# 化学平衡教学教师反思（共五则）

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-15

*第一篇：化学平衡教学教师反思精讲精练字面上可以说是陈词滥调，但在教学实际中它是一个永恒的主题。它需要不断创新，不断充入新的教学理念、教学思维和教学探究，努力做到每一堂课的精讲精练，是一个教师时时刻刻必须追求的课堂教学目标。接下来是为大家带...*

**第一篇：化学平衡教学教师反思**

精讲精练字面上可以说是陈词滥调，但在教学实际中它是一个永恒的主题。它需要不断创新，不断充入新的教学理念、教学思维和教学探究，努力做到每一堂课的精讲精练，是一个教师时时刻刻必须追求的课堂教学目标。接下来是为大家带来的化学平衡教学教师反思，希望能帮到大家。

化学平衡教学教师反思范文一

化学平衡移动的影响因素的这节内容也是抽象的理论知识和实验的探究相结合的，鉴于对化学反应速率的影响因素的教学经验。

一、在教学方法上，同样采取通过提出问题----实验探究-----分析原因-----得出结论，引导学生进行探究式学习，充分运用交流、提问等手段，在这里为了理解和巩固知识，结合图像教学，让学生将抽象的理论转换成图像。强化运用规律和理论解决实际问题等能力。

二、在内容的处理上。

1、鉴于对化学反应速率的影响因素的教学不足的地方，如过高地估计了学生的实验能力和理论分析的能力，在这节内容处理上，先以一个实验作案例分析指导，在放手让学生独自探究，效果比上次好多了。

2、学生在化学平衡移动的影响因素和化学反应速率的影响因素这两个知识点上容易混淆。在这两个知识点上，既有联系性又有独立性，在教学处理上，既要分开又要有机结合。例如升高温度，平衡向吸热反应方向移动，速率都会加快，但学生会错误理解为放热反应方向的速率减小。

三、不足之处：1、学生实验由于不够熟练，时间上还是有点不够，部分探究活动未能充分地开展，自主学习时间仍然显得不足。2、往后对学生的实验探究能力的培养还要加强。

化学平衡教学教师反思范文二

一、努力做到课堂精讲精练

精讲精练字面上可以说是陈词滥调，但在教学实际中它是一个永恒的主题。它需要不断创新，不断充入新的教学理念、教学思维和教学探究，努力做到每一堂课的精讲精练，是一个教师时时刻刻必须追求的课堂教学目标。

备课过程中我首先对章节知识的大结构进行粗框架、主线索的大扫描，定好大方向后，再侧重知识点之间的有机衔接和知识梯度的合理铺设，重难点知识要自然合理穿插引入，努力实现学生课堂和课后自我突破，使学生在表观抽象、散乱、灵活的化学理论知识面前轻松领略逻辑和本质在化学理论推证、分析应用中的魅力。真正实现课堂教学培养学生科学思维方法的教学目标。对于课上例题及课后练习都按照题型进行精心的筛选，使学生在练习时能够有的放矢，事半功倍，扎扎实实。

对教材的处理，我觉得应该注意以下问题：

1、外界条件对化学反应速率影响的教学应首先明确内因与外因的关系，在此基础上，外因对化学反应速率的影响，关键在于突出改变反应条件，化学反应速率改变的根本所在——有效碰撞理论。碰撞和活化分子理论仍是本节内容教授的核心本质。

2、压强对速率的影响情况较复杂，关键是要分清引起压强改变的原因是什么，但在压强对速率影响的万变题型中要始终坚持引导学生把握一个基本不变原则：压强的影响归根结底是浓度对速率的影响。压强的变化如果没有引起浓度变化，对速率则没有影响。

3、化学平衡概念的引入建立于对同学门已经很熟悉的溶解结晶平衡的复习基础之上，类比于化学平衡，找出化学平衡状态的特征——动、等、逆、定、变，为避免部分同学将达平衡时“浓度不变”理解为“浓度相等”，课本上反应达平衡后CO、H2O、CO2、H2浓度示例数据可稍做改动，以免误导。

