# 2024年三年级人教版下册教学计划(7篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-08-03

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。三年级人教版下册教学计划篇1一、学情分析：从上学期考试成绩分析，学生的基...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**三年级人教版下册教学计划篇1**

一、学情分析：

从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里应继续抓好学生良好的学习习惯，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，特别是课堂听讲的效率要提高；对少数差生注意个别指导，最好用“一盯一”专人辅导他们，帮助他们弄懂基础题，在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。为本学年学习成绩的提高打下良好的根基。

二、教材分析：

第一单元：两位数乘两位数

教学目标：

1、使学生经历探索两位数乘两位数方法的过程，会口算两位数乘整十数（各位都不进位）以及整十数乘整十数，会简单的估算，并会笔算两位数乘两位数。

2、使学生在具体情境中，应用有关运算解决实际问题，能合理地运用口算、笔算或估算，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

3、使学生在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。

重点：

1、两位数乘整十数的口算和估算方法。

2、 两位数乘两位数的笔算方法。

3、 两位数乘两位数末尾有0的简便算法。

4、 不同条件的组合解决同一问题的策略。

难点：

理解用竖式计算的方法和格式。

2、 理解末尾有的两位数乘两位数的简便算法。

第二单元：千米和吨

教学目标：

1、在具体的生活情境中， 感知和了解千米的含义；在丰富的操作活动中建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米。能进行千米和米之间的换算，能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。

2、借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想象和推理初步建立某些物体1吨重的观念，培养用吨这个单位估计物体质量的能力。知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。

3、在课前课后的实践活动中，学会积累与查找资料，继续体会数学与生活的密切联系，

增强学习数学的兴趣和学好数学的信心，获得积极的数学学习情感和解决实际问题的能力。

重点：

1、建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米。

2、建立某些〔baihuawen.cn〕物体1吨重的观念，培养用吨这个单位估计物体质量的能力。

难点：

1、 解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。

2、 借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想象和推理初步建立某些物体1吨重的观念。

第三单元：解决问题的策略 教学目标

1、使学生联系已有的解决问题的经验，学会用从问题出发思考的策略分析数量关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。

2、使学生在对解决实际问题过程的反思中，感受从问题出发思考对于解决实际问题的价值，体会从问题出发思考是解决实际问题常用的策略之一，进一步发展简单的推理能力。

3、使学生进一步积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

重点：1.理解并掌握从问题出发思考的策略。

难点：1.理解并掌握从问题出发思考的策略。

第四单元：混合运算 教学目标

1、使学生结合解决实际问题的过程初步认识综合算式和小括号，学会混合运算两步式题的书写格式，掌握混合运算的运算顺序，能按顺序正确计算混合运算的两步式题。

2、使学生经历由分步列式到用综合算式解决实际问题的过程，体会可以列综合算式解决两步计算的实际问题，感受解决问题方法的多样化。

3、使学生在学习过程中，进一步体会数学思考的严谨性和数学结论的确定性，培养对数学的积极情感。

4、感受数学学习的乐趣，增强学好数学的自信心。

重点：

1、使学生掌握混合运算顺序，能熟练地进行计算，会正确地进行脱式计算。

2、培养思维的灵活性和敏捷性。

难点:

1、探索四则运算的混合运算的运算顺序，并掌握脱式运算的格式，用递等式表达计算步骤。

2、列综合算式解决两步计算的实际问题，感受解决问题方法的多样化。

第五单元：年、月、日 教学目标

1、通过观察年历，使学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。通过具体的生活情景，使学生了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

2、 在合作交流、共享知识经验的过程中，培养学生认真观察思考、归纳概括的能力以及合作创新的意识。

3、使学生在实践活动中，通过运用有关年、月、日的知识，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣和解决实际问题的能力，并在活动中增强参与和合作的意识。

4、在观察年历的活动中，培养收集、处理信息的能力，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣。

重点：

1、认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。

2、了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

难点：

1、培养学生认真观察思考、归纳概括的能力以及合作创新的意识。

第六单元：长方形和正方形的面积 教学目标

1、使学生通过观察、操作等活动，认识面积的含义；知道1平方厘米、1平方分米、1平方米的含义和实际大小；知道平厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简中的单位换算。

2、使学生主动探索并掌握长方形、正方形面枳的计算公式，能应用公式正确计算长方形、正方形的面枳，并能解决相关的实际问题；能利用已有的对面积、面积单位以及面积计算方法的理解，合理选择不同策略，比较、计算或估汁一些物体表面和平面图形的面积。

