# 2024初中数学教学工作总结5篇

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-08-11

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**2024初中数学教学工作总结5篇一**

一、初中数学实验教学的内涵

数学实验教学的概念界定为：为获得某种数学理论检验某个数学猜想，解决某类问题，实验者运用相应的信息技术，在数学思维活动的参与下，在特定的实验环境下进行的探索、研究活动。数学教学中的测量、手工操作、制作模型等形式就是数学实验的形式，是为了帮助学生理解和掌握数学概念、定理以及演示实验、验证结论为主要目的，结合数学模型，在整个实验过程中强调学生的实践与活动，采用不同的实验程序，设计不同的实验步骤，充分发挥学生的主体作用，是一种新型、值得提倡的数学教学模式。进行数学实验教学，是开展研究性学习的一种有效方式。引进数学实验教学可以创使一种“问题——实验——交流——猜想——验定”的教学新模式。让学生在计算机提供的数学技术支持下做数学实验，利用小组合作学习或组织小组讨论，让学生主动参与发现、探究、解决问题，从中获得数学研究与情感体验，产生成就感，进而开发学生的创新潜能。初中数学实验的教学，与当前社会对数学教育的需求是一致的。

二、初中数学实验教学的模式

初中数学实验教学，使课堂教学结构发生了变化，由此引发了数学实验教学模式的变化。经过笔者近五年的新课程数学实验教学模式的收集与对数学实验的理解，整合了信息技术的教学作用，认为数学实验教学主要存在着以下四种模式：

1、知识再现型

知识再现型数学实验教学模式强调数学活动过程的再现，通过数学实验让学生经历数学知识的形成与应用过程，从而理解数学知识的形成意义，增强学生数学的兴趣，数学概念和数学规律大多是由实际问题抽象出来的，因而在进行数学要领与规律的教学中，重视对其原型的分析和抽象，从实际事例或学生已有的知识出发，引导学生对原型加以抽象、概括、弄清数学知识的抽象形成过程，了解它们的用途和适用范围，从而使学生形成对学数学、用数学所数学遵循的途径的认识，以初中数学“勾股定理”课堂实验为例，教师可先让学生阅读有关勾股定理的起源及证明资料，再自主选择某种证明方法，借助几何画板或其他手段动手再现历史上勾股定理的证明方法。这样，使学生亲身经历数学知识的建构过程，提高了他们的数学素养。

2、规律验证型

规律验证型数学实验教学模式，即通过数学实验，运用观察、记录、分析等手段检验数学概念或规律的真伪。数学知识具有较强的抽象性和系统性，学生在学习新知识或新结论时，往往在心理上对新知识的理解有障碍，使新知识不能够很好地内化到自己已有的认知结构中，例如，对于数学中的某些公式和定理，单纯通过数学推导的方法讲授给学生往往效果不佳，而通过数学实验对新学知识加以验证，使抽象的数学概念或规律具体化、直观化、则能增进学生对新知识的理解。

3、问题探究型

问题探究型数学实验教学模式，是学生在教师的指导下，在一定的问题情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等探索性活动，获得知识、技能和情感态度的学习方式，探究性数学实验教学的一般程序为：创设问题情——确认探究问题——自主探究——协作交流——归纳总结。该数学模式主要适用于概念、法则、公式、定理、公理等知识形成过程的教学。2例如，一位教师在讲授“特殊平行四边形的性质”时，就采用了探究性实验教学的方式：①温故引新。通过复习一般平行四边形的性质，引出本课重点——探讨特殊平行四边形的性质。②确认问题。分为3个探究小问题：角的变化得到矩形;边的变化得到菱形;边角变化得到正方形;③自主探究。教师指导学生三种变化得到的特殊平行四边形的性质。④互相交流。同学之间将自己的探究结果互相共享，加以讨论。⑤归纳总结。教师与学生一起，总结得到特殊平行四边形即矩形、菱形、正方形的性质。