4、化学平衡部分知识的检测主要体现在三方面：平衡状态的判定、化学平衡的有关计算、等效平衡的判定。这三方面均为重难点。教师在处理这类知识应用时，应牢牢把握一个解题原则：万变不离其踪。①平衡状态的判定标准各种资料上总结的是林林总总，但归根结底是看正逆速率是否相等或浓度是否不变，②平衡计算的关键在于训练学生起始量、变化量、平衡量三种关系的规范应用，③等效平衡的判定可编设习题引导学生通过自我练习先对概念产生感性认识，再由教师归纳总结判定依据：恒温恒容看数值，体积不变看比例;恒温恒压看比例。

二、抽象知识生动化、形象化

为将本章较多微观抽象的的理论具体化，在备课和教学过程中要充分利用实验、绘图和大量生动形象、贴近生活实际、通俗易懂能体现时代特色学生喜闻乐见的事例进行比喻帮助学生理解抽象知识，化解难点，让学生认识到自然学科和社会学科等许多知识同出一辙，提高学生的认知度并培养学生的形象思维。

本章课本内容已例举大量形象比喻，现把自己在教学中引用的一些实例列举一二：

1、使用正催化剂降低了活化能，活化分子百分数增加。

比喻事例：体育课上跳高，降低竿的高度，跳过的同学就多。

2、平衡的建立有多种途径。谚语：条条大路通罗马。

3、铁与硫酸反应加入醋酸钠速率减慢而氢气生成量不变。这里可把醋酸根的作用比喻为银行，硫酸电离的氢离子是家中的大量现金，部分存入银行(醋酸根)，需用时提取，减缓了花钱速率，但资金总额未变。

我个人一直有这样一个观点：一个真正优秀的教师传给学生的是方法、兴趣、解决问题时处变不惊的态度和审视问题的穿透力。前几天听晓庄学院的在线继续教育让我感受颇多，其中钱志亮教授有句话让我记忆非常深刻，他谈到教师与专家的区别是什么时说，教师是把一个原本复杂难懂的问题或事物用自己的理解，用最简单形象，容易理解的语言呈现给学生，这就是教师。让学生感到这门课学起来简单就是你的本事，这应是我们教师在教学教研上最该投入精力的一面，更是真正站在学生立场为他们着想。提高教学质量要先从我们的业务本领做起，而不是变相转加在学生身上。

化学平衡教学教师反思范文三

作为原理教学的一部分内容，它的形成是由一般到特殊、由具体到抽象、由现象到本质的认识过程，教师要在教学过程中注意培养学生由感性认识到理性认识的不断循环进行归纳、演绎等逻辑推理的能力。

就我本人的这节课，由于学生已经掌握平衡常数的概念、意义，在此基础之上我的设计思路是让学生通过感性认识获知温度对化学平衡的影响，引导学生从平衡常数角度分析温度为什么能影响化学平衡，归纳总结温度对平衡的影响;然后让学生理性分析预测浓度对化学平衡的影响----根据所提供的试剂设计实验，提出实验方案-----讨论评价实验方案------实施实验方案------获得信息-----验证预测，从而使学生亲身体验完整的探究性学习过程，提高学生的科学学习方法与能力。最后本节课教师给学生点出外界条件改变引起的化学平衡的移动有两种情况，新的平衡状态一种是平衡常数改变，另一种是平衡常数不变的，这样为部分学生将来在研究有些题目中提到的等效平衡建立基础。最后通过学生解决问题来学生进一步提高学生的认识。

就这节课在实施过程中，对于知识与技能的培养是通过教师为主导，学生自主学习完成的，本节课更加注重了过程与方法，使学生通过预测、设计实验、实施实验方案、获得感性认识，与理性分析相结合，加深对新学知识的理解，同时也提高了学生的科学实验探究能力。

在课的结束时通过合理设计习题，既巩固知识，又对学生进行了情感态度及价值观方面的教育，让学生知道利用所学化学知识可以解决生产生活中的许多问题，体验学习化学的价值。

**第二篇：《化学平衡》教学反思**

《化学平衡》教学反思

化学平衡状态这一知识点可以说是高中化学是最难的一个知识点，由于内容比较抽象，学生不易理解。所以这一节的内容往往是老师讲的稀里糊涂，学生听的一塌糊涂。考虑到学生的基础比较薄弱，所以我在教材的处理上，尽量将本节课的内容简单化，先让学生能够听懂，增强学生的兴趣和自信心。

