# 杨颉琳

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-08-17

*第一篇：杨颉琳浅谈农村小学低年级数学教学镇原县上肖乡梧桐小学 杨颉琳新课程的实施给我们带来了全新的理念，它在为基础教育带来生机与活力时，也为农村数学教学带来了挑战，今年由于工作的需要我接任了一年级数学科的教学工作，这对我来说是一次锻炼。责...*

**第一篇：杨颉琳**

浅谈农村小学低年级数学教学

镇原县上肖乡梧桐小学 杨颉琳

新课程的实施给我们带来了全新的理念，它在为基础教育带来生机与活力时，也为农村数学教学带来了挑战，今年由于工作的需要我接任了一年级数学科的教学工作，这对我来说是一次锻炼。责任促使我无怨无悔地做好工作，这期间我有过迷茫，但更多的是鼓起勇气探索教学，在教学中才发现数学的教学不是想象中的枯燥乏味，而是有趣，有更多的东西需要我去学习，我从中受益匪浅，本文就从六个方面对农村小学低年级数学教学进行了探讨。【关键词】农村小学 数学学习学习方法

21世纪是一个人才竞争的世界，创新教育势在必行。课堂教学是培养和发展学生创新精神、创新意识、创新思维和创新能力的主阵地，作为一名小学数学教师，特别是一名年轻的农村基层小学教师，如何在仅有教学条件下培养学生的创新精神?我认为小学生年纪小，思维能力尚不发达，处于提高数学素质的起步阶段，他们刚刚接触数学，究竟怎样才能引导学生喜欢数学，使他们在日常生活中用所学数学方法解决实际问题、达到课堂教学目的呢?从事数学教学，下面是我的几点认识：

一、利用小学生的年龄特点，联系生活

小学生比较好奇、喜欢求知，希望被关注和认可，这些都促其形成一种努力去探究的心理，这种探究心理的形成，对具有好奇心、求知欲重的学生来讲，本身就是一种满足。其过程可以简单地概括为：探究——满足——乐趣——内发性动机产生，这就保证了学生主动地投入到教学活动中去。

二、开发小学生的悟性，挖掘小学生学习的潜力。

一个人的成绩如何，首先要看他有多大的悟性，数学教育家弗赖登塔尔反复强调：学习数学唯一正确的方法是实行“再创造”，也就是学生本人把要学习的东西自己发现并创造出来。教师的任务是引导和帮助学生进行再创造的工作。例如我在教一年级数学中的“图形的拼组”一课时就是引导学生动手操作发现图形的有趣，启发他们的思维，让他们勇于想象并创造出他们心中理想的图形。

三、多抓口算培养敏捷思维

口算对思维敏捷起着非常大的作用，准确迅速的解题是思维灵活的表现。抓口算基本训练，能提高学生计算能力。口算时应注意两点：

其一，不动笔，动笔计算不利于提高口算能力，亦不利于培养学生思维的敏捷性；不动手，有部分学生经常依赖 “手指算题”方式。这样使学生形成怕动脑筋怕口算的习惯。

其二，计算时要有速度的要求，使学生有一种紧迫感，它非常利于培养学生思维的灵活性。

不要局限于教材，要灵活运用于教材，挖掘教材内涵，对本班学生的实际情况对教材进行适当的重组。教师要激活学生思维的灵活性。如在学习两位数加减一位数和两位数加减两位数后，让学生在规定时间内从0～99的数字卡中任意拿出3张或4张，编成两位数加减一位数或两位数加减两位数的式题，再算出来。看谁编得题多，算得又对又快；在教两位数应用题时也是让学生编题，在活跃的学习氛围中，学生既巩固了新知，活跃了思维，又有了竞争意识。

四、锤炼心理 对学生的培养，很大一部分是对其心理素质的培养。比如学习的兴趣，主动的学习情感与探索一丝不苟的学习态度，掌握学习方法。教师要结合数学教学培养学生进行初步的分析和概括，能对简单的问题进行判断、推理，学会有条理、有根据地思考问题。

五、加强反思及训练

反思是前进的力量，没有反思，教学就是一门遗憾的艺术。信任学生，把课堂还给学生。每上一节课，教师都要让学生进行深入的反思，进行课堂小结，找出规律，在不断反思中学习，多次练习使学生熟能生巧，提高教学质量，再用最简洁的语句让学生记住当堂所学内容。

