# 小学三年级语文减负措施

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-08-06

*第一篇：小学三年级语文减负措施语文减负措施一、指导思想以教育局的相关文件为指导。以“以人为本、为学生服务”和“减负提质”为准绳，认真贯彻实施关于“减负”的各项意见和建议，努力形成“社会—家庭—学校”三位一体的良好氛围，切实抓好“减负”的各...*

**第一篇：小学三年级语文减负措施**

语文减负措施

一、指导思想

以教育局的相关文件为指导。以“以人为本、为学生服务”和“减负提质”为准绳，认真贯彻实施关于“减负”的各项意见和建议，努力形成“社会—家庭—学校”三位一体的良好氛围，切实抓好“减负”的各项事宜，为营造和创建尊重、和美、砺行、求真的“尊重教育”校园文化而不懈努力！

二、目标

减轻学生学业负担，提高学生语文学习综合能力。三：具体措施

一、提高课堂教学效果的措施

1.吃透教材。在教学中，教师应注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题，使“动手实践、自主探索、合作交流”成为数学主要的学习方式。

2.精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学习语文的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。教师在创设问题时，衡量问题情境设计的标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

3.启发引导，保持思维的持续性。在合适的问题情境中，学生思维的积极性被充分调动起来。

二、加强学习，更新理念，改变方法。

从课程改革抓起，有效减轻学生过重的课业负担，让学生全面发展。认真学习市教育工作会议的精神，了解厦门教育改革与发展的指导思想、奋斗目标和主要任务，以在教学工作中自觉落实二期课改精神,减轻学生负担。“以学生发展为本”，改善师生关系，建立课堂教学的师生互动，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展。要求课堂教学设计必须从学生的角度出发，建立与学生自身的经历和经验的联系，确立学生在学习中的主体地位，努力改善教学方法，提高教学质量。要求教师建立新的教育质量观，不再以学生掌握多少知识，取得怎样的学科成绩作为教育质量高低的评价标准；而是以学生在学习中能不能综合地运用各学科知识，发现、探讨和解决一些诸如学科、社会、学习中不断产生的问题，培养少年儿童的创造力和适应社会的能力。

三、优化作业设计方法

1.设计想象型的作业。布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生 的思维，又可以开拓学生的思维。

2.设计对比型的作业。通过对比，使学生深深地感悟到了课文中的神奇、有趣。

3.设计模仿型的作业。因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。

4.设计续写型的作业。有些课文中有许多空白的“潜台词”，可以根据课文内容的前后联系，凭借课文留下的语言空白，引导学生进入角色，再现当时的情景。

5.设计表演型的作业。在进行语文作业设计优化探索的过程中，我们重视了语文作业设计的趣味性，根据不同的课文内容，将作业融于游戏、绘画、制作、表演之中，做到内容联系实际，并有一定的趣味性，这样学生会在一种愉悦的坏境中，体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣。

6.设计层次型的作业。承认并尊重学生的个性差异，是学生发挥主体作用的前提。为了能最大限度地调动学生的主观能动性，减轻学生压力，我在设计和布置作业时，根据教材特点，尽量体现层次性，根据学生的不同差异，留一些可供选择，富有弹性的作业，让学生自主把握，使他们在原有的基础上都能有所发展。比如，对学困生的作业设计与布置，多以课本为主，以基础为主，适当拓展，使他们能“消化得了”，又能逐步提高；对优秀生，立足课本，着眼课外，延伸至社会，在生活中学习语文，着力进行拔高训练，使他们能“吃得饱”。从而使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

四、制定措施，落实到位。本学期一开学，我们特制定以下措施，以保证学生课业负担的减轻。

1.三年级作业总量控制在45分钟，不以增加作业量的形式惩罚学生。2.不组织早读，仅在学生到后倡导学生阅读课外书。

3.取消百分制，实行等级制，给学生排名次，除学校统一考试外不增加考试。4.在学生能承受的情况下，布置一些探究性的问题让学生在空余的时间去进行探究，丰富学生的学习生活。