在教材处理上我将本节课分成导入――例题分析――画图――平衡概念的建立――平衡状态的判断巩固五部分。在导入时利用工业生产上要考虑反应速率和原料转化率提出了化学平衡。并指出化学平衡是可逆反应的一个重要特点，利用N2＋3H2=2NH3这个可逆反应来讨论反应开始前、反应进行中、反应一段时间后生成物和反应物浓度的变化情况以及化学反应速率的情况，并依据这个变化进行画图，了解了在反应进行一段时间后各组成成分的浓度保持不变，正反应速率和逆反应速率相等。从而引出了化学平衡状态的概念，并利用“逆、等、动、定、变”这五个字对化学平衡状态进行了总结，最后再通过两组练习，总结类型题中对化学平衡状态判断的标志。现将这节课的教学过程反思如下：

1、本节课是化学理论中的重要的一部分，抽象难懂，所以我采用直接导入，利用工业生产的实际要考虑和原料的转化率，提出化学反应研究的程度——化学平衡。但是，由于和学生切身联系的不是很密切，学生进入的状态有些迷糊。课下我对这样的引课重新设想了一下，从学生学过的可逆反应入手，提出可逆反应的特征：在相同条件下，既能向正反应方向反应又能向逆反应方向进行的反应。也就是说，向这样的反应是无法进行彻底的，当它反应到最大程度时是怎样的呢？这样就引出了化学平衡。

2、化学平衡是建立在可逆反应的基础上的，但是这节课对可逆反应却介绍得不是很详细，没有展开介绍。如果这一点要是向我第一条说的那样，就一举两得了。

3、问题难易的设置要适当，否则不能启动学生的思维。过难，学生还不具备回答问题的知识技能和思维方法，找不到解决问题的突破口，思维过程难以启动，会出现课堂上的冷场，学生也得不到成功的体验；过易，学生不用思考或略加思考即可完成问题，学生又体验不到探索的乐趣。由于最后一道题，问题设计的过难，学生就有些困惑。

4、课堂上要及时对学生的学习行为进行评价，我自认为这节课我做得还的是比较好的。请同学们回答，一个“请”字可以拉近师生之间的距离，在每个学生回答问题以后，我及时插上一句，“回答得很棒”、“做得很好”，相信这可以对学生进行激励。

5、课程中利用几道反应特征判断化学平衡状态的练习题，感觉不是很好．一方面，从问题的提出到解决都是我在讲，学生只是在跟着我走，没有形成连贯的思维；另一方面，学生反应不好，理解有难度，特别是对通过密度、平均相对分子质量不变判断化学平衡不太好懂。第一，我在备课时习惯做大量习题，把难理解易错的题都归纳出来，上课时先讲解一下再让学生下去做练习。现在感觉这样做有两个弊端，一是课堂任务加重，导致为了赶进度而忽视学生的思考。另一方面，学生的学习积极性没有自己做过错过后再听的情况下强。第二，平衡状态的判断难点有：正反应速率等于逆反应速率，指同一种物质的消耗速率等于生成速率；对于有气体参加的反应，不会判断反应前后气体体积、物质的量有没有发生变化。对于这一节，上课时应注意牵引学生思考，课后让学生练习找出难理解的地方，再进行指导。

**第三篇：化学平衡教学反思**

化学平衡教学反思

化学平衡是一个重要的化学概念。化学平衡概念比较抽象,化学平衡观点的建立也具有一定难度。“化学平衡”是高中化学教材必修块的内容,它是中学化学的重要理论之一,是学习电离平衡、盐类的水解的基础,对很多知识的学习起着重要的指导作用。让学生能达到浅显易懂的教学效果就是课堂的最大收获，使之建立起清晰的化学平衡的观点是本节教学成功的关键。

本节课我的教学主线是：1.首先向学生灌输一种化学的思想，也就是化学究竟要解决的问题是什么。我举了工业上合成氨的例子，即如何来正确认识一个化学反应，提出了四个字“质”—质变，反应物可以生成生成物；“量”质量、物质的量；“能”能量的变化，即吸热和放热；“效”—效率、效果，即化学反应速率和化学平衡问题。以此来引入新课。2.回顾化学平衡知识点，提出可逆反应的定义，以及可逆反应的特征。3.从可逆反应入手，结合几个高考里面经常出现的图像，提出化学平衡的概念。并有学生归纳总结化学平衡的特征。4.突破本节课的重难点，即化学平衡的判据。5.课堂练习题目巩固知识点。

