# 小学综合教学教研工作总结

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-08-01

*第一篇：小学综合教学教研工作总结小学综合教学教研工作总结王加兰充实而快乐的教育教学工作在紧张而忙碌的一学期时光中度过。我们综合组全体教师以课堂教学改革为己任，其体现在教师的理论水平和实践能力的不断提高上，体现在课堂教学中全新的教学模式的不...*

**第一篇：小学综合教学教研工作总结**

小学综合教学教研工作总结

王加兰

充实而快乐的教育教学工作在紧张而忙碌的一学期时光中度过。我们综合组全体教师以课堂教学改革为己任，其体现在教师的理论水平和实践能力的不断提高上，体现在课堂教学中全新的教学模式的不断涌现上，教研组已经形成了学习、研究、改革的浓厚氛围。教师的理论前所未有的丰厚起来，教师的意识前所未有的“前卫”起来，教师的改革前所未有的大胆起来。这种浓厚的教研氛围，为课程教学改革注入了长久的活力。在学校校长领导下，在教导处指挥下，通过全组老师的辛勤努力，工作取得了一定的成绩。现总结如下：

一、教研组建设方面

随着基础教育课程改革工作的进一步深化，时代对我们教育工作者提出了越来越高的要求，我们切实感受到了自身的压力，并有着强烈的危机意识。因此，我们教研组十分重视教师基本素质和业务能力培养的问题。我们将更新教育教学观念、完善教师自身知识结构、不断探索新的教学模式、方法，从而提高教学质量作为教研组建设的首要目标。

1、加强业务学习力度。制定业务学习制度和计划，鼓励教师深钻教学。本学期教研组活动中要求自学研讨，并经常交流心得，形成勤奋好学，积极向上的好风气。

2、注重青年教师培养。教研组中张老师是即将退休的老教师，还要悉心钻研业务和常规教学，完成课改教研任务。承担教研课、实践课任务，并给予年轻老师全方位的帮助，促进青年教师的迅速成长。周娟老师是一名年轻教师，虚心好学，在组内展示了公开课，每上完一节课，全组的教师集体研讨，指导她用科学、规范的教学方法运用在教学过程中，每一个环节都把关、把好关。最后，她的美术展示课取得了一定的成绩，得到听课教师的一致好评。

3、关注教育科研新动态，注意收集新信息，虚心向兄弟学校求教学习。我们的途径：一是争取一切外出学习机会。二是发动教师与兄弟学校建立联络网，虚心求教，互相交流信息，三是通过网上下载和订阅期刊杂志了解教育界新动态，以促进我们教学工作的改进和效率的提高。

4、加强教研组凝聚力，培养组内老师的团结合作精神。我们教研组人员少，学科繁多，办公地点分散，老师承担教学任务均很重，因此教研组老师聚少离多。我们努力创造一些机会、增进老师之间的交流、了解，密切联系，并在工作上互相帮助，增进老师之间合作精神，以集体的智慧和力量来完成好各项工作任务。使每一个人倍感集体的温暖和同事的友爱。因此组内风气较好，对领导和教务处的指示和要求，及时上传下达。工作任务布置下来，大家互相帮助合作完成，不传小道消息，不说不利于学校形象的言论。集中精力围绕教学教改努力地做好各项工作，教研组内具有一种团结和谐、奋发向上的工作环境和氛围。

二、常规教学方面

1、认真落实常规教学各项任务

全组教师认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，落实在实处。在常规教学检查中，周娟老师的教案规范，备课充分。内容完整。瞿花老师担任探究课的教学，认真备好每一课，探究过程用书面的形式十分完整，给人耳目一新的感觉。在教学过程每个老师 渗透新理念，贯穿新精神、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。在复习考查阶段，全组老师按照教学常规，认真制定复习计划；全组教师听课任务均达到学校要求。