4、联系现实型

数学的发展与人类社会的进步息息相关，广泛地应用于处理人类生活及社会活动中的各种实际问题，数学不仅广泛应用于自然科学领域，而且也进入了人文社会科学领域。因此，数学课堂应为学生创造解决现实问题的条件，让学生学以致用，提高学生应用数学解决实际问题的能力。一般教学五一节包括：提出现实问题——分析问题、数学建模——模型求解——实际问题解决。例如：一位教师在教授“统计调查”内容时，采用了如下的教学方法：①让学生分组，自己提出感兴趣的调查问题，如统计全班同学的爱好、哪门学科最受欢迎等;②分析问题，建立数学模型，提出解决方法;③分工调查，汇总结果，利用扇形图、条形图进行统计分析;④形成调查报告，汇报调查结果。

三、初中数学实验教学的功用

1、数学实验创设了良好的教学情境，激发了学生的兴趣

创设良好的实验教学环境可从两方面进行，创设变松和谐的教学氛围，倡导教学民主，使学生有信心参与教学活动，创设有挑战性的数学问题情境，进行数学实验教学活动，充分引起学生态度和个性情绪的良好的变化与学习方式的最佳状态。如教“轴对称图形”时，可通过组织学生进行小组剪纸实验，展示给全班同学，体验成功的情感，产生强烈的求知欲，激发学习兴趣。

2、数学实验为学生提供了探究学习的平台，拓展了探究问题的空间。

3在数学实验教学中，教师设臵实验题目，组织学生小组实验，在信息技术的辅助下，将实验结果进行归纳验证，通过实验操作、观察、分析、探索、猜想，从而亲身体验数学、理解数学，由接受性学习变为探究性学习。

3、数学实验教学是激发学生创新思维的源泉。数学理论的抽象性，通常都有某种“直观”的想法为背景。如“三角形中位线”教学，“勾股定理”教学，若能利用数学实验教学，让学生参与实验中能更深入、更扎实的掌握它们的本质数学知识。显然数学实验教学对激发学生的创新思维有着不可低估的作用。

【案例】探讨四边形的“中点四边形”的规律与性质

1、创设问题情境

创设情境是数学实验教学过程的前提和条件，其目的是为学生创设思维场景，激发学生的学习兴趣。问题情境的创设要精心设计，要有助于唤起学生的积极思维数学教学中，创设合适的问题情境，应注意几个方面：

(1)合理运用文字与动画组合。问题情境呈现清晰、准确，这是最基本的要求。

(2)具有可操作性便于学生观察、思考，从问题情境中发现规律，提出猜想，进行探索、研究。

(3)有一定的探索性问题的难度要适中，能产生悬念，有利于激发学生去思考。如：在“几何画板”的支持下，可以在屏幕上给出一个动态的四边形，四边中点连线组成的四边形也是不断变化的，可能是一般的平行四边形，也可能是特殊的平行四边形。在这种情景下激起学生的兴趣。

2、活动讨论与实验

学生进行自主探究或协作探究实验。不断的变化四边形的形状，探究“中点四边形”的规律，实验继续进行。这是开展数学实验必不可少的环节，也是培养合作精神、进行数学交流的重要环节。让学生积极主动地参与到数学实验活动中去，对知识的掌握，思维能力的发展，学业成绩的提高以及学习兴趣，态度、意志品质都具有积极的意义。在学生积极参与小组或全班的数学交流和讨论的过程中，通过发言、提问和总结等多种机会培养学生数学思4维的条理性，鼓励学生把自己的数学思维活动进行整理，明确表达出来。这是培养学生逻辑思维能力和语言表达能力的一个重要途径。

3、猜想与归纳

通过实验探索，学生大胆猜想：只要四边形的对角线有一定的规律，就能确定“中点四边形”的形状。归纳与猜想这一环节和活动与实验、讨论与交流密不可分，常常相互交融在一起，有时甚至是先提出猜想，再通过实验验证。提出猜想是数学实验过程中的重要环节，是实验的高潮阶段;根据实验观察到的现象进行数据分析，寻找规律，通过合情推理、直觉猜想，得到结论是数学实验的教学目标实现程度的体现，是实验能否成功的关键环节。