进入高三复习已经两个多月时间，感觉自己还是总结出了一套自己的复习方法。归结起来也就是：“诊断练习”----“知识点回顾”------“重难点突破”------“课堂练习”----“走进高考，高考真题赏析”。两个多月下来，感觉效果不错，但是也暴露了一些问题，就是课堂上学生活跃力不够。到了高三全是复习课，学生已经有了对知识的认知，以前总感觉这样很正常，但是听了师傅的课才发现，原来不是这样的。师傅的课堂，充满了所谓的“人文关怀”，师生配合非常好，学生的主体地位非常突出，而且有很多学生主动举手回答问题，这在我的课堂上是没有的。主要原因是，自己讲得还是太多了，生怕学生不会，生怕学生遗漏一些知识点。但是忽略了这是复习课，学生对于一些简单的、基础的知识点，已经通过自主预习、复习，早已经掌握，因此提不起兴趣也是很正常的。

**第四篇：化学平衡教学反思**

化学平衡教学反思

身为一名到岗不久的老师，教学是重要的工作之一，对学到的教学新方法，我们可以记录在教学反思中，那么优秀的教学反思是什么样的呢？以下是小编整理的化学平衡教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

化学平衡教学反思1

作为原理教学的一部分内容，它的形成是由一般到特殊、由具体到抽象、由现象到本质的认识过程，教师要在教学过程中注意培养学生由感性认识到理性认识的不断循环进行归纳、演绎等逻辑推理的能力。

就我本人的这节课，由于学生已经掌握平衡常数的概念、意义，在此基础之上我的设计思路是让学生通过感性认识获知温度对化学平衡的影响，引导学生从平衡常数角度分析温度为什么能影响化学平衡，归纳总结温度对平衡的影响；然后让学生理性分析预测浓度对化学平衡的影响——根据所提供的试剂设计实验，提出实验方案——讨论评价实验方案——实施实验方案——获得信息——验证预测，从而使学生亲身体验完整的探究性学习过程，提高学生的科学学习方法与能力。最后本节课教师给学生点出外界条件改变引起的化学平衡的移动有两种情况，新的平衡状态一种是平衡常数改变，另一种是平衡常数不变的，这样为部分学生将来在研究有些题目中提到的等效平衡建立基础。最后通过学生解决问题来学生进一步提高学生的认识。

就这节课在实施过程中，对于知识与技能的培养是通过教师为主导，学生自主学习完成的，本节课更加注重了过程与方法，使学生通过预测、设计实验、实施实验方案、获得感性认识，与理性分析相结合，加深对新学知识的理解，同时也提高了学生的科学实验探究能力。

在课的结束时通过合理设计习题，既巩固知识，又对学生进行了情感态度及价值观方面的教育，让学生知道利用所学化学知识可以解决生产生活中的许多问题，体验学习化学的价值。

化学平衡教学反思2

化学平衡一直以来是高考化学的一个难重点，实施新课改以后，教科书上关于化学平衡的相关考点和知识点，已经减少了许多，例如：等效平衡、几种影响化学以后因素的V-t图等等，看似不需要学生在掌握这些知识点。但是往往与之相互矛盾的是：习题册和课后练习上的题目需要应用到这些知识点进行解题，这就给上课老师出了一个难题：这些知识点该不该讲，如果该讲，应该怎么讲，讲到什么程度度最好?才能让学生更好的理解并学以致用。化学平衡一直以来，都是比较难的，知识点讲深，学生理解比较困难，很多概念以及知识点会混淆，且效率不是很高。往往一个班最多有20%到30%的学生能理解已经是最好的结果。如果把知识点讲浅，学生就出现上课听得懂，下课却不会做题的现象。为解决这个问题，我积极参与听课，与其他教师交流探讨，设计了一节关于化学平衡移动原理的课。化学平衡属理论知识，相对比较枯燥，而且对学生理解能力的要求较高，传统的课堂模式可能不合乎这块内容，很难引起学生的兴趣，因此，在教学中我通过三个实验视频观察实验现象分析得到平衡移动的方向，从而总结外界条件浓度、温度对化学平衡的影响。。而后进行探究，并作对照分析：v正将如何变化?v逆将如何变化?面对这样的改变，平衡将如何应对?如何知道平衡真的移动了?实验探究后得出结论并绘制以上全过程的v — t图，进而推广到减小生成物的浓度、减小反应物的浓度、增大生成物的浓度时平衡移动的情况。