3、使学生在不同的学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

重点：

1、面积的意义。

2、长方形、正方形面积的计算。

难点：

1、初步建立面积的概念。

2、面积单位之间的换算。

第七单元：分数的初步认识

（二） 教学目标

1、学生结合具体的情境进一步认识分数，知道把一些物体看做一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份也可以用分数表示。通过操作，初步学会解决求一个数的几分之一或几分之几是多少的实际问题。

2、在具体情境中认识几分之一和几分之几，在操作中加深对几分之一和几分之几的认识，在操作中能学会正确地解答一个数的几分之一和几分之几是多少的实际问题，感受解决问题方法的合理性。

3、使学生体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用。积极参与具体的数学活动，获得与他人共同探索解决问题的经历，产生对数学的亲切感。

重点：进一步感受和理解几分之一和几分之几的含义。

难点：

1、能运用生活经验和分数的知识，

2、初步学会解决求一个数的几分之一和几分之几是多少的实际问题。

第八单元：认识小数 教学目标：

1、使学生结合具体情境初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2、使学生通过探索，掌握一位小数大小比较的方法和加、减计算的方法，并从中进一步学习简单的数学推理。

3、使学生在初步认识小数和应用小数的知识解决简单实际问题的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，培养自主探索与合作交流的习惯；通过了解小数的产生和发展过程，使学生提高学习数学的兴趣，增强学好数学的积极情感，感受爱国主义的教育。

重点：

1、结合具体的生活情境，认识小数，初步理解小数的意义。

2、 理解用元和米作单位的小数的实际含义，并能用小数表示商品的价格和物体的长度。

难点：

1、 在具体境中初步理解小数的意义。

2、 理解用元和米作单位的小数的实际含义，并能用小数表示商品的价格和物体的长度。

第九单元：数据的收集和整理

（二） 教学目标

1、使学生经历简单数据的收集、整理和分析的过程，学会用统计表表示数据整理的结果，体验统计结果在不同分类标准和不同调查对象下的多样性，让学生知道要统计的数据比较多时，可以先分组统计再汇总。

2、能从统计的角度找出与数据信息有关的问题，发展数学思考。

3、组织学生参与合作交流的学习活动，培养数学学习的积极情感和良好的合作学习的习惯，获得成功的体验，体会运用已学的统计知识解决问题的乐趣，树立学习数学的信心。

重点：

1、　按不同标准和不同调查对象分类整理数据，并学会用统计表来表示数据整理的结果。

2、用“学生自己的方式”对一组数据进行整理。

3、初步学习对统计结果进行分析。

难点：

1、根据统计需要，正确地分类收集整理数据。

2、通过合作讨论找到可行的解决问题的方法。

三、教学措施：

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心，关注每个学生的发展。

2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3、重视学生的课前预习，提高课堂教学效率。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、少批评、以增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。，

5、重视解决实际问题能力的培养，教给学生解题思路，设计多种形式的练习。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。结合教学内容，对学生进行习惯养成教育。

6、注重培优、补偿两手抓。

**三年级人教版下册教学计划篇2**

教学目标

一、态度和情感：

培养崇敬大师、积极进取的人生态度，好奇、好问、好动脑筋的探索精神，以及惊叹人类创造力和热爱人类社会文化科技成就的人文精神，对自己的成长有向往和憧憬。能以积极的态度参与班级的美化活动，努力在运动会上为自己的班级争光，能对自己在运动会上的表现做出合理的评价。感受为班级争光给自己带来的乐趣。会欣赏班级中同学的优点，为同学的良好表现而骄傲。能积极参与班级报的制作，在交流班级报的过程中感受生活在班级中的快乐。喜欢大自然，感受自然界动植物的生命性，培养对大自然的热爱和敬畏之情，体会与同伴合作所带来的快乐，感受自己是大自然的一部份，有初步的生态意识。

培养原意参加社区活动的情感，热爱社区、尊敬社区工作人员。认识到整洁卫生的生活环境对人们生活的重要性。与邻里文明相处，愿意做社区的文明使者。

培养对家乡的自豪感和由衷热爱之情。感受生活的多姿多彩，喜爱自己的业余生活，对未来有美好的愿望并有为此努力的决心。体会生活的乐趣，能用积极健康的心态投入每一天的生活。