2、推出高质量的优质课

一学期来我们组每人都展示了一堂课。这些研讨课都经过了反复试教，精心准备，集中全组教师的集体智慧，从而取得良好的教学效果，也获得同行的好评，充分展示了我们教研组强大的整体实力水平。学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。

三、为学校增光添彩

本学期我们在学校领导的直接关心指导下，召开了全组会议，并做了具体的分工。为了学校的整体工作的正常运转，每位教师任劳任怨。学校的工作受到了教育局有关领导的赞扬，评为先进集体，有我们综合教研组集体的智慧和功劳。

四、今后工作的努力方向

1、进一步加强教育教学理论的学习和研究，不断更新先进的教育理念，以更加适应二期课改的需要。

2、努力克服学科杂，人员分散的困难，进一步加强和丰富教研组的教学、教研活动，使本组教师的水平进一步提升。在团结、和谐的环境中我们综合组的工作会更上一层楼。

**第二篇：小学校本教研综合工作总结**

校本教研是促进教师专业成长的重要途径。而课堂教学研究是校本教研的主要形式之一。重新审视校本教研的现状，存在诸多不足，首先，教研活动问题意识缺位，没有形成专题研究。校本教研没有捕捉教学中的问题，形成一个个专题。缺失“研究什么”这一前提。其次，教研活动呈平推式，缺失磨炼提升过程。我们常常发现，某些教研活动研究课上了，大家也认真评了课，执教者也很认同评课者的意见，并做了反思。活动经历了上课、说课、评课、教后反思一条龙，搞得有声有色。大家各自为政，你打你的锣，我敲我的鼓，教研没有深度，达不到共同提高的目的，缺少教师的专业成长要经历“实践——反思——再实践”循环往复的过程。为了进一步健全校本教研制度，提高校本教研的有效性，学校实践和探究“一二三”校本教研活动模式，即确定一个主题，推行一课二上，实行三个结合。

一、确定一个主题

为了进一步提高校本教研的针对性和有效性，避免校本教研的笼统化和盲目性，我校采取教研专题化。首先征集每位教师在课堂教学中遇到的实际问题，再根据问题的价值性（具有现实价值，通过专题研讨能有效提高教学效率）、共性（大多教师或学生遇到的问题）及可操作性（所选问题通过校本教研能得到解决或局部解决），最后确定教研专题。如课堂问题的有效性，低年级写字教学指导，朗读有效方法，等语文组的“一年级语文开放式识字研究”、“倡导综合性学习，拓展自主式教学”，数学组的“如何创设有效教学情境”、“如何提高小组合作的有效性”，英语组的“小学低段英语趣味性教学”等等。各学科组或几个学科组一起围绕自己的教研专题，开展内容丰富、形式多样的教研活动，使校本教研由模糊变清晰，真正使校本教研成为解决实际问题的有效途径。

二、推行一课二上”

课堂教学是落实课改理念，提高教育教学质量的主阵地，是教师专业成长的训练所。教师的专业成长从课堂实践层面上说。一是对自己的教学行为不断反思和调整；二是通过同伴互助和专家引领，取其所长，补已所短，促进进步。所以校本教研的重点应落在课堂教学的研究上。使教师经历“实践——反思——再实践”整个过程，采取“一课二上”策略，我们称之为“初磨课”和“再磨课”，不断提高校本教研的有效性。

初磨课：初磨课一般在学科组进行，经过“理论学习——集体备课——执教初磨课”三个阶段。

理论学习阶段。围绕校本教研主题学习理论，既为执教教师和备课提供问题解决的策略，也为观察、研究、分析课例的老师提供理论知识和分析问题的根据。理论学习采取分散学习和集中学习相结合，一方面各位老师各自去收集和学习与主题相关的理论知识，另一方面理论学习的负责人根据校本教研的主题查阅书籍或上网查询相关的理论文章，筛选一些对教研活动有帮助的材料，印发给执教老师或全组教师，供大家参考学习，并组织交流讨论。共同学习，形成共识。

