# 初中生物教研工作计划

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-08-05

*第一篇：初中生物教研工作计划初中生物教研工作计划作者：杨志国 素质教育来源：本站原创 点击数：2024 更新时间：2024-9-7一、指导思想坚持科学发展观，以先进的教育思想为指导，以提高课堂教学效益，减轻学生负担为目标，继续开展“和谐高...*

**第一篇：初中生物教研工作计划**

初中生物教研工作计划

作者：杨志国 素质教育来源：本站原创 点击数：2024 更新时间：

2024-9-7

一、指导思想

坚持科学发展观，以先进的教育思想为指导，以提高课堂教学效益，减轻学生负担为目标，继续开展“和谐高校、思维对话”型课堂建设与作业改革活动，借鉴和学习先进的教改经验，加强教学的组织形式、教学方式、学习方式的研究和探索，深化课堂教学改革；加强探究性教学的实践和研究，积极进行作业改革，减轻学生过重的课业负担，探索差异教育方式方法，重视反思教学和现代教育科学的实践和运用，坚持校本教研为主体，不断开创初中生物教学教研工作的新局面。

二、工作思路

(一)以课堂为主阵地，继续围绕“和谐高效、思维对话”型课堂建设的目标，开展教学研究。加强课堂教学模式的研究，努力提高课堂教学效率。

(二)积极围绕促进学生发展，优化作业设计、作业批改的改革，切实减轻学生过重的课业负担。

（三）进行差异教育的研究和探索，面向全体，因材施教，努力发展学生个性。

（四）开展灵活多样的培训活动。充分利用好暑期山东省远程研修平台，结合教学实践进行研修和培训。探索有效集体备课方式，促进教师专业化发展，提高教师教学水平。

三、主要任务和措施

（一）继续围绕“和谐高效、思维对话”型课堂建设目标，进一步深化课堂教学改革。

继续推进“和谐高效、思维对话”型课堂建设。努力打造“和谐课堂”，努力实现“三维”目标的和谐；课堂教学过程的和谐；教学进度与教学难易度的和谐；师生关系的和谐；生生关系的和谐；学生身心的和谐；课堂教学气氛的和谐；课内与课外的和谐；学习成绩与自身成长之间的和谐等方面的要求。继续推进课堂教学“五还” “两提高”的策略要求，即：把课堂时间还给学生、把课堂空间还给学生、把提问的权力还给学生、把评价的权力还给学生、把学习、认知和习得的过程还给学生。提高教师的教学艺术，激发学生的学习兴趣，做到教师“乐教”，学生“乐学”；提高学生活动的思维品质。坚持课堂教学“三讲”（讲思维障碍点，讲知识内在联系，讲科学方法）“三不讲”（学生会的不讲，能自己学会的不讲，讲了也不会的不讲）的教学策略，（二）继续抓好优化作业设计的改革探索和实践。

减轻中小学生课业负担是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在义务教育阶段三大目标任务之一（巩固提高九年义务教育水平，推进义务教育均衡发展，减轻中小学生课业负担）。而烟台教科院这几年抓的作业改革，其目的就是为了减轻学生课业负担。莱阳市教研室也制定了《关于深化莱阳市中小学作业改革的指导意见》，全力推进作业改革实验。我们要按照烟台教科院《新课程初中生物作业设计指导意见》和莱阳市教研室的有关要求，坚持以人为本、联系生活、关注差异、合作探究和有效性、科学性、层次性、发展性、自主性、开放性、多样性的原则，除了布置常规的以基础知识为主的随堂书面作业外，还可布置适量的探究性、开放性和实践性的作业，如阅读作业和探究实践作业等。认真研究巩固性作业，扩展性作业和综合实践性作业三种作业类型的具体要求，要做到科学设计作业、合理布置作业、认真批改作业，并加大对作业批改的探索和研究，避免低效、无效作业，提高作业的效率，实现愉快学习、轻松学习。下力气改变“作业教学设计不精、作业批改不重视、反馈矫正环节不落实、作业教学总体效益较低”的现状。

（三）积极进行差异教育的探索与研究，因材施教，努力发展学生个性。

关于区域推进中小学差异教育的实践和研究，是烟台市教科院从上学期开始推出的为推进素质教育改革向内涵发展的又一新举措。实施差异教育，就是针对学生差异，因材施教，促进学生富有个性的健康发展。坚持因学定教、做到因差异而教、依差异而教、为差异而教是“和谐高效思维对话”型课堂倡导的首要教学原则。区域推进差异教育研究是发展学生个性、提升生命质量的必然要求：是建设高效课堂、提升教学质量的现实要求；是促进教育公平、提升教育水平的时代要求；是创建特色学校、提升办学境界的基本要求。新学期里，各校生物组都要按照烟台市教科院和莱阳市教研室以及各学校的部署和要求，加强学习，提高认识，积极进行差异教育的研究和探索，联系各学校的校情和学情，结合生物学科特点，选择具有针对性的教育组织形式和方法策略进行探索和实践。做到积极参与，稳步推进，力求实效。努力实现面向全体学生，发展学生个性，大面积提高教学质量的目标要求。