六、重视学生操作能力的培养，联系身边的具体事物，通过观察、操作解决问题。

低年级的学生年龄小，学习往往专心，但听课精神注意力时间短，学习起来也比较马虎，为了使学生注意力集中，教师在讲课时，要善于运用生动的语言、恰当的比喻、直观的演示、形象的画图、启发性的提问，向学生传授知识，更重要的是教师要使学生主动获取知识。教师要让学生在解决问题的过程中积极思考，使他们在动手、动脑、动口的过程中懂得如何学习数学。

总之，教师应该深入到学生的心里去，一切工作都为学生学习做铺垫，抓住每个学生的特点进行教学。同时，给学生创设一个良好的学习环境，增加学生对数学的喜爱程度。让学生思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，从而激起强烈的求知欲望。

**第二篇：思想汇报——杨琳**

刚刚结束的两会是中国的窗口，关注中国就不能不关注两会，思想汇报——杨琳。经过60年的持续发展，特别是30年的改革开放，今天的中国经济总量世界第三，进出口总额世界第二，外汇储备世界第一，国际地位和国际影响日益提高。我们的发展和走势直接影响着世界经济态势和政治格局。因此，国际社会不能不关心中国的情况，两会就必然地成为国际看国内的一个重要窗口、世界看中国的一个重要平台。两会也是对中国社会主义民主政治模式的实践和展示。两会的召开和运作过程，同时也就是中国民主政治模式的实践过程。与此相关联的是，我们的治国理念和政治模式因为两会而得到更加广泛的理解和认可，这是一个很大的成就。由于两会越来越开放、务实，信息量逐年增大，其新闻价值也日益提升。党和国家领导人与代表委员共商国是；来自不同地区、不同层次的代表委员相互对话、相互沟通，谋国计民生，议大政方针，览国际风云，视野开阔，信息丰富；两会不断为新闻媒体的采访报道提供更多便利，使这个窗口越开越大。借助这个窗口人们可以了解大量权威、可靠的决策性信息。国家发改委主任马凯对中外记者说:十一五计划的核心是让老百姓得实惠,钱袋子更足,就业岗位更多,生活质量更高,人居环境更好,对困难群众关爱的力度更大---“以民为本”的施政理念体现在树立和落实全面协调可持续发展,要紧紧围绕人民生存和发展的需要,推动经济和社会全面发展;通过政府的一系列承诺体现出来:正式调节收入水平;提高企业离退休职工的基本养老金,缩小与机关单位的差距;逐步决定农民工工资偏低的问题;公务员工资水平逐渐调节到社会平均收入的中上层水平，思想汇报《思想汇报——杨琳》。总之,改善民生,提高人民生活水平是本届政府的执政宗旨,也是温总理报告的核心。我们作为肩负建设祖国重任的青年，更要认真学习两会精神,不仅用先进的科学文化知识武装自己，用于实践，坚持从人民中来,到人民中去,依靠广大人民群众,一起为建设社会主义新中国奋斗。

**第三篇：听课心得体会 杨琳**

听课心得体会

本学期，我有幸参加了我县教育局组织的语文优质课观摩学习活动，期间聆听了十几位教师精彩的课堂教学，老师们广博的知识，幽默风趣的语言，平等融洽的师生关系，课堂上教师和学生的真实的、情感的投入，师生、生生的互动过程，思维的碰撞，心灵的沟通，智慧的启迪，给我留下了深刻的印象。

《语文课程标准》中明确指出，“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”.反观我们现在的语文教学，片面追求人文性，使语文课没有了语文味。这些趋势都值得我们警惕。那么，在语文教学中如何体现工具性与人文性的统一呢?

