# 实验操作竞赛活动总结（五篇）

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-04

*第一篇：实验操作竞赛活动总结岑巩县新兴第二小学2024—2024学年度第二学期科学科实验操作竞赛活动总结为了培养学生的实验兴趣，提高学生的实验能力，促进学生科学素养的全面发展，巩固我校实验教学工作成果，根据学校工作计划与学校实际情况，20...*

**第一篇：实验操作竞赛活动总结**

岑巩县新兴第二小学2024—2024学年度第二学期科学科

实验操作竞赛活动总结

为了培养学生的实验兴趣，提高学生的实验能力，促进学生科学素养的全面发展，巩固我校实验教学工作成果，根据学校工作计划与学校实际情况，2024年6月14日特举行了学生实验操作竞赛活动。现对本次活动总结如下：

一、指导思想

以党的教育方针、政策为指导，以培养学生的实验兴趣和实验能力为出发点，以提高学生的科学素养为宗旨，加大实验教学力度，促进学生素质的全面发展。

二、取得的成绩

在全体师生地密切配合及共同努力下，本次学生实验操作竞赛活动达到了预期目标，取得了可喜的成绩。

1．检阅了我校实验教学的开展与普及情况。在本次竞赛活动中，所有参加竞赛的学生都能按照要求在规定的时间内完成指定的实验，熟练识别与使用实验仪器，并能比较熟练地回答评委提出的各类问题、写出符合要求的实验报告。

2．巩固延伸了实验教学成果，促进了学生全面进步。通过本次竞赛可以看出：学生不但能将所学知识和技能运用与实际问题的解决过程中，而且能按实验教学要求完成实验全过程。我校3-6年级共有26个班，本次共有34人参加实验竞赛（每班择优推荐了2人参赛，六年级因忙于升学考试未参加，四年级5班未推荐学生参加）。评委们对参赛学生进行了客观、公平、公正评价，共评选出一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名。在获奖学生里，综合成绩在90分以上的占66.7%，在80 分以上的占94.4%，最高分为96.5分……这些，充分证明了教学与实践的密不可分的关系。

3．培养了学生参加实验的积极性和主动性。在实验室里没有好坏等级之分，在实验中，我们需要的是新的发现，提倡的是创新。在本次实验竞赛中，一些不是成绩优秀的学生脱颖而出，成为众人羡慕的实验高手。这些就是培养学生实验积极性的有力例证。

4．进一步提高了师生对实验教学重要性的认识。实验教学是一项能培养学生多种能力的工作，但常被人们所忽视，导致部分师生对实验教学重要性认识不够。通过本次实验竞赛，各位教师在组织学生参与的同时，认识了实验教学的不可或缺性，使全体师生增强了科学实验的使命感和责任感。

三、不足之处

1．学生参加实验竞赛的面不够宽。本次竞赛每个班只能推荐2名学生参赛，仅相当于各班人数的4%左右。

2．实验竞赛内容的面不够宽。在本次竞赛活动中，各年级只选出了一个实验作为统一竞赛内容。这难免具有一定的局限性。

四、奋斗目标

实验来源于生活，生活即是实验。在今后的实验教学工作中，我们将坚持实事求是、理论联系实际的原则，竭力把实验工作抓实、抓牢、抓好。

新兴二小实验室

2024年6月18日

**第二篇：小学科学实验操作竞赛活动总结**

广平县第二实验小学

科学科学教师实验技能操作竞赛活动总结

一、活动背景：

为了提高科学教师的科学素养，促进科学课堂的有效性，按照县仪器站工作精神和我校工作安排，10月18日，我校在学校实验室组织科学教师举行了科学教师实验技能操作技能比赛活动。