（四）加强以探究性学习为主体的教学模式的探索和研究

倡导探究性学习，是生物新课程的三大理念之一，生物学科中的科学探究是学生积极主动地获取生物科学知识，领悟科学研究方法而进行的各种活动。教师必需向学生提供更多的机会让学生亲自参与和实践。教师要为学生的探究性学习创设情景；应鼓励学生自己观察、思考、提问，并在作出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施；探究要注意课内外活动相结合；要重视探究性学习报告的撰写和交流。同时要注意探究性学习不是全部的教学活动，教师要根据具体的教学内容采取多种不同的教学策略和方法，达到课程目标。

本学期生物学科研究的主要课题拟定为以探究性学习为主的课堂教学模式的研究：主要包括“诱思——探究”教学模式：“问题——研究”教学模式；“支架——构建”教学模式（主要适用于复习课）；“先学后教、当堂达标”教学模式；“学案导读”教学模式以及其它教学模式。各学校根据情况可选择一个或选择几个模式同时进行研究和实践。不管选择那种模式，都要科学制定实验方案，认真组织实施，务求实效。

（五）加强实效集体备课课题的研究。

根据莱阳市教研室本学期教研工作计划的要求，从本学期开始，研究探索建立全市初中生物学科教师集体备课的有效机制，研究确定集体备课时间，探索实验全市生物学科适量集体备的研训方式，举行初中教师集体备课现场会，发挥教师的集体智慧，提升教师对课程标准的理解和对教材的把握，加强教学方式和学习方式的研究和选择，通过高效的集体备课，努力打造高校课堂。

（六）完善以校为本的教研制度。

不断完善以校为本的教研制度，增强教师的研究意识、合作精神。大力开展同伴互助式的校本教研活动，以示范课、汇报课、研究课、达标课等为平台，促进教师教学优势的互补与双赢。各校要确定阶段性研究方向，结合具体的教学实际，立足于解决教学工作中的突出问题，要找准切入口，需要什么就研究什么，什么问题突出就先研究什么问题。有效开展反思教学活动，不断丰富反思内容和形式；重视专家和名师的引领作用，引导教师在借鉴学习他人中完善自己。

（七）扎实开展培训活动，努力提升教师的业务素质

1、开展灵活多样的培训活动。改进培训方式，采取集中培训、分散培训、网络培训、送教上门等灵活多样的方式，增强培训的互动性、针对性和有效性，推进课程改革向纵深发展。通过培训着重从明确《课程标准》的基本规定、课程理念、学科思想方法和目标要求、把握教材的编写设计意图、确立重点和难点的依据、教学方法的选择和学习方法的指导、合理运用教辅资料等方面，引导教师进一步学会使用教材。

2、充分利用网络进行培训。一是充分利用今年暑假期间山东省组织的初中理、化、生远程网络研修的平台（此平台保留一年），组织生物教师在教学实践中边实践边进一步研修。暂拟定为每位教师每周向这个平台至少发一篇教学设计或写一篇教学体会和心得以及在教学中关于教材处理、三维目标、教学重点和难点、探究实验、教学方式和学习方式的选择、作业的设计等发表见解和讨论。二是充分利用莱阳教育网络向教师提供优秀的教学设计、教学案例、教学录象、专家讲座等优秀教学资源，实现优质教育资源共享。三是充分利用教育博客开展网上教研，拓展教学研究与交流的时间与空间。不断提升广大教师信息技术素养，增强教师应用信息技术的意识和能力。四是积极、充分和合理地运用多媒体和班班通等现代化教育信息资源和设备，使各种现代化教育技术真正走向学生、走进课堂，切实为教育教学服务，推动生物学科教学与信息技术的整合。

2、继续扎实落实“四个一”的读书要求，即每年读一本教育著作、每月读一篇优秀教学文章、每周写一篇读书体会、每人自费订一份学科教学刊物。引导教师不断提高理论素养，拓宽知识结构，丰厚文化底蕴。学习形式上以自学为主、集中学习为辅，学习内容坚持统一与自选相结合。以“好书伴我成长”绿色读书工程为依托，大力推进学生读书活动，积极参与建设书香校园活动。教研室计划本学期举行教师读书活动现场会，推广典型经验，促进读书活动的深入开展。

3、充分发挥学科骨干教师的作用。教研室将有计划地安排地、市两级名师、学科兼职教研员、挂牌教师和其他骨干教师作学科辅导讲座、上示范课和观摩课、开展集体备课、教学案例研讨、教研论坛等系列活动。地市两级名师、学科兼职教研员的优秀教学设计发到教育网上，引领教师提升教学水平。继续推行青年骨干教师“挂牌听课”和送课下乡制度，充分发挥优质教育资源的辐射作用。加大对青年教师的培养力度，教研室要求各学校要建立完备的优秀教师管理档案，确立周期性的发展目标，努力创造骨干教师脱颖而出的成长环境。