集体备课阶段。教学设计是上好一堂课的前提，教材分析、学生分析、设计理念、教学目标及教学流程是教学设计的主要内容。此阶段主要开展“三研”活动，即研究教材、研究学生和研究学法的过程。研究教材，要求读懂教材的编排意图、教学目标、教学重难点等。采取三种的方式进行，即问题导读法、合作交流法、自我解读法。研究学生要求教师必须在充分研究学生的基础上来设计学案，研究学习起点，针对个别差异和不同学情组织教学。研究学法，要求教师树立“以学定教，教为学服务”的理念，根据班级学生具体实际，鼓励指导教师采取不同的学法指导，如布障设疑学习法的模式（布障设疑——激发兴趣——探索学法）和提出要求学习法的模式（提出要求——自学探索——渗透学法）。不断提高学法指导的有效性。其流程是：独立备课——导师指导——集体讨论，充分发挥大家的智慧，努力提高备课质量。

执教“初磨课”阶段：学科组任教教师根据确定的主题和备课过程，初次进行上课，组内其他老师进行听课。课后进行说课和评课，然后调整学案，准备上“再磨课”。

再磨课。听课者主要是针对学科大组成员，年级组成员均有分工任务，要求大组全体教师参与互动，主要开展“三讲”活动。组内一人讲磨课过程，一人讲观点报告，大家讲课后感想。

1．讲磨课过程。可讲在备课前的学习准备，讲对教材的理解，讲磨课中遇到的问题及解决的策略，讲如何对学法的指导，讲磨课的学案的前后调整等等。

2．讲观点报告。年级组内一位老师要针对组内的主题，结合组内磨课过程与经历，做一个观点报告。

3．讲课后感想。组织全体听课进行讨论，听课老师根据课堂展示和观点报告，发表自己的看法。可邀请专家名师加以指导，集中大家的智慧，发挥专家引领作用。

三、实行三个结合为了使校本教研向纵深发展，不断提高校本教研的科研水准，克服校本教研活动的随意性和一次性消费的弊端，使校本教研不断拓展和延伸，活动实行三个结合。

1．课内和课外结合。信息技术的发展，拓展了教师的发展空间，拓展教师交流反思的时空，克服校本教研受时空的限制，实现了思想互动。我们通过QQ群，教师博客等形式，让教师撰写随笔、反思等进行继续交流，使“再磨课”后的个人反思、同伴互动和专家引领进一步深化。

2．教学和科研结合。教师根据滚动式的教研活动，针对执教老师的课例及自己的亲身体会，拟写案例或论文，开展基于课例的课题研究，把教研和科研有机结合起来，进一步清晰教学实效，提出教学中存在的问题，思考与对策，使其成为下一轮主题研究的起点，并使校本教研上升到一定的理论水准，同时也提高了教师拟写案例论文和课题研究的水平。

3．校内和校外结合。我们以汇报课的形式进行校际交流，主要采取教学观摩会、送教下乡、帮扶结对等形式，由上课的老师来展示，这既产生辐射的作用，又为教师再提供一个再实践提高的过程和机会。

我们邀请名师专家来校讲座、听课，努力促进教师转变课堂教学观念，积极探索“以生为本”的教学方法、手段，认真指导学生自主学习、合作学习，努力提高现代教育技术的使用效果。

语文学科4月份邀请了著名特级教师关键刚做课《陶校长的演讲》，并做了《指向写作的阅读》讲座，5月份又邀请浙派名师陈传敏来上课《牧场之国》，独特的课堂模式给了老师很大的启发。邀请名师走进我们的课堂，聆听名师的声音，检验学生的水平，启迪老师的思维，思考自己的教学，构建语用性以生为本教学课堂。

语文学科为了初小，邀请了城西中学的教坛中坚金亦珍老师做了《初中语文现代文阅读指导新视野》、《生活化作文序列的构建与实践》两个讲座，并与老师面对面交流。老师们畅所欲言，向金老师提出了很多困惑的问题，金老师一一做了解答。在互动中，我们了解了初中语文阅读教学中的要求学生回答问题的思路与方法，金老师也从老师们的提问与交流中明白小学语文教学部分目标要求。