二、活动安排：

为了比赛的公平、公正和对实验技能的正确评价，学校成立了竞赛评估小组：尹国强 张艳平郑志千 李艳风 张连菊

刘瑞霞 韩艳敏 蔡艳敏为评委。评估小组的成员对竞赛教师的实验准备、实验仪器的操作方法、实验过程、实验是否达到预期结果等进行评价，以得分高者进行名次的划分。

三、活动过程：

（一）、本次校内比赛要求50岁以下的科学教师参加比赛。

（二）、在比赛过程中，我们看到很多教师老师积极准备，并且亲自制作了教具。在比赛时，活动有序，动作娴熟而高效，实验也比较成功。

（三）、在比赛活动中也发现一些问题：

1、教学仪器的正确使用方法问题：

例：有一位老师在使用热对流演示器时，没有将水加满；甘油使用过量，致使热传递不明显；对比实验钉子没有用同样大小的等。教学仪器的正确使用有助于减少问题出现的机率。

2、对学生良好实验习惯的养成的示范问题：

例：在实验操作竞赛过程中，少数老师没有注意细节问题：实验用品随意摆放，使用后的火柴杆随意丢在实验台上，实验完毕没有整理实验器材及操作台等。

技高为师，身正为范。老师们在教学过程中要时刻注意自己的教学行为。

四、活动结果：本次活动促进了我校科学教师操作实验水平的提升，今后我校将更加注重操作环节的教学研究，增加学生动手操作机会和水平，促进学校实验教学向高水平发展，同时推荐本次活动优秀教师参加县级比赛活动。

广平县第二实验小学 2024年10月19日

**第三篇：实验操作考核总结**

2024—2024学大新寨中学生物 第二学期期末实验操作考核总结

我校的八年级生物实验操作考核工作，以强化素质为核心，以加强学生实践素养操作技能、创新思维和科学态度的培养，全面提高教学质量为目标。统一安排，精心部署，经过一天的时间，已经规范、安全、有序的顺利完成了。现将考核工作总结如下：

一、领导重视

因为初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作是一项政策性强，涉及到每个考生的切身利益的工作。因此，学校领导对此项工作非常重视。校长召开相关教师会议，成立了专门的工作小组并亲自任组长，统一安排工作，明确任务，落实责任，保证了我校生物实验操作考核工作的顺利进行。

二、精心组织安排

校长召开师生动员大会，专门对考核组工作人员和学生进行了考前培训。张贴了考试科目、时间、考场的具体安排等。在考试的前一天，我校工作组成员就精心布置了生物实验室，检查了通风、采光、用电等情况，准备好了实验考核所需的一切仪器器材和药品，认真地进行了检查核对，保证了这些仪器设备质量可靠，计量准确，无安全隐患。实验药品数量充足，为了防止意外，为每一道试题都准备了备用仪器和药品，制定了实验操作突发事故应急预案，并骋请了乡医院大夫，以便处理突发事故。

考核过程完全按照中考程序形式的要求，按成绩登记表将考生每

12人编为一组，并确定组号，学校配备一名检录教师，按每批次2组，每组12人，提前10分钟点名，并核实考生身份。考前10分钟工作人员组织考生以小组为单位进行抽签，确定题号，考生在引领教师的引导下进入考场指定考位，考生入场后监考教师根据学生成绩登记卡核对考生成绩登记卡信息。考生听到哨声开始操作，监考教师现场评分，现场公布分数，并做好考核记录，每场考核时间为15分钟。考核结束后考生立即停止操作，放好试卷，带好成绩登记卡，在引考教师的引导下按时进入下一考场。所有科目考核结束后登分教师按成绩登记表、在成绩卡上登分，登分结束后主考签名。

三、加强监督

为了使考试客观公正，学校领导一直守候在考试现场，全程监督了考试过程，严格把关，杜决了关系分、人情分，真正做了客观公正，学生满意。

四、存在问题 出现问题较多的是：

1、不能够正确使用显微镜：

①目镜和物镜不能够区分。②手摸目镜或物镜、反光镜。③未装目镜或物镜未对准通光孔对光就进行观察，就说看不清楚。④把装片放到载物台上，才去调节反光镜。⑤不用低倍镜对光或找物象。⑥下降时看目镜。⑦物镜离载物台太高还继续上升，找不到物象。不会左右或前后移动装片找物象⑧实验完成后未把物镜偏到通光孔的一侧，而是正对通光孔。⑨有的学生找到物象后，把显微镜拿给监考教师看。

2、绘图

①不能够对照视野内的图形进行画图。②绘图不规范或不会绘图③名称标错或漏掉名称④脱离开显微镜进行模图。⑤有的标名称时还看显微镜。

3、实验用具使用不规范。

4、结论不正确或丢掉结论

5、整理不规范或不整理。

五、对策

1、加强教师和实验员的培训。在现有情况下，很多生物教师或实验员不是生物专业，对生物实验的操作规范不能很好的把握，特别是现在强调素质教育，从动手能力来看，部分教师对学生的实验不能很好的指导。

