# 最新部编小学语文一年级下册教案(四篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-01

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!部编小学语文一年级下册教案篇1(一)分析教材《骑牛比赛》是苏教版小学语文...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**部编小学语文一年级下册教案篇1**

(一)分析教材

《骑牛比赛》是苏教版小学语文一年级下册第二单元的第二篇课文。本文有三个自然段，写了一为技术高超的骑手在骑牛比赛中的精神表演，给予人们启示：高超的技术是长期刻苦锻炼获得的。本文和前后两篇课文都是通过故事来告诉学生道理，从而培养学生良好的思想道德品质。我所执教的是第一课时。

（一）教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课的生字，能掌握字的笔顺，在田字格中正确书写生字，做到端正、美观。

3、通过朗读比较“好几个骑手”和“一位骑手”骑牛的句子，体会那位骑手的技艺高超，明白高超的技术是靠长期刻苦训练得来的。

（二）教学重点：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、朗读体会第二自然段比赛的场面，知道这位骑手为什么没有从牛背上摔下来。

（三）教学难点：

理解“我曾经从牛背上摔下来上千次！”

（四）说教学过程

（一）谈话导入新课

1、了解骑牛比赛的比赛规则

（课件出示：本班学生运动会上比赛的照片）

小朋友们，还记得上学期的校运会吗？我们好多小朋友都参加了，看，照片上我们班的谁在参加比赛？他参加的是什么比赛？

从学生熟悉的校运会比赛理解什么是“比赛”，从而引出骑牛比赛的图片，让学生自己说说所知道的骑牛比赛的规则。（这里我是在课前布置了一个搜集相关骑牛比赛的资料）

在学生交流后我再进行相应的补充和总结：骑牛比赛被称为“瞬间运动”，骑手能在牛背上坚持8秒钟就算成功了，另外还会根据骑手的动作及其惊险程度进行加分。它是一项只需在牛背上坚持很短的时间就可以决出胜负的比赛。激起学生对骑牛比赛的兴趣。

2、在学生对骑牛比赛充满好奇时，我说：“今天苏老师就带大家去南美洲看一场精彩的骑牛比赛。（板书：骑牛比赛）接着我又故意刁难孩子们，要想观看比赛，就得有入场券，只有读熟书的小朋友才能拿到入场券。而这入场券就是“三件事”（1、借助拼音读课后田字格和绿色通道中的生字，读准字音，认清字形。2、把生字放入课文中，碰到长句子多读几遍，把课文读通顺了，并给课文标好小节数。3、再读课文，思考：课文的第几小节写的是骑牛比赛？）

(二)观看比赛场面

1、等孩子们做完“三件事”，我就开始了边学课文，边检查自学情况。字音的检查我是放在了学习课文，朗读句子中的。我的检查是从检查标小节数开始的。在统一了课文的自然段数后，我继续检查第三件事中读书的思考题（课文的第几小节正在进行着激烈的比赛啊？）我本想这个问题很简单，但在课堂上还是有孩子把第三小节一起放在里面，觉得第三小节也是在写骑牛比赛。于是，我让孩子再次读读第二和第三小节，读后我把问题抛给他们“谁来给点意见？”其中有个孩子准确又精彩地回答了出来，他说：“比赛时不可能上去献花的，如果上去的话，会被牛踩死了，所以应该是在比赛结束之后。”所以课堂上的预设虽然很重要，但是一些不确定因素也存在着，应该要重视课堂生成资源的运用。接着我让小朋友们快速地在第二小节中找找骑手骑牛的句子，用直线把句子划出来。毕竟是一年级的孩子，有些孩子找句子不是很准确，存在找的句子不完整，或是不全面，有的只找到了一句。这方面的练习我会在今后的练习中加强。

2、交流骑手骑牛的句子是本堂课的教学重点。我先出示骑手骑牛的两句句子，让孩子清楚前一句中的：好几个骑手“都失败了，只有第二句中的“一个骑手”是成功了，由此引出牛是不好骑的。然后，用一段骑牛比赛的视频让孩子身临其境，直观感受公牛的“野性大发”、“疯狂地上下蹦跳”。为了让孩子们真正理解“野性大发”，我举了一个例子，就是把公牛和动物园里的那些动物作比较，真正体会公牛的“野”，力量的大，骑牛的困难。另外我引导孩子抓住“只两三秒钟”这个词语，用眨眼数数的方法感受骑手在牛背上短暂的时间，通过朗读感受骑牛的不容易。