二、行为和习惯：

养成动脑筋、勤奋、专注、锲而不舍、留尽生活的良好学习习惯。认真负责地完成班级中的美化工作，保持教室的整洁美观。能够天天锻炼，在运动会等集体活动中和同学相互合作，共同为班级争光。能及时发现并学会欣赏同学的优点，对人有礼貌。经常和班级同学交流自己的学习和生活，与同学一起分享班及生活的快乐。养成参加户外活动的习惯，积极参与各种和同伴合作的学习活。能够遵守各项环保规则，爱护动物和植物。能够参加力所能及的劳动，帮助美化社区。能够遵守各项环保规则和文明公约，养成良好的卫生习惯和与邻里文明相处的生活习惯。在尝试从各种途径搜集资料的过程中，培养关心家乡、关心家乡变化的习惯。能有自己的业余生活，具有一定的生活自理能力，会关心家人的身体、工作及生活习惯，节约用钱，合理花钱，能对自己的成长过程进行初步的整理，并在生活中注意积累。

三、过程和方法：

尝试通过多种途径搜寻资料，并进行简单的整理、归纳。会用讲故事、辩论等多种方式表达自己的想法，积极体验提出问题、探究问题的过程、并在老师的帮助下总结提升经验。积极参与美化班级、运动会、采访小明星、制作班级报等一系列活动，在观察、交流、相互评价、共同制作的体验活动中，学会探究的方法，养成探究的习惯，悟出在班级中快乐生活的道理。在积极参与学习活动过程中，掌握科学探究、保护生态环境和用自己的行动家园的具体方法，会正确使用简单的工具。通过社区生活交流，发现并体味社区生活交流，发现教学目标并体味社区人员提供的服务。在搜集、整理与社区卫生、文明有关的资料过程中，学习做社区文明使者的方法。通过各种方法、途径了解家乡，发现家乡的变化，并在介绍自己的家乡及其变化中，学习用各种形式、方法表达对家的热爱。

四、知识和技能：

知道人类社会发展史上一些作出过重大贡献的大师和他们的贡献，掌握与他人合作、交流和分享感受、想法的相关技能。知道美化班级的方法和班级美化给自己带来的快乐。了解运动会的报名原则和运动会的前期准备，初步懂得“集体的事就是大家的事，班级的荣誉里有每一个人的功劳”。掌握采访的基本程序和基本礼仪，学会在交流中感受他人的优点。能初步掌握出黑板报的方法，在感受编报的过程中体悟到班级的可爱。认识大自然中的一些动物和植物，了解它们的习性和特征，知道不同季节适合参加的户外活动，认识到大自然、周围环境和人们之间的密切关系，掌握一些简单的环保方法。认识社区环境、社区设施。知道要保持周围的环境卫生，能参加力所能及的劳动，掌握一些简单的环保方法。学会搜集、整理与社区文明有关的资料，并能在老师的指导下。

制作宣传卡。了解家乡的主要特产、风景，了解家乡的变化。知道生活是丰富多彩的，体会心中有愿望的美好感受。了解并掌握一些关心、体贴家人的方法，提高生活自理能力。知道节约金钱，合理花钱，乐意向有困难的人献出爱心。

学生情况分析

本班学生总数为53人，其中男生31人，女生22人，根据一年的了解，现将本班学生语文学习情况分析如下：

一、语文知识和能力

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音方法；掌握800个汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和郎读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

二、学习态度和习惯

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的。注意读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

三、思想品德和心理素质

知道我国的国名、国歌、首都和国庆节，认识国旗，知道自己是中国人，要爱祖国。能团结同学，尊敬师长，按时上学，及时回家，课间活动守秩序。养成了自己能做的事自己做、爱清洁、讲卫生、爱惜学习用品的习惯。

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。

也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

学生情况分析具体措施

一、识字写字教学。

识字教学

1、准确把握识字要求。

（1）要求认的字，与以前所理解的识字，要求有所不同。“多认少写”是为了扩大初入学儿童的认识量，提早进入汉字阅读阶段。所以，只要儿童能够把所学的汉字运用于阅读，就可以了，既不要求书写，也不要求对汉字的结构做过细的分析，在认字方面不要对认字提出过高的要求，模糊识记：在字形的指导上从整体出发，不进行繁琐的字形分析，同时考虑字形的结构特点，不必过细指导每一个笔画，主要是通过各种形式，并通过大量阅读来复习和巩固识字。

（2）承认学生之间的差异，不过分追求堂堂清、课课清、个个清。一篇课文十来个生字，不一定要全部过关后再学下一篇，汉字学习是一个反复的、长期的过程，在教学时努力创造多种途径、多种方式，增加学生与汉字见面的机会，加强汉字的复现和巩固。

2、鼓励学生用自己喜欢的方式识字。

提倡学生运用自己规律，发现新知与旧知的联系，恰当运用识字方法。学生的学习风格不尽相同，应鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方式尽快地认识汉字。如，可以让学生交流这些字你认识哪些，是怎么认识的？不认识的字该怎么记？要相信学生能够用己经形成的初步的独立识字能力学习生字。