一、根据课文特点，把握工具性与人文性的“度”

语文课程贵在工具性与人文性的统一，难也难在工具性与人文性的统一。著名特级教师于永正老师也曾说过：“语文教学如何将人文性与工具性统一起来，这的确很难，关键是个度的问题，所以我强调的是平衡。人文性与工具性要合二为一，浑然一体，你中有我，我中有你。”

我对两位专家的话感触颇深，犹如茅塞顿开。是呀，回顾我们所教的一篇篇文章中，体现工具特点的是结构、语言及技巧，体现人文特点的是内容，主旨。有的文章语言隽永，有的文章内容深邃，前者可侧重于工具性，教给学生学习方法，培养学生语文能力，后者可侧重于人文性，谈谈内涵的丰富。

二、将解读文本与感受人文自然合一，彼此促进

当前，在语文教学中，普遍存在读书不充分的现象。学生读了书，但并没有时间将课文所表达的形象、意象、情境、意境在头脑里“活”起来，没有足够的时间“过电影”，更没有充分的时间让学生静下来涵咏品味，就匆匆让学生去谈感受。

因此，在教学中，我们首先要让学生充分的读。只有通过充分的读，学生才能与作者进行心与心的对话，从而理解文本内容，感悟文本思想，体会文本情感，认识文本所描述的事物和所阐述的道理。所有这些唯读为重。因为读是对文本情感体验和表达的最直接手段，是培养学生语感的最形象最具活力的方法。有感情的朗读能最有效地促进理解，促进感悟，并反之以有感情的朗读这一形式把这种理解和感悟表达出来。如果学生理解文本内容，就会读得很符合其情感，反之，就会背离了文章的基本情感。

其次，教师要提高对文本的解读能力，要长文短教，抓住重点段落，找准生发感受的语言点，这需要老师有较高的语文素养，抓住这个语言点就能牵一发而动全身，引导学生理解课文，体验情感，实现学生心灵与文本的深入对话，学生既掌握了学习方法，又受到了情感的熏陶。

三、以学生为主体，在语文实践中学习语文

《课标》说：“应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径，也应是语文实践。”说简单一点，这句话就是说：“要在语文实践的过程中培养语文实践的能力。”在语文课堂上，老师要牢记课标的要求，加强对学生进行听、说、读、写的训练，注重教给学生学习方法，养成好的学习习惯。我们的教师必须还原语文的本来面目，让课堂教学“返璞归真”，就是要使我们的教学重新走上朴实、扎实、真实的轨道上，在继承传统时，也要体现现代教育思想。

在我们的语文课堂教学中，我们必须将解读文本与感受人文自然合一，尽量以“语文的手段”解决语文的问题，减少非语文手段的运用，坚持以学生为主体，努力倡导在语文实践中学习语文的理念，才能体现语文课程的基本特点——工具性与人文性的统一。

砂河第四小学 杨琳 2024年12月6日

**第四篇：护士节主持词2024杨琳**

护士节活动（护理部分）议程

三、志愿者服务活动启动仪式 杨院长：

今天我们秉承奉献、互助、进步、和谐的原则成立了南院区志愿者服务队，希望通过这个活动提升个人精神境界，从而加深对社会的认识。截止目前报名参加志愿者服务队的人员共计93人，他们是：。。。

我代表党总支部向志愿者服务队庄严授旗。进行授旗-----接旗。胡院长：请志愿者服务队长霍越峰发言。霍越峰：

请领导和各位同事放心，我们志愿者服务队的92名志愿者决不辜负领导的重托和同事们的期望。通过我们的志愿者服务活动，让养老院的老人认识我们、了解我们，让他们感受到社会大家庭的温暖，为构建和谐社会贡献我们的一份力量。

六、护士节活动：

杨院长：今天我们迎来了第104个国际护士节，在此我向辛勤工作在护理岗位的姐妹们致以节日的问候：祝大家节日快乐。

1、下面请欢迎护理部主任做护理工作总结发言。

2、宣读优秀护士名单，请参加授帽仪式的护士长上台颁奖。（杨、霍、张、赵、程）。

3、请优秀护士代表胡培娟发言。

4、新护士传光授帽仪式现在开始：让我们以热烈的掌声有请授帽老师上场，她们是：护理部主任霍越峰老师，妇产科护士长赵春红老师，神经

内科护士长张香菊老师，急诊科护士长程艳老师。请杨琳琳护士做配音朗诵（轻音乐音乐起）。

杨琳：

今天，我们隆重聚在一起，和全世界护士一样带着崇敬的心情，纪念护理学创始人南丁格尔。

一袭飘然的白衣是一颗纯洁的心灵，一顶别致的燕帽是一项守护生命的重任。我们的职业被誉为白衣天使，是上天赐予我们崇高和神圣，它以战胜病魔为己任，以救死扶伤为职责，以无私奉献为誓言，以拯救生命为承诺。