（八）加强初三年级学业考试题以及期中期末检测题命制的研究，准确把握教与学的方向。

烟台教科院近几年来一直坚持以命题改革引领教学改革的策略，加大了对命题改革的要求，就生物学科来说试题的质量是比较高的。各校所有年级的生物教师都要认真研究近五年来的烟台市生物会考试题，通过对其命题的指导思想、命题的原则、试题的结构和特点，以及试题内容中十个主题所占的分数比例。明确考试的方向、规律和要求，从而有的放矢的抓好平日的教与学。要认真学习研究课程标准，把握基本要求，要认真研究教材，“吃透教材”，理解教材的编写意图，把握教材的重点、难点和关键。充分挖掘和利用教材本身固有的丰富的各种资源。要树立立足点在教材、出发点在教材，落脚点还在教材，高起点，低落点，以不变应万变的教学理念。要在抓好课程标准和教材要求的基础知识教学的同时，要重视学生对主干知识的掌握，要特别重视对学生的能力培养，包括观察思维能力，分析判断能力，综合运用能力、资料分析能力、理解能力、识图画图能力、实验操作能力、审题能力等，尤其是探究实验能力的培养，要把平日的教学与学生的日常生活，生产实践和社会热点以及生物的科技发展紧密联系起来。坚决反对满堂灌的教学方式和死记硬背的学习方式。

四、主要工作日程安排

九月份

1、举行学科教研会议

3、制定下发学科教学进度

5、读书活动和集体备课实施情况调研

十月份

1、举行读书活动现场会

2、举行集体备课现场会

3．和谐高效课堂建设调研

4、学科实验课题实施情况调研

十一月份

1、差异教学，教学模式课题研讨

2、组织学科名师人选、“挂牌”教师和部分骨干教师研讨会

3、开展“送教下乡”“送课到校”“帮扶结对”等教研活动

4、举行同课异构研讨观摩课

十二月份

1、作业的布置与批改专项调研

2、生物学科差异教学调研

二0一一年一月份

1、期末学业水平检测调研

3、实验课题实施情况总结

3、本学期教研工作总结

**第二篇：初中生物教研工作计划**

初中生物科教研教改工作计划

一、指导思想: 新学年初中生物教研工作，要紧密结合我市教育教学实际，紧紧围绕我市初中学段总体工作安排，突出“关注细节，内涵发展，务求实效”的工作思路，进一步转变教研方式和职能，增强服务意识，提高学科教研水平和自主创新能力，用主动开拓的精神，创造性的开展工作，重点抓好课堂教学改革（“双二十条”深化研究）、教学常规改革、教研工作方式改革、评价方案改革和班级管理改革五项工作，构建新的教研文化与教研机制，加强教师队伍建设，全面提升教育教学质量，以一流的教研成果服务于学校，服务于教师，服务于学生，以一流的教研业绩奉献给社会.二、工作研究重点

（一）课堂教学改革方面—抓好“四个深化研究”

1抓好初中生物课堂教学行为规范“双二十条”深化研究

在已经取得的阶段性成果的基础上深化研究，力争新突破。

2、抓好初中生物课堂教学效益与教学讲授时间的深化研究

3、抓好课堂教学提问“问题”实效性的深化研究

目前我市生物课堂教学中在一定程度上仍存在着“假问题”的现象。研究的重点：如何杜绝“假问题”，设计有思维容量、思维密度的问题，以及问题的呈现时机、呈现的方式等。

4、抓好关于“教学反思、当堂检测、反馈矫正”等环节规范化的深化研究

课堂教学中教师如何针对教学目标的达成引导学生及时进行自我反

思、课堂检测、反馈矫正等值得进一步落实。

研究重点：使课堂教学反思、检测与反馈矫正规范化：周清月考、单元过关、二次过关；设满分卷、错题本，将落实进行到底。

（二）教学常规改革方面—抓好“四个深化研究”

1、抓好常规分类落实问题的深化研究

常规管理中既要“放”也要“收”，收放有度，区别对待，分类指导，因人而异：新教师与老教师、骨干教师与一般教师，干部与教师等分类落实。

研究重点：不同类教师常规落实的标准

2、抓好“教案”循环使用问题的深化研究

从现状看，“抄教案”、“抄教材”等重复性、低效性劳动仍较严重，问题亟待解决。

研究重点：教案的多次开发和深加工，提倡撰写精品教案，坚决杜绝无效或低效劳动，使备课真正落到实处，达到实用高效的目的。

3、抓好集体备课与教师个性化发挥的实效性深化研究

集体备课是校本研究的重要方式，对调动教师教研积极性，促进互动和资源共享有着重要意义。但从现状看，目前许多学校的集体备课或无制度或流于形式，集体备课的方式（个人--集体--个人）执行不到位，成为制约教学效益提高的重要因素。同时，教学是一门艺术，需要充分发挥教师的个性特长，要求教师进行创新性劳动，因此必须在集体备课基础上正确处理好与发挥教师个性的关系。

研究重点：集体备课的质量监控与教师个性的充分发挥：⑴主备人→研讨→研究课→研讨→集体教案（主备人须准备精读学案、精讲教案、典型例题、变式训练、回顾反思、知识结构；讲解构思和教学程序）；⑵个性发挥：集体教案→个性发挥→上课←质量监控（追加反思：教学后记）

4、抓好教学过程细节管理的深化研究

积极探索一条提高教育教学质量的低耗高效之路，我们提出，“落实好常规就是高质量”，常规+细节+过程++落实=质量，即把常规做好，把细节抓严，把过程抓实，把落实抓牢。