3、调动学生的识字积累，引导学生在生活中识字。

要鼓励学生主动识字、自立识字，依托教材中的有关内容，如，认姓氏字，认各种标牌上的字，从电视、广播中认字、激励学生在生活中识字，合生活成为识字的大舞台，利用学生生活中的有利条件，使学生形成对识字的浓厚兴趣，并提供机会让学生交流课外认的字。

4、在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，句不离文。

对识字的要求，能在语言环境中认识，就算认识。在平时的教学中有意识地给学生提供丰富的语言材料，使学生在不同语中语境中巩固识字。

5、在识字过程中，适当渗透知识和识字方法，培养自主识字的能力。

如结合汉字的学习，认识最常用的偏旁。指导学生运用熟字加一加或减一减的方法来学习。可以设计多种活动，如字词游戏、阅读竞赛活动等，使儿童通过与汉字反复见面，逐步从本课会认，过渡到其他语言环境也能认识。

写字教学：

1、一年级阶段已打下基本的写字方法。

详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要尽量写好指导细致、到位，边指导边板书示范。练字贵在精，而不在多。即要有数量上的要求，更要有质量上的要求。遵循写字的自身规律，引导学生把典型字写好。

2、每节课都让学生动动笔、写写字，不要集中在一节课上完成写字任务。

3、注意养成良好的习惯。

要求学生看清字形再起笔，做到写字整洁，尽可能不用橡皮擦字等。为了激励学生写好字，可以在学生写得好的字上做记号，在墙报上把好字张贴出来。

另外，写字练习要体现弹性，不必对学生都提出同样的作业要求。自己觉得写得好的，可以少写几个；自己觉得写不满意的，就多写几个；自己还想写哪个字，就可以再写几个。只要能够达到一质的要求，应该允许学生有选择作业的权力。

二、阅读教学

1、加强识字写字。

牢固抓住低年级识字教学重点，帮助学生认记生字，做好写字指导。

2、读好课文。

（1）、要重视朗读的指导。

把读书的权力交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自己的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感沉、去体验、去思考。朗读体现层次性，每次朗读都要有不同的要求，朗读的形式要多样，如集体读、个人读、分级读、领读、对读、分角色读、给画面配音、读给小伙伴听，等等。

要在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在指导读书的过程中，学生自悟、自得的，并通过朗读，“感受阅读的乐趣”。

（2）、要留给学生交流阅读感受的时间。

交流时尊重学生的情感体验，尊重学生的个性化感悟。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受。只要没有方向性的错误都应该尊重学生的独特感受，在教学中鼓励学生大胆地发表自己观点和见解，体现审美价值的个性化、多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

3、重视积累语言。

通过朗读、背育，积累好词佳句，积累好的篇章。

4、注重培养和提高学生的阅读能力。

阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是是培养和提高学生的阅读能力。课堂教学中精心设计提问：一要扩大问题的覆盖面，减少问题的数量；二要努力转变提问的内容、方式和角度，提出的问题要有思维价值。

针对低年级学生活泼好动、模仿能力强的特点，在学习课文时，可以让学生充分“动”起来，模仿课文中人物的神态、动作表演，以提高准确把握重点字词的能力。

此外还要开展丰富多彩的各种兴趣小组活动和假日活动，不断丰富学生校园文化生活，认真做好以“书香校园”为奋斗目标的工作，以培养有个性优秀人才。

三、语文园地的教学

语文园地的编排，从名称到内容，彰显特色，内容丰富，形式新颖，综合性、趣味性强，从学生的角度出发，激励儿童进行语文实践活动，如“我的发现”，能激发学生主动发现语文汉字特点，主动探究规律。“展示台”引导学生利用各种途径学语文，用语文，促进学生主动发展，使学生也成语文课程资源的开发者。

教材内容分析

一、教材内容和单元编排

本册教材共五个单元，其中包括四个长单元和一个短单元。根据二年级儿童心理发展特点，从儿童经过一年级的过渡，逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立和生活的需要出发，设计主题单元。在单元的编排和组织上，教材不强求体系的结构性和完备性，而是遵循儿童生活自身的逻辑，从儿童生活出发，以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索，选择指导的重心，设计主题单元。同时，本册教材还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

第一单元“我和大师交朋友”共3课，定位在“与大师交朋友”，试图让大师成为儿童成长历程中的亲密朋友。通过寻访大师的童年、了解大师成才的故事、找找身旁的大师等一系列围绕大师的探究性学习活动，把在人们心目中被神化的大师形象，变成有血有肉、可以探究、可以学习的与儿童零距离的学习目标，引导儿童把好奇、好问、好动脑的自然天性向有理想、有目标的积极探究、有创意地生活方活方面发展，并最终将关注点放在儿童现阶段的成长和发展中来。

