# 关于化学老师工作总结精选5篇

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-08-16

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**关于化学老师工作总结精选5篇一**

这学年我担任高三（1）班的化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一学年来的教学工作，算不上经验，就此谈点自己的心得。

一、高考试卷分析

今年的高考化学试卷考查的内容多为学生熟悉的“老面孔”，有利于学生发挥，但总体上说试题还是体现了一定的区分度。相比省市质检，本次高考试题有一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

二、高三复习过程总结

1、一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的各省市的高考试卷，同时关注新教材和新课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2、抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《世纪金榜》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

3、 在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《名师伴我行》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加理、化、生三科的综合。可按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。 4、5月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸；反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

三、反思

1、我们使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、 学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管老师和实验员想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多很多的实验仪器都是学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3、 对于学生训练量还是要多，但是如果稍许留心一下就可以发现所有的这些题目都只是建立在学生的那本相比起来不能算厚的笔记本的理论知识上面，并且题做到最后每每都能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一定的理论知识的范畴的。而学生在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**关于化学老师工作总结精选5篇二**

本人本学期担任八年级(3)班化学科教学工作以来，能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现将本人教学工作方面总结如下：

一、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

二、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

1 、激发兴趣，建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科

化学作为起始学科，需要教师建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。教师要在“引路、指导、习惯、兴趣”上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。“指导”就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是“钥匙”。

因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上“知识的高速公路”。“习惯”就是教师要严以律己，无论是课堂还是课外，要有垂范作用，在课堂上要建立自己的教学风格，不能随意性太强，要建立“紧张有序的课堂”，让学生知道老师走完上步下一步要干什么，同时，要开始要求学生良好的学习习惯，每天干什么要让学生自觉形成。

“兴趣”就是通过教师的多方面的引导，让学生有兴趣学、愿意学、想学，尤其是教师要与学生建立和谐的师生关系，要关心、关爱学生，要用心去投入教学，让学生感受到你是一名敬业的教师。通过这些前期作用，搭建基础，学生就会喜欢你。就会喜欢你的学科，学生的入门就相对容易。

2 、培养学生严谨认真的学习习惯，让学生自觉学习和自主探讨

在课堂教学中我尝试建立“战场课堂”和“程序课堂”，培养学生紧张的课堂习惯，把节节课堂演化为战场，让学生始终有紧张感，始终处于主动的思维状态。制造紧张的习惯，通过将“阅读“、“练习”、“讨论”、“抄笔记”等在课堂上都规定时间，要求学生在规定时间内完成内容。所谓“程序课堂”就是根据课型展现出自己的教学特点，让学生按照程序去思维，一步一步往前走。同时，课堂上，我对学生的学习掌握情况采取三个判断：

一是看课堂上举手人数，鼓励学生大胆思考，大胆回答，也便于教师判断知晓率。

二是练的习惯，我在课堂上的练习是根据学生举手情况实行点名制，点名都是分中、上、下来看知晓率，而且练是学生黑板上练和桌上练相结合，对与错用“兵阅兵”的方式解决，以鼓励学生自觉思 考的习惯。

三是阅读习惯。我在课堂上让学生阅读有两点规定，即规定阅读的内容，规定带

问题阅读的时间，提高时间和学习效率，包括讨论时间、作业时间也规定，课堂上的“点名制”让每位学生有紧张感，要保证课堂上必须认真听讲。在认真听讲的同时，做到多引导和鼓励学生积极、主动的去思考问题、讨论问题，并勇于将自己的观点表达出来，以锻炼自己的语言组织能力，从而将本节课的知识很好的消化。在探究性学习过程中，要认真细致地观察、如实准确地记录、积极主动地思考，要善于合作、敢于质疑、勇于探索。

3 、引导学生掌握科学的预习方法

对于九年级学生来说，化学是一门全新而又陌生的学科。部分同学自学能力较差，没有预习的习惯，不懂得预习的重要性，往往简单认为预习就是念一遍课文，有很大的盲目性。因此，就需要我们教师最好让学生先进行课前预习，做到有目的的去听课。预习时，要把新课内容仔细通读，在不懂的地方做上记号，带着疑问去学，听课的效率就会提高。科学的预习方法能为学生学好教学内容起到事半功倍的作用。