为了幼小衔接，承接了县幼小衔接的教学研讨会任务，一年级的胡志莲老师和金玉燕上了同机关二幼的老师一起上课研讨，课后教研员、上课老师和听课老师共同讨论如何进行幼小衔接的话题。

数学教师怎样为学生的数学学习服务呢？本学期数学组仍然以课堂教学研究为主线，以提高教师的课堂语言为重点，努力让每位教师成为学生喜欢的老师，努力创造学生喜欢的课堂。特邀请温州教育学院王炜老师来校指导，成立课题研究小组，在金玉燕、王云莲老师的组织带领下，大家相互讨论学习，开展五次专题研究，共上了13节公开课。其中潘晓燕、任若群在学区教研活动中分别上了《抢数游戏》和《长方体与正方体的复习》，金玉燕合杨启北分别上了县级公开课《解决问题》和《小数的大小比较》。潘晓燕和谢志富老师在上了加法的交换律与结合律公开课之后，延续上了乘法的交换律与结合律公开课，钻研精神可嘉。

“一二三”校本教研活动模式，使教师经历“实践——反思——再实践”循环往复的过程，使独立思考，同伴互助，专家引领形成合力，注重了教学与科研的有机整合，提升了教研活动的有效性，促进了教师的专业成长。

**第三篇：2024年小学综合教研工作总结**

2024年综合科教研工作总结

紧张而充实快乐的一学期又将结束，现将综合教研组本学期完成的工作加以梳理总结，以期下学期工作做得更好。

一、强化教研组建设

随着基础教育课程改革工作的进一步深化，对我们教育工作者提出了更高的要求，大家切实感受到了自身的压力，并有着强烈的危机意识。因此，我们教研组十分注重教师基本素质提高和业务能力培养。我们将更新教育教学观念、完善教师自身知识结构、不断探索新的教学模式、方法，从而提高课堂教学质量作为教研组建设的首要目标。

1、本教研组主要有科学、品德、音乐、体育、美术及科技等学科。涉及的面较广，任课教师占全校教师的三分之二还多，要搞好该教研组，需要分工合作，各尽所能，发挥教研组每个成员的优点。

2、加强业务学习。开学初大家讨论制定了切合实际的业务学习制度和计划，本学期几次的教研组活动中，有2次安排了教师自主阅读学科教学理论专著，并经常交流心得，进行主题研讨，撷取正能量，在组内形成勤奋好学，积极向上的好风气。

3、注重青年教师培养。教研组中各科老教师都能发扬自己的风格，做好组内青年教师的“传”“帮”“带”工作，从师德、业务素养等方面严格要求，在课改的洪流中不断进步。全组老师都圆满地完成了学校分配的各项任务。

二、本期所做的工作与成绩

1、品德小组在学校的组织下，开展了交通、防火、防溺水等安全教育。

2、体育小组在李祖伟老师的带领下，每周开展了一次体能训练，让我校的体育活动得到一个飞跃。

3在期末五年级科学全县抽考中，本校的五（4）班获得全县第3名的好成绩。

4、科学教师在全市实验操作竞赛中，我校邓国琼老师取得了第一名的成绩。

三、展望明天

1、进一步加强教育教学理论的学习和研究，不断更新先进的教育理念，以更加适应二期课改的需要。

2、努力克服学科杂，人员分散的困难，进一步加强和丰富教研组的教学、教研活动，使本组教师的水平进一步提升。在团结、和谐的环境中我们综合组的工作会更上一层楼！

湄江四小综合教研组

**第四篇：综合教研工作总结2024**

2024——2024学年第一学期

综合学科教研工作总结

作为综合课程，它基于学生经验纬度开发，集思想品德、社会、生活与劳动体育、美术、音乐等学科以及相关的专题教育基础上重新建构而成的。它通过有关学科基础知识的整合，以及这些知识与学生社会生活经验的整合，实施公民素质教育。它融道德与法制教育、心理健康教育和社会生活能力培养于一体，体现学生社会性发展的统一。如何把握好常识课学科的综合性，做到“整合各种资源，提高综合能力”，我们从学校实际出发，开展了一系列的实践研究，现将工作总结如下。