在体会了公牛的野性，骑牛的困难之后，我再将目光指向第二句中的骑手，通过看图，体会骑手是“牢牢地”骑在牛背上的，从而得出骑手的“技艺高超”，最后在朗读中感受骑手高超的本领。在孩子们出色地完成朗读训练时，我让孩子们把掌声送给自己，并强调掌声的响亮，让孩子们在自己的掌声中理解什么是“热烈的掌声”，并结合“热烈”都是四点底，像火在烧，再次感受掌声的热烈，骑手技艺的高超。

(三)解密成功的原因

课文的第三自然段是骑手成功的原因所在。关键是理解骑手说的“小姑娘，你不知道，我曾经从牛背上摔下来上千次”。这也是本堂课的教学难点。在教学时，我抓住了“上千次”“曾经”这两个关键词，对“上千次”的理解，我是让孩子自己来说说他们认为的上千次到底是多少次，有人说是一千次，有人说是无数次，有人说是数也数不清，从而加深对词义的理解，感受骑手练习失败次数的多。接着，我又让孩子自由地说说“从牛背上摔下来会怎样？”并结合图片进行讲述，理解骑手“曾经”的失败，感受骑手平时训练的辛苦，他身上的超人的勇气和坚强的意志。从而知道南美洲人特别爱看骑牛的原因就在于此，他们是被骑手超人的勇气和坚强的意志所吸引，回到课文的开始，学习课文的第一小节。在这里，我进行了课外拓展，练习了以前学过的课文《怀素写字》，联系怀素写字，再次深刻理解他们都是经过刻苦的努力，练就了高超的本领。并出示《补充习题》上的第三题（少壮不努力，老大徒伤悲。要想成功，先下苦功。）进行总结，送给孩子们，希望他们在今后的学习和生活中遇到苦难不害怕，遇到失败不放弃，取得一次又一次的成功。

(四)指导书写生字

本课田字格中有10个生字，分别是：特兴观几两技艺位束次

针对一年级孩子认知特点，我打算用猜字谜、换偏旁、新旧字区别、故事的方法进行字形的记忆。猜字谜的话，如“观”：又见面了。“位”：一个人立正站好。“束”：木中加口。“次”字是用换偏旁的方法：换“口”，变“ン”。而“兴”和“几”和“头”和“儿”进行区别。“特”字本来是想用故事来记的：今天我们一起观看了一场特殊的比赛，是“骑牛比赛”，记住“特”的左边是“牛”，比赛场地上都是泥土，右边的上面是“土”，而骑手在牛背上只需很短的时间就能决出胜负，所以右边的下面是“寸金难买寸光阴”的“寸”。后来课堂上，有孩子说可以用旧字“牧”换偏旁来记，想想也可以，就照着学生的说法来记了。剩下“技、艺”，我本来想重点指导的，可是由于时间关系没来得及写。原因在于课堂教学结构把握不好，课显得有些前松后紧，在今后的教学中我会这方面加以改进。

(五)作业

作业方面我设计的是回家把今天学的内容读给爸爸妈妈听。意在对本堂课进行巩固复习。

**部编小学语文一年级下册教案篇2**

教学目标

1、认识11个生字，会写3个字。认识两种笔画和两个偏旁“犭”和“宀”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、学会识别“前、后、左、右”四个方位。

4、认识有关“影子”的一些现象。

教学重点

识字、写字，朗读和背诵课文。

信息资料

1、课件或挂图，生字卡片。

2、手电筒、玩具，每组一份。

3、铁丝。

教学时数：两课时

第一课时

趣味揭题

1、游戏：同学们，我们一起到操场上去做“踩影子”的游戏好吗？在踩影子的过程中，要注意观察，用脑思考：你发现了什么？想到了什么？有什么感受？（教师和学生一起游戏，边玩边引导学生观察，启发学生发现影子的特点。再回到课内交流，揭示课题。）

（爱玩是孩子的天性。有趣的游戏，让学生对影子有了更感性的认识，让他们深刻地体会到，语文课的丰富多彩，在愉快的环境中引发学生探求知识的热情。回到课内的交流，为学生提供了口语交际的空间，热烈的教学气氛为教学创造了一个良好的开端。）

