# 「拓展」让学生体验探究学习的乐趣

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-14

*让学生体验探究学习的乐趣俗话说“生活是最好的教师”，生活里的许多事物都能激起学生的探究兴趣和欲望。所以，老师可以将教学与学生的生活世界紧密联系在一起，细致入微地对学生渗透生活观念，引导他们走出课堂，走进生活，积极探究教学中的问题。案例回放山...*

让学生体验探究学习的乐趣

俗话说“生活是最好的教师”，生活里的许多事物都能激起学生的探究兴趣和欲望。所以，老师可以将教学与学生的生活世界紧密联系在一起，细致入微地对学生渗透生活观念，引导他们走出课堂，走进生活，积极探究教学中的问题。

案例回放

山东省临沂第二实验小学孙艳霞老师，在给学生们讲“齿轮”这堂课时，刚上课就给学生拿出了一个齿轮模型，然后说：“同学们，我们的日常生活中有各种各样的轮子，像这种模型的轮子，你们认识吗？知道它叫什么吗？”

“知道！我见过好多次呢！”一个男生回答。

接着，孙老师把两个齿轮模型贴在了黑板上，一个齿轮模型中贴有“齿”字，另一个贴有“轮”字。

“那你在哪些地方见过齿轮啊？”孙老师问道。

“自行车上就有。”那个男生说道。

“那你知道它有什么作用吗？其他同学想知道吗？（“想。”同学们异口同声地喊道。）那好！这节课我们就来研究研究齿轮。而要研究齿轮，必须得有齿轮才行。我们的桌子上有一些材料，可以制作齿轮。你们能用这些材料做一个吗？”

“能！”有几个学生大声回答。

“好。老师希望你们每个小组最好做出三五个来。如果给你们5分钟时间，你们觉得能完成吗？如果要把齿轮做得好一些、多一些、快一些，你们有什么好办法吗？”

学生纷纷发表自己的见解。

“好！我现在开始计时，看看哪个小组能率先完成任务！”

一眨眼，时间到了。

“请把你们做的齿轮举起来，大家互相看一看。嗯！老师发现，有的组在规定时间内做出了5个齿轮，很不错。不过，有的小组虽然只做了3个，但是做得很精致，也很不错。同学们，做齿轮不容易吧？谁给我们谈谈做齿轮的感受呢？”

学生们互相观看同伴制作的齿轮，并谈论自己在制作中的感受。

“现在齿轮做好了，老师给你们准备了一块泡沫塑料板、几根小铁钉，把你们的小齿轮组装起来，转一转，看有什么问题吗？”

学生把齿轮在泡沫板上进行固定、组装，并进行操作与观察，结果发现有的齿轮根本就转不起来。

“这是怎么回事啊？老师，我们的齿轮转不起来！”一个学生喊道。

“那是怎么回事呢？你再仔细看看。”孙老师反问道。

“呵呵！可能是我们的小齿轮不够圆、齿不均匀造成的，因为，齿轮组合在一起时，如果相邻的两个齿轮不能互相咬合，就转不起来！”

接着有学生说自己固定齿轮时，轴没有插在圆心上，同时做齿轮的材料也不够坚硬与结实。

“哦！有那么多问题会影响齿轮正常工作啊？”一个学生做了总结性的惊呼。

“是啊！看来，我们做的齿轮，问题还真不少呢？大家想一想：要想让齿轮正常工作，必须达到哪些标准呢？”

“齿轮应当是圆的，而且齿的大小要均匀。”“两个齿轮的齿还要能很好的咬合。”“齿轮的厚度要合适。”“轮轴要在齿轮的中心点上。”同学们叽叽喳喳地说着自己的想法。

“没错！其实想做成能正常工作的齿轮，并不是一件简单的事。你们知道吗？建国初期，我国根本就没有自行制造齿轮的能力。到了20世纪60年代，我国才能批量生产齿轮。所以同学们不要灰心，你们在这么短的时间内就发现齿轮制作过程中的这些问题，已经很不简单了。接下来，我们重新做几个能够正常工作的齿轮。”

……

案例解读

齿轮在我们现实生活中是比较常见的。但对于它的制作方法、用途以及什么样的齿轮能更好地工作，恐怕大多数学生都只有一个模糊的概念。孙老师通过提问学生是否见过齿轮，是否知道齿轮的作用，激发了学生对“齿轮”强烈的探究兴趣。

在学生对制作齿轮、使用齿轮的探究过程中，他们提出了很多关于齿轮的想法，也解决了很多疑问，学到了更多的知识。

试想，如果孙老师上课时不以齿轮模型吸引学生的注意力，不提几个与学生生活紧密相连的问题，学生能有那么大的积极性来配合老师的讲解吗？课堂氛围能达到如此激烈的程度吗？肯定不能。

对于那些不爱探究的学生，老师可以借助与他们的实际生活紧密相连的信息，激发他们对所学知识产生探究的兴趣。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找