化学平衡教学反思3

一、努力做到课堂精讲精练

精讲精练字面上可以说是陈词滥调，但在教学实际中它是一个永恒的主题。它需要不断创新，不断充入新的教学理念、教学思维和教学探究，努力做到每一堂课的精讲精练，是一个教师时时刻刻必须追求的课堂教学目标。

备课过程中我首先对章节知识的大结构进行粗框架、主线索的大扫描，定好大方向后，再侧重知识点之间的有机衔接和知识梯度的合理铺设，重难点知识要自然合理穿插引入，努力实现学生课堂和课后自我突破，使学生在表观抽象、散乱、灵活的化学理论知识面前轻松领略逻辑和本质在化学理论推证、分析应用中的魅力。真正实现课堂教学培养学生科学思维方法的教学目标。对于课上例题及课后练习都按照题型进行精心的筛选，使学生在练习时能够有的放矢，事半功倍，扎扎实实。

对教材的处理，我觉得应该注意以下问题：

1、外界条件对化学反应速率影响的教学应首先明确内因与外因的关系，在此基础上，外因对化学反应速率的影响，关键在于突出改变反应条件，化学反应速率改变的根本所在——有效碰撞理论。碰撞和活化分子理论仍是本节内容教授的核心本质。

2、压强对速率的影响情况较复杂，关键是要分清引起压强改变的原因是什么，但在压强对速率影响的万变题型中要始终坚持引导学生把握一个基本不变原则：压强的影响归根结底是浓度对速率的`影响。压强的变化如果没有引起浓度变化，对速率则没有影响。

3、化学平衡概念的引入建立于对同学门已经很熟悉的溶解结晶平衡的复习基础之上，类比于化学平衡，找出化学平衡状态的特征——动、等、逆、定、变，为避免部分同学将达平衡时“浓度不变”理解为“浓度相等”，课本上反应达平衡后co、h2o、co2、h2浓度示例数据可稍做改动，以免误导。

4、化学平衡部分知识的检测主要体现在三方面：平衡状态的判定、化学平衡的有关计算、等效平衡的判定。这三方面均为重难点。教师在处理这类知识应用时，应牢牢把握一个解题原则：万变不离其踪。①平衡状态的判定标准各种资料上总结的是林林总总，但归根结底是看正逆速率是否相等或浓度是否不变，②平衡计算的关键在于训练学生起始量、变化量、平衡量三种关系的规范应用，③等效平衡的判定可编设习题引导学生通过自我练习先对概念产生感性认识，再由教师归纳总结判定依据：恒温恒容看数值，体积不变看比例；恒温恒压看比例。

二、抽象知识生动化、形象化

为将本章较多微观抽象的的理论具体化，在备课和教学过程中要充分利用实验、绘图和大量生动形象、贴近生活实际、通俗易懂能体现时代特色学生喜闻乐见的事例进行比喻帮助学生理解抽象知识，化解难点，让学生认识到自然学科和社会学科等许多知识同出一辙，提高学生的认知度并培养学生的形象思维。

本章课本内容已例举大量形象比喻，现把自己在教学中引用的一些实例列举一二：

1、使用正催化剂降低了活化能，活化分子百分数增加。

比喻事例：体育课上跳高，降低竿的高度，跳过的同学就多。

2、平衡的建立有多种途径。谚语：条条大路通罗马。

3、铁与硫酸反应加入醋酸钠速率减慢而氢气生成量不变。这里可把醋酸根的作用比喻为银行，硫酸电离的氢离子是家中的大量现金，部分存入银行（醋酸根），需用时提取，减缓了花钱速率，但资金总额未变。

我个人一直有这样一个观点：一个真正优秀的教师传给学生的是方法、兴趣、解决问题时处变不惊的态度和审视问题的穿透力。前几天听晓庄学院的在线继续教育让我感受颇多，其中钱志亮教授有句话让我记忆非常深刻，他谈到教师与专家的区别是什么时说，教师是把一个原本复杂难懂的问题或事物用自己的理解，用最简单形象，容易理解的语言呈现给学生，这就是教师。让学生感到这门课学起来简单就是你的本事，这应是我们教师在教学教研上最该投入精力的一面，更是真正站在学生立场为他们着想。提高教学质量要先从我们的业务本领做起，而不是变相转加在学生身上。