2、板书课题：影子。问：谁会读这个词？你是在哪里认识“影”字的？怎样记住它的？（齐读课题，指导读好“影”的后鼻韵母，“子”的平舌音，读好轻声。）你见过影子吗？在哪里见过？都什么时候能见到影子？看了课题你有什么问题要问吗？

（从已有的识字经验入手，指导学生在具体的语言环境中识字、学词，增强学生对识字的信心和有成就感。从学生的认知出发，交流已有的生活经验，让他们畅所欲言，发展语言和思维的同时引发了对影子的兴趣。）

对话平台

初读

1、你们想知道课文是怎么写影子的吗？请打开书自己读一读吧！（自由读文）

2、在读书中遇到不认识的字该怎么办？（让学生提出解决问题的办法：可以用笔圈上，借助拼音帮忙，也可以请同学帮助，还可以请教老师、家长，……）

（渗透学习学法。引导学生自己解决读书中遇到的问题，让他们学会读书，学会学习，激发他们在生活中不断地交流、探讨的愿望。）

3、现在就用你自己的方法读书吧！（边认字边读课文。）

4、组内互评。

5、指名读文，集体评议。

（尊重学生主体地位，培养学生的合作精神，在朗读的评价中提高学生的朗读能力。）

识字

1、出示生字卡片：狗、它。问：这两个字你认识吗？它们的偏旁是什么？怎样记住这两个偏旁和这两个字？

2、拿出生字卡片组内交流识字方法。（教师参与其中，指导学生用自己的方法认识汉字。）

3、汇报：请小老师介绍认识这11个生字的经验，有哪些需要注意的地方要提醒大家一下。

4、开火车认读生字生词。

5、游戏：摘苹果。苹果树上的苹果后面藏着生字宝宝，摘到苹果把字读正确就得到苹果了。

（在识字教学中，要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习。）

熟读

1、用自己喜欢的方法读课文，注意读准字音。

2、边读边想，你读懂了什么？

（给学生大胆发言创造机会，指导说出自己的独特感受，养成边读书边思考的好习惯。）

3、自由选择读，你喜欢哪部分就读哪部分。

4、多种方式练读。（自由读，个别读，同桌对读，小组读，你读我评，男女生赛读……）

感悟

出示课件或挂图，指导观察：影子都像什么？为什么说影子像小黑狗？影子是好朋友？说影子是个“小花狗”行不行？为什么？

（创设情境，让学生真实地体验到影子的特点以及课文语言的形象生动，培养语感，激发学生学语文，用语文的热情。）

写字

1、出示田字格中的字：“飞”，看看这个字像什么？（鸟扇着翅膀在飞。）组词。指导认识新笔画“横斜钩”。

2、出示“九”，和“飞”比较一下，“飞”字里的“横斜钩”和“九”字里的“横折弯钩”有什么不同。

3、教师示范“飞”字的写法。

4、练写。（教师加强巡视和指导，对个别写得不成功的同学要多加鼓励和提示。）

5、展示学生作品，提出意见和建议。

第二课时

对话平台

导入

1、游戏：小小擂台赛。（分组认读字词比赛。）

（学习汉字是一个反复的、长期的过程，用游戏的方式增加汉字与学生见面的机会，在不断的复现中达到巩固认字的目的。）

2、齐读课文。

讨论

1、演示课件或挂图，影子可调皮呢，它和太阳捉迷藏玩呢！它是怎样捉迷藏的呢？互相说说你的想法。

2、汇报。（太阳在后，影子在前，太阳在前，影子在后，太阳在右，影子在左，太阳在左，影子在右。）

演读

影子可真调皮，你能读出它的顽皮可爱吗？（边表演边朗读，充分展示课文活泼、俏皮的语言风格。）

（重视朗读，以读为本，边读边演，让学生在读中放飞激情，感受到祖国语言文字的优美和学习语文的乐趣。）

背诵

1、边想象课文内容边自由练习。

2、教师引背，小组赛背，男女生一替一句背，齐背。

3、加上动作、表情背诵，展现出影子的可爱和你喜欢影子的感情。

（变“讲台”为舞台，最大限度地使学生的思想感情得以升华。）

操作

1、拿出手电筒和玩具分组做影子的实验，看看发现了什么。（教师参与其中。）

2、每组派一个代表汇报结果。

（实践出真知，让学生自己去探索、去发现，培养自主合作探究的能力。在积极的讨论交流和细心的观察中弄明白影子的奥秘，学生的创新精神和思维能力定会迸发出火花。）

练习