（三）教研方式改革方面—落实“问题即课题”的研究思想

“教而不研则浅，研而不教则空”——“教研相长”，研究制定“基于问题解决，致力于创新共享”的校本问题研究的思路和方法，细节决定成败，从教学“细节”问题入手，避免教研工作的“浮而飘”、“大而空”。落实“三个转移”——课题研究前移（问题前移，研究先行）；教研重心下移（教研工作下移到学校）；教学中心转移（以教师为中心、知识为中心转移到学生发展为中心，能力培养为中心）。

研究重点：校本问题研究，牢记细节决定成败，如：预习与上课；导读与提问；小结与反思；思考与回答；复习与训练；命题与考试；作业与批改等的研究及抓好小学六年级《科学》与七年级《生物》衔接教学的研究。

（四）重视学业水平考试研究

1．积极探讨水平考试改革的具体实施意见，结合学科课程改革实际，积极、稳妥地推进改革。

2．认真研究《初中生物学业水平考试说明》和2024年考试样题。加大调研力度，广泛征求教师各方面的意见，深刻把握学科本质和核心观念，更加重视科学素养教育，对教学产生正确的导向作用。注重命题质量的分析与评价，积极组织一线教师进行试卷分析和报送上级业务部门进行命题质量评价，根据反馈情况，不断改革，确保命题为初中教学改革正确导向。做好全市学业水平考试复习指导工作。加强与潍坊市教科院的交流和沟通，正确把握今年考试命题的新动向、新特点、新趋势，研究制定全市迎考复习方案，召开迎考复习座谈会。

（五）加强生物科名师队伍建设

继续加强名星教师的培养。继续组建好名师档案，有计划的组织骨干教师参加高层次的教学研讨会、学术报告会，观摩高水平的示范课、到名校参观学习，帮助他们进一步提高境界，开阔眼界。大力开展读书活动，掀起新的学习研究热潮。关键是打造教师的可持续发展的核心竞争力：我们称之为教育教学力—熟练驾驭教材的能力、灵活驾驭课堂的能力、校本教研的合作能力，使教师与学生产生共振现象和共鸣现象，防止出现“教学盲点”。

（六）继续加强生物竞赛的辅导和管理，促进生物科名生群体的形成继续组织参加山东省初中生物奥林匹克竞赛。根据名生培养的思路，通过学科竞赛，注意发现确有发展潜力的学生，并有针对性的立档培养，争取今年的奥林匹克竞赛再创佳绩。

三、月段工作安排

二月份：

1、下发初中生物科教研教改工作计划、教学进度计划

2、组织期末考试

三月份：

1、组织编写单元题和学业水平考试模拟题

2、课堂教学听评课活动

四月份：

1、组织期中考试

2、组织参加生物竞赛

3、生物优质课评选

五月份：

1、生物科学业水平考试复习座谈会

2、实验操作考试

3、参加潍坊市生物科优质课评选

六月份：

1、组织学业水平考试阅卷

2、常规落实与改革调研

七月份：

1、优秀课件、优秀论文评选

2、组织升级考试

3、学业水平考试试卷分析

八月份：

1、教师业务理论考试

2、编制单元过关检测题

3、全市初中生物教师基本情况统计 九月份：

1、案例教学研讨会

2、教育教学工作会

十月份：

1、组织期中考试

2、学生学习行为20条研讨会

十一月份：

1、教学视导

2、开展青年教师教学基本功大赛 十二月份：

1、工作总结

2、教学行为规范双二十条研究创新成果评选

**第三篇：2024初中生物教研工作计划**

2024年平顺县初中生物学科教研工作计划

一、指导思想:

新学年初中生物教研工作，要紧密结合我市教育教学实际，紧紧围绕我市初中学段总体工作安排，及我县“深化课程改革，提高教育教学质量”的工作思路，进一步转变教研方式和职能，增强服务意识，提高学科教研水平和自主创新能力，用主动开拓的精神，创造性的开展工作，重点抓好课堂教学改革、教学常规改革、教研工作方式改革、评价方案改革，构建新的教研文化与教研机制，加强教师队伍建设，全面提升教育教学质量，以一流的教研成果服务于学校，服务于教师，服务于学生，以一流的教研业绩奉献给社会。

二、工作研究重点

（一）课堂教学方面

1、突出生物学科育人的“四生特色” ：珍爱生命，维护生态，贴近生活，养成生物学基本素养。

将学生作为最好的课程资源。整合课程内容，加强衔接教育，注重可持续发展；把握学生心理和年龄特征，紧密联系学科内容，注重科学发展；渗透情感、态度、过程、价值观教育，培养观察、学习、思维、创新能力，注重全面发展。形成新的育人机制和人才培养模式。

2。突出生物教学的“四化建设”：课堂教学的生活化、施教方法的个性化、教学管理的精细化和人文化，教学常规的常规化。

3、抓好初中生物课堂教学效益与教学讲授时间的深化研究

4、抓好课堂教学提问“问题”实效性的深化研究

目前我市生物课堂教学中在一定程度上仍存在着“假问题”的现象。研究的重点：如何杜绝“假问题”，设计有思维容量、思维密度的问题，以及问题的呈现时机、呈现的方式等。

5、抓好关于“教学反思、当堂检测、反馈矫正”等环节规范化的深化研究

课堂教学中教师如何针对教学目标的达成引导学生及时进行自我反思、课堂检测、反馈矫正等值得进一步落实。

研究重点：使课堂教学反思、检测与反馈矫正规范化：周清月考、单元过关、二次过关；设满分卷、错题本，将落实进行到底。

（二）教学常规改革方面

1、抓好常规分类落实问题研究

常规管理中既要“放”也要“收”，收放有度，区别对待，分类指导，因人而异：新教师与老教师、骨干教师与一般教师，干部与教师等分类落实。研究重点：不同类教师常规落实的标准