2、加强课堂教学和实验教学的联系，培养学生的探究能力。

3、实验过程中注意实验技能的培养，教师指导的是否到位和学生的训练是否到位。要求要严、要细，防止走过场。

总之，在校领导的精心组织安排下，我校的生物实验操作考核工作圆满完成。今后在教学方面，要加强学生实验操作能力的提高。

大新寨学区初级中学

2024.6

**第四篇：理化生实验操作总结**

理化生实验技能考核工作总结

我校初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作，在县教育《富平县关于做好2024年初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作的通知》的通知等文件精神指引下，以强化素质为核心，以加强学生实践操作技能、创新思维的培养，全面提高教学质量为目标。统一安排，精心部署，在2024年5月18日下午，规范、安全、有序的对242名考生进行了考核。现将考核工作总结如下：

一、高度重视

初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作是实施素质教育的重要举措，是强化新课程理念的重要手段，学校领导对该项工作高度重视。学校成立了考核工作小组，由教导处制定详细的组织实施细则，提前召开会议做好该项工作的前期准备组织工作，并明确任务，落实责任，保证了我校初中毕业生学业水平考试加试物理、化学、生物实验操作考核工作的顺利进行。

二、精心安排

学校于5月17日早准时召开考务安排会，教导处对考核全程工作做了细致的安排，并强调了考试期间的安全工作，考前，考务人员就精心布置了物理、化学、生物实验室，检查了通风、采光、用电等情况，准备好了实验考核所需的一切仪器器材和药品，认真地进行了检查核对，保证了这些仪器设备质量可靠，计

量准确，无安全隐患。实验药品数量充足，为了防止意外，为每一道试题都准备了备用仪器和药品，制定了实验操作突发事故应急预案，并骋请了乡医院大夫，以便处理突发事故。

考核过程完全按照程序的要求，按成绩登记表将考生每3人编为一组，同一科目每次进行6组，并确定组号，学校配备一名检录教师，按每批次三科目18组，每组3人，提前10分钟点名，并核实考生身份。考前10分钟工作人员组织考生以小组为单位进行抽签，确定题号，考生在教师的引导下进入考场指定考位，考生入场后监考教师根据学生成绩登记卡核对考生成绩登记卡信息。考生听到哨声开始操作，监考教师现场评分，现场公布分数，并做好考核记录，每科考核时间为10分钟。

考核结束后考生立即停止操作，放好试卷，带好成绩登记卡，在教师的引导下按时进入下一考场。所有科目考核结束后登分教师按成绩登记表、在成绩卡上登分，登分结束后交学校盖章，主考签名。

三、强化监督

考试期间，学校领导、班主任一直坚守在考试现场，全程监督了考试过程，严格把关，真正做了客观公正，学生满意。

教育组程专干一行对我校理化生考核进行了检查，对我校的考核工作组织予以肯定.四、不足之处

本次考核，安全顺利的完成了，但是在考核过程中，也暴

露出一系列的问题：

1、生物科目实验仪器配备数量不足，实验器材还需要添

置。

2、部分科目学生动手实验操作能力差，对一些实验仪器的操作方法不熟悉。

针对于以上问题，学校计划在下学期逐步对实验仪器进行添置，要督促实验教师提高学生实验的开出率，以提高我校学生的实验操作技能。

宫里镇雷村初中2024年5月18日

理化生实验技能考核工作总结

宫里镇雷村初中

2024年5月18日

**第五篇：实验操作考核总结**

城关初级中学2024—2024学年实验操作考核总结

根据宁城中教字[2024]29号文件《宁陕县城关初级中学理科实验操作考核计划》的要求，经过教务处的周密安排，在理化生教研组的大力配合下，各实验室管理员精心准备，我校各年级的学生按时参加了理科实验操作考核，通过考核发现绝大部分学生对抽考实验能基本掌握其原理，操作步骤比较规范，实验结果正确，达到了预期效果。但也暴露一些问题，为进一步推进学校的实验教学工作，现总结如下：

一、主要成绩

1、课任教师重视，准备充分。由于大部分教师能够在日常教学中按照要求带领学生走进实验室进行分组实验，所以大部分学生在现场操作考核时，操作程序比较规范，时间较短。同时，实验室管理员积极准备，在实验操作考核之前中，添置了必要的实验设备、仪器和药品。因此，本次考核工作得以进行顺利。