也许你没有诗人华丽的语句，去讴歌你的职业；也许你没有歌手动人的歌喉，去歌咏你的岗位。然而，你却用一生的时间来铭记一个浪漫而又骄傲的名字---白衣天使!守护生命的神圣天使，用朴实而圣洁的形象诠释着职业的内涵，用青春和亮丽点燃那风中摇曳的生命之火，微微的笑容带来一片温馨，娴熟的技术包含着一种责任，优美的举止是对病人的尊重，热情的话语体现关心和体贴，静若幽兰，动如流水，宛如一首温宛动听的乐曲，奉献在病房，流淌在长长的走廊。

我们的机体又注入了新鲜血液：因为今天你们步入护理事业的神圣殿堂，有幸成为一名白衣天使。我们的队伍因为有了你们，将更具有生气和活力；我们的事业因为有了你们，将更加蓬勃发展；我们的医院因为有了你们，将有更多的期待和希翼。

戴上圣洁的燕帽，接过前辈手中的蜡烛，我们要继承和发扬护理事业的

光荣传统，奉献爱心，关爱生命，以爱的名义坚守使命和责任。（音乐停）

杨院长：请参加授帽仪式的各位护士长退场。

新护士宣誓仪式现在开始：

王舰可领誓：

杨院长：今天，在庄严的授帽仪式上许下的诺言将伴随着你们演绎着爱与奉献。爱是人类最美丽的语言，我们在爱心中孕育生长。请欣赏手语表演《爱的奉献》。（爱的奉献音乐起---停）

杨院长：请大家起立一起做手卫生互动表演。

杨琳：白衣天使是圣洁的，我们的双手是防止交叉感染、关爱生命的天使之手。为了患者和自己的安全，做好手卫生，从我做起，从现在做起。请伸出你的双手，和我们一起做手卫生吧！

第一步：手心对搓

第二步：手心手背交替搓

第三步：双手交叉搓指缝

第四步：双手互握搓关节

第五步：交替揉搓大拇指 第六步：指尖并拢搓掌心

第七部：双手交替搓手腕

“两前三后”记心中，认真做好手卫生，谢谢大家参与互动。

杨院长：今天的活动仪式到此结束，感谢大家的参与，谢谢！2024年5月11日星期一

**第五篇：阶段性总结2024.6.10--杨琳[范文]**

子课题《小组合作学习中合作技巧的有效应用》

阶段性总结

北街小学杨琳

小组合作学习是指在小组中为了完成共同任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，有明确责任分工的互助性学习，使班级中原本孤立的每个学生个体，在合作问题的“聚集”下，排除个体而群策群力，在合作中取长补短、团结协作。这种学习方式既可以体现优势互补、促进知识的建构，提高学习的效率，又可以培养学生的合作意识、交往技巧，对学生的终身发展都有着重大的教育意义。然而，刚刚开始进行小组合作学习时，学生合作学习的意识、能力、方法都十分有限，开展富有成效的合作学习有一定的难度，但是并不能因此而放弃小组合作学习在教学中的运用。那么，如何在数学教学中有效地开展小组合作学习呢？下面我就结合自己教学的实践谈谈自己浅显的看法。

一、培育学习小组，完善小组合作机制

许多合作学习的失败在于：学生不会倾听，不会交流，只会各说各的，各干各的，表面上合作之形，实际上无合作之神。因此，培养学习小组，让学生学会合作，就成为了小组合作学习顺利进行的前提。在培养学习小组时，我觉得应该遵循以下三个原则。

1.分阶段培育学习小组的原则。

对于低年级的学生来说，合作能力几乎为零，此时合作形式最好多以两人合作为主。一人说，另一人听；一人操作，另一人观察、评价，然后换位进行，让学生逐步适应、接受这种学习方式。例如：在巩固“4的组成”时，让每两个人共用4根小棒，照书上小朋友的样子，一人拿小棒，一人猜，猜对后一起口述4的组成，然后换位进行。这种分工明确、操作简易的合作学习学生比较感兴趣，并能顺利进行。当两人合作经历了一段时间，学-1-