5.多与家长联系，与家长一起培养学生良好的学习习惯，提高学习效果。

**第二篇：小学三年级语文减负**

三年级语文减负方案

余慧文

“怎样优化作业设计，怎样提高教学效果”是减负增效面临的较为复杂的课题，既要减负又要增效，这是我们教师所期盼的境界。根据学校的减负要求，我做了一系列工作，争取在不降低教学质量的同时，尽量减轻学生的课业负担，让学生在轻松愉快的氛围中学到知识，具体操作如下：

精心准备每一节课。要想减轻学生课业负担，必须充分利用好课堂教学的每一分钟，让学生在课堂上就将所有需要掌握的知识掌握，只有这样才能在减轻学生课业负担的同时，不影响学生的学习成绩，即减负不减效。因此，便要求我们在每上一节课之前，做好充分的准备。为了做好这一切，我努力做到以下几点：

1、深入学习《小学语文新课程标准》。将课程标准理解透彻，明确学生应在这一学段达到什么目标，只有这样才能在教学时有的放矢。

2、吃透教材，精讲课文。在教学中，注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。将整册书、每个单元、每篇课文的教学目标理解透彻，甚至课文中的插图也要明白其设计意图，在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题。使“自主探索、合作交流”成为主要的学习方式。

3、精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学习语文的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。在创设问题时，衡量问题情境设计的标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

三、优化作业设计。

1、设计想象型的作业

小学语文教材中有些课文有些不太引人注意的地方，如能细心深思，生发开去，也会收到意想不到的效果。学生在学完《燕子专列》这篇课文后，我设计这样的作业：小贝蒂救助燕子的情景太感动人了，我要把她当时救助燕子的情景将给爸爸妈妈听。布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生的思维，又可以开拓学生的思维。

2、设计对比型的作业。学生在学了《一个小村庄的故事》和《路旁的橡树》后，我设计这样的作业：同样是对待树，他们有什么不同呢？带来的结果又是如何的呢？通过对比，使学生深深地感悟到了保护树木，爱护环境的重要，增强了环保意识。

3、设计模仿型的作业。因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。如学完《翠鸟》一课以后，我让学生根据作者写翠鸟的方法，写自己喜欢的鸟。

4、设计层次型的作业。承认并尊重学生的个性差异，是学生发挥主体作用的前提。为了能最大限度地调动学生的主观能动性，减轻学生压力，我在设计和布置作业时，根据教材特点，尽量体现层次性，根据学生的不同差异，留一些可供选择，富有弹性的作业，让学生自主把握，使他们在原有的基础上都能有所发展。比如，对学困生的作业设计与布置，多以课本为主，以基础为主，适当拓展，使他们能“消化得了”，又能逐步提高；对优秀生，立足课本，着眼课外，延伸至社会，在生活中学习语文，着力进行拔高训练，使他们能“吃得饱”。从而使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。如在学习《一个小村庄的故事》一课时，我根据教材特点设计了以下作业：（1）把这个故事讲给爸爸妈妈听；（2）找找自己周边有没有破坏树木的人或事；（3）设计一条环保标语。你可以自主选择，任选一个去练习。总之，我力求在减轻学生课业负担的同时，保证教学质量，保证学生的学习成绩。

**第三篇：三年级语文提质减负措施**

三年级语文提质减负措施

语文是比较开放的，容易和社会生活发生联系的学科。在语文教学中如何进行减负工作以提高其实效性呢？我认为首先应明确语文的教学目的。语文教学的目的，是为了更好地积累、掌握和运用语言文字。仅仅靠课堂中的几十分钟是远远不够的，我们应把课内知识与课外阅读有机结合起来，引导学生有目的地进行积累, 让学生在丰富多彩的语文课外生活中学语文，语文，长才干，学做人。”

上学期质量分析：本班学生55人，及格人数52人，及格率94.5%。但是因为作文评分标准提高了不少，所以90分以上人数较少。少部分后进生对知识的掌握还是比较欠缺。所以总的情况看来，这次的期末考试还是不够理想。

根据考试的情况，学生掌握较好的知识和技能包括：

1、生字、生词的掌握情况良好，大部分学生都能完全正确作答，失分率较低

2、同音字、形近字的理解、辨析情况较好。

3、课文知识基本掌握。懂得不同题型的应用。

4、词语、成语积累较全面，5、作文的结构安排及命题的理解情况较好 所以我的语文“减负”计划如下: 1.提高课堂教学效率，向课堂40分钟要质量。教师在备课中，要研读教材深入备课，提高备课的质量才能在课堂上灵活机动应变自如，才能提高教学质量。