2、考核效果较好，90%的学生对规定考核的实验都会做，考核成绩良好以上的结果占到大部分，学生的动手能力进一步加强。

二、存在的主要问题

1、相当一部分学生对常规仪器的使用不规范。每年显微镜的考查是生物实验技能必考的内容，参赛师生都有所准备，可是每次学生操作中都出现问题，不是操作不规范就是不会用。此外，生物的实验过程中涉及到一些常用的仪器和试剂的添加，比如托盘天平、溶液的添加、量筒的使用等等，学生操作时随意性比较大，有些还不会使用。12、一些同学存在一些不良的实验习惯。如电路长时间通电、读数方法不正确（斜视）、读数有效数位保留不恰当、实验次数少等。

3、实验条件不够。学校现只有理化生实验室各一个，各实验室所需的仪器和药品也不同程度的欠缺，教师想要做实验都有困难。同时，由于受场地和器材的限制，要同时准备多个实验让学生选择，比较困难致使考核操作的内容受到限制。

4、教师对实验认识不够。在调查了解发现：部分教师认识还不到位，个别教师认为只要考好试，做不做实验无所谓；部分教师认为做实验耽误时间，影响学进度，因而影响中考成绩；部分教师嫌做实验麻烦不愿意花费精力，还有个别教师把学生分组实验变成了教师演示实验进行授课等等。缺少主动上实验课的意识，等到要进行实验操作考核时，才突击迎考训练一下。

5、生物教师的实验操作水平有待进一步提高。学校的生物教师都不是生物专业毕业，一部分生物教师是文科类教师兼任。导致教师在指导学生实验时理论知识不够扎实。这些情况将严重影响教育质量，值得引起高度重视。

6、班级与班级之间、学生与学生之间，实验操作能力和水平有一定的差距。根据任课教师反映，有些学生理论水平较高，但实际动手能力较差，还有一部分学生上课不专心听讲，在实验室不知道实验步骤，实验教学效率低下。

三、反思与启示

学生在实验操作中出现的问题，恰恰从一定程度上反映了我校在实验教学中存在的一些问题：

1、实验教学中，学生的操作能力和创新能力应适当兼顾，二者不可偏废。实验能力的培养就是应该创造一切机会让学生动手进行实验操作，只有真真正正操作过、体验过，学生才能从起初的模仿到熟练的掌握，然后到能对一些实验创造性的运用。可是有一些老师在平时的课堂教学中没有让学生去做实验，而是在黑板上讲实验，学生在背实验，学生也许会对一些实验原理步骤很清楚，但不会做，更不会对结果进行分析，比如这次显微镜实验中学生可能会写出显微镜各个部分的结构名称，但不会用，更谈不上熟练的使用和创造性的使用，所以教师在实验教学中一定要创造机会和条件让学生动手。

2、实验教学要注重学生实验过程中良好实验行为和环保意识的养成。例如生物是一门实验性较强的自然学科，既然是自然科学就应体现其严谨性，这种严谨性表现在一个人的做事态度上，也是渗透到实验当中的每一个环节。有些学生从实验开始到结束，实验的台面一塌糊涂，假如碰上需要酒精灯加热的实验时就有可能产生安全隐患，另外，实验结束后有些同学不知道要把用过的仪器进行整理，有些化学仪器还需清洗。所以教师在学生一开始接触实验时就要让学生养成好习惯，操作过程中保持台面的整洁，结束后合理处理实验产生的废渣。

3、实验教学不要过分拘泥于教材。教师要学会根据现有的条件，开发、利用当地的资源创造性地开展实验教学工作。

四、几点建议

1、重视实验教学，提高学生动手能力。一是学校领导要进一步重视实验教学，并根据情况适时补充师资；二是教务处要加强对实验教学的督查，督促实验的开设；三是教师要更新教学观念，严格按课标要求开出生物实验。

2、生物教师专职化。在现有师资状况下，学校尽可能的安排专职教师，安排的生物兼职教师也要尽可能安排相近科目的教师任教生物。生物是一门以实验为基础的自然科学，一个转业军人是无法胜任生物教学的。

3、再建设物理、化学、生物实验室各一个，充实各科仪器和药品，创造条件，保证实验的开出率。

城关初中教务处2024年6月25日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找