生已有了初步的合作经验，再结合具体情况逐步向多人小组过渡。经过一段时间的训练后，学生基本形成了合作的意识，掌握了交往的技能，小组合作学习就基本上能够顺利进行了。

2.“组内异质、组间同质”的分组原则。

在小组活动过程中，常出现这种现象：各小组的活动速度有快有慢，速度快的小组完成任务后，就不能自已，开始“乱说”、“乱动”起来。因此，在组建6人小组时，小组间成员的水平应相对均衡搭配，他们的讨论速度、探索水平才可能大体保持一致。因此，可以遵循“二优二中二差”的原则来组建，这样保证了组内各个成员之间在各方面的差异互补，为学生与学生之间的互相合作、取长补短和优势互补奠定了基础，有利于大家从不同的角度看问题；而小组间成员水平相对均衡，又为全班各个学习小组之间在同一起点和同一水平上公平、合理的竞争创造了条件。

3.组员编号原则。

美国明尼苏达大学合作中心约翰逊指出：要让学生认识到他们不仅要为自己的学习负责，而且还要为其所在小组其他同伴学习负责，这是构成合作学习第一个也是最重要的因素。因此，我们要按这样的理念帮助学生明确个人责任，使学生相信他们必须将自己的努力同其他成员协调来完成任务。

使学生明确个人责任的策略有二：其一，科学组建小组，遵循“组内异质，组间同质”的原则，如每组一号为优生，二号、三号为中等生，四号为学困生，由于小组成员在性别、成绩、能力等方面具有一定的差异，因此在合作学习中能相互影响，共同进步；其二是明确分工，如组长、记录者、汇报者、评价者等，小组成员各有其职，均能主动投入。这样，激发了学生的学习兴趣，使组内的每一个成员都树立集体中心意识，增强学生为捍卫集体荣誉而学习的强烈动机，这种合作学习积极性高，能充分发挥个体的主观能动性。

二、深入钻研教材，精选合作学习内容

1.“实践活动”内容。

在实验教材中，教材编者精心设计出了许多的“实践活动”。这些活动操作性强，对学生的活动提出了明确的责任分工，具有很强的开放性、探究性和趣味性，这无疑是我们的首选内容。例如：一年级下册45页中的“摆一摆，想一想”，教材设计了这样的活动：通过让学生把某一数量的圆片分别摆在数位表的十位和个位上，得到不同的数，巩固对100以内数的认识，还通过引导学生观察每一组数的特点，探索规律，培养学生初步的归纳能力。该活动具有很强的开放性，对学生的活动提出了分工的要求：几名学生摆圆片，其他几个学生对摆出的结果进行综合、记录。这样的内容就是开展小组合作学习不容错过的。

2.操作性、探究性的内容。

根据学生活泼好动、缺乏定性的特点及其认知规律，能够通过小组合作探索出来的结论，就尽量让学生自已去探索。比如，一年级上册中的“比一比”“认识物体和图形”“分类”“数的分解和组成”，下册中的“图形的拼组”“统计”等等都是要求学生动手操作的内容，教师在教学这些内容时，应积极创造条件，让学生通过学具操作、动手实践来理解掌握新知。实践证明，通过这种亲历亲为的探索得出的结论，学生记得更深刻、更牢固，探究的成功也给予了学生极大的满足感，增强了他们学习数学的兴趣。

3.算法多样，发散思维的内容。

“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程。”新教材有很多开放性的题目，其答案多样化，而学生考虑问题比较单一，往往想不到多种答案，这时采用小组合作交流，学生间互相激励，互相促进，在合作氛围下迸发出创新的火花，往往能想出意料不到的答案，从而拓展了思维，同时也培养了向别人学习的好习惯。因此，我们要抓住这一编写特点，适时设计小组合作学习形式，对算法多样的题目，进行算法优化，发展学生的思维。

三、设计活动过程，环环实施教学

学生在小组讨论交流、动手操作中，常出现两种情况：乱哄哄的一片，争抢学具、争吵发言；有时却相反，气氛冷淡、被动应付。原因在于教师没有设计好活动的每一步，不能很好地驾驭课堂。如何让活动过程活而不乱、井然有序呢？