2、抓好“教案”循环使用问题的深化研究

从现状看，“抄教案”、“抄教材”等重复性、低效性劳动仍较严重，问题亟待解决。

研究重点：教案的多次开发和深加工，提倡撰写精品教案，坚决杜绝无效或低效劳动，使备课真正落到实处，达到实用高效的目的。

3、抓好集体备课与教师个性化发挥的实效性深化研究

集体备课是校本研究的重要方式，对调动教师教研积极性，促进互动和资源共享有着重要意义。但从现状看，目前许多学校的集体备课或无制度或流于形式，集体备课的方式（个人--集体--个人）执行不到位，成为制约教学效益提高的重要因素。同时，教学是一门艺术，需要充分发挥教师的个性特长，要求教师进行创新性劳动，因此必须在集体备课基础上正确处理好与发挥教师个性的关系。

研究重点：集体备课的质量监控与教师个性的充分发挥：⑴主备人→研讨→研究课→研讨→集体教案（主备人须准备精读学案、精讲教案、典型例题、变式训练、回顾反思、知识结构；讲解构思和教学程序）；⑵个性发挥：集体教案→个性发挥→上课←质量监控（追加反思：教学后记）

4、抓好教学过程细节管理研究

积极探索一条提高教育教学质量的低耗高效之路，我们提出，“落实好常规就是高质量”，常规+细节+过程++落实=质量，即把常规做好，把细节抓严，把过程抓实，把落实抓牢。

（三）教研方式改革方面—落实“问题即课题”的研究思想

“教而不研则浅，研而不教则空”——“教研相长”，研究制定“基于问题解决，致力于创新共享”的校本问题研究的思路和方法，细节决定成败，从教学“细节”问题入手，避免教研工作的“浮而飘”、“大而空”。落实“三个转移”——课题研究前移（问题前移，研究先行）；教研重心下移（教研工作下移到学校）；教学中心转移（以教师为中心、知识为中心转移到学生发展为中心，能力培养为中心）。

研究重点：校本问题研究，牢记细节决定成败，如：预习与上课；导读与提问；小结与反思；思考与回答；复习与训练；命题与考试；作业与批改等的研究及抓好小学六年级《科学》与七年级《生物》衔接教学的研究。

（四）加强生物科名师队伍建设

继续加强名星教师的培养。继续组建好名师档案，有计划的组织骨干教师参加高层次的教学研讨会、学术报告会，观摩高水平的示范课、到名校参观学习，帮助他们进一步提高境界，开阔眼界。大力开展读书活动，掀起新的学习研究热潮。关键是打造教师的可持续发展的核心竞争力：我们称之为教育教学力—熟练驾驭教材的能力、灵活驾驭课堂的能力、校本教研的合作能力，使教师与学生产生共振现象和共鸣现象，防止出现“教学盲点”。

（五）继续加强生物竞赛的辅导和管理，促进生物科名生群体的形成

继续组织参加山西省初中生物奥林匹克竞赛。根据名生培养的思路，通过学科竞赛，注意发现确有发展潜力的学生，并有针对性的立档培养，争取今年的奥林匹克竞赛再创佳绩。

**第四篇：初中生物教研工作计划**

永乐中学生物教研工作计划

一、指导思想

坚持科学发展观，以先进的教育思想为指导，以提高课堂教学效益，减轻学生负担为目标，继续开展“和谐高校、思维对话”型课堂建设与作业改革活动，借鉴和学习先进的教改经验，加强教学的组织形式、教学方式、学习方式的研究和探索，深化课堂教学改革；加强探究性教学的实践和研究，积极进行作业改革，减轻学生过重的课业负担，探索差异教育方式方法，重视反思教学和现代教育科学的实践和运用，坚持校本教研为主体，不断开创初中生物教学教研工作的新局面。

二、工作思路

(一)以课堂为主阵地，继续围绕“和谐高效、思维对话”型课堂建设的目标，开展教学研究。加强课堂教学模式的研究，努力提高课堂教学效率。

(二)积极围绕促进学生发展，优化作业设计、作业批改的改革，切实减轻学生过重的课业负担。

（三）进行差异教育的研究和探索，面向全体，因材施教，努力发展学生个性。

（四）开展灵活多样的培训活动。充分利用继续教育平台，结合教学实践进行研修和培训。探索有效集体备课方式，促进教师专业化发展，提高教师教学水平。

三、主要任务和措施

（一）积极进行差异教育的探索与研究，因材施教，努力发展学生个性。

坚持因学定教、做到因差异而教、依差异而教、为差异而教是“理想模型课堂”倡导的首要教学原则。区域推进差异教育研究是发展学生个性、提升生命质量的必然要求：是建设高效课堂、提升教学质量的现实要求；是促进教育公平、提升教育水平的时代要求；是创建特色学校、提升办学境界的基本要求。