化学平衡教学反思4

【设计思想】

本节教学设计的指导思想是：由高炉炼铁发问，从化学实验入手，观察并体验浓度、压强对化学平衡移动的影响。通过教学设计，让学生形成一个从感性（实验）上升到理性（原理、规律），再从理论到实践的的科学探究过程和科学思维方式。

【学情分析】

学生在必修2和选修4中已经学习了化学平衡状态、化学反应速率和化学平衡常数的相关知识，掌握了化学反应速率的定性描述和定量计算，对速率与时间的函数图像有了初步的概念与应用。

通过本节课，让学生对问题提出一科学假设一实验验证一归纳总结的科学学习方法有了深刻体会。

【教学目标】

1、教学目标：

（1）理解化学平衡的概念，使学生理解浓度、压强对化学平衡的影响

（2）分析“浓度实验”，“压强实验”，逐步探究平衡移动的原理

（3）采用讨论、分析、对比的方法，培养学生的观察能力和实验探究能力

（4）提高分析、解决问题的能力和透过现象看本质的科学态度与素养

2、评价目标：

（1）通过“浓度实验”，“压强实验”设计方案的交流和点评，诊断并发展学生实验探索的水平（定性水平、定量水平）

（2）通过讨论、分析、对比的方法，诊断并发展学生的观察能力和实验探究能力（视角水平、内涵水平）

（3）通过分组实验，诊断并发展学生的学习兴趣，以及尊重科学、严谨求学、勤于思考的态度，树立透过现象看本质的唯物主义观点（学科价值视角、社会价值视角、学科和社会价值视角）

【教学反思】

在教学设计与教学效果上都达到了预期效果，取得了较满意的结果。本节课的教学设计内容适当，课堂教学探究性的问题和环节比较多，在提出问题→科学猜想→实验验证→得出规律→反思提高各个环节环环相扣，充分体现了学生的主体地位。在研究浓度对化学平衡移动影响时，教师充分挖掘教材的实验：氯化铁与硫化钾溶液的反应，创新使用点滴板实验，控制变量的试验方法得以充分体现。除了书中提及的改变不同反应物的浓度之外，还特意从学生的思维和质疑出发，用KCl固体（无关生成物）加入到原平衡体系中，通过实验现象的观察与讨论，让学生真正理解改变浓度对化学平衡移动影响的原因。

在自我反思和与听课教师的交流中，我也发现课堂中的一些问题与不足。1、在教学过程中，我的面部表情比较单一，讲授知识和组织活动过程中音调变化不明显，没有抑扬顿挫之感。

化学平衡教学反思5

回顾《影响化学平衡的因素和化学平衡常数》的教学过程，反思其教学效果，我有以下几点感悟。

一、教学设计反思

在教学中，通过演示实验、图像和大量生动形象的事例，引导学生分析影响化学平衡移动的因素。其中浓度对化学平衡的影响学习难度较大，因此重难点知识要自然合理穿插引入，设置难易适当的问题，尽量做到内容简单化，达到浅显易懂的教学效果。教师通过化学平衡常数概念、意义的讲解，引导学生从平衡常数角度分析外界条件如何影响化学平衡，并能利用平衡常数来判断反应进行的方向。

二、教学过程反思

教学过程中，首先是从化学平衡的概念和特征的复习引入到化学平衡的移动，通过演示实验与图像分析把化学平衡移动的实质清晰地呈现出来，而且可以分不同情况加以分析，从本质上剖析和认识勒夏特列原理。其次，通过学生十分熟悉的合成氨反应为引子，引导学生思考如何定量描述反应的限度，自然地进入化学平衡常数概念、意义的学习，引导学生从平衡常数角度分析温度为什么能影响化学平衡，归纳总结温度对化学平衡的影响；然后让学生理性分析预测浓度对化学平衡的影响，提高学生的科学学习方法与能力。教学中，为了加深学生对概念和理论的理解，教师先通过编设习题引导学生自我练习，让学生对概念产生感性认识，再提出有梯度的问题引导学生思考外界条件是如何影响化学平衡的。在此基础上，教师点出外界条件改变引起的化学平衡的移动还有两种情况：一种是平衡常数改变；另一种是平衡常数不变。最后，教师通过对几个高考图像的讲解指导学生加深理论知识的理解。