第二单元“班级的荣誉”是对一年级下“我在班级中”教学主题的延伸，通过美化教室、组织参加学校的运动会、评选班级的小明星、制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班级集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童“知道自己是集体的一员，认真参加学校的运动会、评先班级的小明星、制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童”知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴“。

第三单元”家在自然中“的教学主题是生命和环境教育，引导儿童在原有生活经验的基础上，通过调查、探究、评判、游戏、诵读欣赏、讨论和实践操作等各种学习方式，在与自然的充分互动中感受自然的美好与神奇、生命的美妙与神圣，以及人与自然之间的亲密关系和生活在自然中的乐趣，从而使”爱护动植物、保护自然环境、使我们生活的家园更加美好“内化为儿童自我的行为准则。

第四单元”我们生活的地方“则是从儿童的视角看自己生活的社区和家乡，从社区的设施、社区人和家乡的食物、美景，以及家乡的变化出发，帮助儿童了解家乡，懂得邻里相处的道理，激发儿童热爱家乡的情感，并初步培养和发展儿童热爱生活、参与生活的意识和能力。

第五单元”长大真好“是二年级下学期的最后一个单元，也是《品德与生活》课程的最后一个单元。这个短单元由2课组组成，指导儿童在真实的生活世界中感受自身的成长，在行将告别小学低年级的时候，觉察到自身各方面的发展，收藏童年的记忆，珍视童年生活的价值，体验成长的快乐，从而成步入新的成长和发展阶段打下良好的基础。

这五个单元覆盖了学校、家庭、社区、家乡等儿童主要的生活空间，并向祖国、世界延伸，在教学主题上分别侧重愉快积极（”长大真好“）、负责任有爱心（”我们生活的地方“”家在自然中“）、动脑筋有创意（”可爱的班级“”我和大师交朋友“）的生活主题教育，并同时进行其创的生活主题教育。

二、教材内容和单元编排教材内容分析

1、以直接学习为主，并逐浙向间接学习过渡的多种学习方式结合直接学习是《品德与生活》课程不同于其他课程的主要学习方式，也是小学低段儿童主要的学习方式。本套教材在活动型教学设计中，强化以”感受—体验—表现“为主线的体悟式学习，和以”观察—假设—分析—发现“为主线的探究式学习两种直接学习方式，并在这两种主导的直接学习模式下，将讲授、游戏、实验、讨论和分析、角色扮演、美工活动、动手制作、讲故事等多种形式结合其中，符合学生的年龄特点和兴趣爱好，使儿童能在丰富、积极的学习中感受生活、学会生活。

2、在生活背景和情感体验支撑下渗透规范教育教材不将规范作为儿童必须遵守的、外加给儿童的条条框框，而试图以儿童对一定生活原型中规范所具价值的充分感受，帮助儿童意识到具体的规范是人们制定出来的、为人们更好生活服务的。通过这种真实生活背景和情感体验的支撑，引发儿童内心而非表面的道德与规范意识，并自觉地接受规范制约，使规范真正成为指导儿童行为的一贯准则。

3、引导学生的个性化学习每个儿童的个性都是独特的、弥足珍贵的。教材通过活动设计提供的选择性和评价中对学生个性化创意与表现的认同，鼓励学生在自已独特的生活体验基础上感受生活，以自己喜欢的表达参与活动、创造生活，从而为学生的个性化学习与发展提供广泛的支持。

4、支持随机进入教学随机进入教学是本套教材提供的一种重要教学指导策略。一方面，与教材的非线性呈现方式相呼应，有关教学指导是伴随非线性的学习过程介入的。与此同时，在教材设计的活动框架指导下所展开的教学活动具有生成性的特点，要求教师随时根据学生动演进和学习需要的情况，调整教学指导。

5、以活动型教学为主要特征的过程向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计改变了传统教材编写中以教师的”教“组织教学过程的设计的设计思路，消解以”预成的学习结果“为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发，组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程中呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的”情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法“目标的有机整合。

教材的特点

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材的”导语“，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。

2、教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

3、重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

4、材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

**三年级人教版下册教学计划篇3**

教学要求:

1、知识与技能

（1）认识17个字，会写8个生字。

（2）正确、流利、有感情的朗读课文。

（3）背诵最后一自然段。

2、过程与方法

通过对比三头马驹在学习赛跑事件上的不同态度，在朗读中体会成功的秘诀。

3、情感、态度、价值观

让学生懂得要想取得成功要毫不松懈、坚持到底、不能骄傲。

教学重难点：

1、在朗读中取得成功的秘诀。

2、认识17个字、会写8个字。

教学课时：2课时

第一课时

教学过程：

一、导入新课

今天我们学习25课——成功的路（板书课题）

看到这样的课题，你想说什么？

二、初读课文、自主识字

1、请同学们自由读课文，遇到不认识的字画下来。

2、听老师范读课文，注意自己不认识的字的读音。

3、自由读课文，自主识字，提示：你会用什么方法来学会今天的生字？

4、小组内交流：向同学介绍你的认字方法，对一些难记的字小组合作讨论。

5、游戏检测：摘苹果

（摘下知识树上的苹果，读出背面的生字，并组词，即获苹果奖励）

6、开火车。读字和词语

（1）读准以下生字读音

冠、坚、锻、炼、严、奔（前鼻音）

输、持、插、超（翘舌音）

冠、坚、锻、炼、跨（三拼音）

（2）开火车读词语

成功、强壮、坚持、锻炼、夸奖、毫不松懈、

马驹、冠军、害羞、严寒酷暑、插上、奔跑、

超过、金牌

7、出示带生字的词语测读

（1）只有红马驹毫不松懈，不管刮风下雨，不管严寒酷暑，每天坚持锻炼。

（2）在运动会上，红马驹像插上翅膀一样，奋力奔跑，像闪电，像疾风，重于多的了冠，超过了一个又一个的对手终于夺得了冠军。

8、指名朗读课文，把课文读正确。

9、齐读课文。

三、学习生字

1、出示要求写的8个生字。

2、给生字组词。

3、学生识记生字

4、教师重点指导以下几个生字的书写冠、害、夸。

5、教师范写生字，学生观察。

6、学生练习书写，师巡视指导。

7、讲评学生的书写。

四、作业

1、书写生字

2、熟读课文

第二课时

教学过程：

一、复习

1、听些词语

成功、坚持、夸奖、冠军、害怕、严寒、奔跑

2、出示带生字的词语测读

二、学习课文

1、学习第一自然段

（1）指名朗读第一自然段。

（2）这三匹马驹的愿望是什么？

（3）你认为怎样才能成为冠军。

（4）齐读第一自然段

2、学习二、三、四自然段

学习第二自然段

（1）学生读后说一说各自段落的主要内容

（2）学生读文

（3）请一生说一说绵羊是怎样说的，怎样读它的语气。白马驹听后怎样想？怎样做？

（4）你体会到百马驹的想法后，你会怎样开导他？

（5）齐读第二自然段

学习第三、四自然段

让我们看看其他年马的表现吧！清女声读第三自然段。

（1）黑马是怎样表现的？它听到黄牛的夸奖后怎样想？怎样做？

（2）你对黑马据说什么？

学习第四自然段

（1）自由读第四自然段，想想第四自然段有几句话？

每句话分别告诉我们什么？

（2）红马驹它又是怎样练习赛跑的？

（3）红马驹每天坚持锻炼的结果如何？

（4）它为什么会成功呢？它和黑马驹、白马驹不同在什么地方？

5、齐读第四自然段。

6、尝试背诵第四自然段。

**三年级人教版下册教学计划篇4**

【课前透视】

这是一篇引人深思的童话故事。在美好的春光里，尽管小鹿因为跌伤脚没有亲眼看见自己栽种的玫瑰花，但听到黄莺和微风的赞美之后却感到这些玫瑰花并没有白栽。在人物角色由憧憬到失望，由惋惜到高兴的情绪变化中，文本所包含的深层含义得以彰显。

故事语言精美，情节曲折，比较贴近儿童生活，但低年级孩子在理解“玫瑰花为什么没有白栽”上仍然有一定的难度。教师应抓住黄莺和微风的话进一步开发文本，运用“移情”策略，引导想象，使孩子们在充分的角色体验中受到情感熏陶。