课件出示课后练习“我会说”：我的前面是＿＿＿＿＿。我的后面是＿＿＿＿＿

我的左面是＿＿＿＿＿。我的右面是＿＿＿＿＿＿

1、同桌练说，互听互评。

2、谁想说一说，说给全班同学听，大家评议。

写字

1、出示“马、鸟”，分别给这两个字组词。

2、观察这两个字有什么共同的地方？

3、学习新笔画“竖折折钩”，用铁丝演示“竖折折钩”，让学生明确这一笔画是一笔写成的。

4、教师范写，提示每一笔在田字格中的位置。

5、学生先描红再练写，教师巡视指导。

6、组内展评，夸夸自己或别人的字，学习别人的长处。

拓展

1、画影子。要注意太阳公公和影子的位置，画完了评评谁画得好，画得准。

2、课下接着做“踩影子”游戏，想一想怎样才能让你的影子在前？在后？在左？在右？再想一想影子还有哪些变化？

3、读《学习园地三》的儿歌《东西南北》并观察学校方位。

（将语文学习和其它学科知识进行整合，使语文学习变成一种综合性学习。同时引导学生走进生活，走进思考。）

**部编小学语文一年级下册教案篇3**

知识目标

认识9个生字，会写“见，白、田、电”四个字。认识2个偏旁“舟、门”

。

能力目标

有感情地朗读课文，背诵课文。

情感目标

感受睛朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。

教学准备

歌曲《小小的船》，生字和拼音卡片各8套，每人一张写有生字的16开纸。

教学时间

二课时

学习过程

第一教时

一、音乐导入，激发兴趣。

小朋友们，我们一起来唱《小星星》这首歌。（同唱歌曲）

你在唱这首歌时，想到了什么？（学生自由说）

今天，老师就带你们去看月亮，看星星，板书课题《小小的船》。（齐读课题）

{ 兴趣是最好的老师，以唱歌想象说话导入课文，贴近学生的生活，从而让小朋友们轻松、愉快、主动地参与学习。}

二、读准字词，感知课文。

同学们，请你翻开课文，借助拼音读准课文，并且用“——”划出生字。（边读边划）

谁能把课文读准，谁来展示一下？

指名学生一行一行读课文。（注意正音）

同桌同学互相读一读，看谁把课文读准了读顺了。（同桌互读、互评、互助）

{一年级学生在初读课文时，一定要进行学法指导，设计这环节，意在培养学生的独立学习的意识和合作学习的精神。}

三、自主探究，读懂课文。

小小的船指的是什么呢？（学生再读课文，找出有关句子，全班推荐。）

你从哪儿看出来弯弯的月儿像小小的船。

根据学生回答：

板书“弯弯的月儿”

“小小的船”

理解“尖尖的”

你还知道什么事物也是“尖尖的”？（学生举例）

用“弯弯的月儿”像“——”说话。

{这首儿歌富有童趣，学生很喜欢，在讲读课文时，充沛体现学生的主体地位。教师放手可让学生自学、探究、推荐。}

让我们坐上这艘小船去天上看看，怎么样？你在航行中看到了什么？（播放音乐旋律《小小的船》，生学听音乐想画面）

{音乐具有独特的魅力，它能够激发人的想像，把学生带入美妙夜空的情境，为下一环节的说话打下了基础。}

指导说话：我看见了()

我感觉()

（学生自由畅说）

{“语文教学的外延等于生活”，这是一个全新的教育理念。设计这两个环节，就是让学生在生活中积累语言，丰富语言。一年级学生的说话不是很规范，利用提供的句式协助学生说话的完整性、规范性。}

在空中飞行的感觉真美，看看课文是怎么说的。（齐读课文第二句）

四、生动扮演，美读课文。

谁能美美地把课文读一读呢？指名读、评议。（生读、生评、生挑战读）

谁能加上动作读一读？

（学生自由准备）

同桌互演互读

齐读

背诵

{ 通过挑战，自身加动作扮演读等形式符合儿童心理，激发了他们的表示欲、进取心。}

五、分析字形，指导写字

说说有哪些生字？（口头组词）

边范写边讲解书写要点，巡视指导。

学生练习

{ 低生级刚接触写字，教师要注意范写，起到指导的作用。}

第二教时

一、游戏引入，复习巩固。

这篇课文有9个字娃娃，他们现在来到了我们中间，想跟他们做游戏吗？游戏的题目是“给字娃娃戴上帽子。”（小组合作，取出信封里的生字和音节，使之一一对应，请一小组上台示范。）