2.不留重复性作业。课堂能解决的问题决不留在课后再学习。如:字词的听写,段落的背颂,日积月累的学习等等。在布置预习作业时，打破传统的读书、学习生字词的方式，让学生去阅读与课文相关 的内容以提高学生的读书兴趣。

3.保证学生阳光60分钟，不占用学生的活动时间，让学生能够得到充足的休息，保证良好的身体健康，以充足的精力投入到学习中。

4.增加课外阅读，提高积累。“积累课文中的优美词语，精彩句段，以及课外阅读和生活中获得语言材料。”让学生阅读大量的课外书籍，扩大知识面，搜集大量有用信息。

5.严格执行国家义务教育课程计划和调整意见，不随意增减课程和课时。不随意串课，也不占用学生科任课时间。

6.严格控制学生课外作业量。每天课外作业量不超过1小时。不布置机械重复和大量抄写的作业，不用增加作业量的方式惩罚学生。

7．“减负”是减掉学生过多过重的负担，减掉“题海战术”。最重要的减负的目的于增效，提高课堂教学效率和提高管理方法，作为一线教师首先要向四十分钟要效率。因此，教师必须做到“三精”——“ 精讲、精选、精练”。

总之，“减负”要求我们教师提高课堂教学质量，给学生布置少而精却又同样能达到良好学习效果的作业，即要求教师们研究教学方法，从“题海”中选取有代表性和典型性的习题给学生。采取先进的教育观念和教学方法，在使学生“减负”的同时，也减轻了教师的负担。实际上，在进行“题海战术”时，教师也少不了同样艰辛的重复劳动。在学生负担沉重的时候，教师并不轻松，并以失去自身宝贵的学习、进修、知识更新的机会为代价。当教师也负担重重，没有时间学习新观念、新方法来改进教学、提高效率的时候，教育的成本又大大提高了。可怕的是，这是一种恶性循环。低劣的教育质量，将导致低劣的学生，而低劣的学生又将拉扯住了低劣的教学水平。看来，转变教育观念，改进教学方法，将是减轻学生乃至老师的“负担”、降

低教育成本的重要途径。

**第四篇：小学减负措施**

小学减负措施

为了认真贯彻落实教育部、省、市教委、区教育局《关于在中小学减轻学生过重负担的紧急通知》精神，为切实减轻小学生过重的课业负担，结合我校实际情况，特制定减负工作的具体措施：

一、加大宣传力度，更新教育观念，深刻认识减负工作的必要性、紧迫性和重要性。把减负工作和全面推进素质教育结合起来，和全面贯彻党的教育方针结合起来，坚定不移地抓好此项工作，切实抓出成效。

二、切实加强教育教学管理，严格执行课程计划。

1、严格执行课程计划，开足开齐课程，确保音、美、体等课的教学时间，加强活动类课程教学，加强兴趣活动和课外活动。

2、进一步加强教学用书管理，严格执行语文、数学、思品、音乐、美术、社会、科学课只使用一本经省教委审定的教科书，其它课程和专题教育活动不组织学生统一购买教辅读物。

3、严格控制学生的作业总量。小学一、二年级不留书面家庭作业，其他年级的书面家庭作业严格控制在1小时以内，严禁布置重复、机械性的作业，不能以写作业的方式惩罚学生。

4、严格控制学生的在校时间，严格执行上级主管部门规定的作息时间，学生在校时间控制在6小时以内。积极开展阳光体育活动，确保学生在校每天活动1小时，每天睡眠不少于10小时。

5、课堂内只准做上级规定的练习，其它教辅资料不能进课堂。学生家庭作业提倡活动性、实践性作业，鼓励学生收看电视新闻，了解国家大事。

6、不允许节假日、双休日、寒暑假组织学生上课或进行其它形式的补习班，还给学生课余活动时间。

7、严格控制考试科目和次数，语文、数学学科每学期期末只考试一次，其余学科作为考查科目，不得组织平时阶段考试。不频繁组织教学竞赛次数。学生成绩的评定取消百分制，实行等级制。