（二）加强以探究性学习为主体的教学模式的探索和研究

倡导探究性学习，是生物新课程的三大理念之一，生物学科中的科学探究是学生积极主动地获取生物科学知识，领悟科学研究方法而进行的各种活动。教师必需向学生提供更多的机会让学生亲自参与和实践。教师要为学生的探究性学习创设情景；应鼓励学生自己观察、思考、提问，并在作出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施；探究要注意课内外活动相结合；要重视探究性学习报告的撰写和交

流。同时要注意探究性学习不是全部的教学活动，教师要根据具体的教学内容采取多种不同的教学策略和方法，达到课程目标。

本学期生物学科研究的主要课题拟定为以探究性学习为主的课堂教学模式的研究：主要包括“诱思——探究”教学模式：“问题——研究”教学模式；“支架——构建”教学模式（主要适用于复习课）；“先学后教、当堂达标”教学模式；“

（三）加强实效集体备课课题的研究。

根据学校教研组教研工作计划的要求，从本学期开始，研究探索建立我校各学科教师集体备课的有效机制，研究确定集体备课时间，探索学科适量集体备的研训方式，生物组教师将努力发挥教师的集体智慧，提升教师对课程标准的理解和对教材的把握，加强教学方式和学习方式的研究和选择，通过高效的集体备课，努力打造高效课堂。

（四）扎实开展培训活动，努力提升教师的业务素质

1、开展灵活多样的培训活动。改进培训方式，采取集中培训、分散培训、集体研讨、上示范课等灵活多样的方式，增强培训的互动性、针对性和有效性，推进课程改革向纵深发展。通过培训着重从明确《课程标准》的基本规定、课程理念、学科思想方法和目标要求、把握教材的编写设计意图、确立重点和难点的依据、教学方法的选择和学习方法的指导、合理运用教辅资料等方面，引导教师进一步学会使用教材。

2、继续扎实落实“四个一”的读书要求，即每年读一本教育著作、每月读一篇优秀教学文章、每周写一篇读书体会、每人自费订一份学科教学刊物。引导教师不断提高理论素养，拓宽知识结构，丰厚文化底蕴。学习形式上以自学为主、集中学习为辅，学习内容坚持统一与自选相结合。以“好书伴我成长”绿色读书工程为依托，大力推进学生读书活动，积极参与建设书香校园活动。教研室计划本学期举行教师读书活动现场会，推广典型经验，促进读书活动的深入开展。

四、主要工作日程安排

二月份

1、举行生物学科教研会议

2、制定生物学科教学进度

三月份

1、开展生物学科组内高效课堂竞赛活动

2、举行集体备课阶段总结研讨

3．和谐高效课堂建设调研

四月份

1、初二生物毕业会考复习研讨活动

2、举行同课异构研讨观摩课

五月份

1、开展初二生物毕业会考集中冲刺复习计划研讨

2、生物学科差异教学调研

六月份

1、期末学业水平检测调研

3、实验课实施情况总结

3、本学期教研工作总结

金堂县永乐中学生物学科组

2024年2月

**第五篇：2024年初中生物教研教改工作计划**

2024年初中生物教研教改工作计划

教研现状

上学年生物教研工作的重点主要以课堂为主阵地，以教研为推动力，狠抓教学质量和育人效益，总结为“345”工程，2024年初中生物教研教改工作计划。3大特色：推广了一处特色教研，打造了一批教学名师，创立了一个特色品牌。4大研究：一是生物学科教研模式和效益研究；二是生物学科教学与育人机制的建立和效益；三是生物学科教学模式与课型研究和效益；四是生物学科导学案有效性使用、12点备课法与1248策略推进研究。5大学科文化：科组育人文化；教研文化；课堂文化；多元评价文化；学力培养文化。在“345”工程实践与研究中也取得了不少标志性成果：《生物实验闲暇教育四步教学法》受到潍坊市专家的高度好评，其做法逐步得以推广全市。山东省生物创新实验大赛，我市选手均获省一等奖。在潍坊市的诸项大赛中，我市成绩均列前茅，一批教师逐渐成长为寿光市名师、潍坊市名师。但是也发现了不少问题，特别是学科育人目标体系的建设与研究需要均衡发展，“345”高效课堂的个性化教学研究需要深入发展，学科学段衔接研究与衔接教育需要创新发展。

指导思想

坚持“执两用中，一以贯之”的思想路线。坚定创立“\'大教育\'行动理念，\'大一统\'育人机制，\'大人物\'人才模式”的工作思路和普气。坚持改革创新和提升质量的要求，全面推进素质教育，逐步构建起“适合学生的教育”。

工作目标

1.心里装着学生，破解学科育人难题

突出生物学科育人的“四生特色”：珍爱生命，维护生态，贴近生活，养成生物学基本素养。将学生作为最好的课程资源。整合课程内容，加强衔接教育，注重可持续发展；把握学生心理和年龄特征，紧密联系学科内容，注重科学发展；渗透情感、态度、过程、价值观教育，培养观察、学习、思维、创新能力，注重全面发展。形成新的育人机制和人才培养模式。