{ 游戏是儿童最乐于接受、最愿意参与的一种活动。识字教学自身是很枯燥的，但可以凭借各种有趣的游戏、有效地调动学生的积极性，激发学生的参与欲望，加深对生字的记忆。不只可以使课堂气氛活跃，也提高了课堂效率。}

请同学们翻开书，读读课文，书中还有一个没学的字，虽然不是生字，但你也能记住它。指导学习“尖”，说说你是怎么记住的？（读课文，圈出“尖”）

{学习“尖”，协助学生积累的同时，培养学生做一个生活的有心人。}

你能不能象学这个“尖”字一样来给其它生字编字谜啊？

（学生自编谜语，让学生猜。）

{自编谜语，这一环节重在培养学生的发明性，无形之中渗透识字方法的指导。

同学们真厉害啊。看！我这里有很多星星很想跟你们交朋友。你愿意跟谁交朋友就来摘哪颗星星。要说理由，然后领读后面的生字词，过关了，老师就把这颗星星送给你！

（摘星星，说理由、领读字词。）

{语言积累、说话练习与游戏紧密结合，使学生能在玩中学、玩中有收获。}

相机教学新偏旁“舟、门”，叠词的扩充。“弯弯的”“蓝蓝的”说话训练。

有的同学没摘到星星，别急有你的一份，请你拿出画有生字的美术纸，把认到的生字画上一颗星。

有没有不认识的字，谁来协助他？（自评反馈互帮互助）

{这一环节的设计紧紧抓住了学生的心，让每个学生都能参与，关注每位学生，注重学生的个体差别。}

二、想象画面，练习交际。

把刚才的星星图画一画，把你想象的美妙夜空画下来。

（播放音乐《小小的船》《月亮船》）

学生画，教师巡视。

{ 在轻松的音乐中，让学生动手画出自身放飞的思维、张扬的个性、独特的自身体验、充沛享受了学习语文的快乐。}

谁来展示一下自身的作品？

(师当记者采访学生，学生简介自身的画。

学生当记者上台采访学生的画。

小组里推荐自身的话)

{ 口语交际渗透到阅读教学中，综合了语文素养的培养，口语交际最关键是创设情境，激发学生想说的欲望，通过当记者，小组推荐，从而师生互动，生生互动。}

三、展贴作品，小结延伸。

把你的夜空图展贴到墙上，互相看看，说说自身的画。

展贴作品推荐。

{学生在刚才推荐中得到体验，在展示过程中得到了胜利的喜悦。}

**部编小学语文一年级下册教案篇4**

教学目标:

1、认识14个生字，学会写六个生字。

2、正确、流利朗读课文。

3、争当人人夸的好孩子。

教学重点

：认识生字

会写生字

教学难点

：争当人人夸的好孩子

课时安排

：二课时

教学准备

：卡片图片

第一课时

一、导入，揭题

我们都有温暖的家。我们爱自己的家，爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。在家中怎样的孩子，才是人

人夸的好孩子呢？

有一位叔叔就为这样的好孩子编了一首儿歌。

二、新课教学，

生字教学

（一）初读课文

1、读准字音；读课文时你发现了什么？如（三字经）

2、在课文中找出生字，多读几遍。对有困难的音进行指导。

3、再读课文读通句子

，选择你最喜欢的句子多读几遍。

4、师生正音

（二）生字教学

1、出示带拼音词语，识记生字

2、小组合作学习生字

3、出示三字经巩固生字

三、写字教学

1、教师范写

2、学生描红、交流

3、练写

四、课文教学

1、出示一幅画，

想一想图上讲了一件什么事情。这是一位怎么样的好孩子？

学习第一句话：小朋友，正少年，尊长辈，懂礼貌。生字用红字体标出。

用自豪的语气朗读。

2、学习二、三、四句：同上教学

第二课时

教学过程

：

一、复习巩固生字

二、学习最后一句

（一）读全文

1、生字都认识了，课文应该读的更好，

自读全文。

2、指名读句子。

（二）学习最后一句

1、长辈们为什么对你做错的事进行提醒，让你改正呢？出示最后一句。

2、你怎么做才是爱家呢？

3、读一读、听一听谁是最爱家的。

三、写字教学

洗、扫、认真

1、教师范写

2、生描红

3、生练写

四、朗读课文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找