# 角的分类

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-08-16

*角的分类教学目标：1、理解锐角、直角、钝角、平角和周角的定义。2、理解各种角之间的相互关系，并能正确的将角进行分类。教学重点：理解各种角的意义。教学难点：区别周角与射线，平角与直线。教学方法：演示讲解教学准备：多媒体课件，活动角，眼罩、量角...*

角的分类

教学目标：

1、理解锐角、直角、钝角、平角和周角的定义。

2、理解各种角之间的相互关系，并能正确的将角进行分类。

教学重点：理解各种角的意义。

教学难点：区别周角与射线，平角与直线。

教学方法：演示讲解

教学准备：多媒体课件，活动角，眼罩、量角器

教学过程：

一、复习旧知，引入新知。

1、猜谜引入。（分解不用牛刀-角）

2、什么叫做角?谁能说出角的各部分名称？角的大小是由什么来决定的?

3、角有大有小，为了将角进行区别，我们将角进行分类。（板书：角的分类）

4、看，这些角一样大吗？

如果将这些角按照大小进行分类，应该怎样分？（小组议一议）

二、学习新课

1、回顾锐角、直角、钝角。

点拨问：在这些角中你能一眼认出来的角是哪种角？（直角同时板书）

直角是一个特殊的角，它等于90度，那么你能根据图上角的大小以90度为准给这些不同的角分类呀？（以小组为单位把每组的角进行分类）

反馈：师：你们是怎么分的？为什么这样分呢？（按角的度数分）

你们知道比直角大的角、比直角小的角叫什么角吗？（师根据学生所回答，边板书锐角和钝角及其特点。）

2、利用活动角叉开的角开火车回答练习三种角。

当活动角叉开到一条直线时问：这是角吗？这是什么角呢？（生质疑）。

3、引入平角的学习

（1）、师问：这个角有什么特点?(角的两条边在一条直线上了。)

请你指出这个新的角的边和顶点各在哪里?(顶点没有变动，两条边在一条直线上了。)

（2）、这个角是多少度?(量角器直观测量180度，并说明是两个直角组成的。)

教师指出：角的两条边在一条直线上，这样的角叫做平角。平角是180度。（课件出示定义。）

（3）、平角质疑：有人说：平角就是一条直线，你认为这种说法对吗？为什么？

（4）你能说说平角与直角有什么关系吗?(一个平角等于2个直角)。

板书：1平角＝2直角

4、周角的学习。

(1)教师演示。

还是这个角，我们把它再打开，让学生看清活动角把转动了一周，两条边重合了。

(2)教师课件出示周角的演示过程。

问：这个角还是角吗？它很特别，一起来看看这个角是怎么形成的？

它又有什么特点？

(4)师指出：通过刚才的操作，看出一条射线绕它的端点旋转一周所成的角叫做周角。（课件）

让学生指出周角的顶点和两条边，使学生进一步明确两条边重合了。明确周角是两条射线重合。

有谁知道周角多少度？（360度）

质疑：有人说周角是一条射线？你同意吗？

你能画一个周角吗？

5、你能说说周角、平角、直角有什么关系吗?

引导学生明确：1周角＝2平角＝4直角(板书)

6、师：现在我们已经学习了五种角了，可是它们都吵起来了，个个都说自己是最大的角，你能帮帮它们吗？你能把这些角按照角的大小，从小到大排序吗？（指名生板演，完善板书）。

强调钝角：大于90度而小于180度。

7、小结。

三、巩固学习

通过刚才我们学习新的角的知识，现在老师就来考考大家运用知识的能力了。

出示度数，让学生开火车说出是属于什么角。

摸角感知角的类型。

判一判:下面说法对不对?为什么?

直角总是90°。

锐角都小于90°。

大于90°的角叫钝角。

平角是一条直线。

周角是一条射线。

两个锐角的和一定小于平角。

看钟面说出各点数所形成的角属于哪种角。

填空。

思考题

四、全课小结。这节课你有什么收获？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找