【教学目标】

１、会认８个生字，会写１２个字，有积累词语的兴趣和习惯。

２、分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

３、充分感悟黄莺和微风的话，体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

【教学重点】

识记生字，分角色有感情读文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。

【信息资料】

动物头饰、生字卡片、课文插图、小鹿和玫瑰花的图片。

【课时安排】

２课时。

【教学过程】

第一课时

〖切入举偶〗

１、实物导入：

教师手拿一束玫瑰花，让学生看看、闻闻：喜欢这份礼物吗？（指导“瑰”的读法，并书写“玫瑰”）关于玫瑰花还有一个美丽的故事呢？

（板书课题）

２、谈话导入：

（出示玫瑰花和小鹿的图片）

认识它们吗？玫瑰花和小鹿之间会发生什么故事呢？

〖对话平台〗

一、自学

１、自由读课文，要求：读准字音，读通句子。

２、小组合作检查生字读音，交流识字方法，注意“玫瑰、花骨朵”的读法。

３、开展识字竞赛，看谁读得准读得快。

４、开展读课文比赛， 看谁读得通顺，没有错别字。

二年级下学期，学生已经能独立识字、读文，以赛促学，更能激发学生的学习热情，利于学生自主识字和合作学习。

二、讨论

１、找出描写鹿弟弟的话，引导学生质疑：你有什么不明白的地方吗？

（学生可能会问：为什么一开始鹿弟弟说玫瑰花白栽了，后来又说没白栽？）

２、小组合作读文讨论解决提出的问题，教师巡视指导。

三、交流

重点交流：鹿弟弟为什么说玫瑰花白栽了？

１、读课文１、２自然段，抓住小鹿精心种花的句子，引导学生想象：小鹿栽花时会想些什么？

２、当小鹿跌伤了脚，没能看到玫瑰花开，又会想些什么？

３、此时鹿弟弟又会怎么想？体会他“惋惜”的心情。

在课文的空白处，利用“移情”策略，引导学生设身处地进行角色体验，既丰富了内心情感，又为理解下文“没有白栽”打下铺垫。

三、朗读

１、自由读：

学生自己选择喜欢的方式读文。

２、交流读：

向学习伙伴请教──自己哪里读得好？哪里还需要改进？

３、竞赛读：

每组推荐一名同学读，大家评议，互相取长补短。

给学生自由选择的权利和自由朗读的时空，关注不同学生的个性差异和学习需求，有效激发学生参与读书的欲望。

四、练习

结合课文情境进行写话训练：

１、花骨朵渐渐地长大了。

２、小鹿静静地躺在床上养病。

３、鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”