三、教学效果反思

在教学中，教师充分利用实验、绘图和大量生动形象的事例，由浅入深，层层递进，使学生能够在解决问题的过程中发现问题并加深对抽象概念的理解与应用，提高认知度。但是在操作过程中也出现一些不足。教师利用实验、绘图和高考图像进行讲解时，自以为是地认为讲解得清晰到位，没有随时观察学生的反应，从而一笔带过。从课后学生反馈的信息发现，学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就接受，所以教学过程中教师要及时发现存在问题，调整教学方式和思路，在准确流畅地将知识传授给学生的同时，精心地筛选课上例题及课后练习，课堂上多让学生讲，自己只是在旁边提醒、引导、点评，努力实现学生课堂和课后自我突破，否则不能启发学生的思维，导致课堂教学效率和学生学习效率下降。

化学平衡教学反思6

化学平衡移动的影响因素的这节内容也是抽象的理论知识和实验的探究相结合的，鉴于对化学反应速率的影响因素的教学经验。

一、在教学方法上，同样采取通过提出问题——实验探究——-分析原因——-得出结论，引导学生进行探究式学习，充分运用交流、提问等手段，在这里为了理解和巩固知识，结合图像教学，让学生将抽象的理论转换成图像。强化运用规律和理论解决实际问题等能力。

二、在内容的处理上。

1、鉴于对化学反应速率的影响因素的教学不足的地方，如过高地估计了学生的实验能力和理论分析的能力，在这节内容处理上，先以一个实验作案例分析指导，在放手让学生独自探究，效果比上次好多了。

2、学生在化学平衡移动的影响因素和化学反应速率的影响因素这两个知识点上容易混淆。在这两个知识点上，既有联系性又有独立性，在教学处理上，既要分开又要有机结合。例如升高温度，平衡向吸热反应方向移动，速率都会加快，但学生会错误理解为放热反应方向的速率减小。

三、不足之处：

1、学生实验由于不够熟练，时间上还是有点不够，部分探究活动未能充分地开展，自主学习时间仍然显得不足。2、往后对学生的实验探究能力的培养还要加强。

**第五篇：化学平衡教学反思**

作为原理教学的一部分内容，它的形成是由一般到特殊、由具体到抽象、由现象到本质的认识过程，教师要在教学过程中注意培养学生由感性认识到理性认识的不断循环进行归纳、演绎等逻辑推理的能力。下面是小编为大家收集的化学平衡教学反思范文，望大家喜欢。

化学平衡教学反思范文一

长郡中学教学开放周，我上了一节题为“化学平衡”的高三复习公开课。课后，感慨良多。化学平衡是一个重要的化学概念。化学平衡概念比较抽象,化学平衡观点的建立也具有一定难度。“化学平衡”是高中化学教材必修块的内容,它是中学化学的重要理论之一,是学习电离平衡、盐类的水解、卤化烃的水解、酯的水解的基础,对很多知识的学习起着重要的指导作用。让学生能达到浅显易懂的教学效果就是课堂的最大收获，使之建立起清晰的化学平衡的观点是本节教学成功的关键。

本节课我的教学主线是：1.首先向学生灌输一种化学的思想，也就是化学究竟要解决的问题是什么。我举了工业上合成氨的例子，即如何来正确认识一个化学反应，提出了四个字“质”—质变，反应物可以生成生成物;“量”质量、物质的量;“能”能量的变化，即吸热和放热;“效”—效率、效果，即化学反应速率和化学平衡问题。以此来引入新课。2.回顾化学平衡知识点，提出可逆反应的定义，以及可逆反应的特征。3.从可逆反应入手，结合几个高考里面经常出现的图像，提出化学平衡的概念。并有学生归纳总结化学平衡的特征。4.突破本节课的重难点，即化学平衡的判据。5.课堂练习题目巩固知识点。