4、验证与数学化

提出猜想之后，并不代表实验结束，还需要验证，通过演绎推理来验证猜想，或通过反例来否定猜想，是获得正确结论的关键步骤。最终得出“中点四边形”的形状及相关性质。验证猜想是科学精神、思想以及方法不可或缺的关键程序，是对数学实验成功与否的“鉴定”。

总之，数学实验教学，激发学生的数学学习兴趣，调动学生全员参与，培养学生的良好习惯，培养学生的协作精神，培养学生的创新精神，提高学生的实践能力。

四、初中数学实验教学的意义

初中数学实验教学中的运用，是对数学实验教学开展的一种突破，其意义有以下三点：

1、为数学实验开展提供有力的支持

《几何画板》为数学实验提供了有力的支持，使数学实验有了质的飞跃。把较为抽象的数学对象形象化、生动化，为学生提供了一个“做数学”的虚拟实验室，使学生在动态中认识数学对象的规律关系，在其中实现观察、实验、猜测、验证、推理等数学活动。

2、变革了学生的学习方式

在数学实验中，学生进行自主探索、自主建构，建立自己的经验体系，并在教师的指导下对所发现的数学现象进行证明，从而形成自己的逻辑思维体系，同时，学生学习数学的方式也由听数学、记数学变为了做数学、研究数学、发现数学。

3、变革了传统的教学方式

课堂教学由传统的“传递——接受”式转变为在教师主导下以学生为主体的教学方式，教师的作用不再仅仅是对已有的系统化数学知识进行讲授，而更多的是对学生启发性指导。

五、结束语

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探索者”。数学实验教学可以向学生提供充分从事数学活动机会，帮助他们在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，是做好数学教学的根本保证。在提供素质教育的今天，我们要审视传统的数学教学模式，深刻理解课程改革的理念，积极探索使我们的数学教学水平和效益上一台阶。数学实验教学是一种迫切的科学需要，在教学中应充分挖掘实验素材，为学生进行数学实验创设良好的环境，寻找更优佳的教学模式。

**2024初中数学教学工作总结5篇二**

时间如流水，一学期的教育教学工作即将结束。一学期的教学工作，留给我的是新的思考和更大的努力。掩卷长思，细细品味，这一学期里教学工作中的点点滴滴不禁又浮上心头来，使我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在这一学期里，我过得紧张又忙碌，愉快而充实。现在，我把自己在这一学期教学工作中的体会与得失写出来，认真思索，力求在以后的教学工作中取得更大的成绩和进步。

一、重视教学交流

集体备课，既是提高备课水平、保证课堂教学质量的重要措施，又是提高教师整体素质的重要途径。在我们办公室内，我们一是做到课前讨论交流，二是做到课后反思小结。数学课程标准明确指出“有效的数学学习活动，不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，探索适应新课程要求的教学方式，使学生的学习方式更加多样化，促进学生主动全面的发展，就成为教研活动的总目标。我们每天都要抽出一定的时间坐在一起说一说自己的教学进度，本节课的学习目标、重难点;拿出教材提出自己在备课中想到的好点子以及遇到的问题;在教学中，怎样处理好自主探索与合作交流的关系……

好方法大家资源共享，难题，困难大家一起解决。每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果;学生们有没有什么特别好或不好的反应;出现了哪些新问题，是怎么解决的，大家再商量着还有没有更好的解决方式，以便让还没上这节课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材，这是我们的核心工作，每天必做。碰到特别难以把握的问题，我们会向其他有经验的老师们请教。

二、重视师生交流

热爱学生，平等的对待每一个学生，经常与他们谈心交流，让他们都感受到老师的关心，建立良好的师生关系促进了学生的学习。

多与学生沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行课堂教学，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，注意引发学生学数学的兴趣。

做好课后辅导，初二学生爱动、好玩，难管，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育工作，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

一分耕耘，一分收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

**2024初中数学教学工作总结5篇三**

时间过的真快，转眼间一学期又过去了。经过一学期的摸爬滚打，一学期结束了。

回首这一学期来,本人依照教学计划、新课程标准，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导。固然时间紧急，使我们的课程进度有些快，但我们却如期完成教学任务。做到有计划、有步骤地引导学生进行温习，并做好补缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断进步自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。现将一学期的工作总结以下。

一、扎实做好教学常规工作。

(1)课前备好课。

①认真研究教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，把握知识的逻辑，能应用自若，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原本的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把自已把握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动

(2)组织好课堂教学。关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的故意留意，使其保持相对稳定性，同时，激起学生的情感，使他们产生愉悦的心情，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，留意引发学生学习化学的爱好，认真做好每个演示实验。课堂上讲练结合，布置好作业。努力进步合格率，争取较高优秀率。

(3)课后做好辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺少自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这类题目，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，特别在落后生的转化上，对落后生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到他人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表?