2.带着思想上课，提升学科教学境界。

突出生物教学的“四化建设”：课堂教学的生活化、施教方法的个性化、教学管理的精细化和人文化，教学常规的常规化。做好“345”高效课堂、“1248”推进策略和“双20”的有效结合，厚积薄发，做到“不带教材上课，带着思想上课”，不断创新教法，改进学法，提高专业发展水平和理论水平，形成自己的特色和品牌。

具体要点及措施

一、破解学科育人难题，回归学科教育本质

坚定创立“\'大教育\'行动理念，\'大一统\'育人机制，\'大人物\'人才模式”的工作思路，进一步落实《寿光市教育局关于加强初中生品行养成教育的指导意见》，继续深化“四位一体育人机制”，充分发挥“两个教育共同体”的职能和作用，切实将学科育人落到实处。这方面生物科有得天独厚的条件，我们将结合学生的年龄特点、生理特征和心理现象等学生的自身生长发育实际情况与七年级下册人体生理卫生部分相结合，从学生的学习习惯(科学用脑)、卫生习惯、心理健康习惯、生活习惯等入手，以行促品。从学生的生物观点、生物思想、科学素养以及情感态度价值观等学科三维目标入手，以品促行。糅合学科特点，形成生物科学育人体系，切实搞好初中生铸魂工程，共同铸造学生的美好心灵，坚持“执两用中，一以贯之”的思想路线，不走极端，按教育规律办事，持之以恒，不仅要关注学生的学习成绩，更要重视学生的生命成长，确保学生形成良好的道德和品行，不断增强实践能力，形成新的育人机制和人才培养模式。

二、建设优质高效课堂，构建适合学生的教育

做好“345”高效课堂、“1248”推进策略和“双20”的有效结合，厚积薄发，做到“不带教材上课，带着思想上课”，不断创新教法，改进学法，深化常态课堂教学，确保节节优质高效，推进以学生为主体的自主、合作、探究学习为核心的教育理念的深入发展，形成自己的特色和品牌。

注意做好以下工作：

(1)不带教材，就要深挖教材，就要胸中有教材，就要能融合多版本教材，形成自己的教学体系。一要有自己的教学思想、风格、特色。二要领会大纲和教材栏目设置功能，增强课堂教学的有效性。三要明确栏目设置问题，提高课堂教学针对性。四要灵活加工(转换、调整、拓展)栏目，优化课堂教学。

(2)实现教、学、板演一体化，达到师生思维共振。让教法与学法有机结合，以教导学，以学促教，教学相长。板书要体现重难点，要规范精准，心中有数。让板书的生成体现知识的生成，让板书的生成体现能力的建设，让板书的生成成为学习图景的构建。

3)建设优质高效课堂，实现“轻负高质”目标。

一是继续深化并推进我市独创的“1248课堂育人策略”和“课堂有效教学要术双二十条”。从而实现课堂教学的科学化、个性化和艺术化。二是准确把握“345”和“自主互助学习型”课堂的精神实质，从“形似”走向“神合”，有模式而不唯模式，先定格后破格。从而实现课堂结构和环节的校本化、师本化和科本化。三是设计开展系列化活动，从“单一”走向“多元”，要使课堂“活”起来，就必须使教师“动”起来。从而实现课堂研习的同课异构、一“案”多解和课例“微格”解读。四是构建课堂创新评价推进机制，从“特别活动”走向“日常行动”，变“非常道”为常道，变“非常课”为常态课。从而实现课堂教学的常态性、群众性和真实性。上半年举行第六届“初中课堂教学创新现场观摩”会议，下半年评选首批“寿光市初中课堂教学创新示范校”。

三、实现教研创新，提升教育教学质量

一是加强科组集体教研，继续深化“1248”课堂育人策略，工作计划《2024年初中生物教研教改工作计划》。二是搞好“导学案的有效性研究之十二点备课法”这一教育教学重大问题行动研究。

1、研究“十二点”，用好导学案。利用现成的导学案，要合理吸收，注入自己的食粮。自编导学案，要注意结合教材时机和学生实际，注重实用和适用。

2、课后反思要寻找有效反思点，无反思，就不要虚假。引导学生在学习资源、学习内容、学习方法和自我评价等几个方面进行常规反思，也可以进行针对性反思，如在主干知识学习中、新知识的生长点上、质疑问题上、错误失败归因上和活动体验中寻找反思点。上半年搞一次教师“现场限时备课”大赛，向着“带着思想上课不带教材上课”的目标奋进，只有打破常规，才能实现超常规发展。三是开展“一案多解”的个性化课堂教学研究，年内择机汇编《初中生物个性化教学课例集锦》。

四、深化校本课程创新，破解实践难题

1.将学生作为最好的课程资源，进行利用和开发。学生的知识储备是重要的课程资源，要不断创造学生新的最近发展区。学生的生活经验是不可或缺的课程资源，要激发学生持久的学习内驱力。学生思维展示是最好的动态生成性资源，要激励学生展示自我。学生的动手制作是课程资源开发的新视角，要培养学生的综合创新能力。