注意引导学生拓宽思路，看谁说的句子和别人不一样。

五、写字

学习“弟、哥、骨、微、渐”５个字：

１、学生观察：写这几个字应该注意什么？

２、教师范写指导：

“微”字中间有一短横，下面的“几”字要变弯钩为提；

“骨”字上边中间时横折，下面的“月”字变撇为竖；

“渐”字的“车”下面变横为提，笔顺是先竖后提。

３、作业展示，师生评议。

（个人自评最满意的字—同桌互评最满意的字—小组评选“写字能手”—全班展示自己的作业）

引导学生主动发现生字书写的规律，并提供展示平台，让学生初步感受汉字的形体美，培养良好的写字习惯。

第二课时

〖对话平台〗

一、导入

１、以“摘果子”的方式复习本课的生字。

２、有感情地朗读课文。

二、交流

重点交流：鹿弟弟为什么又说玫瑰花没有白栽？

１、指名读黄莺和微风的话：练习读──分角色读──挑战读。

２、引导想象：小鹿的朋友大象拍下了花开的情景，想象一下他会对小鹿说些什么？还有哪些小动物看到了玫瑰花开，他们又会对小鹿说些什么？

３、教师小结：小鹿自己虽然没有看到玫瑰花，但玫瑰花已经开在别人的心田里，别人感到快乐，小鹿自己也感到非常幸福。所以说小鹿的玫瑰花没有白栽。

教师拓展文本，引导想象，利于突破教学重点，使学生深入领会“玫瑰花没有白栽”的原因，提升了文本的社会价值。

三、表演

１、同桌之间练习分角色朗读课文。

２、学生在组内选择自己喜欢的角色练习表演，研究角色的表情和语言。

（可以适当展开想象，进行创造性的表演）

教师巡视，相机进行指导。

３、每组推荐一名学生进行全班比赛，大家共同评选出“最佳合作奖”“最佳风采奖”和“最佳创意奖”。

表演是深读课文，感受语言，提高阅读的手段。在兴趣盎然中获得感悟，受到熏陶，培养了学生的合作能力。

四、练习

假如小鹿种的是迎春花或者别的花，黄莺和微风会怎么对小鹿说呢？请你替他写几句台词。

五、写字

学习“抽、拐、浇、终、静、躺、谢”７个字。

１、认读生字，口头组词，想办法记住它们。

２、学生观察后联系已有知识，教师进行迁移式书写指导：如烧──浇、躲──躺等。

３、学生书写，直到自己满意为止。

【教学建议】

教学中学生有可能会问：鹿弟弟的脚没有跌伤，他为什么没有告诉小鹿玫瑰花开的情景呢？如果学生提出这样的问题，教师应该予以肯定，引导学生大胆向教材挑战。

【伴教锦囊】

**三年级人教版下册教学计划篇5**

教学目标：

1、认识“自、己、吧、您、带、深、吗、学、会、那、景、美”12个生字。会写\"自、己、东、西\"四个字。

2、正确、流利地朗读和背诵课文。

3、通过观察、表演、朗读、口语交际等途径学习感悟语言，体会课文的意思。

4、通过阅读故事，领悟“应该自主学习生活的本领”。

教学重点：

能有感情地朗读、背诵课文，在学习中领悟要自己学会生活的本领。

教学难点：

懂得妈妈为什么要让小鸭、小鹰自己学习本领的道理。

教学过程：

一、复习导入

1、检查生字

2、指名读课文

二、学习第二部分

1、这一段又是写谁与谁的对话了？

2、能自己去读好吗？

3、展示并评读中，你又读懂了什么？

4、试背课文。

三、迁移训练：

1、出示：小猫说：“ ？”

猫妈妈说：“ 。”过了几天，猫学会了——。

2、自己也选一件事情，试着说一说。

3、学了这篇课文，你都懂了什么？

4、最近你准备学什么？你准备怎样学？

四、总结并进行课外延伸。

阅读《自立歌》（《我爱语文》第54页）

**三年级人教版下册教学计划篇6**

一、基本情况分析：

略

二、教学内容：

这一册的教材包括以下内容：混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计量，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形。

三、教材分析：

这一册的内容都很重要，但是重点在第一、二、四、五单元。

混合运算和应用题是本册的一个重点。这一册进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题的学习，进一步学习解答比较容易的三步应用题，使学生进一步理解和掌握稍复杂的数量关系，提高学生运用所学知识解决简单的实际问题的能力，并继续培养学生检验应用题的解答的技能和习惯。

第二单元整数和整数四则运算，是在前三年半所学的有关内容的基础上，进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，这样就为学习小数、分数打下较好的基础。

在量的计量方面，也是在前面已学的基础上把所学的计量单位加以系统整理，一方面使学生所学的知识更加巩固，另一方面为学习把单名数或复名数改写成用小数表示的单名数做好准备。

第四、五单元系统地教学小数的意义和性质，小数的加法和减法。

这一册的几何初步知识，主要是在已有的基础上，进一步加深认识直线、线段、角、三角形和平行四边形，认识射线、垂线、平行线、梯形，并萄一些简单图形的作图的方法，促进学生空间观念的进一步发展。

四、教学要求：

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读、写有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算；进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步謒简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算的应用题；初步学会检验的方法。8.结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国、爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

五、教学措施：

1、加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2、以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3、重视抓课堂教学改革，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4、做好后进生的辅导工作，实施“课内补课”的方法，组织互帮互学。

5、培养学生的分析、比较和综合能力。

6、培养学生的抽象、概括能力。

7、培养学生的迁移类推能力。

8、培养学生思维的灵活性。

**三年级人教版下册教学计划篇7**

一、学生掌握知识情况分析：

本期所教的四年级，从上学期了解的情况来看，由于学生存在着年龄的差异，所以心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学，由于智力、学习态度的问题，有待于今后积极引导，以引导他们达到学段目标。

二、教学内容：

本册教材包括下面一些内容：四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义与性质，三角形，小数的加法和减法，统计，数学广角和数学综合运用活动等。

三、教学目标：

1、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

2、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

3、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

4、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、指导家长学会辅导孩子的方法。

三、重点难点：

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

四、全册教材分析：

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。同时使学生了解了数的范围不断扩大。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。从而建立了学生的空间观念。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。使学生学会应用统计知识为生活服务。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。从而使学生体验数学与生活相辅相成。

五、教学中需要准备的教具和学具：

以前的教具和学具，一些仍可继续使用，本册的教学需要一些新教具和学具，如下：

1、数位顺序表

2、用硬纸条做的三角形

3、自制统计图

六、教学措施：

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、引导学生家长养成辅导孩子作业的习惯。

七、课时安排

实验教材四年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学根据本班具体情况课时大致安排如下：

（一）、四则运算…………（6课时）

（二）、位置与方向……（4课时）

（三）、运算定律与简便运算……（10课时）

1、加法运算定律……3课时

2、乘法运算定律……3课时

3、简便计算……4课时

营养午餐……………1课时

（四）、小数的意义和性质……（14课时）

1、小数的意义和读写法……3课时

2、小数的性质和大小比较……3课时

3、生活中的小数……3课时

4、求一个小数的近似……4课时

整理和复习………1课时

（五）、三角形……（6课时）

1、三角形……4课时

2、图形的拼组……2课时

（六）、小数的加法和减法……（6课时）

（七）、统计…………（4课时）

（八）、数学广角……（4课时）

小管家……1课时

（九）、总复习……（4课时）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找