1.做好学具准备，充分自主探索

在小组合作学习前，要准备充足的学具和时间，让学生有条件进行充分的自主探索和独立思考。在自主探索有了自己的想法后再和同伴探索、交流、解决问题。这样，既避免了只有好学生动口、动手，困难学生没有独立思考机会直接从好学生中获得信息的现象，又能造就更多富有个性和创意的见解，大大提高了合作的成效。在教一年级上册“分类”第二课时，一位教师给每个小组准备了一组学具，提出分类要求后，立刻让学生小组合作，共同研究分类的方法。学生得出了包括教材在内的四种分法（按颜色、图案、是否使用过、是否有橡皮分），而有些教师预想到的分法却没有出现。另一位教师与此不同：课前，为每个学生准备了一套学具。课上，教师先让学生自己试分铅笔，在每个学生自主探索出简单分法以后，再进行合作交流。学生得出了10余种不同的分法（除前面介绍的四种分法外），还出现了二次分类，如：先按颜色分三组，在同种颜色下又按图案或是否使用过，是否有橡皮再分类。显然，第二位教师的成功之处在于为学生提供了充足学具，让学生先自主探索，为合作做出了充分的准备工作。

2.直观示范，明确合作要求

学生缺少合作交流的经验和技能，对有一定难度的游戏性、练习性的小组活动，教师应先做出示范，给学生的小组活动提供一个活动模式，让学生明确如何合作。通过示范，学生不但明确

了如何合作，更激起了他们极大的兴趣。当游戏的规则全部呈现完毕时，学生已热情高涨，这时，再放手让各小组活动，发现学生活动得很有序、很成功。

3.及时指导，提高交流技能

有些教师认为小组合作，教师只是提出合作任务，其他就只是来回巡查监督，把自已摆在“监工”的角色，这种作法是不妥的。学生有时自控能力差，与人交往的技能弱，在活动过程中常出现这样或那样的“交际”问题：如，有的学生发言时声音太大，影响了其他同学，有的学生遇到和自己不同的观点就和别人争吵，甚至各说各的，发言混乱。此时，教师应及时给予具体的指导教他们如何与别人沟通：“小组内部发言都尽量小声，发言要一个一个地说，别人说的时候要认真听。表达不同观点时可以说，我与你的观点不同，我是这样想的„„，我帮你补充一下„„”

四、保证交流时间

新课程强调促进学生主动、自主、富有个性地学习，合作学习要以学生自主学习为基础。因此教师在引导学生进行小组合作学习时要给学生充分的时间进行阅读、思考、表达、交流、协商、互助，只有学生的思维在碰撞中产生了火花，学生的智慧在合作中得到了展现，合作学习才能达到最佳的学习效果。

五、总结评价，提高合作后劲

小组活动后，教师要及时进行总结评价，一方面指导学生统一认识，得出结论。一般采取小组汇报的形式，此时，教师要充分发挥小组编号的优势，对中等生和学困生给予特别的关注，在小组汇报前就用小组编号指定其名，指出他们是代表小组的名义来发言的，这样小组成员就会形成一股合力来帮助发言的同学，有了小组全体成员的压力、支持和帮助，汇报人会对小组汇报产生热情，从而对整个小组活动都会产生强烈的责任感和使命感，这样就能提高小组活动参预的均衡度。当然，对汇报者的发言人

人都要认真倾听，允许组内成员和组外人员进行评价、补充、纠正和修改，但要让组内成员优先，把小组汇报扩展为全班讨论、全班交流。这样，人人都有思考和评价的任务，既能做到知识资源的共享，使全体成员掌握课堂教学中思维的主导方向，又能防止少数学生开小差。另一方面，对小组的活动情况进行评价。如哪一组最团结协作，哪一组最有创新，哪一组最守纪律等。对小组中成员的表现也要进行分阶段的评价，主要从参与是否积极，合作是否友好，工作是否认真负责等方面进行，尤其要关注那些在学习上有一定困难，对他们的丝毫进步都要给予及时的肯定。对表现好的小组和个人要发给一些小奖品，如小红花、小红旗等，培养他们的团队精神和合作意识。

总之，通过一段时间小组合作学习的探索和实践，我体会到：小组合作学习作为一种新的教学方式，能面向全体学生，让学生在学知识的同时，又提高人际交往和实践探索的能力，是实现素质教育的很好的教学方式。虽然在实施的过程中，存在这样或那样的问题，但我们相信：只要我们不断地探索、实践，“小组合作学习”的教学模式将不断发展、日趋完善，从而更有效地提高小学数学课堂教学的质量，促进学生的全面发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找