一、与生命教育相结合，互惠互利

生命教育旨在帮助学生能更好地理解生命的意义，确立起生命质量与生命尊严的意识，使他们能拥有一个美好的人生。它着眼于全体学生的身心和谐发展；着眼于学生个性的健康发展；着眼于增强学生在自然和社会中的实践体验。

1、通过教研组学习，提高认识

为了加强教育，提高教学的实效性，我们组织全体教师认真学习两个纲要的内容，对任课教师进行学科教学的指导，梳理了综合学科中包含生命教育的课文，明确了生命教育在学科课中的要求，正确认识综合学科课对学生生命教育的重要性。在此基础上要求教师充分挖掘显性和隐含的生命教育内容，分层次、分阶段，适时、适量、适度地对学生进行生动活泼的生命教育。同时我们组织教师开展了《生命教育在课堂》的课堂教学实践活动，要求教师认真上课，通过观察、调查、参观、模拟、游戏、讨论等活动，增强学生对人的生命活动及其它生命现象的了解和体验。

二、与信息技术相结合，相辅相成综合学科课程中有些活动内容存在不安全性、有些不是实际生活当中发生的、有些是千里之外遥不可及，这些都不能让学生实践参与活动中。利用信息技术学习常识课课程可以填补学生感性认识的空白，激发学生的求知欲望，促使学生主动去探索知识。

三、与学校活动相结合，相互渗透

小学生的年龄特点决定了实施德育光靠说教是行不通的，只有通过学生喜闻乐见、生动活泼、形式多样的活动形式，寓教育于活动之中，把学生吸引到活动中来，让他们亲身参与其中，从中获得真切的体验，才能达到预期的教育效果。我们教研组的大多数老师是班主任，这种身份使常识课学科与学校活动相结合成为必然。

1、爱国主义教育活动。

学校利用各种资源，对学生进行爱国主义教育；利用教师节、国庆节、建队节、重阳节、元旦和重大历史事件、历史人物纪念日，举行形式多样的集体性庆祝、纪念活动；继续规范每周一的升旗仪式，唱响《国歌》、《队歌》及《校歌》，国旗下讲话内容以“五爱”为主线，做到学期有计划，周周有主题；继续开展争当光荣护旗手活动，树立学生身边的榜样；

充分发挥红领巾广播、黑板报、宣传橱窗等阵地的宣传作用，对学生进行“五爱”教育。

2、学校文化建设活动。

一是班级文化。精心设计班级文化，班级文化有个性，能反映班级的特点，体现学校特色文化及各班的个性。经常组织板报、展板、学习园地的评比，提供学生展示自己的舞台。二是校园文化。我们开展校园集体舞，活跃校园文化的氛围，让学校处处充满生机。

3、学生实践活动

综合学科课的教育意义在于对学生生活的引导，课程内容要体现对学生生活经验的拓展与提升，要让学生走进生活，走近社会，用自己的方式观察、感受、探究社会。社会实践活动就为实现这一目标提供了方便。

学校充分利用各级各类青少年教育基地、公共文化设施开展教育活动，拓展学生的生活技能训练和体验。在农村劳动中，让学生感受劳动和休闲对促进个人身心健康的重要性。另外我们还组织低年级开展“我爱校园的一年四季”等活动。中高年级开展“我爱我家”等活动，引导学生了解生活、观察生活。真正实现常识课“让学生走进生活，走进社会”。