8、学校要严格按上级部门规定的收费项目及标准收费，切实减轻学生家长的经济负担。

三、进一步加强和改进“减负”工作的领导、管理和检查工作，切实把“减负”工作落到实处，求真务实，做到“减负”工作有安排、有行动、有检查、有总结，综合管理，分项进行。

四、减负工作不仅仅是学校的事，学校还要进一步和家长、社会达成共识，形成合力，通过家长会，让家长参与、支持“减负”工作。

五、抓“减负”工作的关键点，做到“减负不减质”，既要减轻学生的过重负担，更要在课堂教学中提高质量，以改进教学方法，推动“减负”工作的顺利进行。

六、给学生创设一种宽松、舒畅的学习环境，保证学生的课余活动时间，引导学生进行健康、有益的娱乐活动，杜绝学生进游戏厅和不健康的活动场所。

七、在“减负”工作中，提倡教师分层布置作业，使好学生吃得饱，差学生吃得了，要切实从教法、学法、评法等方面抓住根本，解决问题。

八、实施“激励教育”是“减负”工作的有效途径。教师以激发学生爱学、乐学、会学的学习积极性来达到减负增效的目的。

总之，学校既要抓好“减负”工作，让学生轻松、活泼、健康地成长，又要狠抓教育教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

**第五篇：三年级语文提质减负措施2**

2024——2024第一学期减负计划

余书月

作为语文教师，经常回忆自己小时候学习语文的情景。相比于今天的孩子来说，我庆幸我遇到了许多优秀的语文教师，让我在语文的学习中获得轻松自在和丰富的知识。如今，我也要像我的老师一样，把学生从沉重的枷锁中摆脱出来，让他们能更自由的吸收知识的营养。这是所有教师共同的心愿。

但是仅仅靠课堂中的几十分钟是远远不够的，我们应把课内知识与课外阅读有机结合起来，引导学生有目的地进行积累, 让学生在丰富多彩的语文课外生活中学语文，语文，长才干，学做人。”所以我的语文“减负”计划如下:

1.提高课堂教学效率，向课堂40分钟要质量。教师在备课中，要研读教材深入备课，提高备课的质量才能在课堂上灵活机动应变自如，才能提高教学质量。

2.不留重复性作业。课堂能解决的问题决不留在课后再学习。如:字词的听写,段落的背颂,日积月累的学习等等。在布置预习作业时，打破传统的读书、学习生字词的方式，让学生去阅读与课文相关的内容以提高学生的读书兴趣。

3.保证学生阳光60分钟，不占用学生的活动时间，让学生能够得到充足的休息，保证良好的身体健康，以充足的精力投入到学习中。

4.增加课外阅读，提高积累。“积累课文中的优美词语，精彩句段，以及课外阅读和生活中获得语言材料。”让学生阅读大量的课外书籍，扩大知识面，搜集大量有用信息。

5.严格执行国家义务教育课程计划和调整意见，不随意增减课程和课时。不随意串课，也不占用学生科任课时间。

6.严格控制学生在校活动总量。严格限制学生到校时间。8：00组织学生上课。小学生在校活动时间不超过6小时。保证小学生每日有9小时以上的睡眠。

7.严格控制学生课外作业量。每天课外作业量不超过1小时。不布置机械重复和大量抄写的作业，不用增加作业量的方式惩罚学生。

8．考试成绩评定实行等级制，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差，不得公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次。

9．“减负”是减掉学生过多过重的负担，减掉“题海战术”。最重要的减负的目的于增效，提高课堂教学效率和提高管理方法，作为一线教师首先要向四十分钟要效率。因此，教师必须做到“三精”——“ 精讲、精选、精练”。

总之，“减负”要求我们教师提高课堂教学质量，给学生布置少而精却又同样能达到良好学习效果的作业，即要求教师们研究教学方法，从“题海”中选取有代表性和典型性的习题给学生。采取先进的教育观念和教学方法，在使学生“减负”的同时，也减轻了教师的负担。让学生解脱出来，教师也减轻了压力，我们做教师的又何乐为不为呢?

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找