。无论志华怎么叫妈妈，恳求妈妈，但妈妈还是毫不理会地向河中央走去！志华也跟着下了河，但她没有双手，不能划水，而且也不会游泳！怎么办？！眼看着这对苦命的母女命在旦夕！紧急时刻，幸好有村民路过，把母女俩救上了岸。但是，志华的妈妈醒来后，她精神分裂了！她疯了！她的意识里只有志华的双手和志华的大学梦！因为这是她心中永远的牵挂！

从此，志华又失去了妈妈的依靠，而且还要照顾妈妈。志华开始自己用脚做饭，用脚缝补衣服！家庭的经济负担全部压在了志华爸爸的身上，他没日没夜地做着风筝。志华呢，也是没日没夜地学习功课，因为她要考上大学，要比常人付出更多的努力！

国家体育局到学校选田径苗子，一眼便看上了没有双手的志华。老师问她愿不愿意去体育局参加田径训练，她豪爽地说：“只要能继续考大学，怎么都行！”老师笑了，问她选什么项目，她想也没想，说：“游泳！”老师非常惊讶，说你没有双手，训练游泳是非常艰苦的。可志华不怕，说：“我要学游泳，这样下次妈妈再到河里去时，我就不怕了，可以保护妈妈了！”多么朴实而令人感动的想法！

高考后，同学们的录取通知书都下来了。唯独没有志华的！游泳教练告诉她：她报考的医学院，校方因为她没有双手，不能从医，拒绝录取她！志华不敢把这个消息告诉妈妈。但不久，这个不幸的消息无意中传到了志华的妈妈那里，这位精神分裂的妈妈听了，疯狂地跑了出去，之后再也没回来„„。而这时，志华正在备战国家体育总局主办的全国残疾人游泳锦标赛！比赛时，志华作为第一次参赛的选手，备受关注！她在水里奋力拼搏着，好像在渲泄这些年受的苦，受的累，受的委屈！我开始哽咽了！她在为妈妈奋力拼搏着，但妈妈却永远的离开了她！好苦命的孩子！

夺冠后，志华的教练给她带来了好消息，送来了大学录取通知书！这真是太好了！为了庆祝，爸爸为志华做了一个大大的风筝，陪着她，和同伴们一起，高兴地放起了风筝！大家的笑声和风筝一起，越飞越高，越飞越远„„

影片的结局是美好的，同时也留给我们家长及孩子深深的启发！志华是穷苦人家的孩子，生活虽然艰苦，但她不自卑，充满自信，立志要考上大学，感谢父母。就算没有双手，她也不放弃，不怨天尤人，她的意志与理想还是如此坚定！她为了能救要跳河的妈妈而学游泳，她是在用行动感恩父母！而现在的孩子，她们衣食无忧，什么都不缺，她们不知何为“艰苦生活”，也不知道“回报”为何物！没有理想，没有目标！有的只是能搏得父母一笑，就足矣！而父母呢，只要孩子分数高，就什么都OK！所以，孩子学习与生活的唯一目的，也只有那一纸分数！这不能怪孩子，因为这是父母强加给她们的，而且她们的父母也会为她们铺好路，她们的任务也只是走一遍而已！所有的一切都变得理所当然。

起坚强地对抗着风雨，却无力对抗孩子一次不好的考试成绩！她看不到女儿坚强不屈的精神，努力在感恩父母的决心！最后她精神分裂，她疯了！想想自己，又何尝不是这样呢？孩子聪明，懂事，优点多多，就是看不到，但一发现孩子成绩不好，就歇斯底里，一副受不了的样子，好像天都要塌了！弄得孩子压力大，抬不起头来，感觉学习无趣，没有了自信。

志华的爸爸，一位言语不多的汉子。他默默地支持着女儿，强制要求失去双手的女儿生活自理。当时在影院就有父母拿自己的孩子和志华做比较，但他们有没有想过，是自己根本没有给孩子机会！因为，这些权力都被孩子的爷爷奶奶，爸爸妈妈以及保姆给剥夺了！志华的爸爸是成功的，他教会女儿要坚强，勇敢，自立。他尊重女儿的选择，他相信女儿一定可以的！