首先，教师课前依据本章节知识目标及历年热点考题，设计好预习提纲，然后引导学生写出预习中的收获即本节重难点，最后让学生集体交流预习体会，互相评点，互相促进。这样进行一段时间后，学生养成了习惯，教师就可以稍放开手，只提供给学生章节知识目标，要求学生自己列出预习提纲，进行自行预习。好习惯一旦养成，学生将终生受益。

4 、要提高课堂吸收率，必须做到“听、思、问、练”的四个学习环节，力求达到懂、会、透

学生对一堂课所学内容掌握的好坏，很大程度上取决于听课的效果，指导学生科学的听课方法很重要。课堂上能不能高度集中，聚精会神听讲，是决定学习效率高低的关键。更重要的是还要会听课，不仅听会知识的来龙去脉，对概念、例题要能理解，同时更要学习和感受老师讲的每一知识点的方法与思路。

另外课上一定要养成先听后记的习惯，将听到的内容加以思考整理，提纲挈领地记录本节的重点、难点，须掌握的内容和课本上没有的内容、易错、易混或对自己有启发的地方。当时没听懂的，没明白的地方，课下要及时请教老师和同学。及时复习，每天认真阅读课堂笔记，回忆教师的讲解、板书、演示操作等，同时对知识点要进行梳理归纳，达到对课本内容融会贯通。

**关于化学老师工作总结精选5篇三**

本学期，我担任高二C236，C243，C251三个班化学教学工作，现就一学期来的主要工作做以下总结：

1、课前准备：备好课。

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充那些材料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新的知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、思考教法，解决如何把

己经掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，模不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，个性是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体状况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100%，对于某些用品，发动学生自我想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不一样种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们透过自我的感受、动手、比较、决定，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自我对燃料利用的见解。

5、课堂上的状况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意。使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

学生爱动、好玩，缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这个问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或者帮忙整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

7、用心参与听课、评课，虚心向同行学习教学教法，博采众长，提高教学水平。

本学期，本人坚持进行个人教育理论与业务研修，用心参加学校组织的各种学习和培训，坚持向同行学习，听课23节，参加教研活动11次，充分利用学校各

种资源，不断提高自身的业务修养，教学中对于生成性的资源及时反思和积累。透过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自我的教育理论水平、教学组织与调控潜力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不一样程度的深化或提高。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

在高二化学的教学中，取得了较好的成绩，但对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一向是自我一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

**关于化学老师工作总结精选5篇四**

我是一名高中化学教师，从20\_\_年至今，完整地带了两届高中毕业生，学生的成绩在同类班级中都是名列前茅的。在工作中，听从学校领导的安排，积极参加各种活动，为学校争得了荣誉，同时也使自己的教学水平有所提高，积极参加“课内比教学、教研进万校”活动，取得显著成绩。现将本人的教学教研事迹汇报如下：

一、指导思想

支持学校的工作，积极响应学校的号召，以学校的教学为己任，时刻关心学生的接收能力，并根据学校的实际教学，制定了完善的教学计划，在教学过程中，留心观察学生的兴趣点，以其为切入点，进行由简入繁的引导，以达到全体学生都能掌握学习要点，达到教学目的。自从入党以来，时刻严格要求自己，把党的先进理念融进自己的日常教学中。通过多年的努力，获得了优秀共产党员的殊荣。

二、教学方法及成果

（一）教学方法

高中化学看似浅显，其实不然。在很多的表象背后，往往蕴藏着很深的科学道理，作为高中化学教师来说，如何让学生在听课过程中，掌握如此之深的化学现象、化学解释，是我们高中化学教师的工作目标。

对于高中的化学，男生与女生的接受程度，又因人而异。深入浅出的讲解是学生接受的关键，让学生掌握相应的规律以及现象，通过规律和现象，掌握一定的道理。找到切入点，是教学的关键。

高中化学的讲解是高中化学教学最重要的一环，利关学生的接受与否。所以，高中化学教学的目标几乎是以讲解和学生的理解能力为切入点，达到学生普遍接受，在化学题的解答中，应对自如。

联系实际生活，找多个为什么。化学能解释现实生活中很多个为什么，这些个为什么通常是人们所普遍关注的，化学加以解释以后，人们对于问题的疑惑如释重负，通常有一种恍然大悟的感觉。