可见，学校组织的各项活动都是更好地实现常识课课教学目标的有效途径，我们应该更好的明确活动目的，提高活动质量，为帮助学生形成良好的道德品质提供更有力的保证。

**第五篇：综合教研工作总结**

综合教研工作总结

一、教研组工作总体情况

工作目标：在实践中求质量，以质量求生存。

开展思路:各科并进，创出特色，示范引领，百花齐放。

教研策略：理论学习，教学观摩，专题研究，实践体验，自成一家。教研特色：教研行为制度化，教研内容系统化，教研形式多样化。

二、教研组工作亮点

1、积极进取，无私奉献

综合组教师大部分都是跨年级授课，工作负担很重。但是，全组教师以学校大局为重，克服困难，积极进取，发扬了无私奉献的精神，高质高效地完成了学校交给的各项任务。全组教师互相鼓励，积极配合，充分体现了团结协作、共同发展的良好团队精神，提升了我们学校的知名度和办学实力。

2、积极实践，创建各科课模

以校级课模“自主互动四环导学”课堂教学模式为平台，根据学科的特点，学生的特点，课型的特点，组织教师展开讨论，初步寻找到了各学科与校级课模的结合点，创建出符合各学科特点的课模： 英语学科：“学练结合 自主互动”五环教学模式

第一环：温故互查，目标导入

教师课前依据教材和“学情”，认真研制编写融教案与学案为一体的导学案，制定本节课的教学目标，进行对上节课有关知识的反馈检查，设计导入语，激发学生学习的兴趣。学生回忆旧知，积极主动

进入新课的学习，明确学习目标。

第二环：学练结合，自主学习

在教师的引领下，学生借助学案进行有效的学习，可以师生、生生、组与组的形式进行合作，实现英语学科听、说、读、写等各方面的学习与训练，学练结合，操练新知。学生在学习过程中不能解决或存在的共性问题，教师应及时汇总，以便在下一环“以学定教，总结评价”帮助学生解决。

第三环：以学定教，总结评价

在学生第二环学习、讨论交流的基础上，教师根据教学重点、难点及学生在自学交流过程中遇到的问题，进行重点讲解。教师在精讲过程中，力争做到以下几点：首先，精讲的语言、内容要精。其次，精讲应具有针对性，切忌面面俱到，应根据学生自学、讨论交流过程中反馈的信息展开。再次，精讲应具有启发性。学生经过老师的适当点拨能解决的问题应尽量让学生自主解决，最大限度地发挥学生学习的积极性，培养学生的思维能力。

第四环：巩固练习，综合检测

教师首先要根据本节课的学习目标，就重点问题分层设计达标检测题。通过形式多样的练习，对本节课的重点达到巩固与提升的目的。注意练习的设计紧紧围绕重点，要循序渐进，有层次性。在测评过程中巡视、观察、个别指导做到“三关注”——关注A类学生解决问题的创新型点，关注B类学生解决问题的效率和准确率，关注Ｃ类（潜能生）学生对基础知识的理解掌握情况。

第五环：全面评价，总结反思

教师对一节课学生的学习情况及在测评中的表现做总结评价，让学生能够体验到“学有所获”的快乐，也让学困生认识到自己存在的不足及明确努力的方向。

品德学科：“体验、活动、行动”教学模式

模式特点：它是一个立体结构的教学程式，体现了一个核心即以活动为核心组织教学，两个基本点（即以学生的体验为出发点，以培养学生在活动中的探究能力，落实到行动中落脚点），三个结合（即活动与体验结合，活动与学习结合，活动与行为结合），活动中有体验，活动中有行动的落实，三者相互融合，互为渗透，由此构成体验、活动、行动教学模式的有机整体。

科学学科：“活动为主 六步连环”教学模式

第一步：提出问题；第二步：猜想假设与预测；第三步：制定计划第四步：观察、实验操作或搜集整理信息；第五步：思考与结论；第六步：表达与交流。

艺术学科：“音乐欣赏”教学模式：

自主感受――合作参与――创造延伸

3、开展了以“三必须、两程序、一重点”的课模过关活动

为了教师能够真正把课模落实到课堂教学中，从中发现问题，解决问题，完善课模，组内的每位成员都精心准备了一节课模过关课。这次活动是由学校牵头，教研组负责安排，蹲点领导把关，提前一天通知讲课的教师，做到了公平、公正；要求讲课教师做到三必须：必须按