志华是不幸的，但同时她也是幸运的。她有快乐的童年，即使双手疾残，也有爱她的妈妈，默默支持她的爸爸，以及帮助她的伙伴。

志华自强、自立、感恩的精神，深深地感动着我！

**第四篇：办学思想办学目标**

办学思想办学目标

关注学生发展、教师发展、学校发展，构建和谐校园、活力校园、效益校园，建设高质化、城市化、现代化学校。

办学理念：和谐发展

校训： 登高望远

校风： 志存高远携手同心

教风： 深思高举与时偕行

学风：愉快学习健康成长

说明

关于目标

之一，三个发展。

（1）三个方面都发展，才是科学发展。

（2）学校发展、教师发展，最终是为了学生的发展。

（3）没有教师和学生的发展，学校的发展既不可能也没有意义。

在这里，我们强调以人为本的发展，教师、学生，从而学校，构成自主发展且互为推动的和谐、协调的动力系统。

之二，三个校园。

（1）和谐校园是一个环境安全与美好的校园，和谐校园应该具备以融洽人际关系为基础的氛围，生活在这里的人们具有高度文明的素质和健康向上的追求。

（2）勤奋、乐观的人生活在这里，享受学习与工作的快乐，生活多姿多彩，一切都显得生机勃勃。我们追求具有浪漫主义色彩的生活。

（3）追求一流的办学效益，办人民满意的教育。这是我们的追求，也是我们的承诺。

之三，三化。

（1）在质量和特色上，我们将付出不懈的追求。

（2）城市化是当前龙岗发展的重要进程，因此，城市化是我们学校发展的近、中期目标。

（3）现代化是我们的不断的、无止境的目标。

关于理念

和谐教育，科学发展。我们把和谐与发展当作全校全部工作的中心和重点。和谐是基础，发展是要务。它们两者的辨证关系构成学校管理与发展的基本逻辑。

关于校训

（1）登高，就是上进，就是发展；望远，是一种志向，即胸怀祖国，放眼世界。

（2）登高望远是一种因果关系，学好本领，才能更好地服务社会，报效祖国。

（3）登高望远是一种境界。从高远理想获取精神力量，化解矛盾，克服发展中的困难。

关于校风

（1）树立远大理想和家国、民族观念，为实现中华民族的伟大复兴而努力读书。

（2）团结协作，互助互爱。

（3）共同的世界观、人生观、价值观。

关于教风

（1）深思是勤奋，是严谨笃学。

（2）高举是一种责任感、使命感。

（3）与时俱进。

关于学风

（1）愉快学习，有良好的习惯、兴趣和方法，体会学习的乐趣，享受成功的喜悦。

（2）全面发展，身心健康。

**第五篇：中心小学办学思想、办学目标**

中心小学办学思想、办学目标

▲办学思想：为学生的终身发展奠基，对学生的一生幸福负责。▲办学目标：把学校办成师生自主学习、可持续发展、充满活力的和谐校园，力争学校整体办学水平位于区小学教育系统前列。

▲校风：立志勤勉、合作奋进

立志——心存高远、立志成才、持之以恒、追求卓越； 勤勉——专心有恒，孜孜以求，只争朝夕，执著求索。合作——同伴互助，合作共享，凝心聚力，和衷共济； 奋进——自强不息，锲而不舍，坚忍不拔，共进共勉。▲教风：严谨笃学、志存高远

严谨——严谨自律、求真务实、乐于奉献，勇于创新。笃学——尊贤育才，以彰显德，行为世范，育人为本。博学——博览群书，博采众长，开阔视野，丰富积累； 致远——因材施教，诲人不倦，崇尚真理，志存高远。▲学风：勤学好问、善思敏行

勤学——勤奋学习，执著求索，举一反三，格物致知； 好问——主动探究，大胆讨论，汲取新知，乐在其中。善思——善于用脑，勤于思考，刻苦钻研，触类旁通；敏行——言行规范，举止文明，身心健康，奋发向上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找