我在教学过程中，对于本节课所涉及到的现实现象，进行整理，然后在课堂上对学生加以引导，让学生自己去挖掘类同此现象的事例，然后我和学生一起，发现为什么，求证为什么，结论为什么，这样就会加深学生的印象，从而达到了深入浅出，触类旁通的效果。

我积极参加“课内比教学、教研进万校”活动，化学是高中最重要的学科之一，也是各个学校一直钻研的科目之一，因此在教学方法上，都有自己的特色。

我作为我校的化学教师，一直致力于提高本校化学成绩和化学教学水平的提高，因此，对于“课内比教学、教研进万校”活动的开展，我很积极地支持和配合，认真学习省相关活动的文件精神，在“万校”中很积极地听课，因为教学时间的紧张，参赛名额有限，我虽没有直接参与“课内比教学”的赛课活动，在今年恩施州课内比教学赛课活动中，我陪同我校化学组的同事参加了化学教学比赛，由于我在此次活动中，积极认真地听课，认真学习他人的教学方法，为参赛的同事出谋划策，取得了很好的成绩，使我校的化学教学水平有所提高。

（二）成果

20\_\_届只有两个理科班完成了学校制定的理想任务，并且就为我所带的这两个班级。今年高考刚刚结束，目前高考成绩还没出来，但从平时学生的表现来看，应该也很好。2024年至2024年的六年间，在任教过程中，我充分地关爱每位学生，在与他们平等、尊重的沟通过程中，获得了学生的真心爱戴，每一年学校都会组织学生参与评教活动，我的评教分数都是名列前茅。

我在教学过程中能使教学发挥最大的潜力，使学生易于接受，主要得益于我在学习过程中，所得到的知识。我在大学在读期间，就在国家级核心期刊《大学化学》上面发表了一篇论文，当时获得了大学教授的高度认可；20\_\_年在《中国科教创新导刊》第03期发表《论常规教学方法对化学教学的重要性》一文，本文还获得了全国教育改革优秀教学论文一等奖；20\_\_年4月在《中学化学教学参考》上发表《多媒体教学的引入对山区实验教学的影响》一文。

学生通过我的引导，加上我的教学方法，找准切入点，所有问题都会迎刃而解。学生掌握这些方法以后，掌握化学知识水到渠成。学生参加各种比赛，获得了很多的荣誉。如20\_\_年，也就是刚参加工作的第二年，我的学生就荣获一中教学大比武二等奖、获恩施州优质课比武一等奖；20\_\_年，获一中教学大比武一等奖、获全国高中学生化学竞赛优秀辅导奖；

2024年12月，获教育部全国十一五优质课教学成果二等奖，这是由教育部直接颁发的奖项；20\_\_年，获全国教育改革优秀优秀教师、获全国教育改革优秀教学论文大赛一等奖、获全国高中学生化学竞赛优秀辅导奖。20\_\_年，荣获一中“优秀教师”荣誉称号，此奖项一中每年都只从全校近三百余教师中评选出30人，而我是唯一没有领导头衔获得此奖的普通教师。

三、工作心得

化学是一门充满神秘的学科，有时看似滴水不露的迷团里，其实充满着异彩纷呈的科学道理，这是学生感兴趣的，也是教师授课的主要内容，而切入点就是化学之迷的钥匙。如何把繁杂的道理进行浅显地去讲解，是高中化学教师必须要掌握的一项技能，这项技能的水平高低，关乎着学生能否接受，关乎着一个化学教师的授课水平，关乎着一个学校的教学水平。

所以，我会在以后的教学过程中，不断地学习，不断地充实自己，以提高自己的教学能力，为学生的未来和学校的发展尽自己最大的能力，为他们赢得最美的人生。对于我自己而言，我会在化学变化的授课过程中，幸福并快乐着。

**关于化学老师工作总结精选5篇五**

一、调研基本情况

为掌握学校课堂教学情况，推进“轻负高质”教学研究，\_\_年\_\_月\_\_日，淳安县教育局教研室对汾口镇中进行了为期三天的\_\_调研。调研期间，科学学科教研员听了九年级的课\_\_节、八年级的课\_\_节、七年级的课\_\_节，共\_\_节。听课后，按年级分三次与开课教师进行了座谈交流，并参加了最后的调研情况反馈会议。因种种原因，原定要进行的备课、听课和作业批改等教学常规检查没有进行，使本次调研的效果受到了一定的影响。