二、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

在教学交换方面，我积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，去长城中学听课，开辟了视野，增长了见识，博采众长。同时，通过听评课活动，加深对教材的理解、教法的掌控，进步课堂教学水平。

三、认真学习《全日制义务教育初中化学课程标准》。

有计划地对有关基础教育课程改革和实验教材的学习，了解课程标准和实验教材编写的指导思想和特点。积极主动的参与教改，并及时总结教学经验。以基础教育改革的新理念为指导，转变教学观念

四、认真弄好集体备课

通过集体备课，资源共享，优化课堂教学。对教材中的重点、难点和教学方法，精心分析、讨论，探讨突出重点、突破难点、增进学生发展的思路和方法。

**2024初中数学教学工作总结5篇四**

初一学生大多数是13、14岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃;但自制力差，注意力不集中……总之，初一学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。下面我谈谈这一年来我对初一数学的体会：

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多。

三、认真批改作业,布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。了做到这点，我常常下题海去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生

的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、狠抓学风。我所教的两个班中有一部分同学学习情况不太好，基础差，上课的时候不认真，不能专心听讲，课后也不能认真完成作业。甚至找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。可是后进生基础太差，考试成绩都不是很好，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣;有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多做多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。

七.经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响,很多学生厌学,导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢?这些都有待以后改进。

教学中的困惑：在教学中，我注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢?还有待探索和研究。

**2024初中数学教学工作总结5篇五**

我校数学科始终坚持着“以科研为先导，以队伍建设为基础，以教学为中心，全面推进素质教育”的教学思路。我们将教育科研作为数学科各项工作的原动力，引导、促进各项工作的.与创新，这一做法为数学科带来了一些成效。数学科全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

一、领导重视，亲临课堂指导。

校长在抓好学校全面工作的同时，还对数学科组工作进行指导。无论工作多忙，他都尽量抽出时间参加各学科的听课、评课，提出教改意见，指导学科开展工作。校长在繁忙的工作中，还不断关心各科组的工作，了解教学教研情况，培优扶差情况。有领导的重视，老师们的觉悟较高，接受新的教育思想、教学方法快，促进我校教育教学工作的开展。

二、认真抓好教学的常规管理工作。

1、订好计划。在学期初每个数学教师能根据学校的教学工作计划，结合数学科的特点，学生的实际，认真订好各年级各学科的教学计划，并按计划开展预定的活动。

2、坚持教研活动。

(1)加强理论学习，努力提高数学教师的教学理论水平。按照科组计划，在学期开始全体教师以科组为单位，认真学习小学数学纲，让老师们明确自己所教年级的教学要求。组织教师学习有关教育科研的文章。如组织教师学习《国家新课程标准》以及《新课程标准解读本》等有关新课程的理念知识，教师们通过深入认真的学习讨论，更新教学观念，努力探讨新策略，利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。同时，积极组织教师学习校本课程开发的理论，如《从化市太平镇小学校本课程开发指导意见》、《校本课程开发与管理》等的理论知识。

(2)定时组织集体备课，认真钻研教材教法。做到课前备好课，课堂上好课，课后有思。并经常探讨教学问题，交流教学方法。注意练习的设计，作业的布置和课后差生的个别辅导。

(3)加强备、讲、批、辅等教学环节的管理，每月进行一次备课、作业的检查，并及时馈，进行小结，不断促进教师教学各环节的提高。特别是学生的作业布置与批改，数学组老师都能根据学生的实际情况和教学内容，作业的批改及时、认真、细致、规范。