进度讲课、必须讲常态课、必须按课模教学。过关执行两个程序：听课、评课，评价紧紧围绕一个重点：实际应用课模。这次活动开展的很成功，时效性很强，各位教师在这次活动中收获颇多，而且基本寻找到了解决导学案应用的办法，也从中发现了许多有待解决的问题。

4、四种课型之“练习课”的研讨

上好练习课，是搞好课堂教学的一个非常重要的环节。对此我们组织了“如何上好练习课”研讨活动。本组以马建生老师的一节《句型练习》为平台开展了活动。校长亲临一线参与了研讨。教师积极发言，根据自己的教学实践说出了自己的见解及体会，达成共识，做到 了资源共享。上好练习课要注意以下几点：（1）教师要充分备好课。

（2）教师要针对教材重难点有针对性的设计练习题。\*（3）练习题层次分明，目的明确。（4）讲练结合，讲完一个知识点就要进行相对应的练习。（5）注意对学生做题习惯、时间观念和做题速度的培养。

（6）鼓励学生做题后进行反思。（7）不能只注重做题数量而忽视做题质量的提高。

5、各科并进，为校添彩。

在学校各项活动中有我们劳作的身影，有我们的辛勤汗水。我们教研组可以自豪地说：在学校这个运转的大机器中，综合教研组是一颗闪闪发亮的螺丝钉，是学校开展综合素质教育不可缺少的大平台。老师积极撰写论文参加省、市其他论文评比并参加各级各类学科比赛成绩斐然。

科学：科学老师组织学生开展“做实验”比赛，课堂中学生运用准备好的材料积极地的进行实验操作，不仅提高了学生的动手能力，还大大提高了课堂教学效率。学生在做中学，学中了，改变了原来科学课中沉闷、安静的课堂气氛，成为学校一道亮丽的风景。

英语：积极组织了各种英语活动，如：英语书写比赛，制作英语贺卡比赛，英语课本剧表演比赛等，受到学生的欢迎。

体育：认真带好学校的运动员，训练刻苦，开拓进取，训练时间质量保证。

三、习得经验

反思经历，取得了以上成绩的基本经验是：

1、要以学校领导为龙头认真抓好各项工作，要注意各科之间横向联系工作的落实。

2、要注重发挥全组所有教师的集体力量，注重每一位教师的参与，才能把本组的教学教研工作搞上去。

3、要注重形成一定的制度，使每一位教师对教研组的管理工作形成一定的共识。

4、要认真抓好、落实每一次活动的开展，才能更大的调动全组成员的工作积极性。

四、存在的问题

尽管我们在这个学期的工作中取得了一些成绩，但也还尚存不少问题，突出的是（1）教育科研气氛还不够浓厚，教师的积极性还不是很高。（2）在导学案改革实践方面还不能做到坚持、深入和潜心的研

究。（3）在各科模式的操作上还不能做到灵活运用。（4）在学生评价方面操作不是很到位，存在机械应付现象。

五、今后工作的努力方向

1、进一步加强教育教学理论的学习和研究，不断更新先进的教育理论，以更加适应课改的需要。

2、努力克服学科杂，人员分散的困难。进一步加强和丰富教研组的教学、教研活动，使本组教师的水平进一步提升。

3、进一步加强综合教研组所有学科的常规管理工作，设想学科学段评比竞赛项目，争取将活动资料征集收藏成文本文档，保存资料，拓宽思路，分层管理好各学科教学工作，发挥中心发言人的积极作用。成功只属于过去，我们组全体老师将携手并进，奋发向上，争创更优异的成绩在新课程改革的浪潮中做一名弄潮儿，书写课改的新篇章。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找