汾口镇中科学组以中青年教师为主，他们专业知识比较扎实，有一定的教学经验，教学水平较高，没有明显弱势教师。尤其值得一提的是，教师教学观念较先进，新课程理念在教学中的落实水平在县内处于较高层次。具体听课情况见下表：

二、教学中的优点和亮点

1、新课程理念在课堂教学中的体现处于县内同学科的较高水平。大部分老师的课的设计都能努力争取三维目标的实现，自觉将情感态度价值观目标有机地结合到教学过程中。学习过程注重自主、合作、探究，课堂中学生参与度高，教学效果良好。

2、对课堂教学常规的认识和落实普遍较好。教师能够充分认识到教学常规对提高教学效率的意义，自觉落实课堂教学常规。重视课堂的引入和小结，精心设计学生活动，注意各环节的时间分配，教学过程有序展开，教学效率较高。

3、多媒体的选择使用恰当，与板书结合较好。教师能合理选择、编辑和使用多媒体进行辅助教学，避免了多媒体的错用、滥用现象，使多媒体真正起到了辅助教学的作用。教师在使用课件进行教学的过程中，还能注意板书的结合，避免了“放电影”现象。

三、教学中的不足及建议

1、加强学习，完善专业知识。初中科学的“合科”教学对科学教师是一个不小的挑战，由于所学专业的限制，初中科学教师或多或少地存在专业知识有缺陷的问题，致使课堂教学中存在讲不到位甚至讲错的情况。汾口镇中初三科学一直是“分科”进行教学，因此这一问题可能更严重一些。学校有必要建立合理的机制，促进科学教师进一步学习，弥补自身专业知识的缺陷。

2、以“能”带“新”，消除“短板效应”。汾口镇中科学组有一批教学理念先进、自身素质较高、教学水平优良教师，同时也存在一定的落后面。要提高学校科学教学的整体水平，就要想方设法发挥“能人”的带动和指导作用，促进“新手”的更快成长，消除因部分影响整体的“短板效应”。

3、强化教研，凝聚\_\_智慧。汾口镇中科学教师教学水平在县内初中处于较高层次，但单兵作战、各自为政的现象比较严重，影响到教师教学水平的进一步提高。学校要加强教研组和备课组建设，建立科学的教研活动机制，完善\_\_备课制度，凝聚\_\_智慧，扬长避短，促进全体教师教学水平的进一步提高。

4、以生为本，优化教学设计。教师在课堂中比较重视学生活动的设计，但许多活动或不具有挑战性引不起学生的兴趣，或难度太大学生无所适从，或看似热闹实则意义不大，或为活动而活动流于形式。造成这些现象的根本原因，是教师在进行教学设计时，没有把学生放在首要的位置，没有了解学生的需求和实际，没有根据学生的认知规律进行相关活动的设计。

5、重视实验，提升科学素养。实验在科学学科中占有举足轻重的地位，它对于学生理解和掌握科学知识，提升科学素养有重要的作用。然而，忽视实验，变学生实验为演示实验，变演示实验为纸上谈兵实验的现象普遍存在。建议学校加强科学实验室和实验人员的建设，切实提高实验在科学教学中的地位。

\_\_、\_\_思维，培养探究意识。对科学知识强调识记，对学生思维的\_\_度不够的现象在课堂中还是时有发生。科学知识，不论是物理、化学，还是生物、地理，都有其逻辑上的来源，教师在向学生传授这些知识时，应该\_\_知识的产生过程，提出恰当的问题，促进学生的思维，鼓励学生的探究，寻求知识间的相互联系，使科学知识在学生的头脑中有鲜活的印象。

【关于化学老师工作总结精选5篇】相关推荐文章:

2024化学老师工作总结5篇电子版

2024化学老师教研工作总结范文 化学老师教研工作总结优秀5篇

九年级化学老师教学工作总结

化学老师个人工作总结范文 化学老师个人工作总结简短

高三化学教学工作总结范文（精选5篇）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找