三、继续深化数学教学，全面推进校本课程的开发。

伴随着新世纪的脚步，我国基础教育课程已全面启动。新一轮的基础教育课程由原来的两级管理走向三级管理，使学校这个真正发生教育的地方有了一定的课程权利，并承担了相应的责任。我校在11月8日召开“从化市太平镇小学校本课程开发研讨会”后，抓住这个契机，积极组织全体教师学习有关会议精神，学习有关理论知识，明确校本课程开发的意义、形式等。我校领导班子、中层干部经过复研究、学习，明确我校的校本课程的开发工作如下：

1、校长是第一责任人，是身体力行者，校长负责开展专题讲座，组织全体教师理论学习，转化教师的思想观念。

2、学校鼓励教师订购书籍，并给予教师外出学习机会，鼓励教师“充电”学习。

3、学校对现有图书室、阅览室、电教设备等进行调整，统一部署，妥善安排各功能室的使用，保证学生有较好的活动空间和条件，并为课程资源开发创造条件。

4、形成由多个层面的组织管理系统：学校课程开发领导小组——教导处——校本课程实施教师。

5、完善课程实施的有关的规章制度，对课程实施全过程的每个环节提出工作任务和质量要求。

四、我校在实施校本课程的过程中也遇到了一些问题：

1、一定程度上，我校的校本课程实施还缺乏规范性、制度化管理，学校没有就校本课程的执行提出具体而明确的要求，活动辅导教师还没有系统的有计划的备课，一定程度上还表现出随意性。

2、还没有形成系统有效的评价和鼓励制度，因此使得教师们在实施工作持续开展上显得信心不足。

3、教材的内容方面相对缺乏，师资比较薄弱，理论知识不够丰富，专业技能不够扎实等。

4、管理经验缺乏。由于对校本课程的实质把握不够准，尽管我们已经开始行动起来，但由于是新的问题，缺乏实践经验的积累，故而在执行过程中，尚未形成系列化、制度化;相对有效的实施经验。

校本课程开发不是一次就能完成的，而是长期的、复的过程。实践出真知，实践是校本课程形成的沃土，实践是检验真理的标准，通过实践不断修改、补充、完善校本课程。

五、我校教育教学工作的设想：

1、抓教师队伍建设。教育计，教师为本。没有高素质的教师队伍，就不会有高水平高质量的教育，没有一流的教师，就不可能有一流的学校，提高教育教学质量，办好人民满意的教育，决定性因素是学校教师。因此，号召教师要努力学习，不断进取，以新时期现代教师的标准加强自我修养，提升自己当教师的品质。

第一，充分利用、业务学习及其他学习培训方式，提高思想、业务水平;

第二，加强教师继续教育，全方位的转变教育理念、教育行为。

第三，加强班主任培训，坚定班主任的理想信念，提高育人能力，提高工作艺术。

第四，发挥骨干教师作用，做到骨干引领，资源整合，共享互赢，从而引导全体教师把智慧和力量都凝聚到实现学校整体工作上台阶的目标上来。

2、推进学生行为规范的养成。强化学生的纪律、安全、文明、礼仪的教育，以小学生日常行为规范严格要求学生，自觉遵守和执行，要求学生遵守学校各项规章制度，团结互助、爱护公物、爱校如家，努力实现学生思想、学习、生活行为规范化。

3、加强教研工作，校本教研的开展。由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我校在校本教研中还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

我们数学科组还有部分老师的教学水平和教学成绩不是很理想，但我们相信，在上级领导的关怀和支持下，我校全体数学教师会不断努力，耐心学习，一定会使教育教学工作重新上一个台阶。

我校数学科始终坚持着“以科研为先导，以队伍建设为基础，以教学为中心，全面推进素质教育”的教学思路。我们将教育科研作为数学科各项工作的原动力，引导、促进各项工作的与创新，这一做法为数学科带来了一些成效。数学科全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

【2024初中数学教学工作总结5篇】相关推荐文章:

初中数学教学工作总结4篇

初中数学教学工作总结3篇

关于初中数学教学工作总结六篇

数学教学工作总结2024 数学教学工作总结个人最新

初中数学教学年终工作总结范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找