2.严格落实国家课程方案与新课标要求，特别是实验教学必须开好开足。条件差些的学校，要创造条件完成。建议如下：

1、各校要以教研组或相近学科组为单位，组织教材通研活动，搞好学科内教材的调整与整合。加强相关学科联合，保证实验开出率和实效性。

2、加强与综合实践活动课程、闲暇教育校本课程结合，将实验开好，加强研究性学习活动。

3、根据时令将实验教材适当进行调整。

4、结合乡土资源、乡土教材进行整合。

5、增加实验材料的补充途径：(1)就近取材。从附近农村寻找和市场购得。(2)实验室无土栽培。如豆苗等(3)学校生物园地种植。如嫁接扦插用葡萄、月季等(4)教室内组培。如蝌蚪、小鱼等。(5)学生自带。如种子等(6)寻找新材料代替(7)教师和学生自制。如某些标本。(8)邮购。

6、提高演示实验的处理策略。(1)加强对象与背景对比，提高可见度。(2)注意观察和方法指导，突出重难点(3)优化实验过程(4)意外处理：如将错就错策略，原因探究策略，替代搁置策略，紧急救护策略等。12月份，举行初中生生物实验创新展评大赛。

3.学期复习时，各校要采取“单元整体化”复习策略，切实建立起完整的学科知识体系和网络，完善学生的学科主干或核心知识。做到知识规律化、规律简明化、知识习题化、习题系统化、方法多样化、多样一元化。坚决克服新授课与复习课一个教法的倾向，坚决克服从做题到做题的简单做法。建议：(1)以知识为载体，注重知识的系统性，可打破教材顺序，以十大主题为专题进行专题复习。(2)复习要注重前后联系，进行综合。可先小专题(或单元或题型类)水到渠成为大主题。(3)重视学业考试说明与新课标、教材的结合研究，考试的背景材料往往来源生活、社会和新技术，但问题的回答要到教材中找答案。做好题型(形式上)规律和内容考核规律的研究。(4)善于利用错误资源。真实的学习过程应该是错误、发现、探究、进步的循环模式。把学生的“错误”，成为学习研究的素材。

五、实施名师带动策略，大力培养骨干教师

采取分类分步分级推进措施，促进教师快速成长和终身发展。主要采取下列措施：一是搭建多元活动平台，促进教师专业成长。二是实施分类分层帮扶，引领教师终身发展。在教师队伍全面建设的同时，要突出重点，有所侧重。首先，加强年轻教师培养。其次，加大名师锻造力度。采取个案研究的思路，成立中心教研组，集中力量打造一支名师团队，扩张名师的知名度，发挥名师的示范、带动和辐射作用。第三，中年以上教师的工作动力源泉研究，使其养成终身学习与发展的思想。第四，搞好潍坊市“百强十题”有关课题的研究与实践，关注教师生存状态，克服职业倦怠感，提高幸福指数。第五，落实山东省教育厅提出的“一科双责”制，使教师成为学生学习做人的活教材。既当经师又做人师。

寿光市初中生物2024教研工作月段活动安排

1月份

1.制定“初中教科研中长期改革与发展纲要”

2.编写生物新学期学习设计(学案)

3.组织学校期末自主检测命题、考务与分析工作

4.组织参加山东省初中生生物实验创新展评大赛

2月份

1.成立初中生物中心教研组并召开首次会议

2.举行首届“初中青年教师专业发展与成长论坛”

3.举行首届“初中骨干教师现场限时备课”大赛

4.参与新学期教学工作会议

5.学习、解读、探索潍坊市“百强十题”

3月份

1.组织第一次“校校到大规模常态课”随机点评

2.举办首届寿光初中教师个性化教学法研究与推介会议

3.举行“育人质量”评价研讨会议，修改完善教育质量评价办法

4.举办“孔子育人的智慧与艺术”研讨会

4月份

1.学校自主期中命题、考试

2.“导学案有效性研究之十二点备课法”行动研究推进与调度会议

3.组织参加潍坊市教育教学重大问题行动研究推介活动

5月份

1.八年级生物学科学业水平考试复习迎考研讨会

2.八年级学业水平模拟命题与测验

3.开展学生“艺体素质”调研活动及阶段性总结

4.制定参加潍坊市教学能手培养目标与考察活动

6月份

1.学校期末自主命题与检测

2.初

二、初三学业水平考试考务工作

3.征集整理学校教育和学科育人现实问题

4.评选并汇编《初中学科育人优秀案例集锦》

7月份

1.学业水平考试评价与分析

2.准备暑假教师培训活动

3.组织编写新学期学习设计

4.“学习设计”优秀案例评选活动

8月份

1.组织参加各级各类暑假培训活动

2.开展暑假“闲暇教育”专题调研活动

3.教研工作阶段性总结

9月份

1.组织“衔接教育”(学情摸底)专项测评活动

2.组织参加潍坊市第二届“轻负担、高质量”评选活动

3.开展学校综合实践活动课程成果展评与深化活动

10月份

1.学校自主期中考试命题及考试

2.组织首届“初中课堂教学示范校”评选活动

3.“导学案有效性研究”行动研究总结

4.参加第二次“校校到大规模常态课”随机点评

11月份

1.开展综合性教学视导活动

2.参加潍坊市“345”课堂教学专项督导验收活动

3.参加潍坊市中小学教学示范校评选活动

12月份

1.举行寿光市初中生生物实验创新展评活动

2.撰写教研工作总结与新学年教研计划

3.组织编写新导学案

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找