进入高三复习已经两个多月时间，感觉自己还是总结出了一套自己的复习方法。归结起来也就是：“诊断练习”----“知识点回顾”-----“走进高考，高考真题赏析”-----“重难点突破”------“课堂练习”。两个多月下来，感觉效果不错，但是也暴露了一些问题，就是课堂上学生活跃力不够。到了高三全是复习课，学生已经有了对知识的认知，以前总感觉这样很正常，但是听了师傅的课才发现，原来不是这样的。师傅的课堂，充满了所谓的“人文关怀”，师生配合非常好，学生的主体地位非常突出，而且有很多学生主动举手回答问题，这在我的课堂上是没有的。这段时间我也在反思这个问题，也请教了备课组很多专 家和老师。主要原因是，自己讲得还是太多了，生怕学生不会，生怕学生遗漏一些知识点。但是忽略了这是复习课，学生对于一些简单的、基础的知识点，已经通过自主预习、复习，早已经掌握，因此提不起兴趣也是很正常的。

其实从上次上完组内“硫及其化合物”公开课后，结合了很多老师给我的意见我也在进行自我调整，反思课堂教学。在课堂上多让学生讲，自己在旁边只是提醒、引导、点评。明显能感觉到学生的兴趣提上来了，而且非常高涨。当有的学生回答问题时，别的同学都能比较认真地听着，然后进行补充。学生的兴趣起来了，因此成绩的提高也就是顺理成章的事情。

中国有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，我个人认为一个真正优秀的教师传给学生的是方法、兴趣、解决问题的态度和审视问题的穿透力。让学生感到这门课学起来简单就是你的本事，这应是我们教师在教学教研上最该投入精力的一面，更是真正站在学生立场为他们着想，而且这样更能提高教学质量。

化学平衡教学反思范文二

作为原理教学的一部分内容，它的形成是由一般到特殊、由具体到抽象、由现象到本质的认识过程，教师要在教学过程中注意培养学生由感性认识到理性认识的不断循环进行归纳、演绎等逻辑推理的能力。

就我本人的这节课，由于学生已经掌握平衡常数的概念、意义，在此基础之上我的设计思路是让学生通过感性认识获知温度对化学平衡的影响，引导学生从平衡常数角度分析温度为什么能影响化学平衡，归纳总结温度对平衡的影响;然后让学生理性分析预测浓度对化学平衡的影响----根据所提供的试剂设计实验，提出实验方案-----讨论评价实验方案------实施实验方案------获得信息-----验证预测，从而使学生亲身体验完整的探究性学习过程，提高学生的科学学习方法与能力。最后本节课教师给学生点出外界条件改变引起的化学平衡的移动有两种情况，新的平衡状态一种是平衡常数改变，另一种是平衡常数不变的，这样为部分学生将来在研究有些题目中提到的等效平衡建立基础。最后通过学生解决问题来学生进一步提高学生的认识。

就这节课在实施过程中，对于知识与技能的培养是通过教师为主导，学生自主学习完成的，本节课更加注重了过程与方法，使学生通过预测、设计实验、实施实验方案、获得感性认识，与理性分析相结合，加深对新学知识的理解，同时也提高了学生的科学实验探究能力。

在课的结束时通过合理设计习题，既巩固知识，又对学生进行了情感态度及价值观方面的教育，让学生知道利用所学化学知识可以解决生产生活中的许多问题，体验学习化学的价值。

化学平衡教学反思范文三

化学平衡移动的影响因素的这节内容也是抽象的理论知识和实验的探究相结合的，鉴于对化学反应速率的影响因素的教学经验。

一、在教学方法上，同样采取通过提出问题----实验探究-----分析原因-----得出结论，引导学生进行探究式学习，充分运用交流、提问等手段，在这里为了理解和巩固知识，结合图像教学，让学生将抽象的理论转换成图像。强化运用规律和理论解决实际问题等能力。

二、在内容的处理上。

1、鉴于对化学反应速率的影响因素的教学不足的地方，如过高地估计了学生的实验能力和理论分析的能力，在这节内容处理上，先以一个实验作案例分析指导，在放手让学生独自探究，效果比上次好多了。

2、学生在化学平衡移动的影响因素和化学反应速率的影响因素这两个知识点上容易混淆。在这两个知识点上，既有联系性又有独立性，在教学处理上，既要分开又要有机结合。例如升高温度，平衡向吸热反应方向移动，速率都会加快，但学生会错误理解为放热反应方向的速率减小。

三、不足之处：1、学生实验由于不够熟练，时间上还是有点不够，部分探究活动未能充分地开展，自主学习时间仍然显得不足。2、往后对学生的实验探究能力的培养还要加强。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找